

О. А. Масленникова, М. А. Зенкин, Е. Б. Кремлёва

ПОТЕНЦИАЛ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА МОРСКИХ ТРАДИЦИЯХ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В статье показано, что актуальность задачи поиска эффективных технологий патриотического воспитания молодежи на основе межведомственного, межуровневого, межсетевого взаимодействия обусловлена целью и задачами государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Необходимость «межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства» заявлена в списке задач госпрограммы [1]. В сфере морской деятельности задачи патриотического воспитания подростков, их профессиональной ориентации на работу и службу в морском и военно-морском флоте традиционно решаются на базе учреждений дополнительного образования детей – детских морских центров (клубов юных моряков), которых только в Санкт-Петербурге и Ленинградской области насчитывается более 30.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», реализуемый Министерством просвещения России в рамках национального проекта «Образование», предъявляет новые требования к организации учебного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, требует от педагога новых компетенций для реализации задачи по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [2].

Вызовы современности, изменение коммуникативной среды, технологий, социальных связей обуславливают поиск более эффективных приемов и методик, в том числе в сфере сетевого взаимодействия между государственным сектором, образованием и бизнесом [8].

В реалиях сегодняшнего времени не только образовательным учреждениям, но и бизнесу приходится искать новые формы взаимодействия с подростковой и молодежной аудиторией, что обусловлено принципи-

альными изменениями в восприятии образовательного контента современными школьниками. Как отмечают исследователи в области педагогики Н.Э. Касаткина, Е.В. Коротаяева, Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова, В.А. Стародубцев и другие [6, 7, 9, 10], интерактивность учебного процесса становится главным условием актуализации когнитивного потенциала и творческой активности ребенка.

Е. В. Коротаяева в статье «Некоторые вопросы интерактивного обучения» предлагает рассматривать интерактивность не просто как диалоговую, но как равноактивную форму взаимодействия, при которой осуществляется «переработка информации, переосмысление, импровизация, возможно, изменение направленности контента диалога» [6, с. 102–103], что полностью соответствует Концепции Федеральной целевой программы развития образования, на «индивидуализацию образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося» [3].

При этом вне зависимости от конкретной методики (ролевая игра, круглый стол, тренинг) признается фундаментальная связь интерактивного обучения с практической деятельностью, необходимость актуализации жизненного опыта ребенка, вовлеченного в образовательную деятельность для решения определенных задач.

В актуализации жизненного опыта подростка авторы статьи видят залог эффективности воспитательной работы. Формальное выполнение ритуалов (возложение венка на воду, участие в торжественно-траурных митингах и др.) без привязки к осязаемым реалиям или без вовлечения в практическую деятельность, как правило, не вызывают глу-

бокого эмоционального сопереживания, которое лежит в основе воспитания любви к родине. При формировании историко-просветительских и патриотических программ сегодня мало внимания уделяется инструментам латерального (непрямого) воздействия на подростков.

Приведем лишь один из удачных примеров патриотического воспитания на морских традициях через деятельностный подход – организация историко-патриотических молодежных яхтенных походов «Паруса памяти» по местам славы российских и советских моряков Балтийского флота [4].

Поскольку реализация такой программы требует серьезного материального обеспечения (наличие плавсредств, оборудования для обеспечения безопасности) и документального оформления, обратимся в рамках статьи к анализу программы, которая может стать более тиражируемой в детских морских объединениях.

Между ФГУБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова» и музеем-макетом «Петровская Акватория» было заключено соглашение о совместной работе по гражданско-патриотическому воспитанию на морских традициях и профориентации на сферу морской деятельности школьников Санкт-Петербурга и Ленобласти. Фактическое взаимодействие по данному направлению осуществлялось с 2016 года. Совместная работа заключалась в создании и реализации общей сетевой программы профориентации и воспитания подрастающего поколения на морских традициях, объединяющей уникальные особенности каждого из учреждений.

В музее «Петровская Акватория» для организованных групп школьников проводилась экскурсия «Санкт-Петербург – морская столица России». Цель экскурсии на интерактивном макете – увлечь и заинтересовать детей историей России, преподнести им довольно сложный исторический материал о морском величии России таким образом, чтобы они максимально «погрузились» в исторический контекст и подготовились к следующему этапу программы – посещению одной из площадок ФГУБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» (согласно возрасту экскурсантов).

С февраля по май 2017 года было проведено более 20 совместных мероприятий среди школьников 5–11 классов Санкт-Петербурга и Ленобласти. Транспортное обеспечение между музеем и площадками университета обеспечило ПАО «Газпром». На заседании Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга сетевая программа получила одобрение и поддержку.

