



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городской Дворец детского и юношеского творчества

Утверждена решением
методического совета ГДД(Ю)Т
Протокол № 4 от 1.08.2019 г.
Директор ГДД(Ю)Т

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Разновозрастный крапивинский отряд «Кречеть»

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:
Тупицына Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования;
Миковоров Игорь Леонидович,
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена поиском решения стратегических задач образования и воспитания подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, применять знания в повседневной жизни, использовать их в дальнейшем обучении.

Погруженный в технический прогресс мир предлагает учащимся информацию вместо знания, заданную программу – вместо развития собственной фантазии, телевизор и игровой компьютер – вместо необходимого человеческого общения. Агрессивная информационная среда подавляет развитие личностных качеств, определяющих человеческую сущность – способность к состраданию, самостоятельному мышлению и принятию решений, творчеству и созиданию.

Социализация предполагает сохранение баланса между влияниями жизни и внутренним становлением личности, в результате которых человек усваивает «правила игры», принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения. Одним из важных направлений воспитания сегодня является гражданское. Уникальность этого направления в том, что оно позволяет вбирать в себя все, что помогает становиться юному гражданину России. Это позволило нам в рамках единого курса реализовать разнообразные модули, способствующие созданию условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся в рамках разновозрастного объединения, их интеграции в социуме: основы морского дела, история флота России, основы журналистики, школа этикета, основы фехтования и общефизическая подготовка.

Программа «РВО крапивинский отряд «Кречеть» разработана на основе программ Детской общественной организации пресс-центр и парусной флотилии «Каравелла» имени А.П. Гайдара г. Екатеринбург и включает в себя разные направления деятельности, способствующие развитию как личностных качеств обучающихся, так и метапредметных компетенций. Пресс-центр и парусная флотилия «Каравелла» начала свою историю с июня 1961 г. Изначально это была группа ребят, объединившихся вокруг студента Вячеслава Крапивина, благодаря общим интересам, проявившимся в походах, играх, спорте. Вспоминая об этом, воспитанники «Каравеллы» даже написали книги «Чем крепче ветер», «Море в конце переулка», «Барабанчики, вперед!», в которых можно проследить историю становления отряда.

Со временем разрозненная группа ребят превратилась в коллектив с определенным набором идеологических норм и ценностей, главными из которых были выделены взаимопонимание и товарищество. Как и все подобные отряды, мы придерживаемся следующих принципов в процессе реализации программы:

– принцип разновозрастности, что теоретически дает возможность коллективу существовать неограниченное время. Когда старшие вырастают, на их место встают младшие, которые, в свою очередь, вырастая, воспитывают следующее поколение;

– основой жизни отряда является принцип товарищества, который складывается на основе общих дел. Если дело связано с пользой для окружающих, оно дает возможность каждому человеку почувствовать себя значимым и нужным;

– принцип уважения личности исходит от уважения коллектива к каждой личности. Можно быть непохожим на других, но необходимо помнить о том, что ты в коллективе и от тебя зависит значительная часть общего успеха;

– жизнь и деятельность отряда основана на принципе доверия между коллективом и личностью. Если человек не смог приобрести доверие коллектива, то некомфортно будет всем;

– принцип самоуправления определяет возможность каждому влиять как на принятие решений по конкретному вопросу, так и на определение стратегических целей развития всей организации. Это вытекает из принципа доверия;

– принцип единства лидера и сообщества дает возможность вырабатывать совместные нравственные принципы и не вызывает ощущения навязанности норм;

– принцип отрицания агрессии и убежденность в том, что нельзя самоутверждаться за счет других людей, дает возможность каждому почувствовать себя комфортно и безопасно;

– сплоченность коллектива не появляется «вдруг» и «сразу», а закрепляется благодаря принципу разработки собственных правил и традиций. Они должны быть выведены на основании своего опыта, так как чужие методики приносят пользу только в сочетании с собственными усилиями;

– организация должна максимально исходить из принципа открытости: для гостей, для других отрядов, и, в первую очередь, для родителей. Это способствует взаимопониманию в семьях, а также дает возможность расширить круг общения и привлечь дополнительные ресурсы;

– принцип готовности к сотрудничеству с другими детскими коллективами способствует приобретению нового опыта, а схожие коллективы при достаточном сближении готовы слиться в единое целое.

Программа «Разновозрастный крапивинский отряд «Кречеть» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196).

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

4. Устав МБУ ДО ГДДЮТ.

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04. 07.2014 года №41.

Главным направлением работы крапивинского отряда «Кречеть» является строительство и эксплуатация судов класса «штурман» (по чертежам В.П. Крапивина, переданным парусной флотилией «Каравелла» г. Екатеринбург). Нелегкий процесс изучения морского дела требует специальной профессиональной подготовки, большого умственного и физического напряжения, железной дисциплины и соблюдения правил техники безопасности. «Учись морскому делу заранее», – так записано в уставе РВО крапивинский отряд «Кречеть». Здесь нельзя «забыть выполнить задание» или «не выучить урок» – на воде любая забывчивость может создать аварийную ситуацию. Здесь недопустимо обидеть младшего или высмеивать старших, ведь через месяц может оказаться, что попадешь с обиженным в один экипаж во время серьезных парусных соревнований. Во время занятий у детей развивается ответственность за себя, за дело и других людей, а также быстрота реакции, смелость, активность, умение быстро принимать решения и коллективно действовать в экстремальной ситуации.

Новизна программы заключается в реализации современных подходов методики воспитания через коллектив, направленной на нравственное совершенствование обучающихся в нем. При этом деятельность и взаимоотношения в отряде имеют ценностное значение для развития отряда и каждого его участника. Принципы разновозрастности, добровольности, открытости, самоуправления, товарищества и сотрудничества, отрицания агрессии, единства лидера и сообщества, собственных правил и традиций, общих дел, уважения к личности и коллективу позволяют создать воспитательный коллектив как живой организм, значимый для каждого его члена и для социума в целом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в условиях разновозрастного отряда образуется особая среда, которая способна помочь подростку стать активным субъектом своей жизнедеятельности. Таким образом, осуществляется воспитание человека, способного нести не только личную, но и коллективную ответственность, способного делать осознанный выбор, умеющего занимать и отстаивать собственную позицию, а также воспитание социально значимых качеств личности, которое осуществляется в процессе деятельности в отряде, в том числе благодаря наличию и функционированию системы самоуправления и соуправления.

Цель программы: создание условий для гражданского, патриотического и нравственного становления детей и подростков в разновозрастном объединении, с ориентацией на здоровый образ жизни и проявление творческих способностей.

Задачи программы:

- сформировать основные компетенции по основам морского дела, фехтования, журналистике, этикету, истории и традициям флота России;
- приобщить учащихся жизни и труду в условиях разновозрастных экипажей;
- способствовать развитию экологического сознания, бережного отношения к природе и окружающей среде, познавательных потребностей учащихся, открытие ими окружающего мира во всем его многообразии, коммуникативных компетенций;
- пробудить стойкий интерес к занятиям парусным спортом, журналистикой, фехтованием.

Адресат программы: обучающиеся младшего школьного возраста, подростки и юноши. Данная программа предназначена для детей и подростков в возрасте от 7 до 20 лет без предварительного отбора. Обучение организуется в 2-3 учебных группах (экипажах) численностью 7-15 человек. В учебные экипажи дети, подростки и юноши распределяются в соответствии со спортивной подготовкой, уровнем теоретических знаний и практических навыков.

При организации воспитательной работы в отрядах учитываются основные возрастные особенности обучающихся. К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении учащегося начальных классов проявляется послушание, конформизм и подражательность. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Педагог является для них авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности.

Если в детстве особая школа социальных отношений – это игра, то в отрочестве такой школой становится общение. Именно в этот период подросток учится осмысливать свои конформные и негативные реакции на какие-то ситуации, отстаивать право на самостоятельный выбор возможного поведения, учится подавлять импульсивные действия. Социальная ситуация обладает большим разнообразием условий для провокаций и для испытания подростком самого себя. Взрослые, в силу уже сложившихся ценностей, зачастую даже не могут их представить себе. Подросток сталкивается с множеством проблем, отрицательное воздействие которых приводит к возникновению стрессового состояния. Он очень впечатлителен и любой конфликт может обернуться душевной травмой. Поэтому необходимо бережное и внимательное отношение к подросткам.

Юношеский возраст – период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью. Важным является то, что в этот период у юношей возникают чувства тревоги и беспокойства, появляется определенная внутренняя кризисность, содержание которой связано именно со становлением процессов

самоопределения (как профессионального, так и личностного), рефлексии, способов самореализации в социальном пространстве.

Срок реализации программы – 3 года. Работа педагогического состава на основании данной программы проводится круглогодично.

Формы реализации. Очная форма реализации программы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа «Разновозрастный крапивинский отряд «Кречеть» носит дифференцированный и модульный характер, поэтому планируемые результаты распределяются по каждому модулю в отдельности. Модуль содержит матрицу из трех уровней – стартового, базового и продвинутого – которые соответствуют первому, второму и третьему году обучению. Описание планируемых результатов содержится в приложениях 1-6 к программе по каждому модулю, определить уровень результатов можно с помощью таблицы.

Планируемые результаты		
Стартовый	Базовый	Продвинутый
– овладение первоначальными знаниями в предметной деятельности; – знание основных терминов, понятий, определений, знаков и символов, составляющих содержание предметной области; – умение кратко излагать содержание предметной области; – развитие начальных навыков анализа информации предметной деятельности; – практическое создание форм моделей, конструкций, носящих творческий характер, в рамках предметной деятельности; – умение вступать в контакт, поддерживать его.	– способность сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области; – умение подбора и работы с информацией; – умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения; – углубление интересов, расширение спектра специальных знаний; – освоение определенного вида деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения; – умение увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план ее решения; выдвинуть гипотезу; – умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное	– знание способов моделирования, описания и оформления продукта творческой или проектно-исследовательской деятельности; – самоанализ успешности и результативности решения проблемы; – умение представить творческую и проектно-исследовательскую работу, оценив в ней необходимый объем профессиональных знаний и навыков, использованных для решения той или иной задачи; – формирование метапредметных характеристик личности: приобретение личного социального опыта, развитие трудолюбия, организованности, собранности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе; наличие гражданской позиции; знание маршрута своего профессионального развития.

