

Рекомендована к реализации
научно-экспертным советом
Председатель НЭС

_____ Б. А. Карев
« _____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ФГБОУ ВДЦ «Океан»

_____ А.А. Базилевский
« _____ » _____ 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ВСЕРОССИЙСКИЙ СБОР ЮНЫХ МОРЯКОВ «ЮНГА»
социально-педагогической направленности
04 сентября – 24 сентября 2018 года

Целевая аудитория:
школьники 13-17 лет.

Научный консультант:
к.п.н. Е. П. Серова

Руководитель программы:
Начальник дружины «Эскадра»,
М. Н. Живоженко

Рецензент:

Должность

Подпись

Расшифровка подписи

Владивосток 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Информационная карта программы	3
II	Концептуально-целевые основы программы	5
III	Учебный план	10
IV	План основных образовательных событий (план-сетка)	11
V	Содержание программы	13
VI	Методические рекомендации. Пояснения к основным образовательным событиям программы «Первая экспедиция»	19
VII	Организация реализации программы Инструктивно-методическое письмо по определению деятельности педагогов, специалистов Центра для достижения цели и задач программы	54
VIII	Мониторинг программы	59
IX	Список источников	64
X	Глоссарий	66
	Приложение №1 - Карта наблюдений для педагогов	70
	Приложение №2 – Положение о 5-ом Сборе юных моряков «Юнга»	72
	Приложение №3 Положение о соревнованиях	76
	Приложение №4 Конкурсные мероприятия	86

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всероссийский слёт моряков «Юнга»
Вид программы	Авторская
Направленность программы	Социально-педагогическая
Продолжительность программы	21 день
Цель	обогащение опыта участников морских военно-патриотических клубов РФ посредством профессиональной коммуникации.
Краткое содержание	Совершенствование и популяризация деятельности юных моряков, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения, их ориентацию на службу на флоте и обучение в речных и морских учебных заведениях. Демонстрация уровня знаний, умений и навыков, физической подготовки.
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - проведение состязаний по морскому многоборью и прикладным видам, определение сильнейших в личном и командном зачётах; - обмен опытом работы морских клубов РФ; - знакомство с историей, традициями и современным Тихоокеанским флотом; - индивидуальный прогресс участников смены: развитие коммуникативной, рефлексивной и проективной компетенций - умение работать в команде; проявление проектного типа мышления и действий, умение ставить и творчески решать задачи, находить конкретные пути по достижению желаемого результата; развитие интереса к морю и морскому делу, оформленных интересов на ближайший период жизни.

Предполагаемый продукт	<p>Определение обладателя Кубка командующего Тихоокеанским флотом России.</p> <p>Основным приращением участника программы является опыт продуктивной деятельности по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по основам военного и морского дела; - по слаженности экипажей; - по взаимовыручке и морской дружбе клубов из различных регионов страны.
Характеристика участников	школьники 13-17 лет, активисты морских клубов, победители и призёры региональных конкурсов.
Партнеры программы	<p>РООСРПП «Молодежная Морская Лига» (г. Москва). ФГУ "Управление ТОФ", ФГКВОУ ВО «ТОВВМУ им. С. О. Макарова», ФГБОУ ВО «ДГТРУ (Дальрыбвтуз)», ФГБОУ ВО «МГУ им. Г. И. Невельского», ПАО «Совкомфлот», МБУДО «Детский морской центр Каравелла имени А. Москаленко» (г. Новосибирск)</p>

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Приоритетная задача Российской Федерации, обозначенная в стратегических документах государства – формирование подрастающего поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают современным требованиям, а также воспитание поколения, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание и образование детей.

Одним из актуальных направлений дополнительного образования детей и молодежи является морское начальное образование.

Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года определяет морскую деятельность как деятельность Российской Федерации в области изучения, освоения и использования Мирового океана в интересах обеспечения национальной безопасности, устойчивого экономического и социального развития государства. Одним из принципов национальной морской политики является сохранение и совершенствование системы подготовки кадров, обучения и воспитания молодежи.

В настоящий момент в России со стороны государства большое внимание уделяется национальной морской политике. Согласно целевым установкам Морской доктрины Российской Федерации на период до 2020 года и Стратегии развития морской деятельности России до 2030 года (повышение эффективности основных видов морской деятельности) к 2030 году ожидается наличие высокой эффективности морской деятельности, устойчивое развитие государства, защита и обеспечение национальных интересов и безопасности Российской Федерации в Мировом океане, укрепление международного авторитета России. Но достижение этих результатов невозможно без воспитания и обучения специалистов по всем направлениям национальной морской политики.

Кроме того, Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", ориентированная на

все возрастные слои населения при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи, также указывает на необходимость улучшения учебной, научно-исследовательской и патриотической работы с детьми, в том числе и в морском направлении, как части истории и культуры России.

Реализуемая в ВДЦ «Океан» программа дополнительного морского образования является, по сути, элементом начального морского образования. Её основная цель – развитие интереса к морю и морскому делу, создание условий для самореализации личности ребенка в процессе приобщения к деятельности на море. Основная идея программы - через воспитание патриотизма побудить подростков к овладению основами морской и военной специальности, и, в дальнейшем, может быть связать свою жизнь с морской профессией.

В нашей стране всегда была значима деятельность по формированию мировоззрения у подрастающего поколения. Новые времена требуют новых форм и содержания по сохранению и развитию таких ценностей как - любовь к Родине и гордость за принадлежность к ней; готовность к защите Отечества; верность культурно-национальным, духовным, героическим традициям предков; память о павших за Родину и знание истории своего народа.

В этих условиях стала очевидна актуальность решения острейших проблем военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки детей и молодежи, как важнейшего условия укрепления Вооружённых сил и повышения обороноспособности страны. А если принять во внимание сокращение продолжительности военной службы по призыву, то возросла необходимость подготовки граждан, способных к ней по своим моральным, нравственным, профессиональным и физическим качествам.

Программа решает комплекс вопросов и проблем в этой сфере. В процессе проживания смены каждый воспитанник погружается в военно-морскую тематику, приобретает опыт взаимодействия в условиях ограничения, необходимости мобилизовать свои лучшие качества, проявление морского товарищества и братства.

Новизна программы заключается:

- в ее формате более ранней, профессиональной ориентации подростков;
- в использовании уникальных возможностей дружины «Океанская Эскадра» – сочетание морских видов активного деятельностного отдыха подростков;
- в привитии подросткам интереса к прошлому России, её флота, чтобы через рассказы, беседы, экскурсии, подростки идентифицировали себя со своим народом, его выдающимися личностями, стремились быть на них похожими при этом, позволяющей подросткам пройти этапы социализации, персонализации, индивидуализации.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Всероссийский слёт моряков «Юнга» обосновывается тесной взаимосвязью образовательных и воспитательных элементов программы. Все учебно-практические занятия, помимо возможности получения учащимися новых знаний в той или иной области, параллельно направлены на формирование активной гражданской позиции, патриотического, государственного мировоззрения, уровня гражданской ответственности за судьбу России.

Отличительными особенностями программы является то, что в ее реализации принимают активное участие курсанты старших курсов Тихоокеанского высшего военно-морского училища имени С.О. Макарова (ТОВВМУ), которые не только работают на отрядах совместно с вожатыми, но и проводят основную часть практических занятий и тренировок по программе смены. Проведение соревнований по морскому многоборью и прикладным видам обеспечивается силами специалистов ТОФ и ТОВВМУ.

В рамках групповой деятельности Экипажей каждый учащийся может получить необходимое внимание, поддержку от сверстников и возможность для самореализации. Важнейшее психологическое новообразование данного возраста – умение подростка определять свои жизненные планы, искать

средства для их реализации. Происходит формирование личностных ценностей, создаются условия для формирования организаторских способностей.

Цель программы: обогащение опыта участников морских военно-патриотических клубов РФ посредством профессиональной коммуникации.

Задачи:

1. Создать коммуникативную среду, отвечающую потребностям каждого участника в сотрудничестве и способствующую организации командной работы, слаженности экипажей (коммуникативная компетенция).

2. Содействовать обогащению опыта участников в военно-морском деле: освоить основы проектного типа мышления и действий, правильно ставить и творчески решать задачи, находить конкретные пути по достижению желаемого результата (проектировочная компетенция).

3. Развивать способность учитывать действия других людей в своем поведении, а также развивать способность осмысливать свои действия и поступки, прогнозировать планы своего роста (рефлексивная компетенция).

4. Содействие профориентации молодежи в профессиях морской тематики, что станет стимулом дальнейшего личностного развития и интереса к морю, морскому делу. (Миссия Дружины «Эскадра»).

Ожидаемые результаты:

– проведение состязаний по морскому многоборью и прикладным видам, определение сильнейших в личном и командном зачётах;

– обмен опытом работы морских клубов РФ;

– знакомство с историей, традициями и современным Тихоокеанским флотом;

– *индивидуальный прогресс участников смены:* развитие коммуникативной, рефлексивной и проектировочной компетенций - умение работать в команде; проявление проектного типа мышления и действий, умение ставить и творчески решать задачи, находить конкретные пути по достижению желаемого результата; развитие интереса к морю и морскому делу, оформленных интересов на ближайший период жизни.

Предполагаемый продукт

Определение обладателя Кубка командующего Тихоокеанским флотом России.

Основным приращением участника программы является опыт продуктивной деятельности по следующим направлениям:

- по основам военного и морского дела;
- по слаженности экипажей;
- по взаимовыручке и морской дружбе клубов из различных регионов страны.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема содержания	Кол-во часов
1.	Единое образовательное пространство	34
2.	Модуль «Моё безопасное лето»	15
3.	Модуль «В теме»	60
4.	Модуль «В теме» (Морское дело)	40
5.	Модуль «Океанский стиль»	44
6.	Модуль «Спортивный «Океан»	25
7.	Модуль «Школа активного гражданина»	12
8.	Модуль ««РОСТА»	30
ИТОГО		260

IV. ПЛАН ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ (ПЛАН-СЕТКА)

	02.09.2018 Воскресенье		03.09.2018 Понедельник		04.09.2018 Вторник		05.09.2018 Среда		06.09.2018 Четверг		07.09.2018 Пятница		08.09.2018 Суббота <i>Выезд на ВЭФ</i>			
09.45 – 11.05					<i>МБЛ: Медосмотр, инструктаж по ТБ и ПБ, индивидуальная работа, прогулки, игры, экскурсии по территории</i>		<i>МБЛ: Медосмотр, инструктаж по ТБ и ПБ, индивидуальная работа, прогулки, игры, экскурсии по территории</i>		МБЛ: Капитанский час / УПТ (ККЗ) (с 09.40 до 10.30) ОКС: Выставка ШТП (с 10.40-11.30)		В теме: Школа юных моряков		В теме: «Морское дело» (шлюпочная практика)		РОСТ: Праздник спорта / Открытый урок русского языка «Великое русское слово» (ККЗ) (50 чел.)	
11.25 – 12.45							Океанский стиль: КТД малой формы на ЗНК / В теме: Введение в программу Слёта		Распределение ШТП, вводный классный час		ШАГ: Воркшоп «Корабельный сбор», сбор-планирование / Запуск «Океанская» лисаца»				В теме: Школа юных моряков	
15.00 – 16.20					Океанский стиль: КТД малой формы на ЗНК		РОСТ: Игра на местности «25 шагов по карте»		МБЛ: «В эскадре объявляется – Аврал»		В теме: Подготовка к конкурсу визиток и церемонии открытия		РОСТ: Тематический выезд на ВЭФ – 5 чел. от отряда (выезд в 13.45)		Океанский стиль: Игры на сплочение	
16.40 – 17.50					Океанский стиль: Прогулка по «Океанским» местам / Запись в библиотеку		Океанский стиль: Игры на взаимодействие, выявл. лидера		Океанский стиль: Игры на сплочение		Торжественная церемония открытия программ (амфитеатр)				В теме: Конкурс-смотр строя и песни	
19.30 – 21.00					Океанский стиль: Конкурсно-игровая программа «Юнга, на борт» (Плац)		В теме: Открытие Х Юношеских спортивных игр стран АТР; ОКС: Вечер знакомств «Добро пожаловать в «Океан!»» (амфитеатр) (с 18.30 до 20.00) В теме: Подготовка к конкурсу визиток и церемонии открытия (с 20.00 до 21.00)		19:00 – 19:30 РОСТ: Вечер традиции «Школа жизни» (нижняя палуба) 20:00 – 21:00 Океанский стиль: Огонек знакомств		В теме: Конкурс визиток (Нижняя палуба)				Океанский стиль: Спектакль «Мореплавание Солнышкина» (ККЗ)	
	09.09.2018 Воскресенье <i>День воинской славы России. Бородинское сражение</i>		10.09.2018 Понедельник		11.09.2018 Вторник <i>Акция «Раньше всех»</i>		12.09.2018 Среда <i>День воинской славы России. Сражение у мыса Тенора</i>		13.09.2018 Четверг		14.09.2018 Пятница		15.09.2018 Суббота <i>Акция «Раньше всех»</i>			
09.45 – 11.05	В теме: Школа юных моряков		В теме: «Морское дело» (шлюпочная практика)		В теме: Соревнования по морскому многоборью и прикладным видам		В теме: Показательные выступления военных и различных служб (пл. Мира)		В теме: Соревнования по морскому многоборью и прикладным видам		В теме: Соревнования по морскому многоборью и прикладным видам		В теме: «Морское дело» (шлюпочная практика)		В теме: Школа юных моряков	
11.25 – 12.45	В теме: Тематический час «Мы в погонах уходим из детства...» (нахимовцы, суворовцы, юнармейцы) (ККЗ)		ШАГ: сбор совета дружин (встреча с директором) (ККЗ) (с 11.00 до 12.00)		В теме: Соревнования по морскому многоборью и прикладным видам		В теме: Выставка военной и служебной техники (Пожарный пирс)		ШАГ: Сбор совета дружин (Встреча с УПР) (с 11.00 до 12.00)		В теме: Соревнования по морскому многоборью и прикладным видам		В теме: Школа юных моряков		В теме: «Морское дело» (шлюпочная практика)	
15.00 – 16.20	Уроки в школе / ШТП (с 14.20 до 17.50)		Уроки в школе / ШТП (с 14.20 до 17.50)		В теме: Торжественный парад, приуроченный Дню воинской славы России (пл. Мира)		Уроки в школе / ШТП (с 14.20 до 17.50)		Уроки в школе / ШТП (с 14.20 до 17.50)		РОСТ: Экскурсия в НОК «Приморский Океанариум» – желающие (выезд в 13.45)		В теме: Соревнование по перетягиванию каната		РОСТ: Ярмарка-презентация ВУЗов морского профиля	
16.40 – 17.50					МБЛ: Парково-хозяйственный день / Фотографирование						РОСТ: Урок героизма (Нижняя палуба, начало в 17-20)		Океанский стиль: Караоке-час «Кино хит-парад» (ККЗ)			

19.30 – 21.00	Океанский стиль: Вечер открытия навигации / Костры с картошкой	<i>Спорт. Океан: Фестиваль океанских спортивных рекордов (ОФК и ТВВС)</i>	РОСТ: Тематический вечер «Летающей ПИ (Ожившие легенды)» (Паркетный зал)	Океанский стиль: Кинотеатр под открытым небом	РОСТ: Квартирник «В кругу друзей» (Паркетный зал)	РОСТ: Концерт «Музыка Владивостока». (Фестивальная программа Всероссийского фестиваля оркестров (ККЗ)	РОСТ: Дискотека «Бархатный сезон» (площадь Мира) / ОкС: Огонек-экватор «Мой герой – это ты»
---------------	--	---	--	---	---	---	---