Следующим этапом стало расширение сетевого взаимодействия за счет вовлечения дополнительных партнеров из сферы образования и государственного сектора. ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова», музей-макет «Петровская Акватория», СПбГАПОУ «МТК имени адмирала Д.Н. Сенявина», ФАУ «Российский морской регистр судоходства» и Морской федеральный ресурсный центр дополнительного образования детей (МФРЦ ДОД) выступили организаторами профориентационной игры по станциям «Гардемарины, вперед!».

Основные цели игры по станциям:

- профориентация молодежи через популяризацию морского инженерного образования и знакомство с морскими традициями и историческим прошлым России как великой морской державы;
- укрепление и повышение эффективности системы межсетевого взаимодействия и партнерства в решении задач патриотического воспитания, профориентации и формирования общей культуры личности;
- раскрытие творческого и интеллектуального потенциала участников игры, являющегося эффективным механизмом воспитания важнейших личностных компетенций современной молодежи.

Задачи, которые позволяет решить данный игровой формат межсетевого партнерской профориентационной деятельности:

- с помощью интерактивных форм подачи материала знакомство участников игры с многообразием профессий, связанных с морской инженерией;
- посредством взаимодействия различных учреждений-организаторов формирование у участников игры целостного представления об истории развития российского флота, его настоящем и будущем;

– через разнообразные интеллектуальные и творческие формы освоения информации способствовать формированию у участников игры устойчивого интереса к истории морского дела в России, к морскому образованию.

Целевая аудитория – учащиеся общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей в сфере морской деятельности, воспитанники морских кадетских классов и корпусов.

Игра проводится по станциям, количество которых может меняться в зависимости от возраста и числа участников. Продолжительность мероприятия – до 1 часа 30 минут. Количество участников в одной игре – оптимально 60–80 человек с дальнейшим делением на команды (от 4 до 10 команд) по 5–12 человек в команде. Количество станций – 5–10. Возможны как разновозрастные, так и смешанные команды. Степень сложности заданий меняется в зависимости от возраста и навыков участников.

Задания в содержательной части на каждой станции содержат информацию:

- о славном историческом морском прошлом России;
- о специальностях, которые сегодня можно получить в ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова» и других морских вуза России;
- о развитии флота, в том числе ледокольного, и Северного морского пути.

Задания отличаются формой подачи материала (кроссворд, интерактивное задание, шифр, задачи на логику, математические задачи и т. д.), а также ориентированы на развитие различных навыков и умений – памяти, внимания, мышления, мелкой моторики (например, на станции, где нужно завязать морские узлы). На каждой точке-станции есть ответственный, курсант ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова» в форме или специалист от организаторов или партнеров игры. Задача ответственного на станции – помогать и направлять участников, подводя к правильному выполнению заданий.

Игра проходит в два этапа. 1-й этап – прохождение командами станций игры-квеста по индивидуальному маршрутному

листу. После прохождения каждой станции ребята получают жетоны (максимальное количество – 5), которые дублируются баллами в маршрутном листе. 2-й этап – подведение итогов игры и просмотр фильмов каждого из участников и награждение победителей. Все команды получают памятные подарки, дипломы участников и сертификаты на посещение музеев ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова» и СПбГАПОУ «МТК имени адмирала Д. Н. Сенявина». Победителям, занявшим первое место, вручается сертификат на посещение музея-макета «Петровская Акватория».

Таким образом, в процессе игры участники в интерактивной форме получают целостное представление и об истории развития Российского флота, и о многообразии инженерных морских профессий, и, самое главное, о том, в каких учебных заведениях (среднего и высшего образования) эти профессии можно получить. ФАУ «Российский морской регистр судоходства» выступает в роли завершающего эту профобразовательную цепочку звена – работодателя.

То, что игра проводится курсантами ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова» и СПбГАПОУ «МТК имени адмирала Д. Н. Сенявина», создает доверительную атмосферу между еще вчерашними школьниками (курсантами) и сегодняшними учащимися, давая возможность лучше усвоить игровой профориентационный материал.