	производство и т.п.).	
--	-----------------------	--

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Работа морской программы крапивинского отряда «Кречеть» организуется по направлениям: основы морского дела и практическое освоение парусного яхтинга. Программа состоит из 6 модулей, которые соответствуют уровням освоения программы. Рабочие программы модулей представлены в приложениях:

1. Приложение № 1. Рабочая программа модуля «Основы морского дела».
2. Приложение № 2. Рабочая программа модуля «История флота России».
3. Приложение №3. Рабочая программа модуля «Основы журналистики».
4. Приложение №4. Рабочая программа модуля «Школа этикета».
5. Приложение №5. Рабочая программа модуля «Основы фехтования».
6. Приложение №6. Рабочая программа модуля «Общефизическая подготовка».

Сроки реализации модулей «Основы морского дела»

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	4	36	144
2	4	36	144
3	4	36	144

«История флота России»

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	36	36
2	1	36	36
3	1	36	36

«Основы журналистики»

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	36	36
2	1	36	36
3	1	36	36

«Школа этикета»

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	36	36
2	1	36	36
3	1	36	36

«Основы фехтования»

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	2	36	72
2	2	36	72
3	2	36	72

«Общефизическая подготовка»

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	36	36
2	1	36	36
3	1	36	36

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Учебный план

Уровень	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Основы морского дела			
Стартовый (к концу 1 года обучения)	38	106	дневник практики практические упражнения тестовые задания соревнования крейсерские плавания личностное первенство
Базовый (к концу 2 года обучения)	43	101	
Продвинутый (к концу 3 года обучения)	37	107	
Итого:	118	315	
История флота России			
Стартовый (к концу 1 года обучения)	31	5	тестовые задания контрольные задания опросы эссе
Базовый (к концу 2 года обучения)	30	6	
Продвинутый (к концу 3 года обучения)	30	6	
Итого:	91	17	
Основы журналистики			
Стартовый (к концу 1 года обучения)	18	18	проектные задания творческие задания творческие конкурсы игровые задания
Базовый (к концу 2 года обучения)	12	24	
Продвинутый (к концу 3 года обучения)	12	24	
Итого:	42	66	
Школа этикета			
Стартовый (к концу 1 года обучения)	23	13	конкурсы викторины решение кейсов
Базовый (к концу 2 года обучения)	11	25	
Продвинутый (к концу 3 года обучения)	13	23	
Итого:	47	61	
Основы фехтования			
Стартовый (к концу 1 года обучения)	17,5	54,5	турниры поединки личное первенство
Базовый (к концу 2 года обучения)	14,5	57,5	
Продвинутый (к концу 3 года обучения)	15	57	
Итого:	47	169	
Общефизическая подготовка			

Стартовый (к концу 1 года обучения)	6	30	соревнования сдача нормативов личное первенство
Базовый (к концу 2 года обучения)	5	31	
Продвинутый (к концу 3 года обучения)	2	34	
Итого:	13	95	

4.2. Календарный учебный график на 2019-2020

1. Начало учебного года: 16 сентября 2019 года.

Конец учебного года: 31 мая 2020 года

2. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

3. Сроки продолжительности обучения:

<i>1 полугодие</i>	17 учебных недель (с 01.09. по 31.12.2019)
<i>2 полугодие</i>	19 учебных недель (с 10.01 по 31.05.2020)

4.3. Материально-технические и кадровые условия

Практические занятия по «Основам морского дела» частично проводятся в зимний период, а в основном во время летней практики на базе ДМЦ «Парус».

Яхты, шкеры, флажки, знамя отряда, форма отряда, спасательные круги, «конец Александрова», спасательные жилеты, кисты для хранения яхтенного имущества, инструменты для ремонта яхт (шуруповерт, стамески, пассатижи, молотки, производственные фены и т. д.)

Маски, рапиры, шпаги, эспадроны.

Фехтовальные жилеты, перчатки, спортивные костюмы, мягкая обувь.

Спортивные мечи, щиты, топоры, алебарды, бердыши.

Инструменты для ремонта и производства спортивного оружия (молотки, пилы, стамески, коловороты...).

Беговая дорожка, мячи 150 гр. для метания на дальность, мячи малые для метания в цель, сектор для метания гранаты, секундомер, маты гимнастические, перекладина гимнастическая, скакалки, аптечка для оказания первой помощи.

Ватман, карандаши, фломастеры.

Посуда для сервировки стола.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

Технические средства обучения: компьютер.

Цифровые образовательные ресурсы: информационно-справочные материалы, ориентированные на различные формы игровой, познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую работу, проектную.

Фото, видео.

Кадровые условия

<i>Игорь Леонидович Миковоров</i>	<i>Ирина Николаевна Тупицына</i>
Педагог дополнительного образования, учитель географии высшей категории, командор РВО	Педагог дополнительного образования, учитель русского языка и литературы,

крапивинский отряд «Кречеть», Финалист областного конкурса «Учитель – профессия мужская», 2012 г. Муниципальный конкурс «Учитель – профессия мужская», 3 место, 2012 г. Победа в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных учреждений в 2013 г. (за счет средств областного бюджета). Национальная премия «Элита российского образования», награжден медалью Святого Преподобного Сергия Радонежского «За подвижничество и общественное служение», 2013 г.	командор РВО крапивинский отряд «Кречеть», победитель национальной премии в области образования, награждена Золотой медалью «Элита Российского образования», 2013 г., благодарственными письмами Министерства физической культуры, спорта и молодёжной политики Свердловской области, Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, Уполномоченного по правам ребёнка Свердловской области.
---	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг образовательных результатов представляет целостную систему наблюдения за учащимися:

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе «Разновозрастный отряд «Кречеть»»

Критерии	Показатели	Количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка 1.1 Теоретические знания по каждому модулю	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень – учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой (1-3 балла) Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½ (4-7 баллов) Максимальный уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (8-10 баллов)	Наблюдение, опрос, беседа
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – учащийся, как правило, избегает применять специальные термины (1-3 балла) Средний уровень – учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой (4-7 баллов) Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием (8-10 баллов)	Письменные задания, опрос

2. Практическая подготовка 2.1 Практические навыки и умения	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – учащийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков (1-3 балла) Средний уровень – объем усвоенных навыков и умений составляет более ½ (4-7 баллов) Максимальный уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой (8-10 баллов)	Анализ выполнения текущих и итоговых работ
2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием (1-3 балла) Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога (4-7 баллов) Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых затруднений (8-10 баллов)	Анализ выполнения текущих и итоговых работ
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания (1-3 балла) Репродуктивный уровень – выполняет задания на основе образца (4-7 баллов) Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества (8-10 баллов)	Анализ выполнения текущих и итоговых работ, участие в соревнованиях, первенствах, турнирах, поединках

Карточка самооценки «Мои достижения»

Модуль	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем надо работать

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Литература для педагога

1. Аграновский А. Призвание. / А. Аграновский. – М.: Пресс-центр, 2010. – 136 с.

2. Андреев, В. Ф. Современный этикет и русские традиции: хороший тон в доме и семье, этикетобщения, деловой этикет / В. Андреев. – М.: Вече, 2005. – 398 с.
3. Андреева, С. В. Имиджелогия: конспект лекций: направление подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / С. В. Андреева; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово: КемГИК, 2017. – 71 с.
4. Багрянцев, Б. И. Учись морскому делу / Б. И. Багрянцев, П. И. Решетов. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1986. – 173 с.
5. Барщевская И. И., Кучумова И. В., Живая О. А. / «Дополнительные образовательные программы» (приложение к журналу Внешкольник») – М.: ООО «Новое образование», 2014. – 88 с.
6. Боевой путь Советского Военно-Морского Флота / В. И. Ачкасов, А. В. Басов, Н. В. Большаков и др.; Под ред. А. В. Басова. – М.: Воениздат, 1988. – 607 с.
7. Брагин, В. П. Юный моряк / В. П. Брагин. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1980. – 159 с.
8. Военные моряки – Герои подводных глубин (1938-2005): биографический справочник / Т. В. Полухина (рук.) и др.; отв. ред.: И. В. Щетин, А. В. Шагин; Центральный военно-морской архив, Музей подводных сил России им. А. И. Маринеско, Ленинградская Военно-морская база. – Москва: Кучково поле; Кронштадт: Морская газета, 2006. – 366 с.
9. Ворошилов В. В. История журналистики России [Текст]: конспекты лекций / В. В. Ворошилов. — СПб., 2009. – 620 с.
10. Гоне, Ж. Пресса в школе: формирование активной гражданской позиции / Ж. Гоне: сб.: Детская и юношеская самодеятельная пресса: теория и практика. – М.: ЮНПРЕСС, 2009. – 212 с.
11. Десяева, Н. Д. и др. Культура речи педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Десяева, Т.А. Васильева, Л.А. Делаем новости! Теория журналистики: учебное пособие. / Л.А. Васильева – М.: Аспект Пресс, 2010. – 190 с.
12. Закиров, А. З. Основы сценического фехтования: учебное пособие / А. Закиров. – Москва: ГИТИС, 2013. – 78 с.
13. Королева, А. П. Научные основы спортивного фехтования: аннот. библиогр. справ. кандид. и докт. дис. по основным разд. теории и методики фехтования (1944-2003 гг.) / Королева А. П.; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М.: МАКС Пресс, 2004. – 64 с.
14. Крапивин, В. П. Фрегат «Звонящий» / Владислав Крапивин. – М.: Эксмо, 2007. – 666 с.
15. Лурье, В. М. Адмиралы и генералы Военно-морского флота СССР, 1946-1960 / В. М. Лурье. – Москва: Кучково поле, 2007. – 670 с.

16. Масягин, В.П. Офицеры Балтийского флота / В.П. Масягин, С.А. Якимов. – Измайловский, 2003. – 174 с.
17. Почепцов, Г. Г. Имиджология / Георгий Почепцов. – М.: Рефл-бук: Ваклер, 2001. – 698 с.
18. Слава и трагедия Балтийского линкора / авт.-сост. Н. А. Кузнецов. – Москва: Вече, 2013. – 284 с.
19. Сладков, Э. Д. Основы техники фехтования / Э. Д. Сладков. – Киев: Здоровья, 1989. – 141 с.
20. Теория и практика спортивного фехтования: учебное пособие / Г. Б. Шустиков, В. Г. Федоров, А. В. Деев, Е. А. Нечаева; Нац. гос. ун-т физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лезгафта, Санкт-Петербург. – М.: Спорт, 2016. – 189 с.
21. Тышлер, Д. А. Фехтование: Начальное обучение. Техничко-тактические приоритеты. Методики и упражнения: учебное пособие / Д. А. Тышлер, Г. Д. Тышлер. – М.: Академический Проект, 2010. – 133 с.