	16.09.2018 Воскресенье <i>Акция «Раньше всех»</i>	17.09.2018 Понедельник		18.09.2018 Вторник <i>Акция «Раньше всех»</i>		19.09.2018 Среда	20.09.2018 Четверг	21.09.2018 Пятница	22.09.2018 Суббота	
		Морской поход на УПС «Паллада»							<i>День воинской славы России. Куликовская битва</i>	
09.45 – 11.05	В теме: Тематическая экскурсия в ТОВВМУ им. С. О. Макарова (выезд в 08:45) – 180 человек	В теме: Тематическая экскурсия на корабли КТОФ (выезд в 08:45) – 90 человек	В теме: Морской поход на ГПС «Ял-6» (1 учебная команда)	В теме: Школа юных моряков	В теме: Морской поход на ГПС «Ял-6» (2 учебная команда)	РОСТ: Военно-спортивная игра на местности «Служить России!»	Морской поход на УПС «Паллада» (83 человека)	В теме: Тематическая экскурсия на корабли КТОФ (выезд в 13:45) – 90 человек	РОСТ: Экскурсия в НОК «Приморский океанариум» – желающие (Иркутская область ЧС, выезд в 13.45)	ШАГ: Итоговый сбор экипажа
11.25 – 12.45			В теме: Школа юных моряков							РОСТ: «Открытый микрофон» / Инструктаж по разбегу
15.00 – 16.20	Уроки в школе / ШТП (с 14.20 до 17.50)	Уроки в школе / ШТП (с 14.20 до 17.50)	МБЛ: Парково-хозяйственный день		РОСТ: Выставка оружия времен ВОВ (Плац) (Нижняя палуба, начало в 17-20)	Уроки в школе / ШТП (с 14.20 до 17.50) / ШАГ: сбор совета дружин (встреча с директором) (ККЗ) (с 15.00 до 16.00)	Морской поход на УПС «Паллада» (83 человека)	В теме: Штурманский конкурс / Парусная регата «Юнга - 2019»	В теме: Выставка военной и служебной техники (Пожарный пирс)	В теме: Церемония награждения (ККЗ)
16.40 – 17.50			РОСТ: Танцевальное занятие							
19.30 – 21.00	Океанский стиль: Ночной квест «В поисках 7 ключа» (время проведения с 19-30 до 22-00)	В теме: Урок Победы «Нам этот мир завещано беречь» (ККЗ)	В теме: Концерт ансамбля «Боевое братство» (палуба)		Океанский стиль: Развлекательное ток-шоу «Эксперимент 2.0» (Плац)	РОСТ: Танцевальное занятие	РОСТ: Гала-концерт «Дальневосточные фанфары» (Амфитеатр)	РОСТ: Итоговое шоу «Яркие краски осени!» (амфитеатр) / Океанский стиль: Дискотека (Нижняя палуба)		

	23.09.2019 Воскресенье	24.09.2019 Понедельник	25.09.2019 Вторник	26.09.2019 Среда	27.09.2019 Четверг	28.09.2019 Пятница	29.09.2019 Суббота
09.45 – 11.05	МБЛ: Парково-хозяйственный день	<i>Спорт. Океан: Время спорта (ОФКи ТВВС)</i>					
11.25 – 12.45	<i>Океан. Спорт.: Время спорта (ОФКи ТВВС)</i>	МБЛ: Парко-хозяйственный день					
15.00 – 16.20	Океанский стиль: Караоке-час (ККЗ)	Океанский стиль: КТД «Письмо следующей смене»					
16.40 – 17.50	Океанский стиль: Музыкальный час «Поют нам волны...»	Океанский стиль: Игры-шутки / Игры в дорогу / Прогулка к морю					
19.30 – 21.00	Океанский стиль: Огонек благодарностей						

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы выстроено по направлениям работы (модулям), которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Инвариантный и вариативный модули программы

Инвариант программы	
Модуль	Компоненты / содержание
В теме	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в программу Слёта; - Выставка военной и служебной техники; - Конкурс визиток; - Конкурс-смотр строя и песни; - Концерт ансамбля ВООВ «Боевое братство»; - Показательные выступления военных и различных служб; - Соревнование по перетягиванию каната; - Соревнования по морскому многоборью и прикладным видам; - Спортивные соревнования с курсантами НВМУ; - Тематическая экскурсия в ТОВВМУ им. С. О. Макарова; - Тематическая экскурсия на корабли КТОФ; - Тематический час «Мы в погонах уходим из детства...» (нахимовцы, суворовцы, юнармейцы); - Торжественная церемония открытия программ; - Торжественный парад, приуроченный Дню воинской славы России; - Урок Победы «Нам этот мир завещано беречь»; - Церемония награждения; - Штурманский конкурс; - Ярмарка-презентация ВУЗов морского профиля
В теме (Морское дело)	<ul style="list-style-type: none"> - Гонка на ГПС «Ял-6»; - Школа юных моряков; - Морской поход на ГПС «Ял-6»; - Парусная регата «Юнги - 2019»; - Школа юных моряков; - «Морское дело» (шлюпочная практика)
Вариативная программа океана (Состоит из модулей)	
Модуль	Примеры возможных событий

МБЛ	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по разъезду; - Капитанский час; - Парково-хозяйственный день; - Ток-шоу «В эскадре объявляется – Аврал»; - Учебная пожарная тревога (ККЗ, дружина, столовая, спорт/комплекс)
Океанский стиль	<ul style="list-style-type: none"> - Вечер знакомств «Добро пожаловать в «Океан»!»; - Вечер открытия навигации; - Выставка ШТП; - Игра на местности «25 шагов по карте» ; - Игры в дорогу; - Игры на взаимодействие, выявл. лидера; - Игры на сплочение; - Игры-шутки; - Караоке-час «Кино хит-парад» ; - Кинотеатр под открытым небом «КиноРинг»; - Конкурсно-игровая программа «Юнга, на борт» ; - Костры с картошкой; - КТД «Письмо следующей смене» ; - КТД малой формы на ЗНК; - Музыкальный час «Поют нам волны...» ; - Ночной квест «В поисках 7 ключа»; - Огонек благодарностей; - Огонек знакомств; - Огонёк-экватор «Мой герой – это ты» ; - Прогулка к морю; - Прогулка по «Океанским» местам; - Развлекательное ток-шоу «Эксперимент 2.0»;
Спортивный «Океан»	<ul style="list-style-type: none"> - Время спорта; - Праздник спорта; - Фестиваль океанских спортивных рекордов;

РОСТ	<ul style="list-style-type: none"> - Вечер традиции «Школа жизни» (нижняя палуба); - Военно-спортивная игра на местности «Служить России!»; - Выставка оружия времен ВОВ; - Гала-концерт «Дальневосточные фанфары»; - Дискотека «Бархатный сезон»; - Запись в библиотеку; - Запуск дневника «Океанская» лисица»; - Итоговое шоу «Яркие краски осени!»; - Квартирник «В кругу друзей»; - Концерт «Музыка Владивостока»; - Открытие X Юношеских спортивных игр стран АТР; - Открытый урок русского языка «Великое русское слово»; - Спектакль «Мореплавание Солнышкина»; - Танцевальное занятие; - Тематический вечер «Летающей ПИ (Ожившие легенды)»; - Тематический выезд на ВЭФ; - Урок героизма; - Экскурсия в НОК «Приморский Океанариум»;
ШАГ	<ul style="list-style-type: none"> - Воркшоп «Корабельный сбор»; - Итоговый сбор экипажа; - Сбор совета дружин (встреча с директором); - Сбор совета дружин (Встреча с УППР); - Сбор-планирование; - Ток-шоу «Открытый микрофон»

Реализация задач смены в процессе реализации содержания программы

Задачи / Компетенции	Через что решаем?	Ожидаемый результат	Диагностика
<p>1. Создать коммуникативную среду, отвечающую потребностям каждого участника в сотрудничестве и способствующую организации командной работы, слаженности экипажей. (коммуникативная компетенция)</p>	<p>Модуль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ок. стиль (через все мероприятия); - РОСТ (через все мероприятия) 	<p>Произойдет развитие способности эффективного взаимодействия с окружающими, работа в команде.</p>	<p>Целевые обязательные вопросы для анкеты Психолого-педагогической службы ВДЦ «Океан»</p>

<p>1. Содействовать обогащению опыта участников в военноморском деле: освоить основы проектного типа мышления и действий, правильно ставить и творчески решать задачи, находить конкретные пути по достижению желаемого результата (проектировочная компетенция).</p> <p>2. Содействие профориентации молодежи в профессиях морской тематики, что станет стимулом дальнейшего личностного развития и интереса к морю, морскому делу. (Миссия Дружины «Эскадра»).</p>	<p>Модуль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В теме (через все мероприятия); - В теме («Морское дело») (через все мероприятия); - Спорт. Океан(через все мероприятия) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение состязаний по морскому многоборью и прикладным видам, определение сильнейших в личном и командном зачётах; - обмен опытом работы морских клубов РФ; - знакомство с историей, традициями и современным Тихоокеанским флотом; - развитие интереса к морю и морскому делу 	<p>Наблюдение за участниками смены, анализ выполнения практических заданий в процессе состязаний, конкурсов, протоколы соревнований</p>
<p>3. Развивать способность учитывать действия других людей в своем поведении, а также развивать способность осмысливать свои действия и поступки, прогнозировать планы своего роста (рефлексивная компетенция).</p>	<p>Модуль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ок. стиль (через все мероприятия); - РОСТ (через все мероприятия); - В теме (через все мероприятия); - ШАГ (через все мероприятия) 	<p>Появление цели и оформленных интересов на ближайший период жизни и развития интереса к морю и морскому делу.</p>	<p>Рефлексивный дневник эссе.</p>

Распределение «зоны» ответственности за формирование компетенций между субъектами взаимодействия

Субъекты взаимодействия	Коммуникативная компетенция	Рефлексивная компетенция	Проектировочная компетенция
--------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

<p>Дружина «Эскадра» несёт ответственность за развитие инициативы и творчества подростков, командной и индивидуальной проектной деятельности подростков.</p> <p>Расширение ценностно-смыслового пространства подростков средствами проектной деятельности, к которым относится:</p> <p>рефлексия, коммуникация, проектирование.</p>	<p>В формате данной программы одной из важнейших характеристик является умение ставить и решать определённого типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения, а также способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, владеть нормами общения и поведения. Способность понимания чужих и порождение своих собственных высказываний, текстов, адекватного целям, ситуациям общения.</p>	<p>Способность подростка к самооцениванию, анализу своих поступков, действий и деятельности, выработка новых норм; способность к осознанию собственных затруднений в оценке собственного продвижения по выбранному им направлению в данной программе.</p> <p>Способность к рефлексии –оценке своих действий, а также самооценке проектной деятельности.</p>	<p>Развитие способности подростков к овладению поисковой и исследовательской деятельностью.</p> <p>Способность и готовность подростков к разработке новых проектов, в том числе ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) как проекта собственной жизни</p> <p>Приобретение опыта презентации собственных достижений в рамках программы в соответствии с выбранным направлением, опыта самоанализа индивидуального проекта, с точки зрения его полезности своему региону. Выход на новые притязания.</p>
---	---	---	--

<p>Школа творческих практик ответственны за успешность подростка в освоении коммуникативных компетенций, выстраивание.</p>	<p>Создание условий для получения позитивных навыков коммуникации и общения в поисковой и исследовательской деятельности, необходимых для осуществления командной (коллективной) работы.</p> <p>Создание условий обретения опыта конструктивных способов коммуникации, в том числе на основе принципа договора: в командной работе.</p>	<p>Создание для подростков осмысления собственной деятельности, удовлетворённости, радости от полученных результатов. Рефлексия собственной деятельности в индивидуальном рефлексивном дневнике.</p>	<p>В частности, разработки проектов, участия в конкурсах и т.д. Подготовка и предъявление продуктов проектной деятельности.</p>
--	---	--	---

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пояснения к основным образовательным событиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «IV Всероссийский сбор юных моряков

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Организация заезда детей в ВДЦ «Океан» – очень сложный процесс. Детские делегации заезжают в течение двух дней в разное время суток. Педагогическому коллективу дружины и специалистам отдела реализации путевок, приёма и размещения необходимо действовать мобильно, слаженно, проявлять бдительность и внимание к каждому ребёнку.

Важно помнить, что восприятие Центра у детей начинается с первой встречи со старшинами в аэропорту, на железнодорожном вокзале. Поэтому встречающий старшина, несмотря на раннее или позднее время, должен быть одет в морскую форму, быть приветливым, организованным, грамотно предъявлять требования к детям и сопровождающим.

Специалистам отдела реализации путевок, приема и размещения необходимо проконтролировать подбор видеоматериалов, демонстрируемых детям по дороге в ВДЦ «Океан».

Заместителю начальника или специалисту отдела реализации путевок, приёма и размещения необходимо провести инструктаж «Организация заезда детских делегаций» для сотрудников дружины.

Медосмотр. Особое внимание необходимо обратить на состояние здоровья детей в момент их прибытия в ВДЦ «Океан». При любом недомогании ребёнка, по результатам термометрии в автобусе, необходимо направлять детей и сопровождающих в медицинский изолятор, чтобы не допустить распространения ОРВИ, гриппоподобных и инфекционных заболеваний. Обо всех серьёзных случаях незамедлительно докладывать руководству Центра.

Медицинскому персоналу необходимо в предельно сжатые сроки провести углублённый медосмотр и внести соответствующие записи в педагогические дневники старшин.

Педиатрам предлагается организовать встречу с экипажными старшинами по поводу состояния здоровья детей в отряде.

Со стороны медперсонала в течение смены должен осуществляться постоянный контроль за состоянием здоровья детей, режимом их пребывания в ВДЦ «Океан».

Начальнику отдела физической культуры, технических и водных видов спорта, заместителю директора по медицинской части, питанию и санитарно-эпидемиологическому благополучию необходимо осуществлять контроль над соблюдением щадящего режима пребывания на спортивных занятиях для детей III и IV групп здоровья, а также во время занятий танцами в отделе дополнительного образования. В списках отрядов выделять детей с III и IV группами, посещающих спортивные занятия, не допускать их к спортивным соревнованиям.

Инструктаж детей по ТБ проводится в первый день смены (день заезда). Его проводит старшина, зачитывая текст инструкции (сборник инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в ВДЦ «Океан») по пунктам, разъясняя их при необходимости. На второй день инструктаж прослушивает весь отряд, даже если есть дети, которые прошли инструктаж в первый день.

После инструктажа дети внимательно проверяют состояние мебели, бытового оборудования и сообщают старшине об их состоянии. Старшина же проверяет состояние электроприборов, привезённых детьми в Центр. В случае необходимости, старшина обращается в аварийную службу с целью обследования приборов. Неисправные приборы изымаются и передаются сопровождающим во время разъезда. Информацию о неисправности электроприборов доводят до сведения родителей.

По завершении инструктажа каждый ребёнок ставит свою подпись в журнале регистрации прохождения инструктажей. Свою подпись, а также дату проведения инструктажа, ставит и старшина, проводивший инструктаж.

Если инструктаж проводили в разные дни разные старшина, то ставятся две даты и две подписи с расшифровкой фамилий.

Внимание! К тексту инструктажа в течение смены необходимо возвращаться с целью закрепления детьми требований, изложенных в инструкции.

Индивидуальная работа с детьми. Одним из важнейших моментов в работе вожатых в дни заезда является индивидуальная работа.

Несмотря на то, что времени для каждого ребёнка не так уж и много, тем не менее необходимо получить полную и достоверную информацию о каждом и сделать подробную запись о ребёнке в педагогический дневник (чем увлекается, что любит, как попал в ВДЦ «Океан», хотелось ли в ВДЦ«Океан», отдыхал ли в других детских центрах, имеются ли серьезные отклонения в здоровье?). Спросить у ребёнка, с кем он проживает (этот вопрос помогает, не нанося морального вреда, узнать, живёт он в полной семье, или с одним из родителей, или ребёнок воспитывается в детском доме; получить информацию о братьях и сестрах).