Подробную информацию о методике проведения игры и презентацию можно найти на сайте Морского федерального ресурсного центра дополнительного образования детей «Юнги России»: yungi.gumrf.ru

В октябре 2018 года в Детско-юношеском творческом центре «Васильевский остров» прошла презентация профориентационной игры-квеста «Гардемарины, вперед!» для представителей отдела образования Администрации Василеостровского района. Участники игры – учащиеся 1, 3, 4 и 5 классов ГБОУ СОШ № 6 Василеостровского района, постоянные участники долгосрочной образовательной игры «Морская школа» в рамках проекта гражданско-патриотического воспитания «С чего начинается Родина...» ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский Ост-

ров». В ходе игры школьники познакомились с возможностями образовательных морских учреждений среднего и высшего образования Санкт-Петербурга, узнали о портовых и береговых профессиях, о славных морских традициях и великой истории Российского флота, о современных достижениях России в освоении Арктики и самых новейших ледоколах и даже сумели приобрести вполне практические навыки: курсанты МТК им. адмирала Д. Н. Сенявина учили ребят вязать морские узлы и помогли им почувствовать себя настоящими моряками. При ДЮТЦ «Васильевский остров» открылись начальные классы эстетического воспитания (школа № 2), которые стали называться экипажами, занятия в них проходили и во внеурочное время. Постепенно складывались морские традиции. Одна из них – сборы экипажей, которые были посвящены как праздникам, так и особым событиям на «корабле». Морская тематика стала одним из направлений дополнительного образования и в школе № 6. Образовательная игра «Морская школа» – это не только профориентационная, но и гражданско-патриотическая работа с подрастающим поколением, которая ведется образовательным учреждением уже много лет. По словам педагогов ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров», важно сделать программу не просто интересной, но даже захватывающей, такой, чтобы дети с нетерпением ждали каждый сбор. Ребятам очень понравилась игра по станциям, все принимали самое активное участие и ответственно подошли к выполнению заданий. Такое сетевое взаимодействие и социальное партнерство, по их мнению,

делает просветительскую работу чрезвычайно насыщенной и гораздо более продуктивной, чем когда такая работа проводится силами только одной организации.

Методические разработки Е. Б. Кремлевой и О. А. Масленниковой в области профориентации, популяризации морских профессий среди детей средствами игры «Гардемарины, вперед!» были высоко оценены в рамках Федерального конкурса методических пособий (методических материалов) на лучшую организацию работы по дополнительному образованию детей в морской, речной и судомодельной сферах «Море – детям!» в 2018 году и отмечены дипломом II степени Федерального агентства морского и речного транспорта в номинации «Лучшая методика проведения морского мероприятия с детьми». В ноябре 2019 года О. А. Масленникова стала абсолютным победителем Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2019».

Проблемы формирования инновационной образовательной и просветительской среды в системе взаимодействия «Бизнес – образование» на сегодняшний день, несмотря на довольно большой объем работ и исследований, не достаточно изучены и проработаны. Сетевые способы интеграционного взаимодействия бизнеса и образования, в том числе в сфере патриотического воспитания молодежи и профориентации, представляются весьма актуальными в существующих реалиях, что демонстрирует опыт межсетевое взаимодействия авторов статьи.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"» / Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkhN1jsKAEgrx2dE4q0ws.pdf (дата обращения: 26.11.2019).
2. Национальный проект «Образование» / Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 26.11.2019).
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы / Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4952> (дата обращения: 23.11.2018).
4. Берёзкин А.А., Зенкин М.А. Организация историко-патриотических молодежных яхтенных походов «Паруса памяти» // Детско-юношеский туризм: образовательные технологии : сб. науч. тр. – СПб.: ЮПИ, 2018. – С. 94–98.

5. *Зенкин М.А., Кремлёва Е.Б., Масленникова О.А.* Детско-юношеский туризм. Опыт межсетевого взаимодействия // Детско-юношеский туризм: образовательные технологии : сб. науч. тр. – СПб.: ЮПИ, 2018. – С. 29–37.
6. *Коротаева Е.В.* Некоторые вопросы интерактивного обучения // Научный диалог. – Вып. 5. Педагогика. – 2012. – С. 100–111.
7. *Панина Т.С., Вавилова Л.Н.* Интерактивное обучение // Образование и наука. – 2007. – Вып. 6.
8. *Сейтжанова А.Е.* Применение современных технологий в воспитательной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/klasnomuRukovoditeliu/prochee/primieneniie-sovriemiennykh-tiekhnologhii-v-vospitatiel-noi-rabotie> (дата обращения: 26.11.2019).
9. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза : метод. пособие / авт.-сост. Н.Э. Касаткина [и др.]; отв. ред. Н.Э. Касаткина. – Кемерово: КРИРПО, 2011.
10. *Стародубцев В.А.* Персонализация виртуальной образовательной среды // Педагогическое образование в России. – 2015. – Вып. 7.