Литература для обучающихся

1. Бойченко, С. Д. Общие основы тактики фехтования: Учеб.-метод. пособие / С. Д. Бойченко. – Минск: БИФК, 1982. – 72 с.
2. Варганов, Ю. В. Крылов А. Н. – ученый, педагог, инженер, общественный деятель / Ю. В. Ваганов. – СПб.: Мор Вест, 2006. – 216 с.
3. Военно-морской словарь для юношества в 2-х т. / Под общ. ред. Грищука П. А. – М.: ДОСААФ, 1987. – 320 с.
4. Горчакова, В. Г. Имиджология: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Г. Горчакова. – Москва: ЮНИТИ, 2011. – 343 с.
5. Кацаф, А. М. Корабли и подводные лодки: школьный путеводитель: для среднего и старшего школьного возраста / Кацаф А. М.; ил. Т. В. Канивец. – Санкт-Петербург: Балтийская книжная компания (БКК), 2013. – 93 с.
6. Манвелов, Н. В. Обычай и традиции Российского Императорского флота / Н. В. Манвелов. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 384 с.
7. Мирошниченко, А.А. Бизнес-коммуникации: мастерство делового общения: практическое руководство / А. А. Мирошниченко. – М.: Кн. мир, 2008. – 384 с.
8. Никитенко, А. А. Основы медиажурналистики: учебное пособие / А. А. Никитенко; М-во образования и науки Российской Федерации, Новосибирский гос. технический ун-т, Фак. гуманитарного образования. – Новосибирск: Новосибирский гос. технический ун-т, 2012. – 106 с.
9. Петров, М. Т. Адмирал Ушаков: Ист. роман / Михаил Петров. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 411 с.
10. Пичугов, Ю. С. Родное слово: Учеб. пособие для 8-9-х кл. общеобразоват. учеб. заведений / Ю. С. Пичугов. – М.: Сантакс-пресс, 1996. – 78 с.

11. Полезные советы по гостеприимству, этикету и рациональному питанию по Брэггу и др. на все случаи жизни: Метод. пособие / Учеб.-метод. центр «Этикет»; Сост. М. Ф. Кобов, И. Л. Куликова. – Киев, 1991. – 72 с.
12. Распопова, С. С. Журналистское творчество: теория и практика освоения / С. С. Распопова; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. журналистики. – Москва: МАКС Пресс, 2006. – 256 с.
13. Розен, Л. Правила столового этикета: практическое руководство / Линн Розен; пер. с англ. Е. Кацман. – Москва: Астрель, 2010. – 136 с.
14. Сопер, П. Л. Основы искусства речи: Кн. о науке убеждать / Поль Л. Сопер; пер. с англ. С.Д. Чижовой; под ред. К.Д. Чинова и Л.М. Яхнич. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 441 с.
15. Стейнерт, А. «PRO этикет»: правила, манеры, история: / Алексей Стейнерт. – Москва: АСТ, 2017. – 190 с.
16. Тавдгиридзе, Л. А. Деловое общение и деловой этикет: учебное пособие: в 2 ч. / Л. А. Тавдгиридзе; Авт. образовательная некоммерческая орг. высш. образования «Ин-т менеджмента, маркетинга и финансов». – Воронеж: Ин-т менеджмента, маркетинга и финансов, 2016. – 21 см. Ч. 2: Деловой этикет. – 2016. – 179 с.
17. Уэйд, Л. Загадки моря: для мл. и сред. шк. возраста / Лора Уэйд; ред. Никола Райт; пер. с англ. Е. А. Степанцовой. – М.: РОСМЭН, 1998. – 32 с.
18. Цветова, Н. С. Культура речи и основы ораторского искусства Текст: учебно-методическое пособие / Н. С. Цветова; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. журналистики. – Санкт-Петербург, 2003. – 58 с.
19. Чупринин, С. И. Русская литература сегодня: малая литературная энциклопедия / Сергей Чупринин. – М.: Время, 2012. – 990 с.
20. Шишов, А. В. Макаров. Помни войну: Ист. роман / Алексей Шишов. – М.: АСТ: Астрель, 2003. – 427 с.

Образовательные технологии и методы обучения

Для эффективной реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технологии проектного обучения;
- технология коллективного совместного обучения;
- технология разновозрастного сотрудничества.

Основные методы воспитания:

- методы формирования сознания (рассказ, беседа, обсуждение кинофильма, лекция, диспут, личный пример преподавателя);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение к жизни в социальном разновозрастном окружении, использование воспитывающих жизненных ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, демонстрация поведенческих типовых моделей, подготовка судна к практике);
- методы стимулирования и мотивации жизнедеятельности молодого гражданина (соревнование, познавательная игра, дискуссия, целенаправленное

эмоциональное воздействие, анализ ситуаций нравственно-этического выбора, поощрение, наказание);

– методы контроля, самоконтроля (оценка педагога, оценка экипажа, самоконтроль личности, целеполагание).

Особое место занимает *метод проектного наставничества* как «обучение действием», он предполагает систему проектного обучения учащихся, в отношении которых осуществляется наставничество: наиболее опытные участники экипажей осуществляют наставничество над менее опытными учащимися

Приложение №1 к дополнительной
общеразвивающей программе
«Разновозрастный крапивинский отряд
«Кречеть»,
утвержденной решением
методического совета
МБУ ДО ГДДЮТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ МОРСКОГО ДЕЛА»

1. Планируемые результаты реализации модуля

Предметные результаты

– знать морскую терминологию, права и обязанности матроса в экипаже устройство яхты, основные команды при движении; правила постановки, уборки парусов; основы маневрирования судов; правила расхождения судов во время соревнований; команды, которые звучат при движении на воде, подходу к пирсу и отходе от пирса; правила поведения в экипаже морской флотилии на берегу и на воде; правила работы с инструментами;

– знать классификации яхт; звания, принятые в отряде «Кречеть» и международные квалификационные звания яхтсменов; требования ответственности за безопасность и деятельность, находящихся на борту людей; основные правила управления яхтой с парусностью до 16 кв.м.; международные правила предупреждения столкновения судов; признаки сохранения характера погоды и признаки ухудшения погоды; правила поведения экипажа, находящегося в плавании; требования, предъявляемые к сохранности вверенной ему материальной части и яхтенного имущества; требования, предъявляемые к плавучести, остойчивости и грузоподъемности судна;

– уметь вооружать яхту согласно требованиям ТБ на воде; управлять парусами и устройствами на разных курсах, разбираться в командах, действовать в согласии с другими членами экипажа в ситуации разной метеорологической обстановки, участвовать в соревнованиях; использовать свои теоретические знания в ситуациях на практике, необходимой для их применения; точно выполнять команды командира во время экипажной работы, взаимодействовать в экипаже, с другими экипажами и инструкторами; отремонтировать яхту при поломке, различать другие суда, соблюдать принятую субординацию;

– приобрести опыт управлять яхтой парусностью до 16 кв.м и 22 кв.м; отдавать команды при всех видах маневров судна; адекватно действовать и не поддаваться панике при изменении погодных условий; руководить разновозрастным экипажем в разных погодных условиях с учетом психофизиологических особенностей; в соответствии с инструкцией реагировать в экстремальных ситуациях: шквал, крен, опрокидывание судна.

Метапредметные результаты

- научиться принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку педагога и окружающих; оценивать свои действия;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения заданий по журналистике, истории флота с использованием литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве интернет;
- анализировать свою работу и работу экипажей; ориентироваться на разные способы решения познавательных задач;
- научиться допускать существование различных точек зрения; учитывать различные точки зрения; договариваться, приходить к общему мнению; работать в группе.

Личностные результаты

- приобрести самостоятельность в принятии решений; умение нести ответственность в делах, словах, поступках; грамотно выстраивать движение по «карьерной лестнице»;
- уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять личностную активность в освоении физических упражнений и здорового образа жизни;
- удерживать устойчивый интерес к морскому делу и яхтенному спорту.

2. Тематическое планирование

Первый год обучения (стартовый уровень)

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Основы морского дела в России. История развития детско-юношеского парусного спорта	1	1	
2.	Классификация яхт	2	1	1
3.	Устройство корпуса яхты	3	2	1
4.	Судовые устройства	6	5	1
5.	Кораблевождение	6	4	2
6.	Управление парусными яхтами	6	4	2
7.	Маневрирование	5	4	1
8.	Тактика парусной гонки	5	3	2
9.	Правила безопасности плавания на парусных яхтах. Экипажная работа.	8	2	6
10.	Флажный семафор и сигналы международного свода сигналов	7		7
11.	Подготовка судна и экипажа к навигации	7		7
12.	Уход за яхтой во время навигации.	33	2	31
13.	Роза ветров. Движение под парусом	5	2	3

14.	Лоция внутренних судоходных путей	3	2	1
15.	Правила плавания по внутренним водным путям	2	1	1
16.	Оказание помощи судам и людям, терпящим бедствие на воде.	3		3
17.	Морские узлы: прямой, беседочный, рифовый, штык, восьмерка.	6		6
18.	Вопросы планирования жизнедеятельности экипажа. Ведение дневника практики.	1	1	
19.	Изучение правил соревнований по парусному спорту	1	1	
20.	Тренировочные практические занятия под парусом	30		30
21.	Внешний вид. Содержание формы одежды в морском отряде. Правила поведения.	2	2	
22.	Отношение к знамени как символу РФ. Основные упражнения со знаменем. Ритуал выноса знамени.	2	1	1
Итого:		144	38	106

Второй год обучения (базовый уровень)