Все записи пишутся разборчивым почерком. Особенно обратите внимание на внесение в педагогический дневник телефонов, в том числе и сотовых (не менее двух-трёх родственников), подробных адресов, правильного названия места работы родителей.

Внимание! Вожатые, помните: правильно построенный первый разговор с ребёнком позволит вызвать его доверие к вам!

Отрядная работа во время заезда. Часто дети называют самыми скучными дни заезда, когда вожатые большей частью заняты приёмом и размещением детей. Поэтому необходимо правильно организовать работу вожатых на заезде, чтобы с отрядом одновременно работали два вожатых (один распределяет и инструктирует, другой, например, играет, когда третий встречает детей на вокзале).

С первой минуты своего пребывания ребёнок должен почувствовать, что его ждали в этом отряде, он очень нравится вожатым и нужен здесь! Тогда настроение в отряде будет приподнятым и усталость от дороги у детей

быстро пройдет. В дружине должна звучать негромкая весёлая музыка. Время отдыха после ночного переезда и во время штиля следует соблюдать обязательно!

Особое внимание необходимо обращать на подбор игр, песен, кричалок, так как многие из них могут быть уже знакомы некоторым детям, особенно тем, кто не в первый раз отдыхает в ВДЦ «Океан»! Не рекомендуется играть в одни и те же игры. Необходимо перед сменой подготовить подборку новых игр и провести занятие по методике их проведения (*Отв.: ст. вожатые*).

Практика показывает, что дети некомфортно себя чувствуют в дни заезда, когда вожатые не организованно проводят сдачу денег в кассу, вещей – в камеру хранения. Рекомендуется оформление документов для кассы проводить за ранее на территории дружины, а затем отводить детей небольшими группами в кассу, чтобы не создавать столпотворения, очередей. График сдачи денег, вещей, сотовых телефонов, других ценных вещей должен быть составлен старшими вожатыми и чётко соблюдаться.

Отрядная работа в дни заезда должна сочетать как игровые формы, так и всевозможные беседы, инструктажи, объяснения, советы. Даже если вожатому потом придётся что-то вновь повторять, это будет закрепление для тех кто заехал ранее.

Игры оргпериода. Цель: повторить пройденный теоретический материал по теме «оргпериод в детском лагере», расширить знания о возможных играх этого периода.

«Смена в Эскадре» – это время активного, образовательного, интересного и полезного отдыха. Но, как известно, в воспитании каникул не бывает. Наша смена продолжает процесс воспитания в формах, соответствующих его романтическому характеру. Игровая деятельность помогает продолжить процесс воспитания. Без игры и романтики детям жить неинтересно. Ведь не зря игру называют королевой детства, от того как вы умеете использовать ее, как инструмент, зависит, как быстро, она станет вашим помощником. Блок игр

оргпериода по большей своей части направлен прежде всего на развитие личности каждого подростка, на формирование у него эффективных коммуникативных умений, на освоение межличностных навыков взаимодействия. В каждом отряде у обучающегося есть свои специфические проблемы: трудности личностного самоопределения, сложности во взаимоотношениях со сверстниками, повышенная конфликтность с вожатыми и т. д. Для того, чтобы процесс вхождения подростков в новую жизнь прошел плавно и безболезненно, необходимо как можно скорее познакомить детей друг с другом, для этого нужно провести игры и КТД малой формы, способствующие интенсивному знакомству. Используя данный инструментарий, вы сможете: определить уровень взаимопонимания в отряде; сплотить коллектив; выявить в отряде лидеров.

Отв.: Старшие вожатые. Необходимо подготовить для вожатых свежую подборку игр и раздать не менее чем за три дня до начала смены.

«Время отдыха». Послеобеденное время для сна, чтения, написания писем и звонков домой. В дружине должна быть полная тишина (отв.: отрядные вожатые). Занимать детей отрядной или дружинной работой в это время не рекомендуется!

В первые три-четыре дня смены необходим особый контроль за режимом сна и бодрствования в связи с заездом детей из зон с различными часовыми поясами.

Прогулка по побережью. Необходимо помнить, что Японское море и море вообще многие дети видят впервые. Поэтому необходимо уделять особое внимание прогулкам к морю. Прогулки должны быть интересными: с рассказами, легендами о море, исполнением песен о море и т. д.

Задачи вожатого:

- продумать маршрут прогулок (исключить опасные маршруты по сопкам, камням, за пределами «Океана»);
- провести инструктаж (о необходимой обуви, головном уборе, правилах поведения);

- рассказать легенду о море;
- дать информацию о богатстве Уссурийского залива, Японского моря, Тихого океана;
- во время прогулок все дети должны быть одеты в соответствии с погодными условиями;
- в ненастную погоду прогулки переносятся на другой день;
- сопровождают детей во время прогулок двое вожатых, соблюдение ТБ – важная задача вожатых.

Коллективные творческие дела на знакомство.

Из названия понятны задачи данного КТД. Они проводятся в первый-второй день организационного периода смены. Только приехавшие дети, которые еще не знакомы со спецификой организации деятельности в лагере включаются в деятельность только тогда, когда КТД начинается с творческой заставки, которая привязана к КТД по тематике и создает необходимое настроение в коллективе. Заставкой может быть небольшая сценка от вожатых, прочитанные стихи, подобранная по случаю музыка и т.д. Помните, каждое коллективное творческое дело – это проявление заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система педагогических действий на общую радость и пользу.

Прогулка по Океанским местам.

Цель: знакомство детей с природными и архитектурными объектами на территории Центра.

Предполагается прогулка к стеле «Четыре чайки» (при благоприятной погоде!), символизирующей союз четырех крупнейших ВДЦ России – «Артек», «Орлёнок», «Океан», «Смена». Автор стелы – архитектор Игорь Борисович Мальков (г. Санкт-Петербург). Он же автор проектов многих капитальных зданий и сооружений на территории ВДЦ «Океан» (кроме спортивных комплексов и летних дружин).

Во время прогулки необходимо познакомить детей со зданием управления ВДЦ «Океан», контрольно-пропускным пунктом, физкультурно-

оздоровительными комплексами, рассказать о дружинах, а также продемонстрировать все эвакуационные выходы в дружине.

Конкурсно-игровая программа-аукцион «Юнга, на борту».

Цель: создание доброжелательной атмосферы в отряде и дружине.

Песни и игры организационного периода. Необходимо подобрать песни и игры в соответствии с задачами орг/периода (познакомить, подружить, раскрыть творческие способности и т. д.) и соединить их единой морской тематикой. Старшины экипажей, конкурсно-игровой час – это не набор игр и песен, а целостная программа, у которой должна быть общая идея. За каждый конкурс группа участников или экипаж в целом должны зарабатывать баллы, которые записываются на счет этого конкретного экипажа, а в конце провести лотерею необычных сертификатов на исполнение желаний, которые можно осуществить в течение смены. Обязательно исполнение общепринятых песен орг/периода и в особенности знакомство с Гимном дружины, с первого дня приобщайте детей к песенной культуре ВДЦ «Океан»! Программа рассчитана на 45 минут.

Введение в программу слёта.

Цель: познакомить участников сбора с программой смены.

Общее построение на плацу, во время которого в сжатой форме представляют участников слёта, преподавателей, программу соревнований, ключевые события, другая важная информация.

Игра «25 шагов по карте».

Цель: знакомство участников с месторасположением объектов, с сотрудниками, предстоящими событиями смены.

Старшим вожатым необходимо разработать актуальные для детей карточки с вопросами о расположении важных объектов дружины. Объекты дружины должны быть подобраны по принципу «знакомство с дружиной: от отрядных кубриков до самых важных мест». Игра проводится в форме «разведки». Это необходимо учесть в сюжете.

Внимание! Вожатый перед игрой проводят инструктаж по ТБ! Необхо-

димо беречь детей от травм!

Игры на взаимодействие, выявления лидера.

Цель: создание условий для полноценного общения обучающихся, моделирование ситуации, в которых у детей развивается готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации.

Игровой час строится таким образом, чтобы каждый участник «прожил» различные ситуации, определяя свои способности к лидерству, поддержке, творчеству, признанию заслуг другого, убеждению, принуждению, умению отстаивать свою позицию и т.д. В ходе данного блока игр ребенок должен «узнать» себя в качестве партнера по общению, открыть в себе самые разнообразные стороны личности (и те, которые помогают установить контакт, и те, которые мешают этому). Одно из важнейших качеств игротехника игр на взаимодействие состоит в готовности к импровизации.

Вечер знакомств.

Цель: массовое знакомство участников программы в творческой форме.

Место проведения – амфитеатр (площадь Мира).

Необходимо презентовать все субъекты, представители которых прибыли на смену. Конкурсно-игровая программа должна быть нацелена на выявление и развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей участников. Все конкурсы должны быть безопасными и понятными. Все традиционные для Вечера знакомств моменты сохраняются, но, в то же время важно, чтобы мероприятие было интересным, с новыми идеями, необходимо учесть тематику программ. Всем отрядам предлагается придумать отличительные аксессуары.

Внимание! Не допускается использование старых сценариев. Название вечера остается за творческой группой.

Ток-шоу «Капитанский час».

Цель: предъявление ЕПТ на уровне дружины; знакомство с руководителями структурных подразделений.

Проведение мероприятия планируется в форме ток-шоу. Встреча нацелена на знакомство всех детей с ККЗ ВДЦ «Океан». Важным моментом является предъявление единых педагогических требований. Хочется, чтобы это получилась встреча, а не Урок Дисциплины. Напоминаем, что необходимо раскрыть тему дисциплины в Центре.

Для создания эмоционально-благоприятной атмосферы необходимы одна-двухминутные музыкальные паузы, желательно по тематике, совпадающей с предстоящей рубрикой.

УПТ.

Цель: обучение детей и персонала правильным действиям во время условного возгорания.

Отработка правил эвакуации из ККЗ (тренировка), с обязательным разворачиванием всех противопожарных средств. Условное место возгорания – центр зала. Место эвакуации – стадион ВДЦ «Океан». Все остальное – по плану действий во время оповещения о возникновении условного возгорания.

После проведения учебной тревоги старшим вожатым необходимо провести с вожатыми разбор правильности (неправильности) действий персонала, участников смены, составить акт о проведении УПТ.

Экскурсия-презентация школы творческих практик

Отдел дополнительного образования готовит для отрядов дружины маршрутные листы, согласно которым участники программы смогут посетить мастерские, студии, салоны, автогород и познакомиться с педагогами отдела дополнительного образования

Сбор «В Эскадре объявляется - Аврал (далее - сбор)».

Цель: предъявление требований к самоорганизации, самообслуживанию детей.

Сбор должен носить практикоориентированный характер с элементами закрепления определенных правил, требований, действий на деле.

На сборе детям предлагаются следующие темы:

- знакомство с правилами;
- внутреннего распорядка (режима дня);
- самообслуживания (в кубрике, на отрядном месте, балконе, закрепленной для уборки территории);
- дежурства по дружине, кубрику, столовой;
- техники безопасности (электричество, лес, дороги, море, балконы, крутые ступеньки, окна, гололедица);
- пожарной безопасности (электрическое замыкание, курение, гладильные комнаты);
- сохранности личного и государственного имущества (личная ответственность, бережное отношение к имуществу, своевременный поиск, ремонт или возвращение);
- знакомство с Уставом ВДЦ «Океан» (о запретах, правилах и требованиях по самообслуживанию, дисциплине).

Самообслуживающий труд для детей, отдыхающих в ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей», утверждёнными Главным государственным санитарным врачом РФ 27 декабря 2013 г. (далее - Правила), в пункте 11.9 определяют, что в учреждении с учётом воспитательной и оздоровительной направленности, в соответствии с возрастом детей организуются следующие виды деятельности:

– для детей 7-13 лет допускается уборка постелей, несложные работы по уходу за помещениями и территорией, сбор ягод и лекарственных трав под наблюдением воспитателя. Но в целях трудового воспитания согласно программе Центра дети в возрасте 11-13 лет привлекаются к уборке жилых помещений.

– для детей старше 14 лет – уборка спальных комнат, дежурство по столовой (сервировка обеденных столов, уборка грязной посуды, уборка обеденного зала).

В пункте 11.10 Правил указано, что не разрешается привлекать детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей, пила дров, стирка постельного белья и других), с опасностью для жизни (мытьё окон, протирка светильников и других), запрещена уборка мест общего пользования: лестничных площадок, пролётов и коридоров, мытьё полов с применением моющих и дезинфицирующих средств; выполнение опасных в эпидемиологическом отношении видов работ (уборка санузлов, умывальных комнат, уборка и вывоз отходов и нечистот, обработка чаши бассейна и других).

Форма проведения этапов сбора выбирается вожатыми. Приветствуется включение в сбор игровых элементов, однако, нельзя допускать переигрывания и превращения требований в шутку. Вожатым необходимо не стесняться продемонстрировать (отдельно для девочек и мальчиков) работу унитаза, биде, показывать, как промываются и просушиваются урна, ведро, совок, тряпка, как правильно раскладывается инвентарь в инвентарной, каким средством моются ежедневно двери (с внутренней и внешней сторон) в кубриках, в вожатских комнатах.

Внимание! Правильная организация сбора – залог чистоты и порядка в течение всей смены. Требования должны сохраняться до отъезда из Центра. Часть вожатых об этом забывает (порядок в ККЗ, школе, коридорах, кубриках, отрядных местах желает быть лучше).

Игры и упражнения на развитие межличностных взаимодействий и сплочение коллектива.

Цель: объединение детей в отряде для совместного решения поставленных задач, развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу.

Каждого ребенок это индивидуальность, ведь он обладает своим собственным характером, темпераментом, мнением и восприятием окружающе-

го мира. Чтобы взаимодействие в отряде спорилось и было продуктивным, нужно грамотно выстроить взаимодействие ребят друг с другом. Исходя из этого, самая главная цель игр на сплочение коллектива состоит в определении положительных качеств каждого ребенка и их пропаганду внутри коллектива сверстников, чтобы представить каждого каждому только в лучшем свете.

Любые игры на командообразование могут проводиться в разных форматах, представляя собой творческие, деловые, интеллектуальные или спортивные состязания. Важно также, что проводить их можно как локально (т.е. в ограниченном пространстве), так и на море, спортивном поле, территории и т.д..

Целесообразно проводить эти игры в течение всей смены (с первого до последнего дня) с учетом логики ее развития. В оргпериод игры на сплочение должны носить ознакомительный характер, содержать несложные задания и занимать непродолжительное время. Примеры таких игр вам подготовят старшие вожатые и раздадут за три дня до начала смены.

Перфоманс «Школа жизни».

Цель: приобщение участников программы к общечеловеческим ценностям

У каждого человека свой взгляд на жизненные ценности. У кого-то это материальные блага, а всё остальное вторично. У кого-то на первом месте стоят любовь, дружба, дети, семья, помощь близким. Исходя из приоритетов, человек строит свою жизнь, свои отношения с окружающим миром.

Правильный выбор ценностей важен, чтобы принимать правильные решения и не сожалеть о них в будущем, а просто быть счастливым человеком.

Перфоманс – художественное выступление на публике с целью, произвести какой-либо эффект, где участие принимают не только актеры, но и сами зрители.

Примерный ряд ценностей, которые заложены в основу перфоманса:

- нравственные,
- патриотические,
- научно-познавательные,
- художественно-эстетические,
- материальные,
- ценность здоровья и др.

Чтобы подготовить мероприятие, творческой группе необходимо разобратся в заложенных в основу темах, подобрать материал для наглядной демонстрации.

Основной особенностью данного мероприятия является построение невербального общения между главными героями и участниками смены. Зритель сам сможет управлять действием, которое происходит на сцене с помощью наглядных материалов (карточки, иллюстрации, и т.д.). Постарайтесь использовать качественные видеофрагменты, не вызывающие слез и тоски. Продумайте сценарий таким образом, чтобы на огоньках отряды смогли продолжить и развить темы, затронутые в перформансе.