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Классификация яхт	2	1	1
2.	Кораблевождение	2	1	1
3.	Судовые устройства	4	3	1
4.	Управление парусными яхтами	6	4	2
7.	Маневрирование	5	4	1
8.	Тактика парусной гонки	5	3	2
9.	Опасные случаи и необычные происшествия	8	6	2
10.	Флажный семафор и сигналы международного свода сигналов	7		7
11.	Судовые и ремонтные работы	7		7
12.	Уход за яхтой во время навигации.	33	2	31
13.	Роза ветров. Движение под парусом	5	2	3
14.	Лоция внутренних судоходных путей	3	2	1
15.	Правила плавания по внутренним водным путям	2	1	1
16.	Оказание помощи судам и людям, терпящим бедствие на воде.	3		3
17.	Морские узлы: двойной беседочный, шкотовый, штык с обносом, простой полуштык.	6		6
18.	Вопросы планирования жизнедеятельности экипажа. Ведение дневника практики.	1	1	
19.	Изучение правил соревнований по парусному спорту	1	1	
20.	Тренировочные практические занятия под парусом	30		30
21.	Квалификационные звания яхтсменов	2	2	
22.	Ориентация на море. Морские карты. Картография.	2	1	1
23.	Основы морской навигации в ночное время.	5	4	1

	Мореходная астрономия.			
24.	Виды соревнований	2	2	
25.	Разновидность участия. Личное первенство, командные гонки.	3	3	
	Итого:	144	43	101

Третий год обучения (продвинутый уровень)

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Кораблевождение	2	1	1
2.	Управление парусными яхтами	6	4	2
3.	Маневрирование	5	4	1
4.	Тактика парусной гонки	5	3	2
5.	Флажный семафор и сигналы международного свода сигналов	7		7
6.	Судовые и ремонтные работы	7		7
7.	Уход за яхтой во время навигации.	33	2	31
8.	Лоция внутренних судоходных путей	3	2	1
9.	Правила плавания по внутренним водным путям	2	1	1
10.	Оказание помощи судам и людям, терпящим бедствие на воде.	3		3
11.	Морские узлы: стивидорный, юферсный, многократная восьмерка, пожарная лестница и др.	6		6
12.	Вопросы планирования жизнедеятельности экипажа. Ведение дневника практики.	1	1	
13.	Изучение правил соревнований по парусному спорту	1	1	
14.	Тренировочные практические занятия под парусом	30		30
15.	Профориентация	2	2	
16.	Ориентация на море. Морские карты. Картография.	11	5	6
17.	Основы морской навигации в ночное время. Мореходная астрономия.	8	6	2
18.	Виды соревнований	2	2	
19.	Разновидность участия. Комплексные гонки, крейсерские плавания.	3	3	
20.	Участие в соревнованиях.	7		7
	Итого:	144	37	107

3. Содержание модуля

1. Основы морского дела в России. История развития детско-юношеского парусного спорта

2. Классификация яхт.

1.1 По назначению: спортивные, прогулочные, производственные, специальные.

1.2 По районам плавания: морские, внутренние, несудоходные.

1.3 По конструкции корпуса: деревянные, из алюминиевых сплавов, пластмассовые, композитные.

1.4 По типу вооружения: прямой (брифок), рейковый, разрезной фок, латинское, китайское, шпринтовое, гафельное, гуари, бермудское, бермудское со сквозными латами, крыло летучей мыши.

1.5. По характеру движения: водоизмещающие, глиссирующие, на подводных крыльях, на воздушной подушке.

3. Устройство корпуса яхты

3.1 Основные части набора корпуса.

3.2 Палуба. Палубные надстройки и ограждения

3.3 Подвижный и неподвижный рангоут. Мачты, реи, гики, бушприт.

3.4. Бегучий и стоячий такелаж.

3.5. Паруса. Виды парусного вооружения

4. Судовые устройства

4.1 Рулевое устройство

4.2 Швертовое устройство

4.3 Якорное устройство

4.4 Такелажное оборудование

4.5 Устройство паруса. Назначение парусов. Классификация парусов.

5. Кораблевождение.

5.1 Навигация, деление видимого горизонта на румбы. Главные и четвертные румбы.

5.2 Понятие о параллелях и меридианах. Определение местоположения объекта на карте или глобусе.

5.3 Противоположные румбы.

5.4 Измерение расстояния и скорости на море.

5.5 Понятие о магнитном компасе.

5.6 Люция, средства навигационного ограждения (маяки, буи, огни, знаки, вехи и т. д.)

5.7 Курсы и галсы относительно ветра.

6. Управление парусными яхтами

6.1 Понятие управления и настройки яхты.

6.2 Истинный и вымпельный ветер.

6.3 Порядок постановки и уборки парусов.

6.4 Порядок выхода яхты из гавани (отшвартовка).

6.5 Постановка яхты в гавань (швартовка).

6.6 Работа на шкотах на курсе бейдевинд.

6.7 Работа на шкотах на курсе галфвинд.

6.8 Работа на шкотах на курсе бакштаг.

6.9 Работа на шкотах на курсе фордевинд.

6.10 Команды и действия рулевого на разных курсах.

6.11 Команды «взять рифы», «спустить грот», «временно пришвартовать», «пришвартовать на стоянку».

7. Маневрирование.

7.1 Курсы и галсы относительно ветра. Решение тактических задач

7.2 Понятие о приведении к ветру и уваливании под ветер.

7.3 Правила МППСС

7.4 Повороты оверштаг и фордевинд. Команды командира. Действия командира и матросов во время поворотов.

7.5 Движение в лавировку на разных курсах. Команды командира. Действия экипажа.

7.6 Меры безопасности на швертботе. Действия экипажа при опрокидывании судна.

7.7 Навигация. Параллели и меридианы. Деление видимого горизонта на румбы. Общие сведения.

8. Тактика парусной гонки.

8.1 Принципы построения тактики парусной гонки

8.2 Тактические задачи экипажа

8.3 Тактические дуэли: борьба яхт, борьба экипажей, борьба мастерства рулевых

8.4 Влияние «ветровой тени»

8.5 Гидродинамические средства взаимовлияния яхт.

8.6 Психические средства воздействия борьбы в гонке

8.7 Тактика старта. Подготовка к старту. Преимущества правой и левой стороны стартовой линии.

8.8. Старт без преимущественной стороны.

8.9 Технические приемы, необходимые для успешной гонки во время лавировки.

8.10 Технические приемы, необходимые для успешной гонки на финишной прямой.

8.11 Правила проведения парусных соревнований.

8.12 Понятие гоночной дистанции: обозначение, протяженность, форма

8.13 Гоночная инструкция

8.14 Правила подачи протеста.

8.15. Влияние параметров на ходовые качества яхты.

9 (а) Правила безопасности плавания на парусных яхтах. Экипажная работа.

9.1 Инвентаризация имущества. Проверка комплектации судна, соответствие требованиям и стандартам.

9.2 Контроль за яхтенным имуществом.

9.3 Правила поведения на яхте и пирсе, значение дисциплины.

9.4 Индивидуальные спасательные средства, пользование ими, их содержание.

9.5 Порядок на корабле, дисциплина команды – залог безаварийного плавания

9.6 Ответственность рулевого.

9.7 Обязанности яхтенного матроса.

9.8 Распределение обязанностей в экипаже.

9.9 Закаливание. Предотвращения переохлаждения организма.

9.10 Аварийный ремонт.

9 (б). Особые случаи и необычные происшествия.

9.1 Подход к человеку в воде на разных курсах.

9.2 Прием на борт упавшего человека.

9.3 Работа рулевого и матросов при свежей погоде, шквале, шторме, меры безопасности.

9.4 Взятие рифов на ходу и стоянке.

9.5 Правила техники безопасности при передвижении на пирсе.

9.6 Правила поведения на временной стоянке: **на острове, в лесу.**

9.7 Движение в кильватер. Действия экипажей во время швартовки на воде, выстраивания в линию.

9.10. Движение в кильватер на разных курсах.

9.11. Точность и четкость выполнения команд командира, флагмана, командора.

10. Флажный семафор и сигналы международного свода сигналов.

10.1. Азбука флагов.

10.2. Составление слов.

10.3. Тренировка в написании и чтении фраз.

10.4. Соревнования на скорость.

11. Судовые и ремонтные работы. Подготовка судна и экипажа к навигации.

11.1. Необходимость выполнения ремонтных работ по подготовке судна к навигации.

11.2 Подготовка инструмента.

11.3 Правила организации покрасочных работ.

11.4 Уход за спасательными средствами.

11.5 Содержание имущества.

11.6 Ремонт рангоута.

11.7 Заделка пробоин и выбоин.

11.8 Работы с тросами.

12. Уход за яхтой во время навигации

Инвентаризация и маркировка имущества. Вооружение и разоружение яхты. Проверка комплектности. Крепление рангоута и набивка такелажа. Осуществление ремонтных работ. Чистота на яхте и личная гигиена экипажа. Просушка незатопляемых отсеков. Уборка слизи, водорослей, грязи с корпуса судна после каждого выхода. Откачка воды после дождя. Осмотр днищевой части ежедневно после выхода на воду. Замена истершихся концов такелажа.

13. Роза ветров. Движение под парусом

Что такое роза ветров, как связана с управлением яхты. Движение по курсу, в кильватер, в лавировку.

14. Лоция внутренних судоходных путей.

15. Правила плавания по внутренним водным путям. ПрофорIENTATION.

16. Оказание помощи судам и людям, терпящим бедствие на воде.

17. Морские узлы. Прямой, беседочный, двойной беседочный, шкотовый, рифовый, простой полуштык, штык, штык с обносом, восьмерка, стивидорный, юферсный, многократная восьмерка, пожарная лестница и др.

18. Вопросы планирования жизнедеятельности экипажа. Ведение дневника практики. План заполнения дневника. Порядок описания событий.

19. Изучение правил соревнований по парусному спорту:

- правило старта;
- правила движения в лавировке;
- правила обгона;
- правила обмера судна;
- правила финиша.

20. Тренировочные практические занятия под парусом.

Пробные выходы. Обкатка «новичков». Адаптация на воде. Упражнения «отход от пирса», «подход к пирсу». Выходы на воду. Отработка слаженности командных действий при выполнении основных команд: «привестись к ветру», «увалиться под ветер», «потравить, подобрать парус», «приготовиться к повороту», «открен», и др. Отработка учебных ситуаций «опрокидывание судна», «человек за бортом». Дальние выходы и парусные походы. Соревнования.

21(а). Внешний вид. Содержание формы одежды в морском отряде. Правила поведения.

21 (б). Квалификационные звания яхтсменов.