Огонек знакомств.

Цель: сформировать у каждого ребенка представление об отряде и о себе в отряде.

Во время огонька на вопросы «Что я умею?» и «Чему могу научить других?» должны ответить все, в том числе и вожатые. Огонек завершается песней. Главное условие огонька: соблюдение временных рамок, чтобы каждый успел высказаться. Этот огонек должен помочь определить эмоциональный настрой детей в отряде, заложить будущие взаимоотношения. Вожатым предлагается подумать, какую эмоциональную окраску необходимо внести в огонек, чтобы он получился душевным, интересным, запоминающимся на всю жизнь.

Школа юных моряков.

Цель: Изучение основ морского дела, профессиональное ориентирование обучающихся на основе обучения морскому делу.

В программах имеются общие темы схожие с программой ДО «Юнги флота Российского».

Но содержание занятий «ШЮМ» и отдельных тем, количество часов, последовательность изучения материала могут изменяться в зависимости от конкретных условий, наличия наглядных пособий, степени подготовленности педагога. В случае затруднения возможно привлечение другого педагога - специалиста по конкретной теме.

Занятия по Морской практике выполняется по специальному плану и расписанию для проведения учебной навигации с прохождением плавательной практики с обучающимися в шлюпочных выходах, шлюпочном походе, на борту учебных и военных судов во время тематической экскурсии. Организация и основы деятельности обучающихся в период морской практики прописаны в Положении о морской практике.

Воспитательная работа с обучающимися проводится и в форме внеучебных занятий в виде бесед, встреч с ветеранами флота, выпускниками вузов морского профиля, экскурсий в музей, порт, в виде участия в различных спортивно-массовых мероприятиях с использованием залов физической подготовки Центра.

Программа дополнительного образования детей «Юнги Флота Российского» (морское дело). Цель программы: познакомить учащихся с морем, многообразием морских профессий и основ жизнедеятельности человека на море; создать условия для самореализации личности в процессе приобщения к морским видам спорта и морской подготовки. Модуль направлен на знакомство с морем детей, приехавших в ВДЦ «Океан» из регионов, не имеющих выхода к морю, а также обзор особенностей изучения моря. Открывает перед детьми новые горизонты обучения и развития. Участие в занятиях дает участникам программы общее обозрение морских профессий и начальных знаний о морском деле, предоставляя возможность закрепить полученные знания и навыки на практике. Обязательным элементом спецкурса является

морская практика на шлюпках ЯЛ-6, где многие дети впервые в жизни оказываются на борту плавсредства и выходят в море.

Воркшоп «Корабельный сбор»

Цель: организационное оформление отряда.

Воркшоп (англ. – workshop, в переводе «рабочая мастерская») мероприятие или рабочее пространство, где участник может разработать и воплотить в жизнь свои идеи самостоятельно без чуткого руководства от ведущего, модератора, педагога.

Важно, учитывать, что одним из важных принципов детского самоуправления является принцип демократизации. Поэтому необходимо создать необходимые условия для самостоятельной работы участников смены.

Основные отличия данной модели самоуправления от другого типа – личный вклад ребенка в создание модели ОСУ в отряде.

Дети используют личный опыт, знания и умения (ранее полученные в «Океане» или по образцу своей школы или детской организации), имеющиеся у них по теме самоуправления. Они делятся ими друг с другом и моделируют совместно их на свой отряд. Вожатый в этот момент наблюдает и по необходимости помогает, советует, направляет и ненавязчиво контролирует процесс работы детей.

При такой форме создания ОСУ в отряде делается упор на ранее приобретенные знания. Ответственность за результат созданных ОСУ в равной степени ложится не только на вожатого, но и на самих детей. Каждый ребенок получает в итоге индивидуальную задачу на выходе. Результатом воркшопа «Океанская республика» должны стать выборы органов самоуправления в отряде, назначение кандидата ОСУ на уровень дружины.

Задача вожатого – контролировать процесс. (Ненавязчивый модератор)

Ответственный за разработку и написания сценария: старший вожатый дружины.

Сбор-планирование

Цель: планирование работы отряда в программе смены.

Перед стартом необходимо сообщить информацию о целях и задачах сбора-планирования. Результатом планирования будет выбор тематики и содержания мероприятий, с помощью которых будет получена полезная и актуальная информация в рамках программы «Всероссийских сбор моряков «Юнга»

Предлагаем следующие мероприятия:

- Время детских инициатив;
- творческие мероприятия;
- упражнения на командообразование;
- коллективно-творческие дела.

Важно! Все решения, принятые отрядом, необходимо зафиксировать, а копию данного документа необходимо направить на Капитанский мостик.

Вожатому! Участникам программы предоставляется возможность, посоветовавшись одним коллективом, решить, какие темы (предлагаемых мероприятий) необходимо раскрыть в рамках программы «Приморский интеллект». Задача вожатого контролировать и направлять детей максимально активно принимать участие в разработке плана на смену.

Торжественная церемония открытия программы.

Цель: торжественное открытие программ.

В сценарии необходимо отразить идею программ, назвать ключевые мероприятия. Необходимо разделить открытие на несколько блоков, соответствующих количеству программ на смене. Презентация программ, образовательного блока должны быть понятны всем детям. Творческой группе необходимо продумать оригинальное оформление сцены амфитеатра, подходящее всем программам. Выход знаменной группы «Океана», вокальные и танцевальные номера от детей и т.д.

Конкурс визиток «Творческая презентация субъекта РФ / команды»

Цель: выявление самых творческих морских отрядов, пропаганда движения морских отрядов в субъектах РФ.

Первый (ознакомительный) этап в рамках конкурсной программы «ВСЮМ «Юнга». Включает в себя творческую визитку команды-участницы слета или мультимедийное представление клуба, школы или региона, которые представляет команда. Время выступления не более 4 минут.

Открытый урок русского языка «Великое русское слово».

Цель: повышение уровня грамотности у участников смены.

Урок пройдет 8 сентября, в Международный день грамотности. Интересные факты и примеры, связанные с русским языком, актуализация необходимости быть грамотным, визуальные образы родной речи – всё это послужит основой этого события.

Творческой группе, в составе которой вожатые, учителя школы и сотрудники библиотеки, необходимо подготовить мероприятие с актуальной информацией.

Праздник спорта / Спортивные соревнования (ОФКиТВВС). Цель: удовлетворение потребности детей в участии в спортивных мероприятиях. Виды, графики соревнований подбирает и разрабатывает отдел физической культуры, технических и водных видов спорта.

Внимание!

1. Во время товарищеских встреч, секций, спорт-часов особое внимание обращается на допуск ребёнка врачом.
2. Перед каждым занятием необходимо проверить безопасность спортивного оборудования.
3. Инструктаж по ТБ, ПБ перед каждым занятием строго обязателен.
4. Особый инструктаж по правилам поведения проводится для болельщиков, как со стороны вожатого, так и со стороны инструктора по физической культуре.

Конкурс строя и песни. Цели: формирование у детей устойчивого интереса к начальной военной подготовке.

В основе гражданского воспитания лежит формирование патриотических чувств у подрастающего поколения любовь к Родине. Основные педаго-

гические принципы педагогического воспитания - систематичность, последовательность, постоянность. Поэтому в нашей дружине необходимо проводить большие мероприятия, посвященных героическому прошлому нашего Отечества (А ну-ка парни; Я – гражданин России). Сценарии этих мероприятий составляют единый цикл. Целесообразно проводить эти мероприятия ежегодно.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Изменения военно-политической обстановки в мире требует укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Проведение «Смотра строя и песни» стало хорошей традицией в нашей дружине: а на морской смене особенно. Данный смотр включает практически все элементы строевой подготовки. При необходимости из программы можно убрать некоторые элементы, с учетом подготовленности участников.

Необходимо провести несколько тренировок. Хорошо подготовленная команда вызывает чувство гордости у зрителей, заставляет проникнуться чувством глубокой благодарности к тем, кто защищал и защищает нашу Родину.

Вожатский спектакль. Хочется напомнить, что мы работаем в едином образовательном пространстве, отсюда следует, что все дела, занятия и события играют на достижения единой цели программы «Всероссийский сбор юных моряков «Юнга». Это значит, что и спектакль тоже должен быть логичен в контексте всех мероприятий смены. Пусть это будет спектакль – про верных друзей, любовь, испытания – одно другому не мешает. Постановщикам необходимо обратить внимание на идею сценария, образы героев, музыкальное оформление, ну и про сценическую культуру забывать нельзя – исполнение хореографических постановок, танцевальных флешмобов, произношение монологов и диалогов – все должно соответствовать имиджу Центра и передовому в стране вожатскому отряду! Предлагаю пригласить к уча-

стию представителей оргкомитета и приглашенных специалистов для более слаженной работы в течение смены.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Время детских инициатив «Движемся по намеченному курсу».

Цель: реализация творческих, организаторских способностей детей. Возможность каждого ребенка стать организатором дел, которые сегодня, по мнению большинства участников программы, являются актуальными. Участникам программы предлагается на уровне дружины заранее запланировать и разработать ряд мероприятий, направленных на развитие коммуникативных, физических, интеллектуальных способностей.

Важно! Задействовать все органы самоуправления каждого отряда для самостоятельной подготовки и реализации мероприятий, как на отрядном, так и на дружинном уровне. Ответственные за подготовку дня – старшие вожатые.

Тематический час «Мы в погонах уходим из детства...».

Цель: Способствование военно-патриотическому воспитанию и популяризация военной службы среди обучающихся.

Хочется напомнить, что мы работаем в едином образовательном пространстве, отсюда следует,

В 2023 году исполняется 80 лет со дня образования в нашей стране военных учебных заведений особого типа - суворовских военных училищ. За время своего существования СВУ и, образованные несколько позже, нахимовские училища подготовили тысячи высокообразованных военных специалистов. Многие крупные военачальники с гордостью носят на своих мундирах знаки об окончании этих учебных заведений.

Однако не многие наши современники знают о том, кто был инициатором создания этих военных училищ, откуда и почему они пошли, а самое главное год основания первого учебного заведения.

Необходимо рассказать о том: что за почти 80-летнюю историю суворовские и нахимовские училища неоднократно реорганизовывались. Некото-

рые из них переводились в другие города, изменялись их названия. Неоднократно менялся срок обучения. Не менялось одно - эти училища стали эффективной школой воспитания патриотов и подготовки для Родины высококлассных специалистов военного дела. Традиция подготовки офицеров «с молодых ногтей», существовавшая в Русской императорской армии и возрожденная в 1943-м в Красной Армии, и сегодня успешно продолжается в новом молодом движении «Юнармия». Обо всем об этом стоит поговорить на данном мероприятии, следует пригласить экспертов в каждом из направлений.

Вечер открытия навигации. Цель: Познакомить с традициями дружины и планом работы смены, а посвящение в юнги Эскадры помогает формированию чувства коллективизма, сплочённости, привитие уважения к товарищам.

Это традиция нашей дружины, первый выход детей в море отмечать таинством посвящения в юнги Эскадры. Приветствуется проведение данного мероприятия на побережье при костре. Можно разбавить сценарий легендами о гордых морях, которым подвластны любые морские стихии. По итогу мероприятия дети должны вынести для себя некий багаж ценностей, которые позволят им почувствовать гордость за дружину и за причастность к уникальной морской программе.

Костер с картошкой. Цель: формирование дружеских отношений в отряде.

Вожатым необходимо окунуть детей в атмосферу походной романтики. Огонь объединяет, согревает людей, помогает им высказаться вслух, делиться сокровенными мечтами. Обязательно заранее продумать темы для беседы, песни для исполнения, интересные атрибуты вечера.

В организации «костра» очень важно, чтобы с самого утра дети знали о том, что вечером состоится нечто таинственное и сокровенное, чтобы это не превратилось в обычный отрядный сбор, а наоборот стало мероприятием задушевного общения. Поэтому важно не путать «костёр» с посиделкой, с тем, что мы называем «свободной стоянкой». Это не означает, что на «костре» нет

песен, веселых историй и иронической шутки. Это особое искусство - создавать теплое вечернее, душевное общение под блики костра. Вы должны видеть перед собой не детей, вверенных вам на время, а друзей, с которыми вы разделяете общую жизнь. Общение, которое вами организуется в ходе «костра», становится вашим вкладом в воспитание в этот конкретный момент, благодаря созданной атмосфере ребята усваивают особый ритм и особую атмосферу общения.

Внимание! Обязательно контроль и выполнение водителями и детьми правил ТБ и ПБ!

Сбор совета дружины (встреча с директором).

Встреча органов самоуправления с директором, для обсуждения насущных вопросов жизнедеятельности в ВДЦ «Океан». За день до встречи с руководством, на сборе-анализе дня совету дружины необходимо обсудить с дружиной насущные проблемы. Старшинам и старпомам необходимо отфильтровать и решить текущие проблемы (Отв.: ст. водитель).

Соревнования по морскому многоборью и прикладным видам.

Цель: демонстрация уровня знаний, умений и навыков, физической подготовки воспитанников детских объединений морской и речной направленности.

Морское многоборье не столько спорт, сколько профессионально-прикладная физическая подготовка для специалистов, вид деятельности которых связан с флотом. Морское многоборье является одной из традиций флота, гонки под парусом и на веслах всегда были событием на всех флотах. Развитие гребно-парусных гонок остается и по сей день важным не только для физической подготовки личного состава, но и воспитания таких качеств, как умения работать в команде, умения управлять шлюпкой, постижению искусства выживания в любой ситуации.

Данные соревнования несут важную задачу по обобщению и распространению инновационного опыта работы по профориентации и военно-патриотическому воспитанию юнг, занимающихся в клубах юных моряков и

детских морских центрах, осуществляющих деятельность по реализации программ морского и речного профиля.

Фестиваль океанских спортивных рекордов (ОФКиТВВС).

Цель: развитие физических способностей детей.

Спортиструктора совместно с советниками (участниками смены) готовят спортивные творческие задания-станции, которые предлагаются всем остальным для участия с целью проверки своих физических способностей. Дети в свободном порядке будут перемещаться по станциям, и выполнять задания.

ВАЖНО! На каждом задании-станции должен находиться педагог вместе с ребенком.

Показательные выступления военных и различных служб и выставка военной и служебной техники.

Цель: Способствование военно-патриотическому воспитанию и популяризация военной службы среди обучающихся.

В День военно-морской славы России (Победоносное Сражение у мыса Тендра) для всех участников смены пройдет выступление групп специального назначения различных правоохранительных служб (МВД, ФСБ, Кинологическая служба, ФТС и т.д.). Данное мероприятие уже стало традицией при организации и проведении патриотической смены. В прошлом году данное мероприятие пользовалось большой популярностью. Бойцы продемонстрируют навыки ведения рукопашного боя и боя в городских условиях.

Сразу после показательных выступлений все участники шоу будут приглашены к стендам, на которых их будут ждать современные образцы стрелкового и холодного оружия. Кроме этого все ведущие спецслужбы также представят тяжелую технику, которая будет открыта для посещения и фотографирования.

Торжественный парад, приуроченный Дню военно-морской славы России.

Цель: Способствование военно-патриотическому воспитанию и популяризация военной службы среди обучающихся.

Кадетское движение имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими учёными, музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, ее гордость. В кадетских корпусах учились: Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Лермонтов, Нахимов.

Наши юнги не исключение: они станут одновременно организаторами, участниками и зрителями торжественного парада юных патриотов России. Торжественным маршем по пл. Мира пройдут в едином строю со всеми кадетскими организациями, представленными на смене.

Парково-хозяйственный день.

Цель: обучение детей соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Вожатые осуществляют контроль за соблюдением детьми норм личной гигиены: принятию душа, стирке носков, нательного белья, мытью ног, головы, прохождению осмотра на форму 20. Осуществляется контроль со стороны дежурных врачей, медсестёр, главного врача, санитарного врача.

Важно! Дети не должны собирать и сдавать постельное белье до того, как сходили на мед. осмотр. Также грязное постельное белье не должно лежать на полу, а сразу собирается в пакеты по определенному количеству:

- Наволочки – все;
- Простыни – 20 шт.;
- Пододеяльники – 10 шт.;
- Полотенце Б – все по симметрии;
- Полотенце Ср – все по симметрии;
- Полотенце М – все по симметрии.

Тематический вечер «Летающей ПИ (Ожившие легенды)».

Цель: Знакомство с историей мирового кораблестроения, становлением и развитием парусного флота.

На данном мероприятии мы поговорим о многомачтовых парусных судах, которые приобрели мировую популярность и получили неофициальное название «летающие «П». Это должен быть вечер-рассказ о парусниках, построенных в конце XIX века по заказу.

В ходе повествования ребята должны узнать о том: что среди многочисленной плеяды парусников того времени эти четырехмачтовые суда особо ценились и выделялись, их названия начинались с буквы Р. Английские моряки, отдавая дань уважения этим судам за скорость и отвагу, с какими те огибали негостеприимный мыс Горн, называли их «Flying Р» - «летающие «П».

На сегодня в мире остался один парусник из данной серии. Данный барк, первоначально носил название «Падуя», а сегодня это всем известный барк «Крузенштерн», портом приписки которого является Калининград, на нем проходят практику выпускники мореходных училищ нашей страны. Именно об этом и многом другом необходимо в интересной форме рассказать детям. Можно пригласить капитанов местных фрегатов «Паллада» или «Надежда».

Кинотеатр под открытым небом «КиноРинг».

Цель: Развитие способности анализировать ситуации и быть честными перед самими собой в своих чувствах и поступках и способностей к сопереживанию.

При подготовке КиноРинга тв. группе необходимо предусмотреть ряд условий:

- Выбранный к просмотру фильм должен соответствовать возрастной категории.
- При выборе фильма важно учитывать продолжительность просмотра, чтобы оставить достаточно времени для обсуждения.
- Тематика фильма должна быть интересна и понятна.

- Если в фильме используются слова, которые могут быть непонятны детям, ведущий перед просмотром, предупреждая вопросы, дает необходимые пояснения.

- Фильм должен быть эмоционально созвучен детям и актуален для них в данной смене.

Организация работы КиноРинга может осуществляться по предложенным ниже вариантам:

- кинопросмотр и обсуждение одного фильма;
- кинопросмотр и обсуждение нескольких фильмов (чаще двух).

В обоих случаях в кинопросмотре должны принять участие большое количество зрителей. Работа КиноРинга начинается с выбора фильма (-ов) и формулирования темы для обсуждения. Ведущему мероприятия необходимо после просмотра выявить у участников:

- какие чувства/мысли появились у ребят во время просмотра;
- выделяет и отмечает противоположные мысли/отношение к героям, если просматривался один фильм;
- выделяет и отмечает героев, роли и поступки которых в сходных ситуациях будут сравниваться и обсуждаться (ситуация, когда просматривалось два фильма) и т.д.

Для просмотра следует выбирать лучше такой фильм, который по времени не превышает 70-80 минут.

Внимание тв. группа. С помощью тематически верного подобранного фильма может быть оказано значимое влияние не только на эмоциональный фон в дружине, но и на формирование мотивации к глубоким социальным изменениям внутри каждого ребенка и др.

Квартирник «В кругу друзей».

Цель: творческая самореализация участников смены.

Квартирник - это «ламповое» камерное мероприятие, направленное на снятие эмоционального напряжения в неформальной обстановке. Предполагается петь песни, рассказывать истории из жизни, анекдоты или читать сти-

хи за чашкой теплого чая. Возможно использование нескольких площадок разной направленности. – это концерт в домашних условиях, с выступлением желающих. Творческой группе необходимо провести подготовительную работу и организовать квартирник так, как это делается дома для самых близких друзей.

Необходимо подготовить Благодарственные письма для каждого артиста. Награждение планируется провести в конце мероприятия.

Урок героизма «Спектакль «Я еще не хочу умирать...».

Творческий подарок от юнг участников сбора для дружины «Океанская Эскадра»

Посвящен 75-летию освобождения города-героя Ленинграда от блокады немецко-фашистскими захватчиками. Авторы сценария – Дарья Габдулганиева, Анастасия Пастухова. В основу сценария положены художественно-документальные произведения: Людмилы Никольской «Должна остаться живой» и Олега Шестинского «Блокадные новеллы».

Спектакль рассказывает о нескольких днях из жизни детей в блокадном городе Ленинграде в суровую зиму 1942 года. Героями и защитниками города были все жители Ленинграда от мала до велика. Только благодаря мужеству и стойкости всех ленинградцев город выстоял и победил.

В спектакле показан конфликт между жизнью и смертью. Дети как олицетворение жизни, созидательной энергии, будущего. Война – как олицетворение страха, голода, холода, смерти. В нескольких сценах спектакля показано, как подростки, несмотря на все ужасы войны, остаются детьми, о чем они мечтают, как живут, рано взрослеют, встают на позицию взрослых, начинают проявлять самоотверженность и совершать благородные поступки. И как взрослые отдают свою жизнь во имя жизни будущих поколений.

Концерт «Музыка Владивостока».

Цель: Формирование музыкально-художественной культуры, формирование творческой личности обучающегося через развитие его музыкальных способностей посредством посещения концерта классической музыки.

В этой смене мы гости на фестивальной программе Всероссийского фестиваля оркестров. Организация и проведение встреч участников смены с исполнителями произведений классической музыки значительно обогатит обучающегося не только в собственно музыкальном, художественном, но и в познавательном, социальном и творческом планах. Живая классическая музыка оставит яркий след в эмоциональной памяти детей, персонифицирует представление о прекрасном, познакомит с его эталонами, создаст мотивацию к занятиям классическим искусством, будет способствовать формированию начал музыкальной и художественной культуры.

Праздник спорта (Отв.: ОФК и ТВВС). Цель: удовлетворение потребности детей в спортивной деятельности.

Предлагается организовать для детей старты, как в спортзале так и на воде. Необходимый инвентарь в спортзалах и бассейне имеется (отв.: Шелудько Д.).

Спортивные соревнования с курсантами «Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское ПКУ)».

Цель: укрепление дружеских связей между учреждениями, организация морской и речной направленности.

Совместные тематические мероприятия и соревнования по морскому многоборью: такелаж; перетягивание каната; разборка-сборка АК-74м на время - между участниками программы и обучающимися 9-го класса училища.

Ярмарка вузов вузов морского профиля.

Цель: помочь учащимся 9-х и 11-х классов правильно выбрать профессию, соответствующую их интересам и личностным качествам.

Данное мероприятие носит профориентационный характер. Предлагается провести его в виде открытых площадок, на которых можно получить всю необходимую информацию о кафедрах, факультетах, институтах и университетах в целом.

В соответствии с форматом, должна иметь оживленный характер. Несмотря на то, что Ярмарку проводят вузы, творческой группе необходимо продумать элементы, которые придадут мероприятию особый «ярмарочный» колорит!

День Нептуна. Цель: способствование формированию привычки к здоровому образу жизни, проявлению ловкости, быстроты, выносливости во время выполнения упражнений.

Это должен быть веселый летний праздник в детском лагере, заполненный водными развлечениями, шутками и конкурсами. Дети должны навсегда запомнить этот чудо-день, когда можно брызгаться водой, баловаться, творить другие безобидные чудачества. Из этой смены каждый ребенок должен извлечь особые воспоминания о том, как проходил праздник Нептуна. В сценарий должен быть Царь моря со свитой, помощники-шутники, помощник-заводиловы и т.д. Ориентируясь на погоду можно организовать данное мероприятие на побережье, но не забудьте заблаговременно оповестить об этом начальника ВСС и его службу.

Караоке-час «Кино хит-парад». Цель: Формирование интереса обучающихся к музыкальному творчеству, воспитание эстетического вкуса на примерах лучших образцов современной эстрадной песни

Творческая группа подбирает песни известных отечественных исполнителей. Во время исполнения песни, на экране должен идти видеоряд с текстом песни (с соблюдением всех правил орфографии и пунктуации). Необходимо подготовить ведущего, сообщающего информацию о песне, ее истории, авторах.

Дискотека. Цель: формирование у участников программы танцевальной культуры. Творческой группе совместно со звукооператором необходимо уделить внимание подбору качественного музыкального материала. Можно предложить детям выбрать один цвет или стиль одежды (разные для каждой дружины) для посещения дискотеки. Важно создать атмосферу целостного пространства, в котором нет барьеров понимания. Подбор музыки, основан-

ный на поиске самых популярных в странах проживания участников музыкальных композиций, сочетании их с «универсальными» (всемирные «хиты» настоящего и прошлого), обеспечит атмосферу дружелюбности. Место проведения - площадь «Мира».

Огонёк промежуточного подведения итогов - («экватор»). Данный вид отрядного сбора лучше проводить у костра, чтобы он имел отличия от предыдущего огонька. Сборы в середине смены, как правило имеют большую протяженность по времени, чем вечерние огоньки оргпериода. Подойдите к нему творчески, а именно просчитайте все начиная от продумывания места, заканчивая сценарным планом.

Ночной квест «В поисках 7 ключа».

Квест (англ. quest), или приключенческая игра (англ. adventure game) — один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком.

Квест - это игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки. Такую игру можно проводить как в помещении, так и на улице. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команда или команды, выполняя различные задания (интеллектуального, спортивного характера), перемещаются из одного места в другое, а на этапе завершения игры получают ответ на основную загадку. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Как известно идей для квестов много и мы не ограничиваем тв.группу, но самое главное – грамотно все реализовать. Сценарий должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей.

Ко всем сценариям для квестов в реальности предъявляются общие требования:

- первая задача не должна быть сложной, ее цель – вовлечь игрока в процесс, показать, что у него все получается;
- используемые артефакты и предметы должны строго соответствовать тематике игры и ее сюжету;
- задачи по сценарию для квеста должны быть понятными, не вызывать ощущение скуки и утомления;
- также необходимо продумать все риски, устранить повторы, позаботиться о безопасности игроков, учесть, что все ДЕТИ разные.

Урок Победы «Нам этот мир завещано беречь».

Цель: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите Отечества.

Урок Победы, посвященный Году памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941— 1945 годов.

Главное в Уроке Победы - его духовно-нравственное, воспитательное содержание: обращение обучающихся к тому, что составляет историческую память многонационального народа, что значимо для всех поколений россиян, для каждой семьи. Важно построить сценарий таким образом, чтобы дети в ходе Урока могли ответить на вопрос: почему мы храним память о событиях этой войны и передаем ее из поколения в поколение.

Поскольку мероприятие должно длиться не более часа, на нем можно успеть затронуть лишь некоторые моменты, связанные с самим юбилеем Победы и Годом памяти и славы. I блок - значение Великой Победы для нашей страны и судеб всего человечества. II блок - региональные аспекты истории Великой Победы, которые характеризуют вклад различных регионов нашей страны в общую Победу над врагом. III блок - самое главное «интерактив» с залом в любой известной вам форме (мини-диспут, интеллектуальный бум, конкурс стихов или рисунков).

Впечатления, вынесенные детьми из данного мероприятия, должны помочь создать необходимый эмоциональный фон, ввести в проблематику изучения событий и персоналий Великой Отечественной войны, показать

огромную значимость для всей страны и для каждого из нас праздника Победы 9 Мая.

Выставка оружия и концерт ансамбля «Боевое братство». Цель: воспитание чувства благодарности к людям старшего поколения; чествование ветеранов.

Известный ансамбль даст концерт на летней эстраде. Необходимо провести подготовительную работу: выписать и получать пропуска (гостевые и транспортные); выписать и получить сувенирную продукцию Центра по количеству гостей; поставить на питание; подготовить сценарный ход мероприятия и узнать технический райдер артистов. Сценарный ход мероприятия должен состоять из нескольких блоков: краткая аннотация об организации и истории дружбы с Центром, представление гостей со всеми регалиями, концерт с необходимым конферансом, вручение сувениров и общее фотографирование.

Военно-спортивная игра на местности «Служить России!».

Цель: развитие интереса у детей и подростков к дальнейшему процессу самопознания и совершенствования.

Соревнования, проводимые специалистами, направленные на проверку физических способностей участников смены. Соревнования представляют собой кросс по пересечённой местности с преодолением препятствий. Команды стартуют с интервалом в несколько минут. Далее командам необходимо преодолеть полосу препятствий (примеры препятствий: стартовый скалодром, канатная переправа, балкон с грушами, сетчатая переправа, спорт снаряд, окопы из труб, скалодром с канатами, полоса разведчика, трамплин, понтонная переправа и т.д.). К данным соревнованиям имеют отношение абсолютно все участники программ, реализуемых в данный момент в ВДЦ «Океан». Победителями становятся команды, показавшие наиболее хороший результат прохождения полосы препятствий. Творческой группе необходимо заранее подготовить положение по игре и ознакомить с ним всех участников смены.

Приглашаются: военные, сотрудники МЧС, пограничники, ОМОН, пожарные, медицины катастроф и т.д.

Развлекательное ток-шоу «Эксперимент 2.0». Цель: снятие эмоционального напряжения через конкурсно-игровую деятельность.

Данное мероприятие должно состоять как из полностью подготовленных заранее тематических экспериментов (эксперимент, впервые поющих; эксперимент, впервые танцующих, инсценированной песни и т.п.), так и из экспериментов-конкурсов, не требующих подготовки участников основанные исключительно на импровизации во время действия (актерское мастерство, «Любовь с первого взгляда», «Театральный коридор» и т.п.). Необходимо заметить, что любая импровизация будет хороша лишь тогда, когда она хорошо подготовлена. Соответственно, обращаем внимание на то, что шоу требует подготовки и участников, и организаторов, и ведущих.

Раз это ток-шоу, то при такой форме мероприятия необходимо помнить, что зал - активный участник шоу, и его нужно постоянно активизировать, включать в происходящее на сцене, задействовать (например, в паузах мы играем с залом). Творческой группе необходимо обратить внимание на то, что мероприятие проводится в «пик усталости» и от того, как интересно пройдет мероприятие, будет зависеть настроение детей на последующие два-три дня.

Суточный выход на Учебном парусном судне «Паллада». Уникальное событие для участников программы. Побывать на настоящем паруснике, постоять за штурвалом, попробовать морскую еду, провести ночь в каюте в открытом море – это ли не мечта любого курсанта морского клуба! А в «Океане», как известно мечты сбываются!

Гала-концерт «Дальневосточные фанфары», приуроченный ко Дню воинской славы.

Цель: Формирование музыкально-художественной культуры, формирование творческой личности обучающегося через развитие его музыкальных способностей посредством посещения концерта классической музыки.

В течение смены все коллективы программы «Всероссийский фестиваль оркестров» объединяются в сводный оркестр, для того, чтобы подготовить показательную программу на 2000 человек в виде большого итогового Гала-концерта.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД

Игра дети-детям «Юный моряк». Цель: творческая самореализация участников программ.

Каждому отряду необходимо подготовить по пять-шесть презентационных площадок по тематике «Морское дело», тему площадки выбирают самостоятельно, но самое главное на нем необходимо продемонстрировать знания полученные в ходе смены. Мероприятие проводится на территории всей дружины в формате «Ярмарка». Дети делятся своим опытом с гостями дружины (участникам смежных «океанских программ»). Ответственные за подготовку мероприятия: старшие вожатые и помощники каждого экипажа.

Итоговая выставка школы творческих практик. Презентация творческих работ, выполненных участниками смены, под руководством педагогов отдела дополнительного образования.