22. Ориентация на море. Морские карты. Картография.

Основные ориентиры, работа с компасом, картами, штангенциркулем.

23. Отношение к знамени как символу Российской Федерации.

23.1 Основные упражнения со знаменем: знамя принять, вперед «шагом марш», «на месте стой».

23.2 Основные упражнения со знаменем: «знамя склонить», «минута молчания»

23.3 Основные упражнения со знаменем: «походное положение принять», «разворот и поворот со знаменем»

23.4 Основные упражнения со знаменем: «показ знамени».

23.5 Ритуал выноса знамени на сборах, парадах, линейках.

24. Основы морской навигации в ночное время. Мореходная астрономия.

Знакомство с созвездиями, их расположением. Морские огни.

25. Виды соревнований: клубные, городские, областные, на первенство УрФО, всероссийские, международные. Условия участия в них.

26. Личное первенство, командные гонки, комплексные гонки, крейсерские плавания.

Приложение №2 к дополнительной
общеразвивающей программе
«Разновозрастный крапивинский отряд
«Кречеть»,
утвержденной решением
методического совета
МБУ ДО ГДДЮТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ФЛОТА»

1. Планируемые результаты реализации модуля

Предметные результаты

- узнать историю развития флота, историю мореплавания в России;
- овладеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны в неразрывной связи с историей флота;
- приобрести способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- приобрести умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширить опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- обеспечить готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- приобрести способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- приобрести способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- обеспечить готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

– активно применять знания и умения, приобретенные в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме

Личностные результаты

– осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

2. Тематическое планирование

Первый год обучения (стартовый уровень)

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Предмет курса, его познавательное и воспитательное значение.	1	1	
2.	Морские традиции	1	1	
3.	Великие морские державы Древнего мира.	5	4	1
4.	Эпоха викингов.	2	2	
5.	Мореплавание в эпоху Древней Руси.	8	7	1
6.	Парусные корабли средневековой Европы.	8	7	1
7.	Флот Российской империи в эпоху Петра Великого.	10	9	1
8.	Итоговое занятие	1		1
Итого:		36	31	5

Второй год обучения (базовый уровень)

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Флот при ближайших приемниках Петра Великого.	4	3	1
2.	Флот Екатерининской эпохи.	5	4	1
3.	Российский флот конца XVIII и первой половины XIX века.	10	9	1
4.	Революционные изменения в кораблестроении мировых морских держав.	8	7	1
5.	Реформы 60-х годов и программы преобразования российского флота.	8	7	1
6.	Итоговое занятие	1		1
Итого:		36	30	6

Третий год обучения (продвинутый уровень)

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Российский флот в морских сражениях русско-японской войны (1904-1905 г.г.)	5	4	1
2.	Действия флотов в годы первой мировой войны.	5	4	1

3.	Рабоче-крестьянский Красный флот.	5	4	1
4.	Советский флот в годы Великой Отечественной войны.	10	9	1
5.	Российский флот послевоенного поколения, его настоящее и корабли будущего.	6	5	1
6.	Парусное вооружение больших учебных парусников России. Фрегат «Штандарт» и барк «Мир» - учебные парусники России.	2	2	
7.	Профориентация в системе всех вооруженных сил.	1	1	
8.	Морские традиции современного ВМФ.	1	1	
9.	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	36	30	6

3. Содержание модуля

1. Предмет курса, его познавательное и воспитательное значение. Морские традиции. Основные этапы строительства и развития флота. История Российского флота в работах отечественных ученых. Понятие о гардемаринской чести.

2. Великие морские державы Древнего мира. Древний Египет – родина речного судоходства. Мореплавания финикийян и первые географические открытия. Походы Карфагенского флота. Древнегреческий военный флот. Триремы. Первое морское сражение в истории. Флот Римской империи в мировом океане. Создание учения о строении Земли. Корабли Византии – концентрация опыта флотов Древнего мира.

3. Эпоха викингов. Экспансия в Европу. Открытие Исландии, Гренландии, Северной Америки. Типы норманнских судов. Викинги и славяне. Путь «из варяг в греки». Плавание в Царьград.

4. Мореплавание в эпоху Древней Руси. Морские походы Киевских князей на Византию. Плавание русских в Хвалынское море. «Господин Великий Новгород» – центр морской торговли Российского государства. Борьба новгородцев со шведами за право плавание на Балтике. Колонизация побережья северных морей, продвижение на Восток.

5. Парусные корабли средневековой Европы. Флот первых крестовых походов. Суда Ганзейского союза городов и торговые связи с Русью. Великие Географические Открытия. Флот «Великой Поднебесной». Плавание китайских мореплавателей. Открытие северного морского пути между Англией и Московской Русью. Основание Архангельска. Первые верфи на Руси в эпоху Ивана Грозного. Борьба за возвращение российских земель по берегам Балтики. Попытки использовать опыт корабелов Англии и Голландии в годы правления Ивана Грозного и первых Романовых. Энтузиасты российского кораблестроения. Братья Строгановы. Боярин Ордин-Нащекин. Первый российский военный корабль «Орел». Плавание поморов. Открытия Семёна Дежнева. Морские набеги запорожских и донских казаков. Критика украинских националистов в вопросе об истоках российского флота.

6. Флот Российской империи в эпоху Петра Великого. Петр I – создатель российского регулярного военно-морского флота и его флотоводец. Переславская флотилия и Азовский флот. Петровские «Кумпанства». Турецкий флот – военная сила, контролирующая Черное и Средиземное моря. Первые морские баталии и первые победы молодого флота России. Борьба за Балтику против шведов. Галерный флот. Морские сражения Северной войны: победа в устье Северной Двины (1702 г.); бой при мысе Гангут (1714 г.); операции у острова Эзель (1719 г.) и при Гренгаме (1720 г.). Адмиралы петровского флота: Ф. Ф. Лефорт, А. Д. Меншиков, Ф. М. Апраксин, Ф. А. Головин, К. и. Крюйс. История возникновения Андреевского флага. Петровские планы научных экспедиций. Капитан-командор Витус Беринг.

7. Флот при ближайших приемниках Петра Великого. Период упадка российского флота. Попытки укрепить флот в царствование Петра II. Адмирал П. И. Сиверс. Работа «Воинской морской комиссии». Вице-адмирал Н. А. Сенявин. Морская блокада Данцига. Крымский поход. Взятие Очакова. Начало возрождения флота при Елизавете Петровне. Война со Швецией (1742 г.) «Морской шляхетский корпус» - колыбель флотоводцев новой школы. Усиление судостроения в России. Итоги экспедиций Х.П. и А. И. Лаптевых, А. И. Чирикова, С. И. Челюскина.

8. Флот Екатерининской эпохи. Строительство кораблей на Дону для операций в Азовском и Черном морях. Вторая половина XVIII века – период совершенства парусных кораблей. Английский фрегат. Французский бомбардирский галиот. Участие российского флота в турецких войнах (1768-1774 г., 1787-1791 г.). Экспедиция адмирала Г. А. Спиридонова на Средиземное море. Чесменский бой (1770 г.). Херсон – первый кораблестроительный центр на юге России (1778 г.) Севастополь – главная база Черноморского флота (1783 г.) Адмирал М. П. Лазарев. Штурм крепостей Очаков и Измаил. Адмирал Ф. Ф. Ушаков. Российский флот в войне со Швецией (1788 – 1790 г.) Сражения у Ревеля и Красной Горки (1790 г.) Адмирал В. Я. Чичагов. Адмирал С. К. Грейг.

9. Российский флот конца XVIII и первой половины XIX века. Генерал-адмирал Павел I. Преобразования на флоте. Расширение и переоборудование портов и верфей. Училище корабельной архитектуры – первый кораблестроительный ВУЗ. Совместные действия кораблей российского, английского и турецкого флотов в войне против наполеоновской Франции. Штурм крепости Корфу. Взятие Неаполя. Морской десант в Риме. Первая кругосветная экспедиция кораблей российского флота. И. Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянского. Вторая Архипелагская экспедиция эскадры вице-адмирала Д.Н. Сенявина. Кругосветное плавание В. М. Головина. Российский флот в Отечественной войне 1812-1814 г. Срыв наполеоновского плана морского удара на Санкт-Петербург. Российский корабельный флот в Англии. Гвардейский черноморский экипаж вступает в Париж. Мирные плавания 1815-1825г. О. Е. Коцебу, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ф.П.Литке. Закладка первого русского военного корабля «Метеор» (1823 г.) Моряки Гвардейского экипажа на Сенатской площади. Корабли России, Англии и Франции в совместных действиях

против Турции. Наваринское морское сражение. Подвиг брига «Меркурий». Первая в мире цельнометаллическая подводная лодка русского инженер-генерала К. А. Шильдера. Первый русский военный корабль с винтовым двигателем полковника И. А. Амосова – «Архимед».

10. Революционные изменения в кораблестроении мировых морских держав. Спор Англии и США за первенство на морях. Появление броненосного флота. Крымская война: героизм русских моряков. Синопское сражение – лебединая песня российского парусного флота (1853 г.) Адмирал П.С. Нахимов. Вице-адмирал В.А. Корнилов. Севастопольская страда. Героическая оборона Петропавловск-Камчатского флота при обороне Санкт-Петербурга.

11. Реформы 60-х годов и программы преобразования российского флота. Генерал-адмирал Великий Князь Константин Николаевич – морской министр России. Начало массового строительства винтовых паровых судов. Основание инженером П.М. Обуховым отечественного завода для производства нарезных орудий для флота. Первый в истории дружественный визит эскадры российского флота в США – солидарность с борьбой против рабовладельческого Юга (1863 г.). Создание ледокольного флота на Балтике. «Ермак». Вице-адмирал Г.И. Бутаков – организатор отечественного броненосного флота. Первый опыт применения торпедного оружия лейтенантом С.О. Макаровым в ходе операций русско-турецкой войны 1877-1878 г. «Воздухоплавательный снаряд» капитана I ранга А.Ф. Можайского. Радиотелеграф А.С. Попова. Океанские походы к берегам США (1872, 1893 г.).