Итоговый сбор экипажа. Цель: проанализировать достижения и неудачи отряда в течение смены. На итоговом сборе важно обсудить качество работы команд советников, выделить лучшие мероприятия, проанализировать основные проблемы, возникшие у детей, выслушать предложения детей по совершенствованию программы смены.

Открытый микрофон. Цели: определить степень удовлетворенности детей программой смены; выявить отношения к дружине, вожатым, Центру в целом; развивать у детей критическое мышление, способность оценивать свои и чужие поступки; воспитывать активной общественной позиции.

Данное мероприятие – это коммуникативная площадка, использование которой позволяет создать ситуацию для активного общения. Задача мероприятия - создать ситуацию общения, в которой каждый ребенок захочет и

сможет высказаться. Ведущий - должен ненавязчиво руководить обсуждением, не допуская обид и ссор. Поведение детей во время обсуждения, их высказывания дадут администрации большой материал для размышления о результатах программы, качестве работы сотрудников Центра.

Церемония награждения. Цель: награждение победителей и активных участников программы.

Творческой группе необходимо подготовить и разложить по номинациям все награды. Показать видеоролик по итогам реализации программы. На рассадке должна звучать весёлая энергичная музыка, на экране можно демонстрировать фотоальбом смены.

Вечер благодарностей. Цель: настроить детей на «пост-океанский период». Главная мысль вечера: после «Океана» всё только начинается, поэтому сегодня необходимо сказать спасибо друзьям за предоставленные возможности. Дети должны уяснить, что важно использовать полученные знания и навыки в реальной жизни, не останавливаться на достигнутом. Важно хранить океанскую дружбу, делиться с друзьями своими новыми достижениями и опытом. Важно жить по-океански не только на территории Центра, а всегда.

Огоньки благодарностей. Обсуждение детьми своей роли в коллективе, роли отряда для каждого: как прожили вместе 20 дней, как относились друг к другу, кого хочется поблагодарить, кому что-то посоветовать, с какой мечтой дети уезжают?

Позиция вожатого на огоньке очень важна! Совет на будущее, благодарность, за совсем, вроде бы незаметные поступки, поддержка для тех, кто в этом нуждается – этого ждут твои дети, вожатый! (Не расстраивайся, будь молодцом! Твой пример для детей очень важен!). И ещё необходимо поговорить с детьми о тех возможных проблемах, с которыми они столкнутся, вернувшись, домой.

Подготовка к отъезду. Цель: обеспечение своевременной подготовки детей к отъезду (стирка вещей, получение вещей из камеры хранения, упа-

ковка сумки и т.д.). Главное условие: найти все утерянные вещи и не допустить пропаж в дни перед разездом и во время разъезда. Особый контроль за сохранностью сотовых телефонов, видеокамер, фотоаппаратов, плееров, украшений.

Внимание! Дежурным водителям по дружине необходимо обязательно вернуть найденные вещи детям.

Операция «Адрес.ru». Сбор адресов у друзей, для которого выделяется специальное время. Водителям необходимо знать о местонахождении детей, контролировать их поведение перед разездом.

Футболки и кепки расписывать запрещается, кроме тех футболок, которые специально для этого изготовлены и продаются в «Океше».

Ритуал прощания с морем. Выполняется по традиционной схеме. Прощание необходимо хорошо подготовить водителям. Это и ритуал загадывания желания, и фотографирование на память, и исполнение в кругу песен о море, об «Океане», о любви и дружбе.

Караоке час «Поют нам волны...». Цель: приобщение к песенной культуре. Творческой группе необходимо подобрать океанские песни, наиболее любимые детьми. В сценарий можно включить океанские легенды и интересные истории о ВДЦ «Океан».

Фотопрогулка «Я люблю «Океан». Водителям необходимо продумать интересную прогулку по памятным местам «Океана». Очень важно на эту прогулку детям выдать фотоаппараты, телефоны, чтобы запечатлеть любимые места.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Инструктивно-методическое письмо по определению деятельности педагогов, специалистов Центра для достижения цели и задач программы.

Задачи отделов при реализации программы

ДРУЖИНА

- предъявление единых педагогических требований;
- формирование и развитие временных детских коллективов;
- организация детей для участия в профильных мероприятиях;
- работа в творческих группах по подготовке дружинных дел;
- организация и качественное проведение отрядных мероприятий;
- работа с органами самоуправления;
- анализ каждого отрядного дела по установленной форме с предоставлением результатов программы не позднее, чем на следующий день после реализации мероприятия;
- постоянный контроль за состоянием здоровья участников программы, своевременный инструктаж по ТБ и ПБ;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований согласно требованиям СанПиНа;
- поддержка благоприятного морально-психологического климата в отряде, дружине, Центре;
- грамотное ведение пед. документации;
- организация дежурства во время ЕОП;
- создание благоприятной, комфортной обстановки в дружине;
- контроль за взаимоотношениями детей;
- оперативное решение всех вопросов, касающихся жизнедеятельности участников программы;
- качественная подготовка к дружинным мероприятиям;
- своевременность организации детей для участия в учебном курсе и в ключевых событиях;
- работа с органами самоуправления.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- подготовка плана образовательных событий, пояснений к делам, постановку задач для подразделений;
- участие в разработке критериев результативности программы (совместно с отделом разработки и научно-методического сопровождения программ и отделом психолого-педагогического сопровождения);
- методическая помощь участникам творческих групп.
- предъявление единых педагогических требований;
- участие в подготовке, организации и проведении дружинных дел.

ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- организация экскурсии-презентации ШТП, выставки детского творчества.

ОТДЕЛ ФКТИВВ

- организация и проведение Игр нашего двора, акции «Раньше всех», «Праздника спорта»;
- использование элементов оздоровительных технологий в образовательном процессе;
- организация купания детей;
- организация оздоровительных занятий для подготовительных групп

БИБЛИОТЕКА

- организация и контроль за проведением записи в библиотеку и сдачи книг;
- организация доступа к информации во время отрядных и дружинных мероприятий (по необходимости);

ОТДЕЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- участие в разработке критериев результативности программы (совместно с отделом разработки и научно-методического сопровождения программ и управлением образовательных программ);
- организация вводного и итогового анкетирования, обработка результатов;

- контроль за психолого-педагогическим состоянием участников программы;
- помощь педагогам в создании благоприятной, комфортной обстановки в дружине;
- контроль за взаимоотношениями детей;
- психологическое консультирование участников программы и педагогов.

ОТДЕЛ РАЗРАБОТКИ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММ:

- написание программы;
- подбор диагностических методик по выявлению результативности программы;
- участие в разработке критериев результативности программы (совместно с отделом психолого-педагогического сопровождения и управлением образовательных программ);
- мониторинг реализации программы;
- проведение консультаций по запросу работников Центра;
- подготовка аналитического отчета по итогам реализации программы.

ОТДЕЛ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ:

- составление технической план-сетки смены;
- составление сводного распределения сотрудников по творческим группам;
- организация консультаций для творческих групп дружинных дел;
- подготовка и проведение дружинных мероприятий;
- своевременное художественное оформление всех дружинных дел, подготовка реквизита к ним;
- музыкальное и световое сопровождение всех дружинных мероприятий и их репетиций;
- анализ каждого дружинного дела по установленной форме с предоставлением справок в Оргкомитет программы не позднее, чем на следующий

день после реализации мероприятия;

- организация и проведение, дискотеки, Церемонии открытия программ;

- общий контроль за качеством используемых в мероприятии медиа-файлов (фото и видео).

МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА

- организация термометрии в автобусах во время заезда и непосредственно перед выездом из «Океана»; проведение углубленного медосмотра;

- внесение групп здоровья в пед. документацию в первые 3 дня смены; составление списка подготовительных групп;

- профилактические мероприятия по предотвращению инфекционно-вирусных заболеваний, травматизма;

- организация и проведение санпросветработы по профилактике ОРВИ, солнечного и теплового удара; беседы о соблюдении правил гигиены, по предупреждению травматизма, контроль за выполнением детьми режимных моментов, за соблюдением правил приема пищи;

- контроль и сопровождение детей во время спортивных мероприятий, выездов на экскурсию, сандня;

- организация лечебных мероприятий.

ОТДЕЛ МЕЖДУНАРОДНОГО, МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ПРОТОКОЛА

- организация и проведение инструктажа по дорожно-транспортной безопасности во время экскурсионных и тематических выездов;

- организация встречи и проведения экскурсий для гостей Центра;

- организация и проведение туристско-экскурсионных выездов для детей;

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ ПУТЕВОК, ПРИЕМА И РАЗМЕЩЕНИЯ:

- организация заезда, разъезда;

- проведения инструктажа по разъезду;

- контроль за подбором видеоматериалов, демонстрируемых детям по

дороге в Центр.

УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ:

- размещение информации на сайте о текущих событиях смены, о профильных мероприятиях, итоговых проектах, значимых праздниках, анонса в СМИ о предстоящей программе, ее результатах;
 - съемка и монтаж видеопрезентации к Вожатскому спектаклю;
 - видео-, фото-, интернет-обслуживание;
 - организация фотографирования отрядов;
 - подготовка видеорепортажей по программе;
 - информационно-печатное обеспечение смены;
 - разработка дизайна и изготовление наградной печатной продукции для участников программы.
- подготовка итогового видеоролика по программе.

VIII. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ

Мониторинг осуществляется под контролем отдела психолого-педагогического сопровождения, диагностические методики согласовываются с отделом, могут быть изменены по усмотрению руководителя отдела.

АДАПТИВНЫЙ 1 этап	ПРОЕКТИВНЫЙ 2 этап	ПРОДУКТИВНЫЙ 3 этап
<p>Введение участников программы в Образовательное пространство.</p> <p>Актуализация творческого потенциала участников программы и определение индивидуальных интересов, затруднений и поиск путей преодоления, построение индивидуальных маршрутов.</p>	<p>Погружение участников в процесс освоения программы, обретение субъектного опыта, посредством создания командных и индивидуальных проектов.</p>	<p>Осмысление приобретенного участниками программы опыта и построение перспектив дальнейшего саморазвития.</p> <p>Сравнительный анализ ожидаемых и полученных результатов в соответствии с выбранными индивидуальными образовательными маршрутами, фиксация личностных достижений, затруднений, способов их преодоления в процессе освоения содержания программы</p>

Мониторинг может осуществляться при непосредственном взаимодействии с подростком и дистанционно: через специально созданный для данной программы сайт, где размещаются личные кабинеты участников программы, в которых отражаются основные СО-бытия программы, предлагаются рефлексивные вопросы, размещаются результаты проектной деятельности, и другие достижения.

Особенность проведения мониторинга связана с напряженностью и насыщенностью программы, когда просто не хватает времени заполнять множество бумаг для проведения оценивания своей деятельности, как детям, так и взрослым. В программе предлагаются методики, на проведение которых потребуется минимум усилий.

Рефлексия в отряде

Целевые обязательные вопросы для анкеты Психолого-педагогической службы ВДЦ «Океан»:

1. Оцени пожалуйста свои коммуникативные навыки (вопрос для входной и итоговой диагностики):

Коммуникативные навыки	От 0 до 5 баллов (где 0 – совсем не умею, 5-очень хорошо умею)
Умение слушать другого	
Умение донести свою мысль другому	
Умение договариваться с другими	

2. По-твоему, что необходимо для слаженного и продуктивного взаимодействия в команде? (выходная диагностика)

3. Удалось ли тебе выстроить слаженное и продуктивное взаимодействие в команде? (выходная диагностика).

Включенное наблюдение за участием в разработке и защите проектов.

Проявление активности в создании проекта.

«Включенное наблюдение» заключается в том, что педагог осуществляет оценку без отрыва от педагогической деятельности – на занятии, во время выполнения командных или индивидуальных проектов.

Включенным наблюдением является, когда сам диагност (вожатый, педагог) является участником наблюдаемого процесса (события). Он наблюдает ситуацию «изнутри». Очень важно определить цель, с которой проводится наблюдение; план (программу) наблюдения: кого наблюдать, когда, выявляемые параметры, время, длительность; форма фиксации наблюдаемых фактов (протокол наблюдения).

Карта наблюдений для педагогов (приложение #)

Цель: Оценивание изменений в становлении проектировочной компетенции у участников смены.

Инструкция: заполнение карты наблюдений в процессе проектировочной деятельности, отмечая (+,-, другое) уровень проявления компетенции у каждого участника отряда

Продукты *проектной деятельности*, особенно взятые динамически, в своем нарастании, в своем уточнении становятся надежным показателем достижений подростков. Это может быть – самореализация благодаря повышению уровня практических умений и навыков, открытию себя в плане особенностей образного восприятия и т.п.

Сопоставление начальной степени активности подростка и его позиции в последующих делах может дать представление о самом процессе, способах, приемах достижения результата.

Саморефлексия о вкладе в работу каждого – беседа и фиксация о том, что лично я сделал в этом проекте?)

Рефлексивное эссе

Что, на твой взгляд, является самым важным из того, чему ты научился в «Океане»? Какую пользу ты получил для себя?

Ты участвовал в различных проектах (практических делах), выбери одну из ролей, которую ты чаще всего занимал в этой деятельности?

С какими трудностями ты столкнулся в процессе проживания смены? Как их преодолевал?

Самым значимым для тебя СО-бытием было? Напиши одно, или несколько важных для тебя событий, состоявшихся в «Океане», при желании укажи, что с тобой происходило, почему это событие стало для тебя важным?

Какие навыки, приобретенные здесь, будешь использовать в своей школе, в своем регионе?

Какая профессия или профессиональная область интересна? Почему мне интересна эта профессия?

Что ты понял о море?

Основными результатами «проживания» программы можно считать становление у подростка способностей, необходимых ему в будущей профессиональной деятельности:

- работать в команде;
- попытаться понять себя и Другого, значимость Другого для себя;
- участвовать и организовывать деятельность по своему проекту;
- рефлексировать и конструировать способы действия.

Основанием для выведения конкретных критериев эффективности является результат воспитания, соотносимый с затраченными усилиями и объективно заданными параметрами этой деятельности.

Определение уровня эффективности воспитания производится на основе критериев (см. таблицу Уровни проявления компетенций).

Таблица 2 –Уровни проявления компетенций

Уровни	Коммуникативная	Рефлексивная	Проектировочная
Начальный	Самостоятельно намечает цели, которые считает жизненно важными для себя, но не обращает внимания на проблемы, которые мешают их достижению	Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации, но не умеет анализировать их причины	Умеет выбирать адекватные задаче средства. Выступает в роли «наблюдателя» в проектной деятельности.
Базовый	Самостоятельно достигает намеченные цели; умеет предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить	Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации и определяет причины собственных затруднений	Умеет выбирать адекватные задаче средства, способен к разработке нескольких вариантов решения задачи. Выступает в роли «участника» проектной деятельности.

Продвинутый	Самостоятельно достигает намеченные цели; умеет предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; сформированы навыки совместной работы и делового общения в группе. Проявляет понимание значимости каждого в общем деле, может согласовывать свои интересы и возможности с целями групповой деятельности	Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации и определяет причины собственных затруднений, проектирует способы и средства продвижения к образу своего «Я» в ближайшем будущем.	Умеет выбирать адекватные задаче средства, способен к разработке нескольких вариантов решения задачи, способен к поиску нестандартных решений. Выступает в роли «организатора» проектной деятельности.
-------------	--	---	--

IX. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аскоченская Л.А. Социально-психологические особенности личностного развития подростков и старшеклассников в совместной деятельности поисковых групп: дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2010. – 203 с.
2. Белялова М.А. Исследовательское мышление и исследовательские умения студента в обеспечении качества современного профессионального образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10 – С. 78-81.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема <http://pandia.ru/text/78/594/542.php>
4. Громыко Ю. В. Проектное сознание. М., 1998;
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 5 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
6. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование как средство реализации идеи опосредствования // 12 Международные Чтения памяти Л.С.Выготского. Материалы Чтений РГГУ (14-17. 11.2011).- М.: РГГУ, 2011.
7. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся. Школьные технологии. – 2006, № 5, с. 63-71.
8. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута индивидуальной образовательной траектории, и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист». 2006. №9. - С. 4–7.
9. Матяш Н.В., Володина Ю.А. Методика оценки проектной компетентности студентов [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 3 (17). URL: <http://www.psystudy.ru/index.php/num/2011n3-17/488-matyash-volodina17.html>
10. Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-

методическое пособие. - М.: МИРОС, 2001. —208 с.

<http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/article=187>

11. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: «Прометей» МПГУ, 2006. – 224 с.

12. Попов А.А. Будущее просто шло своей дорогой. Опыты конструирования возможностей / А.А. Попов; предисл. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – Ижевск: ERGO 2014. - 252с.

13. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода. Изд. Стереотип. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 344 с. (Психология, педагогика, технология обучения. №42.)

14. Федеральные государственные стандарты [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/spe_new_list.plx?substr=&st=all (дата обращения: 25.05.2011).

15. Нормы ГТО [электронный ресурс] \ \ <http://sdai-gto.ru/vidyi-ispyitaniy-gto/turistskiy-pohod-s-proverkoj-turistskih-navyikov/>

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

ГЛОССАРИЙ

Активность надситуативная (неадаптивная) - способность человека подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения основной задачи, преодолевая внешние и внутренние ограничения деятельности; предполагает существование мотивации, суть которой заключается в самой притягательности действий с непредрежденным исходом.

Бескорыстный риск - способность человека идти на риск, не извлекая при этом каких-либо ситуативных преимуществ.

Волевая саморегуляция подростка – это личностная произвольная саморегуляция, позволяющая подростку осознанно управлять собой, своим поведением. Это проявляется в наличии волевых качеств, позволяющих личности достигать самостоятельно поставленных целей, умения преодолевать препятствия и трудности, подчиняться требованиям, нормам и правилам, выработать свои собственные способы регулирования себя, преодоления трудностей, достижения значимых результатов. Волевая саморегуляция старшего подростка характеризуется высокой зрелостью, наличием в ее развитии интегративных тенденций и различных способов достижения целей.

Индивидуализация – процесс личностного развития подростка, предоставляющий ему возможности на формирование собственных целей и задач, построение индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основе личных смыслов, заказа к своему образованию, видение своих жизненных перспектив, построение собственного образа через управление своей жизнью (Т.М. Ковалева).

Компетенции это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека, обозначим, очертим сначала круг этих основных компетенций, имея в виду их дальнейшие проявления как в качестве компетентностей (И.А. Зимняя).

Ответственность – это осознание способности выступать причиной изменений в себе и в мире и осознанное управление этой способностью. Действенный компонент ответственности – это выбор (Д.А. Леонтьев).

Педагогическая поддержка - деятельность профессионалов - представителей образовательного учреждения, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с: физическим и психическим здоровьем; успешным продвижением в обучении; эффективной деловой и межличностной коммуникацией; жизненным самоопределением - экзистенциальным, нравственным, гражданским, профессиональным, семейным, индивидуально-творческим выбором.

Индивидуальный прогресс – появление новых ресурсов и благодаря их использованию - новых достижений в какой-либо области (Хасан)

Исследовательская деятельность — это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности» (И.А. Зимняя)

Социализация - процесс усвоения человеческим индивидом определенных системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Социально-психологическая социализация – это двусторонний процесс социализации, предполагающий усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, актив-

ное воспроизведение этих связей не только на различных уровнях жизнедеятельности общества, но и на субъектном уровне, превращая их в собственные ценности, ориентации, установки благодаря собственной активности.

Самосознание личности – достижение личностью в каждом возрасте определенной меры *самопознания*, наличие относительно целостной Я-концепции, определенного уровня самоуважения и меры самопринятия.

Самоопределение личности – сформированность определенной позиции личности в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработка планов на различные отрезки будущей жизни.

Самоорганизация личности – способность к интегральной регуляции природных, психических, личностных состояний, качеств, свойств, осуществляемая сознанием волевыми и интеллектуальными механизмами, проявляющаяся в мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения. С. – это согласование, упорядочивание, создание индивидуально-оптимальной личностной и психической системы; показатель личностной зрелости. С. может быть выражена в разной степени, она не свойственна инфантильным субъектам, т. е. тем людям, которые в процессе индивидуального развития не имели условий для полноценного становления механизмов саморегуляции. С. у них не приобрела целеустремленность, осознанность, контролируемость. (Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013)

Проектная деятельность – специфическая деятельность субъектов образовательного процесса от появления идеи до создания проектного продукта, его проверки и презентации.

Рефлексия – коррекция способа деятельности на основе самоанализа затруднений в деятельности, мышлении, общении, коммуникации, через обобщение чувств, ощущений, возникших в деятельности, анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения для выработки новой нормы.

Творческая инициатива – почин, начинание, принятие человеком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности, прорыв в сфере новизны, новое представление идеи, инструментария. Результатом (продуктом) проявления творческой инициативы является создание отсутствующих в прежнем опыте качественно новых для себя продуктов деятельности (текстов, суждений) или способов действий.

Тьюторское сопровождение – оказание помощи ребенку, реализующему индивидуальную образовательную программу, осуществление тьютором своевременной навигации возможных путей развития интересов ребенка, при необходимости – поддержка.

Персонализация - процесс преобразования подростком внешних, социальных побуждений, требований, ограничений и общественного опыта в элементы структуры собственной личности: потребности, стремления, навыки, знания и др. Результат обретения общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально неповторимых свойств и качеств, позволяет подростку «выделить» себя через творческую деятельность, общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие

Притязания – намерения подростка, его устремленность к цели, соответствующей его способностям. Это образование тесно связано с самооценкой личности, формируется под влиянием субъективных переживаний успеха или неуспеха в деятельности (С.Ю. Головин). Притязания рассматриваются через следующие уровни: 1) преодоление подростком трудностей; 2) выбор им цели следующего действия; 3) самооценки личности – уровень «Я».

Положение

о 4^М Сборе юных моряков «Юнга»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения 5^{го} Сбора юных моряков «Юнга».

1.2. Сбор проводится Всероссийским детским центром «Океан при участии РОО «Молодёжная Морская Лига» (г. Москва).

II. Цели и задачи

2.1. **Цель Сбора:** совершенствование и популяризация деятельности клубов юных моряков и детских морских центров Российской Федерации, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения, их ориентацию на службу на флоте и обучение в речных и морских учебных заведениях.

2.2. Задачи Сбора:

– выявление и распространения инновационного опыта работы по профориентации и военно-патриотическому воспитанию юных моряков, занимающихся в клубах юных моряков и детских морских центрах Российской Федерации;

– демонстрация уровня знаний, умений и навыков, физической подготовки воспитанников детских объединений морской и речной направленности;

– привлечение детей к занятиям в клубах юных моряков и в детских морских центрах;

– укрепление дружеских связей между учреждениями, организация морской и речной направленности, планирование совместной деятельности учреждений дополнительного образования морской и речной направленности;

– привлечение средств массовой информации и общественности к деятельности патриотических объединений морской направленности.

III. Руководство и организация Сбора

3.1. Организаторами Сбора являются: Министерство образования и науки Российской Федерации, Всероссийский детский центр «Океан» («Океанская Эскадра»), РОО «Молодёжная Морская Лига».

3.2. Партнёрами Сбора являются командование ТОФ, ТОВВМУ им. С.О.Макарова, МГУ им. Г.И.Невельского, Детский морской центр «Каравелла» имени А. Москаленко.

3.3. Общее руководство подготовкой и проведением Сбора осуществляется оргкомитетом, который выполняет следующие функции:

- решает вопросы, связанные с организацией и проведением Сбора;
- утверждает состав судейского комитета соревнований по морскому многоборью в рамках Сбора;
- осуществляет организацию конкурсов, соревнований, мероприятий культурной программы участников Сбора;
- вносит изменения в программу Сбора в случае необходимости.

3.4. В состав оргкомитета Сбора входят представители Организаторов и Партнёров Сбора.

3.5. Судейский комитет состоит из главного судьи соревнований и членов судейского комитета.

3.6. Члены судейского комитета назначаются из числа работников ВДЦ «Океан» и представителей команд – участников Сбора, а также представителей Партнёров.

3.7. Судейский комитет выполняет следующие функции:

- участвует в проведении соревнований;
- оценивает участие каждой команды в соревнованиях;
- определяет победителей соревнований.

3.8. Жюри конкурсных мероприятий Сбора назначаются из представителей Организаторов и Партнёров, администрации города Владивостока,

педагогического сообщества города Владивостока и оценивает участие каждой команды в конкурсах Сбора.

IV. Сроки и место проведения Сбора

4.1. Сбор проводится с 4 по 24 сентября 2018 года.

4.2. Место проведения Сбора – город Владивосток, ВДЦ «Океан», дружина «Океанская Эскадра».

V. Участники Сбора

5.1. В Сборе принимают участие команды детских морских центров, клубов юных моряков и речников, других объединений морской и речной направленности (далее - учреждения (объединения)) согласно полученному приглашению от РОО ММЛ по итогам конкурсного отбора.

5.2. Для участия в Сборе допускаются обучающиеся в возрасте от 14 до 17 лет (включительно), имеющие медицинский допуск к спортивным соревнованиям.

5.3. Состав команды 8 человек. Все члены команды принимают участие во всех видах соревнований Сбора.

5.4. Возраст участника определяется по документам на день заезда.

5.5. Делегацию сопровождает 1 руководитель или 1 педагог дополнительного образования, принимающие участия во всех мероприятиях Сбора, а также оказывающие содействие в проведении учебных занятий по профильным дисциплинам.

VI. Содержание и порядок проведения Сбора

6.1. Программа Сбора включает в себя:

- торжественное открытие и закрытие Сбора;
- практические занятия в «Школе юных моряков»;
- лично-командные соревнования по морскому многоборью и прикладным видам на Кубок командующего ТОФ (Приложение 1);
- конкурсные и творческие мероприятия (Приложение 2);
- культурно-массовые и экскурсионные мероприятия для участников Сбора.

6.2. Полная программа Сбора сообщается делегациям в день заезда.

6.3. Очередность выступлений на соревнованиях и в конкурсных мероприятиях определяется жеребьевкой.

6.4. Занятия в «Школе юных моряков» проходят по новым направлениям деятельности, отличным от видов проводимых соревнований. Направляющие организации обеспечивают предварительную подготовку команд по всем видам соревнований самостоятельно.

6.5. Организаторы оставляют за собою право вносить изменения в программу Сбора.

VII. Финансирование Сбора

7. 1. Финансирование Сбора осуществляется за счет средств Организаторов, а так же за счет привлеченных средств в соответствии со сметой.

7.2. Расходы по командированию делегаций на Сбор несут командирующие организации (проезд, проживание сопровождающих в гостинице).

VIII. Экипировка команд и документация, предоставляемая в оргкомитет Сбора

8.1. Учреждения (объединения), определённые по итогам конкурсного отбора, до 3 июля 2019 года присылают в оргкомитет Сбора список делегации (Приложение 3), являющийся подтверждением участия в программе Сбора на электронную почту karavella_nsk@mail.ru;

8.2. Документация, предоставляемая в оргкомитет Сбора по приезду участников:

- именная командная заявка, установленного образца (Приложение 4);
- приказ учреждения об участии команды (команд) в Сборе;
- удостоверение «Старшина шлюпки» или удостоверение на право управления маломерным судном - при наличии.

8.3. Экипировка команды:

- парадная форма обучающихся учреждения (объединения) – форма №2, №3, головной убор;

- рабочая (повседневная) форма – роба, головной убор;
- спортивная форма и обувь, головные уборы.

IX. Награждение

9.1. Все участники Сбора награждаются памятными подарками.

9.2. По итогам работы судейского комитета Сбора определяются победители:

- команда-победитель Кубка командующего ТОФ;
- команды в общем зачёте, занявшие три первых места;
- участник соревнований – абсолютный победитель Кубка командующего ТОФ в личном зачёте среди юношей и среди девушек (раздельно);
- участники соревнований в личном общем зачёте, занявшие три первых места;
- команды и участники, занявшие три первых места в отдельном виде многоборья.

9.3. Победители в командном общем и личном зачётах награждаются кубками и дипломами.

9.4. По итогам работы жюри определяются и награждаются дипломами команды, занявшие три первых места в каждом конкурсе (среди всех участников).

Приложение №3

Положение о соревнованиях

Соревнования проводятся в соответствии с настоящим Положением, Правилами вида спорта «Морское многоборье» (утв. Приказом Минспорта России от 24.12.2014 №1060), Правилами соревнований «Многоборье «Юный моряк» (г. Москва, 2000 г.) в части не противоречащей Правилам вида спорта «Морское многоборье».

В лично-командный зачёт многоборья включены гребля на шлюпках ЯЛ-6, стрельба из пневматического пистолета, кросс, плавание, а также прикладные виды: флажный семафор, такелаж, подача выброски (лёгости), разборка/сборка автомата Калашникова. **Каждый член команды участвует во всех видах многоборья.**

Итоги соревнований подводятся на основании таблицы подсчёта очков в многоборье «Юный моряк».

1. Гребля на шлюпках ЯЛ-6

1.1. Состав экипажа шлюпки 7 человек (основной состав команды, без взрослого на борту).

1.2. Дистанция – 1000 м.

1.3. Гонки проводятся на акватории в стороне от судового хода.

1.4. При невозможности проведения гонки по прямой, гонка проводится с поворотом вокруг знака, который огибается левым бортом, при этом встречные шлюпки расходятся левыми бортами.

1.5. Шлюпка, номер воды и очерёдность старта определяются жеребьевкой.

1.6. Гонки проводятся на однотипных шлюпках, укомплектованных штатным имуществом, необходимым для гребных гонок; вёсла – вальковые, рыбины лежат на штатных местах; спасательные жилеты – одеты.

1.7. Замена имущества, полученного в комплекте со шлюпкой без согласования с судейской коллегией запрещена.

1.8. Победитель определяется по контрольному времени прохождения дистанции.

1.9. Начисление очков производится согласно таблицы подсчета очков морского многоборья, включая в личном зачёте запасного.

2. Стрельба из пистолета

2.1. Упражнение выполняется из положения стоя.

2.2. Мишень №9 размером 17х17 см - дистанция 10 м.

2.3. Участники выполняют 3 пробных и 10 зачётных выстрелов.

2.4. Время на одного участника не более 20 минут с учётом пробных выстрелов.

2.5. Стрельба выполняется из стандартного пневматического пистолета любого производства калибра 4,5 мм, действующего на сжатом воздухе или сжатом газе и заряжаемом при стрельбе только одной пулькой. Оружие и пули предоставляется организаторами соревнований. Командами может быть использовано своё оружие и пули при условии их соответствия настоящему положению и в количестве, обеспечивающем единовременное выполнение упражнения всей командой.

3. Кросс

3.1. Дистанция – 800 м.

3.2. Старт – общий для команды.

3.3. Обувь произвольная.

4. Плавание

4.1. Дистанция – 200 м.

4.2. Стилль – вольный.

4.3. Спортсменам запрещается использовать какие бы то ни было устройства и приспособления, ускоряющие движение или улучшающие плавучесть.

4.4. Плавание вольным стилем означает, что участнику разрешается плыть любым способом, произвольно меняя их на дистанции. При повороте и на финише участник обязан коснуться стенки любой частью тела.

5. Флажный семафор

5.1. Текст билетов состоит из двухбуквенных кодов, с общим количеством знаков не менее 120. Текст генерируется при помощи специальной программы накануне этапа.