12. Российский флот в морских сражениях русско-японской войны (1904-1905 г.). Подвиг крейсера и канонерской лодки. Вице-адмирал С.О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Бой миноносца. Поход 2-й и 3-й Тихоокеанской эскадры. Вице-адмирал З.П. Рожественский. Цусимское сражение. Вооруженные восстания на флотах в годы первой российской революции. Капитан II ранга П.П. Шмидт. Перевооружение российского флота накануне I мировой войны. Появление подводного флота и морской авиации. Ускоренная программа строительства немецкого флота адмирала Тирпица.

13. Действия флотов в годы первой мировой войны. Крейсерское сражение в Северном море у Гельгоlanda (1914 г.) и у Доггер-Банки (1915 г.). Операции немецкого подводного флота. Бой у Готланда (1915 г.) и действия Балтийского флота в Рижском заливе. Главком Балтийского флота адмирал Н.О. Эссен. Моонзундская операция (1917 г.). Минная война. Адмирал А.В. Колчак. Подвиг минного заградителя «Краб». Операции Черноморского флота у мыса Сарыч (1915 г.) и Констанцкая операция (1916 г.). Действия российских кораблей на Тихом океане, на Баренцевом и Белом морях. Февральская и Октябрьская революции на российском флоте. Крейсер «Аврора». Раскол на императорском флоте и его участие в братоубийственной гражданской войне: бои на Черном море и на Балтике, на речных флотилиях Днепра и Камы. Дунайская военная флотилия в боях против австро-германских интервентов. Азовская военная флотилия в освобождении Крыма. Императорский Черноморский флот уходит в Бизерту.

14. Рабоче-крестьянский Красный флот. Верховная морская коллегия. П.Е. Дыбенко, Ф.Ф. Раскольников. Ледовый поход кораблей Балтфлота (1918 г.). Начало возрождения российского флота. Создание флота Астраханского края, Чудской, Волжской, Онежской, Донской, Днепровской и Беломорской флотилий. Молодой флот республики на обороне Петрограда. Боевая операция на Каспии по возвращению угнанных белогвардейцами кораблей. Первый заграничный поход кораблей РККФ (1924 г.). Поход Морских Сил Балтийского Моря. М.В. Фрунзе. Первая советская программа судостроения (1926 -1932 г.). Арктическая экспедиция «Геorgia Седова». «Александр Сибиряков» проходит Северным морским путем. Программа военно-морского строительства на 1933-1938 г. и планы создания «Большого Флота Союза ССР» (1938-1943 г.). Переход подводной лодки «Щука» Северным морским путем.

15. Советский флот в годы Великой Отечественной войны. Героическая оборона Лиепай. Подвиг защитников п-ова Ханко. Флот на защите осажденного Ленинграда. Адмирал В.Ф. Трибуц. Адмирал Н.Г. Кузнецов. Морская авиация в небе над Берлином (1941 г.). Прорыв кораблей из Таллинна в Кронштадт. Оборона Моондзунских островов. Оборона Одессы. Севастопольская эпопея. Вице-адмирал Ф.С. Октябрьский. Тихоокеанский и арктический пути помощи союзников по ленд-лизу. Героизм конвоев РК. Подвиг парохода «Старый большевик». Оборона Новороссийска. Контр-адмирал С.Г. Горшков. Новороссийско-Таманская операция. Вице-адмирал Л.А. Владимирский. Контр-адмирал Г.Н. Холостяков. Подводная «Атака века». Капитан III ранга А.И. Маринеско. Операция «Оверлорд». Морские операции Тихоокеанского флота. Адмирал И.С. Юмашев. Капитуляция Японии. Завершение Второй мировой войны.

16. Российский флот послевоенного поколения, его настоящее и корабли будущего. Программа создания атомного флота (1953 г.). Первый в мире атомный ледокол «Ленин» (1959 г.). Атомная подводная лодка «Ленинский комсомол» на Северном полюсе (1962 г.). Групповое кругосветное плавание подводных атомоходов (1966 г.). ВМС мировых держав в решении глобальных, региональных и национальных задач. Авианосцы – основная ударная сила. Санкт-Петербург – научно-исследовательский центр судостроения.

17. Парусное вооружение больших учебных парусников России. Фрегат «Штандарт» и барк «Мир» - учебные парусники России. 12-типушечный гукор «Кроншлот», 10-типушечный фрегат «Надежда», клипер «Мария Николаевна», четырехмачтовый барк «Товарищ», баркентина «Вега», барки «Седов» и «Крузенштерн».

18. Профориентация в системе всех вооруженных сил Российской Федерации.

19. Морские традиции современного ВМФ.

Приложение №3 к дополнительной
общеразвивающей программе
«Разновозрастный крапивинский отряд
«Кречеть»,
утвержденной решением
методического совета
МБУ ДО ГДДЮТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»

1. Планируемые результаты реализации модуля

Предметные результаты

- уметь работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладеть основными навыками журналистского мастерства.

Метапредметные результаты

- способствовать развитию литературных способностей подростков; умения устного выступления; умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе репортажей;
- развивать потребность к творческому труду.

Личностные результаты

- способствовать развитию внутренней свободы учащегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- формировать потребность учащихся к саморазвитию.
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- пробудить мотивацию к общественной активности, реализации в социуме.

2. Тематическое планирование

Первый год обучения (стартовый уровень)

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Закон о СМИ. СМИ РВО крапивинский отряд «Кречеть».	1	1	
2.	Источники информации.	2	1	1
3.	Способы сбора информации.	3	1	2
4.	Объект журналистского внимания.	2	1	1
5.	Жанры журналистики (заметка, репортаж, интервью, зарисовка)	14	7	7

6.	Пресс-конференция. Правила работы на пресс-конференции.	4	2	2
7.	Профессиональные установки журналиста.	2	1	1
8.	Телефонный разговор.	2	1	1
9.	Литературное редактирование.	4	2	2
10.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	36	18	18

Второй год обучения (базовый уровень)

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Аналитические жанры журналистики: корреспонденция, статья, обзор печати, обозрение.	8	4	4
2.	Художественно-публицистические жанры в журналистике: эссе, очерк, рецензия, сатирические жанры.	14	5	9
3.	Литературное редактирование.	13	3	10
4.	Итоговое занятие.	1		1
	Итого:	36	12	24

Третий год обучения (продвинутый уровень)

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Техника газеты.	14	4	10
2.	Реклама в газете.	7	3	4
3.	Основы Public Relations	14	5	9
4.	Итоговое занятие.	1		1
	Итого:	36	12	24

3. Содержание модуля

1. Закон о СМИ. СМИ РВО крапивинский отряд «Кречеть». Что такое журналистика, журналистская работа, права и обязанности журналиста. Краткая история возникновения и развития печатных средств массовой коммуникации. Отрядные СМИ (газета, презентация).

2. Источники информации: люди, Интернет, книги, другие СМИ, пресс-конференция, архивы. Как собирать информацию, как с ней работать.

3. Способы сбора информации: интервью, наблюдение, работа с документами, опрос, смена профессии. Основные особенности сбора информации.

4. Объект журналистского внимания. Что называется объектом в журналистике, каковы особенности. Тема, направления, источники информации, жанр, заметка, аудитория.

5. Жанры журналистики. Структура журналистского текста, ее особенности. Хроникальная, расширенная и информационная заметки, их различия. Событийный повод для написания заметки. Репортаж. Критерий отбора события для репортажа, предметная основа жанра, разновидности репортажа. Интервью, виды интервью: монолог, сообщение, диалог, зарисовка, мнение,

анкета, опрос. Зарисовка. Задачи зарисовки, ее место в газете, виды зарисовок: пейзажная, портретная, производственная, бытовая.

6. Пресс-конференция. Особенности жанра. Подготовка и проведение пресс-конференции, правила работы на пресс-конференции.

7. Профессиональные установки журналиста. Оперативное отражение действительности в журналистике. Этика журналиста.

8. Телефонный разговор. Правила ведения телефонного разговора. Отличие данного жанра от других.

9. Литературное редактирование. Совершенствование написанного текста. Устранение лишнего. «Канцеляризм», «клише» и «штампы». Использование фразеологизмов, глаголов в журналистике.

10. Требования к зачету.

11. Аналитические жанры журналистики. Корреспонденция. Предмет корреспонденции, информационная и аналитическая корреспонденция. Статья. Виды статей (проблемная, общеисследовательская, полемическая, историческая). Трансформация жанра. Функции и задачи статьи. Обзор печати, особенности. Обзорение: общее, тематическое.

12. Художественно-публицистические жанры в журналистике. Эссе, очерк, рецензии. Их особенности. Сатирические жанры: реплика, юмореска, эпиграмма, пародия, фельетон. Особенности и правила написания.

13. Техника газеты. Работа в команде. Задачи дизайнера, модели и типы верстки, термины верстки, основные принципы верстки газеты.

14. Реклама в газете. Значение рекламы для современной газеты. Виды рекламы. Уникальное торговое предложение. Написание рекламного текста.

15. Основы Public Relations. Проведение пресс-конференции, «Круглого стола». Работа пресс-центра, представление организации. «Черный» и «белый» PR.

Приложение №4 к дополнительной
 общеразвивающей программе
 «Разновозрастный крапивинский отряд
 «Кречеть»,
 утвержденной решением
 методического совета
 МБУ ДО ГДДЮТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ШКОЛА ЭТИКЕТА»

1. Планируемые результаты реализации модуля

Предметные результаты

- углубить и расширить знания учащихся о правилах, нормах поведения в общественных местах и в различных социальных ситуациях;
- формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты

- способствовать развитию устойчивой положительной самооценку учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных способностей школьников.

Личностные результаты

- способствовать воспитанию уважительного и тактичного отношение к личности другого человека и к самому себе
- способствовать формированию умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

2. Тематическое планирование

Первый год обучения (стартовый уровень)

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	История этикета.	2	2	
2.	Понятие о воспитанности.	1	1	
3.	Речевая культура.	5	2	3
4.	Культура внешнего вида.	11	8	3
5.	Культура общения.	4	2	2
6.	Корпоративная этика.	11	8	3
7.	Итоговое занятие.	2		2
	Итого:	36	23	13

Второй год обучения (базовый уровень)

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика

1.	Речевая культура.	6	2	4
2.	Культура внешнего вида.	6	2	4
3.	Культура общения.	6	2	4
4.	Культура питания.	11	3	8
5.	Культура поведения.	6	2	4
6.	Итоговое занятие.	1		1
	Итого:	36	11	25

Третий год обучения (продвинутый уровень)

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Речевая культура.	6	2	4
2.	Культура внешнего вида.	6	2	4
3.	Культура общения.	6	2	4
4.	Культура питания.	6	2	4
5.	Деловой этикет.	11	5	6
6.	Итоговое занятие.			1
	Итого:	36	13	23

3. Содержание модуля

1. История этикета. Понятие этикета и его значение. Этикет в эпоху античности, средневековья, в новое время. История этикета в России.

2. Понятие о воспитанности. Что такое воспитанность, кого считают воспитанным человеком.

3. Речевая культура. Слова и жесты приветствия у народов мира. Приветствия у славян, моряков. Роль слова в жизни человека. Неповторимая окраска голоса. Обращение. Правила приличия. Умение слушать и слышать. Когда и как разговаривать по телефону. Умение вести беседу. Эмоциональная окраска речи, ее виды и уместность в зависимости от ситуации. Как вести беседу с ровесниками и взрослыми. Формирование умения анализировать предмет и причину спора, конфликта. Тренинг эмоций с помощью разнообразных упражнений, ролевых миниатюр. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Слова-комплименты. Искусство делать комплименты. Правила монолога и диалога. Правила говорящего и слушающего. Применение этикетных стереотипов в зависимости от цели общения. Обращение к знакомому и незнакомому человеку. Вежливая просьба. Вежливый отказ. Ведение беседы, участие в дискуссии и споре. Богатство и красота русской речи, правильное произношение слов, грамотное построение фраз, понимание смысла слов. Качества хорошей речи: содержательность, богатство и разнообразие языка, чистота, ясность, точность, выразительность, уместность. Орфоэпическая грамотность. Правила публичной речи. Техника речи. Риторика. Красноречие. Поведение оратора в аудитории. Письменная речь. эпистолярный жанр. Переписка. Обращения и подписи. Просьбы и прошения. Деловые письма. Рекомендательные и благодарственные письма. Поздравления, личные письма, открытки, записки, дневниковые записи.

4. Культура внешнего вида. Первое впечатление при встрече с человеком и его составляющие. Требования этикета к внешности мужчины и женщины, к

осанке, жестам, мимике. Требования этикета в отношении украшений. Требования этикета к макияжу. Запах успеха, этикетные требования к запаху. Этикет внешнего вида. Гармоничное сочетание одежды, обуви, прически, сумки ит.д. Важность личной гигиены и содержание вещей в чистоте вещей. Искусство одеваться. Мода. Приличный и неприличный вид. Здоровый образ жизни. Женственность девочек. Мужественность мальчиков. Соответствие одежды и ситуации. Стили в одежде. Из истории одежды и костюма.

5. Культура общения. Требования этикета при обращении к другому человеку. Понятие о тактичности, толерантности, эмпатии. Правила общения в семье. Приветствие в семье. Понимание между членами семьи. Правила обращения к старшим на улице, в общественном транспорте, магазине. Правила общения. Воспитанность. Этикет движений при обращении. Конфликт и как его преодолеть. Культура поведения в конфликте. Вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатель культуры поведения человека в обществе. Невербальное поведение человека. Улыбка, жест, речь воспитанного человека. Культура медиаобщения. Правила эпистолярного этикета в сети Интернет.

6. Корпоративная этика. Отряд – понятие отряда, его название и принципы. Девиз и эмблема. Устав отряда. Флаг и галстук. Общее дело. Понятие о дружбе и товариществе в отряде. Честь отряда. Честное слово каждого члена отряда. Понятие о сборе. Поведение в отрядных походах. Барабан и барабанщики. Понятие об орлятском круге. Легенды и байки.

7. Культура питания. Поведение за столом. Столовые приборы и их назначение. Об истории хороших манер. Эстетика приема пищи. Поведение за столом среди сверстников и взрослых. Уместность мимики и жестов за столом. Слова благодарности. Встречаем гостей. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Сервировка стола к чаю. Правила поведения в гостях. Здоровое питание. Правила выбора продуктов и блюд. Сервировка праздничного стола. Праздничное меню.

8. Культура поведения. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Официальные приемы: организация и проведение. Правила поведения в ресторане. Этикет застолья. Деловой этикет. Правила оформления деловых бумаг (заявление, объяснительная, резюме). Визитные карточки. Практические занятия по их заполнению.

9. Деловой этикет. Имидж делового человека. Особенности взаимоотношений сотрудника и руководителя. Ведение деловых бесед и деловой переписки. Деловая культура. Умение наладить контакты, четко сформулировать проблемы, умение их обсуждать. Темы для беседы за столом на деловых переговорах. Культура внешности человека – необходимая составляющая этикетных ситуаций общения. Внешний вид делового человека. Правила этикета на приемах «Коктейль», «Фуршет», «Шведский стол».

Приложение №5 к дополнительной
общеразвивающей программе
«Разновозрастный крапивинский отряд
«Кречеть»,
утвержденной решением
методического совета
МБУ ДО ГДДЮТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ФЕХТОВАНИЯ»

1. Планируемые результаты реализации модуля

Предметные результаты

- находиться в основной стойке фехтовальщика, передвигаться в стойке фехтовальщика, без оружия и с оружием;
- применять технику оборонительных и атакующих действий на саблях, техники ударов в фехтовании;
- применять технику приемов фехтования;
- передвигаться в боевой стойке с оружием и без оружия;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять силовые упражнения;
- выполнять элементы легкой атлетики (бег на месте, сменой направления движения, бег с ускорением, прыжки с места, с разбега, метание).

Метапредметные результаты

- способствовать развитию познавательных психических процессов: восприятие, воображение, память, внимание, логическое мышление и т. п.;
- способствовать формированию культуры поведения, культуры внешнего вида учащихся;
- способствовать развитию эмоциональной раскрепощенности обучающихся средствами подвижных и спортивных игр;
- содействовать формированию у учащихся потребности ведения здорового образа жизни.

Личностные результаты

- расширить социальный опыт, повысить коммуникативную компетентность обучающихся путем создания дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности;
- развивать у обучающихся творческую инициативу и способность к самовыражению в процессе учебно-тренировочной деятельности;
- воспитывать у обучающихся трудоспособность, ответственность, целеустремленность в достижении конечных результатов;
- развивать способности, как к самостоятельной, так и к коллективной работе;

– способствовать воспитанию волю к победе, уважительного отношения к сопернику.

2. Тематическое планирование

Первый год обучения (стартовый уровень)

№	Наименование темы	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Разминка	2	1	1
2.1	Порядок разогрева мышц и связок	1	0,5	0,5
2.2	Специальные упражнения на растяжку	1	0,5	0,5
3	Простейшие фехтовальные стойки	4	1,5	2,5
3.1	Стойка вольно	1,5	0,5	1
3.2	Стойка смирно	1,5	0,5	1
3.3	Салют	1	0,5	0,5
4	Боевая стойка и передвижение по дорожке	10	2,5	7,5
4.1	Положение ног, рук, плеч и корпуса	1	0,5	0,5
4.2	Фехтовальные шаги и прыжки	2	0,5	1,5
4.3	Отработка шагов совместно со стойкой	4	1	3
4.4	Специальные упражнения на закрепление стойки	3	0,5	2,5
5	Простейшие способы атаки	8	1,5	6,5
5.1	Линия атаки и поражаемые зоны	1	0,5	0,5
5.2	Укол	1	0,5	0,5
5.3	Выпад	2	0,5	1,5
5.4	Отработка укола и выпада совместно со стойкой и передвижениями	4	-	4
6	Защиты	8,5	1,5	7
6.1	Защиты верхних секторов	2	0,5	1,5
6.2	Защиты нижних секторов	2	0,5	1,5
6.3	Отработка всего комплекса защит	2	-	2
6.4	Защита как средство нападения	2,5	0,5	2
7	Простейшие приемы	8	2	6
7.1	Батман	2	0,5	1,5
7.2	Защита-ответ	2	0,5	1,5
7.3	Перевод	2	1	1
7.4	Силовые упражнения	2	-	2
8	Первый бой	8,5	2,5	6
8.1	Правила ведения боя. Спортивная этика	0,5	0,5	-
8.2	Тактика ведения боя	4	2	2
8.3	Тренировочные бои в группе	2	-	2
8.4	Бои с тренером	2	-	2
9	Тренировочные поединки	10	2	8
9.1	Бои в группе	4	1	3
9.2	Бои с тренером	2	-	2
9.3	Разбор характерных ошибок	4	1	3
10	Турнир	12	2	10

10.1	Анализ действий противника	2	1	1
10.2	Разбор ошибок при защите и нападении	2	1	1
10.3	Бои в группе	2	-	2
10.4	Силовые упражнения	2	-	2
10.5	Групповой турнир по Олимпийской системе	4	-	4
	Итого	72	17,5	54,5
	<i>Второй год обучения (базовый уровень)</i>			
11	<i>Боевая стойка</i>	8	1,5	6,5
11.1	Бои в группе и разбор характерных ошибок при передвижении	3	1	2
11.2	Бои на «удержание» стойки. Равновесие	2	0,5	1,5
11.3	Бои в группе и с тренером	3	-	3
12	<i>Дополнительные способы защиты, передвижения и атаки</i>	30	5,5	24,5
12.1	Защита с шагом назад	2	0,5	1,5
12.2	Шаг на цыпочках	2	0,5	1,5
12.3	Ложный выпад	2	0,5	1,5
12.4	Выпад с финтом	2	0,5	1,5
12.5	Обратная стойка и выпад	2	0,5	1,5
12.6	Атака стрелой	2	0,5	1,5
12.7	Серия уколов	2	0,5	1,5
12.8	Обезоруживание противника	2	0,5	1,5
12.9	Отвлечение внимания	2	0,5	1,5
12.10	«Пляшущий клинок»	2	0,5	1,5
12.11	Силовые упражнения	2	-	2
12.12	Бои в группе	2	-	2
12.13	Бои с тренером и разбор ошибок	2	0,5	1,5
12.14	Бои со старшей группой	2	-	2
12.15	Мини-турнир в группе	2	-	2
13	<i>Способы оценки действий противника и тактика ведения боя</i>	18	3	15
13.1	Анализ защитных и атакующих действий противника	3	1	2
13.2	Тактика атаки	2	0,5	1,5
13.3	Тактика защиты	2	0,5	1,5
13.4	Тактика «выжидания»	2	0,5	1,5
13.15	Тактика «обмана»	2	0,5	1,5
13.6	Силовые упражнения	2	-	2
13.7	Бои в группе и с тренером	3	-	3
13.8	Мини-турнир в группе	2	-	2
14	<i>Историческое фехтование</i>	8	3	5
14.1	Короткий меч и щит	2	1	1
14.2	Двуручный меч	2	1	1
14.3	Топор	2	0,5	1,5
14.4	Бердыш	2	0,5	1,5
15	<i>Турнир</i>	8	1,5	6,5
15.1	Бои в группе и с тренером. Разбор ошибок	3	1	2
15.2	Бои со старшей группой. Разбор ошибок	2	0,5	1,5