5.2. Каждый член команды и передаёт и принимает текст семафором; результат выступления оценивается по приёму. Для этого участники заранее разбиваются по парам и сначала передаёт один, а второй принимает, затем – меняются местами.

5.3. Количество попыток – одна.

5.4. Дистанция между передающим и принимающим от 25 до 50 м.

5.5. Перед началом упражнения передающий может ознакомиться с текстом (не более 30 секунд).

5.6. Время выполнения упражнения (передача-прием) – 1 минута.

5.7. Принимающий называет судье принятые коды.

5.8. Судья на приёме карандашом отмечает в своей карточке правильно принятые коды.

5.9. В зачет идут только правильно принятый двухбуквенный код, последний код учитывается по количеству правильно принятых букв.

5.10. Итоговый результат определяется по сумме знаков правильно принятых двухбуквенных кодов.

5.11. Если текст закончился до истечения минуты, то следует начать передачу текста сначала.

5.12. По истечении одной минуты и сигнала секундометриста передающий должен отпустить флажки.

5.13. С начала отсчёта контрольного времени и до конца передачи словесные переговоры между участниками запрещены; связь между передающим и принимающим поддерживается только с использованием служебных знаков семафора.

6. Такелаж (вязание морских узлов)

6.1. Узлы вяжутся в любой последовательности и только ходовым концом:

а) «рифовый»;

б) «беседочный» (на себе);

в) «шкотовый» (на огоне, расположенном на такелажной банке);

г) «удавка» (вяжется вокруг банки и не менее 3-х шлагов ходового конца);

д) «простой штык» (вяжется вокруг банки и не менее 2-х полуштыков ходового конца, при этом полуштыки образуют на коренном конце силуэт выбленочного узла);

е) «шлюпочный» (вяжется таким образом, чтобы петля, охватывающая коренной конец, находилась на корме банки; ходовой конец, проходя под банкой, не пересекался с другим; полупетля ходового конца располагалась полностью на поверхности банки маркой к участнику).

6.2. Количество попыток – две; зачёт по лучшей.

6.3. Штерты для вязания длиной не менее 150 см, диаметр 6-8 мм.

6.4. Размер банки для вязания: длина – не менее 120 см, ширина – 15-20 см, толщина – 3-4 см, высота банки – 100-120 см.

6.5. По желанию участника огонь для вязания шкотового узла может сдвигаться по банке в любую сторону.

6.6. Исходное положение концов для вязания – на палубе (земле), без пересечений и полностью касаясь палубы (земли).

6.7. Время на подготовку участника до 1-й минуты на одну попытку.

6.8. Исходное положение – стоя.

6.9. По окончании упражнения участник подает судье сигнал голосом об остановке времени (например, «стоп», «есть» и т.д.), после чего до окончания проверки не касается узлов.

6.10. Качество узлов проверяется судьёй визуально, их внешний вид не должен допускать двоякого толкования.

6.11. В сомнительных случаях участнику предлагается самому потянуть за коренной конец и, если при этом узел не примет надлежащий вид или развяжется – засчитывается ошибка.

6.12. При равенстве результатов лучших попыток у двух и более участников места определяются с учётом двух попыток.

6.13. За одну ошибку начисляется штраф – 5 секунд, за две ошибки результат приравнивается к 0.

6.14. Для вязания могут быть использованы свои штерты при условии их соответствия настоящему положению.

6.15. При равенстве результатов лучших попыток у 2-х и более участников места определяются по сумме 2-х попыток.

6.16. Командный результат определяется по сумме набранных баллов участниками команды.

7. Подача выброски (лёгости, бросательного конца)

7.1. Бросательный конец длиной до 40 м, диаметром 4-6 мм.

7.2. Вес легости 250-300 г.

7.3. Количество попыток – две, в зачёт идет лучшая.

7.4. Подача бросательного конца производится с площадки 2,5x2,5 м, обнесенной леером высотой 1- 1,2 метра в сектор, расположенный в 10 метрах от ограничительного леера (схема сектора прилагается).

7.5. Падение лёгости за сектор и до 10 метров отметки приравнивается к нулевому результату.

7.6. Бросок осуществляется с разрешения судьи, участник стоит лицом к сектору несколько шагов и лёгость в одной руке, конец выброски (петля) в другой руке.

7.7. Оставшаяся часть бросательного конца может быть в руке участника, либо расположена на земле.

7.8. Во время броска участнику запрещается выпускать из рук коренной конец выброски.

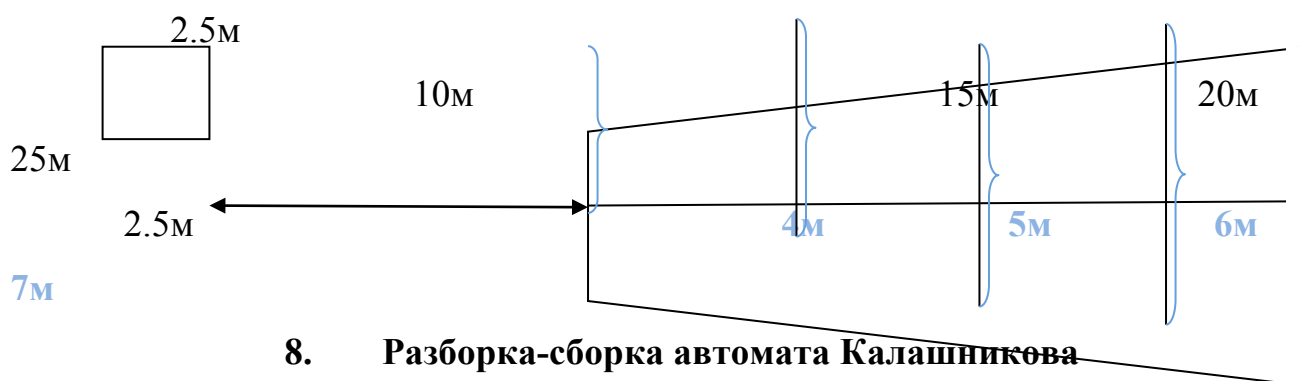
7.9. Время на выполнение одной попытки до 3-х минут.

7.10. Определение результата на основании замеров длины оси, на которую проецируется точка падения лёгости (первое касание земли) в секторе.

7.11. Выброски предоставляются организаторами. Командами могут быть использованы свои выброски при условии их соответствия настоящему положению.

7.12. При равенстве результатов лучших попыток у двух и более участников места определяются с учетом двух попыток.

7.13. Командный результат определяется по сумме набранных баллов участниками команды.



8. Разборка-сборка автомата Калашникова (лично-командный зачет)

8.1. Упражнение по неполной разборке автомата Калашникова (норматив №13) и последующей сборкой (норматив №14) выполняется на столе раздельно.

8.2. Результат попытки подводится путем сложения времени выполнения нормативов №13 и №14.

8.3. Количество попыток – две, в зачёт - лучшая.

8.4. Исходное положение:

- автомат лежит на столе на затворной раме;
- участник в положении «смирно».

8.5. Старт по команде судьи.

8.6. Порядок неполной разборки автомата:

- а) отделить магазин;

б) снять с предохранителя, отвести затворную раму, убедиться в отсутствии патрона в патроннике, произвести контрольный спуск курка в положении автомата под углом 45-60 градусов от поверхности стола;

- в) вынуть пенал с принадлежностями;
- г) отделить шомпол;
- д) отделить дульный тормоз-компенсатор;
- е) отделить крышку ствольной коробки;
- ж) отделить пружину возвратного механизма;
- з) отделить затворную раму затвором;
- и) отделить затвор от затворной рамы;
- к) отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

8.7. Порядок сборки автомата:

- а) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;
- б) присоединить затвор к затворной раме;
- в) присоединить затворную раму с затвором;
- г) присоединить пружину возвратного механизма;
- д) присоединить крышку ствольной коробки;
- е) спустить курок с боевого взвода **в положении автомата под углом 45-60 градусов от поверхности стола** и поставить на предохранитель;
- ж) присоединить дульный тормоз-компенсатор;
- з) присоединить шомпол;
- и) вложить пенал в гнездо приклада;
- к) присоединить магазин к автомату.

8.8. Штрафы:

- а) выполнение контрольного спуска курка **не под углом 45-60 градусов от поверхности стола – 1 минута;**
- б) ошибка в порядке сборки-разборки автомата – 5 секунд.

8.9. Победитель в личном первенстве определяется по наименьшему времени выполнения упражнения с учётом добавленных штрафов; победи-

тель в командном первенстве определяется по сумме очков в соответствии с таблицей.

8.10. При равенстве результатов лучших попыток у двух и более участников личное первенство определяется по сумме времени двух попыток каждого из участников с одинаковыми результатами.

Приложение №4

Конкурсные мероприятия

В рамках Сбора проводится 5 конкурсов для участников:

- а) парусная гонка на шлюпках ЯЛ-6 (по степени готовности команд);
- б) конкурс визитных карточек делегаций;
- в) конкурс - смотр строя и песни;
- г) штурманский конкурс;
- д) перетягивание каната.

В каждом конкурсе определяется делегация-победитель, набравшая наибольшую сумму баллов и делегации, занявшие 2 и 3 места.

Парусная гонка на шлюпках ЯЛ-6

Состав экипажа 7 человек (основной состав команды).

Рулевой экипажа шлюпки должен иметь удостоверение старшины шлюпки или яхтенного рулевого.

Шлюпки распределяются по жеребьевке.

Дистанция 45-50 кбт в виде треугольника, количество гонок - 3.

Старт против ветра.

Предстартовое время 10 минут.

Старт открыт – 5 минут.

Финиш открыт в течение 1/3 времени, затраченного на прохождение дистанции шлюпкой, финишировавшей первой.

По усмотрению судейской коллегией используется один из вариантов подъема парусов:

- на ракс-бугеле и третной стропе;
- на «удавке»;

Разрешается использование дополнительного такелажа.

Настройка такелажа и парусов - в течение предстартового времени.

Перед гонкой рулевые получают гоночную инструкцию.

Замена имущества, полученного в комплекте со шлюпкой, без согласования с судейской коллегией запрещена.

Экипажи должны находиться в спасательных жилетах, надетых в соответствии с правилами, с момента посадки в шлюпки и до выхода из нее (за нарушение этого требования команда снимается с гонки и результат ее в данной гонке приравнивается к нулю).

Результат команды может быть аннулирован в результате нарушения правил плавания по внутренним водным путям, инструкции по правилам ТБ, инструкции по правилам проведения гонки.

Конкурс визитных карточек

Каждая делегация готовит свою «визитную карточку», которая предполагает презентацию в творческой форме работы своего образовательного учреждения.

Условия конкурса:

- а) участвует вся делегация учащихся.
- б) время выступления до 7 минут.

Критерии оценки: яркость, оригинальность, качество исполнения, массовость, оформление, наглядность.

Победителями являются делегации, набравшие наибольшую сумму баллов.

Рекомендации. В ходе выступления могут быть использованы фрагменты видеофильмов, слайд шоу, исполнены песни, танцы и т.д. Во время выступления могут быть использованы костюмы.

Конкурс - смотр строя и песни

В конкурсе принимает участие вся команда.

Форма одежды - парадная с головными уборами.

Порядок выполнения обязательной программы:

- построение в две шеренги;
- доклад командира о готовности к выполнению программы смотра;
- повороты на месте в составе отделения (команды);
- прохождение строевым шагом в составе отделения (команды);
- выполнение воинского приветствия в движении;

- исполнение строевой песни в движении;
- доклад командира о выполнении программы смотра.

Критерии оценки:

- внешний вид, соблюдение правил ношения военной формы одежды;
- строевая стойка;
- выполнение поворотов на месте;
- четкость прохождения строевым шагом;
- четкость выполнения воинского приветствия;
- качество исполнения песни;
- действия командира.

Штурманский конкурс

В штурманский конкурс включены следующие задания:

- нанесение целей на карту по координатам;
- выдача целеуказания (измерение пеленга и дистанции);
- снятие высоты и азимута звёзд с помощью Звёздного глобуса;
- подготовка навигационного секстана к измерениям.

Задания штурманского конкурса выполняются после предварительно проведённых занятий на базе «Океанской Эскадры».

Перетягивание каната

Перетягивание каната производится на открытом воздухе.

На старте соревнований команда состоит из восьми участников. Соревнования будут считаться начавшимися для каждой команды, когда они находятся в положении готовности тянуть канат под непосредственным контролем судьи. В случае травмы спортсмена, команде разрешается соревноваться в количестве семи участников. Команде не разрешается соревноваться с количеством участников менее семи.

Окружность каната должна быть не менее 10 см (100 мм.) и не более 12,5 см (125 мм.), канат не должен иметь узлов или иных мест, помогающих закрепить руки. Конец каната должен быть обметанным. Минимальная длина каната должна быть не менее 33,5 м.

Ни один спортсмен не должен осуществлять захват каната на участке, ограниченном внешними отметками или тесемками. В начале каждой схватки первый из участников каждой команды захватывает канат как можно ближе к наружной отметке или тесемке.

Не допускается образование на канате никаких узлов или петель, а также зажимание его любой частью корпуса спортсмена любой из команд. Пересечение канатом вокруг самого себя означает образование петли. При начале схватки канат должен быть натянут, причем центральная отметка каната должна находиться над центральной отметкой на площадке.

Каждый из спортсменов должен держать канат голыми руками обычным захватом, т.е. обращенными кверху ладонями обеих рук, а канат будет проходить между корпусом спортсмена и верхней частью его руки. Любой другой захват, препятствующий свободному движению каната, считается «замком» и является нарушением правил.

Ноги должны быть обращены коленями вперед, а спортсмены должны находиться все время в положении тяги каната.

Последний из спортсменов команды называется «якорем». Канат должен пройти вдоль его корпуса, по диагонали через спину и над противоположным плечом сзади вперед. Оставшаяся часть каната пройдет подмышкой назад и наружу и расслабленный конец должен сбегать вниз свободно. Спортсмен-якорь должен затем захватить канат обычным захватом, т.е. ладонями рук, обращенными вверх, с обеими руками, протянутыми вперед.

Общие нарушения правил:

- «Сидение», умышленное сидение на земле, или неосуществление немедленного возврата в позицию тяги после того, как спортсмен поскользнулся;
- «Опора», касание земли иной, чем нога, частью тела;
- «Замок», любое действие, препятствующее свободному движению каната;

- «Зажим», хват, иной, чем предусмотренный настоящими Правилами;
- «Стопор», удерживание каната в положении, когда он не проходит между корпусом спортсмена и верхней частью его руки;
- «Положение», сидение на ноге или части тела или положение ноги, не направленной коленом вперед;
- «Проскальзывание», пропускание каната через руки;
- «Гребля», неоднократное сидение на земле с одновременными толчками ногами назад;
- «Позиция якоря», позиция иная, чем указанная в настоящих Правилах;
- «Тренер», подсказка тренера своей команде во время схватки;
- «Пассивность», отказ команд активно включиться в соревновательные усилия в течение схватки, что ведет к продолжительному состоянию «мертвой» точки, плохо характеризующей этот вид спорта, приводит к команде «Нет схватки», которая может быть объявлена в любое время. Схватка будет повторена на новой или менее «разбитой» поверхности, находящейся в близости от исходной дорожки для схватки. Если схватка с периодами пассивности длится дольше десяти минут, Судья должен объявить команду «Нет схватки».

Чтобы быть дисквалифицированной, команда должна получить два (2) предупреждения за нарушение настоящих Правил в одной схватке. Нарушение засчитывается, если его сделал хотя бы один из спортсменов.

Команда побеждает в схватке, если она перетаскивает канат на требуемое расстояние, указанное маркировкой (отметкой, тесемкой) или же если противник дисквалифицируется судьей.

Схватка выиграна, когда одна из крайних маркировок каната будет перетянута через центральную линию на земле.