15.3	Межотрядный турнир с присвоением квалификаций	3	-	3
	Итого:	72	14,5	57,5
<i>Третий год обучения (продвинутый уровень)</i>				
16	<i>Шпага</i>	16	2	14
16.1	Силовые упражнения	2	-	2
16.2	Зоны поражения, защиты	4	1	3
16.3	Атака	4	1	3
16.4	Бои в группе и с тренером	6	-	6
17	<i>Эспадрон</i>	12	3	9
17.1	Особенности сабельного фехтования, зоны поражения и защиты	4	1	3
17.2	Атака	4	1	3
17.3	Бои в группе и с тренером	4	1	3
18	<i>Турнир</i>	14	4	10
18.1	Бои в группе и разбор характерных ошибок	6	2	4
18.2	Силовые упражнения	2	-	2
18.3	Бои с тренером	6	2	4
19	<i>Правила судейства</i>	10	2	8
19.1	Порядок команд	2	0,5	1,5
19.2	Назначение предупреждений	2	0,5	1,5
19.3	Работа главного судьи	2	0,5	1,5
19.4	Работа боковых судей	2	-	2
19.5	Секретарская работа	2	0,5	1,5
20	<i>Правила преподавания фехтования на рапире</i>	8	2	6
20.1	Методика работы	2	0,5	1,5
20.2	Последовательность материала	2	0,5	1,5
20.3	Поведение педагога и актерское мастерство	4	1	3
21	<i>Турнир</i>	12	2	10
21.1	Силовые упражнения	2	-	2
21.2	Бои в группе с разбором ошибок	4	1	3
21.3	Бои с тренером	4	1	3
21.4	Бои в младшей группе	2	-	2
	Итого:	72	15	57

3. Содержание модуля

1. Введение.

1.1 Предмет обучения. Фехтование как образ жизни. История появления шпаги и рапиры. Фехтование в отряде «Кречеть».

Практика: Атрибуты фехтования – жилет, маска, перчатки, рапиры, шпаги.

Цель: Знакомство с предметами, которые в скором времени ребятам предстоит взять в руки.

1.2 Что такое рапира, и как ее держать. Рапира как колющее, но не рубящее оружие. Два типа рукоятей: французская и испанская. Правильный способ захвата рукояти и положение клинка.

Практика: Рапиры с пистолетной и прямой рукоятью.

Цель: Обучение грамотному захвату рапиры, ибо это основа боя.

1.3 Техника безопасности и правила проведения занятий. Устав отряда «Кречеть» и спортивное оружие. Требования к спортивной форме (трико, мягкая обувь, футболка) и поведению на фехтовальных занятиях.

Практика: Жилеты, маски, перчатки, рапиры, спортивная форма.

Цель: Изучение основ личной и общей безопасности на фехтовальных занятиях.

2. Разминка.

2.1 Порядок разогрева мышц и связок. Общий разогрев мышц и связок перед фехтовальными занятиями. Ведется «сверху вниз».

Практика: Фехтовальная разминка.

Цель: Предотвращение травм и других неприятностей при обучении.

2.2 Специальные упражнения на растяжку. Упражнения обеспечивающие усиленный разогрев важнейших мышц и связок.

Практика: Фехтовальная разминка.

Цель: Развитие необходимой для фехтовальщика реакции, быстроты и качества движений.

3. Простейшие фехтовальные стойки.

3.1 Стойка вольно. Позиция, которую фехтовальщик принимает по команде «вольно», когда тренеру необходимо что-то объяснить.

Практика: Тренировка стойки с оружием.

Цель: Дать общее представление о том, как себя вести на занятиях.

3.2 Стойка смирно. Позиция, которую фехтовальщик принимает по команде «смирно». Обычно предшествует началу занятий в строю.

Практика: Тренировка стойки с оружием.

Цель: Дать общее представление о том, как вести себя на занятиях.

3.3 Салют. Ряд телодвижений, совершаемых бойцом перед началом боя. Принято считать, что таким образом боец приветствует судей и противника.

Практика: Тренировка салюта совместно со стойкой смирно и вольно.

Цель: Обучить основам поведения на фехтовальной дорожке.

4. Боевая стойка и передвижение по дорожке.

4.1 Положение рук, ног, плеч и корпуса. Отработка отдельных компонентов боевой стойки и стойки в комплексе. Стойка – важнейшая основа фехтовального мастерства.

Практика: Отработка стойки в строю с оружием. Перемена стоек по команде.

Цель: Усвоение важнейшей основы фехтования.

4.2 Фехтовальные шаги и прыжки. Шаг вперед, шаг назад, скрестный шаг, прыжки. Основы передвижения по дорожке.

Практика: Отработка передвижений в строю.

Цель: Научить ребят передвигаться быстро, равномерно распределять нагрузку на ноги, не терять равновесия.

4.3 Отработка шагов совместно со стойкой. Удержание правильной стойки при передвижении.

Практика: Отработка передвижений в строю.

Цель: Научить ребят сохранять боевую стойку, передвигаясь по дорожке.

4.4 Специальные упражнения на закрепление стойки. Дополнительная нагрузка на ноги и корпус, важнейшие для фехтовальщика группы мышц.

Практика: Упражнения в строю.

Цель: Укрепить мускулатуру ног и корпуса.

5. Простейшие способы атаки.

5.1 Линия атаки и поражаемые зоны. Условная линия атаки, проходящая через середину корпуса противника. Четыре поражаемых зоны: верхняя внешняя, верхняя внутренняя, нижняя внешняя и нижняя внутренняя. «Недействительные» зоны при фехтовании на рапире (маска с подворотничком, затылок, руки, ноги).

Практика: Упражнения в строю.

Цель: Удержание рапиры в линии атаки.

5.2 Укол. Простейший способ нанесения повреждения противнику. Уколы в четыре поражаемые зоны.

Практика: Отработка уколов в строю по четырем зонам поражения.

Цель: Научить ребят быстро и точно наносить укол во все зоны поражения.

5.3 Выпад. Особенности данного движения. Глубокий шаг вперед плюс укол. Положение рук, ног, корпуса. Последовательность движений. Равновесие.

Практика: Отработка выпада в строю в четыре зоны поражения.

Цель: Научить ребят быстро и точно совершать выпад.

5.4 Отработка укола и выпада совместно со стойкой и передвижениями. Комплексное повторение изученного материала.

Практика: Отработка комплекса движений в строю.

Цель: Научить ребят сохранению стойки при передвижениях по дорожке и атаке.

6. Защиты.

6.1 Защита как средство защиты. Возможности данных приемов при использовании исключительно в целях защиты.

Практика: Отработка защитной функции на примере 4-й защиты.

Цель: Объяснить ребятам суть защитного приема.

6.2 Защиты верхних секторов. Шестая и четвертая защиты. Работа кисти руки. Положения корпуса.

Практика: Отработка верхних защит с тренером.

Цель: Освоение сильной и четкой защиты, делающей атаку в конкретный сектор невозможной.

6.3 Защиты нижних секторов. Первая и вторая защиты. Работа кистевого и локтевого сустава. Положения корпуса.

Практика: Отработка нижних защит с тренером.

Цель: Освоение сильной и четкой защиты, делающей атаку в конкретный сектор невозможной.

6.4 Отработка всего комплекса защит. Тренер наносит уколы вразброс по четырем секторам, а ученик их последовательно парирует.

Практика: Отработка всех защит с противником или тренером.

Цель: Овладение способностью реагировать на беспорядочные атаки в разные поражаемые сектора. Сохранение боевой стойки при отражении атак.

6.5 Защита как средство атаки. Защита и линия атаки. Возможность атаковать при правильном взятии защиты.

Практика: Отработка защит с последующей атакой.

Цель: Научить ребят широко использовать возможности правильного защитного приема.

7. Простейшие приемы.

7.1 Батман. Последовательность движений рук, ног и корпуса. Батман на четыре зоны поражения.

Практика: Отработка батмана с противником или тренером.

Цель: Освоение данного приема для нападения и защиты. Скорость выполнения приема.

7.2 Защита-ответ. Последовательность движений рук, ног и корпуса. Защита-ответ на четыре зоны поражения.

Практика: Отработка защиты-ответа с противником или тренером.

Цель: Освоение данного приема нападения и защиты. Скорость выполнения приема.

7.3 Перевод. Последовательность движений рук, ног и корпуса. Расстояние до гарды. Перевод на четыре зоны поражения.

Практика: Отработка перевода с противником или тренером.

Цель: Освоение перевода как средства защиты и нападения. Быстрота движений.

7.4 Силовые упражнения. Приседания, подтягивания, отжимания, качание пресса, гантели, штанги, специальные упражнения.

Практика: Упражнения в группе (попарно и в одиночку).

Цель: Развитие детской мускулатуры, физических возможностей.

8. Первый бой.

8.1 Правила ведения боя. Спортивная этика. Регламент поединка: команды судьи, салют, переход, пожатие рук после боя. Правила поведения на дорожке, и

за что даются предупреждения. Корректное обращение с противником. Право бойца останавливать бой.

Практика: Тренировочные выходы на дорожку. Освоение правил.

Цель: Научить ребят правильно вести бой и понимать команды судьи.

8.2 Тактика ведения боя. Начальные знания по принципу ведения боя. Действия при нападении. Действия при защите. Правило прямой руки. Обращение с оружием.

Практика: Тренировочные выходы на дорожку для отработки действий по команде тренера.

Цель: Научить ребят правильно и безопасно атаковать и защищаться.

8.3 Тренировочные бои в группе. Первые самостоятельные выходы на дорожку. Проба сил. Проверка усвоенного материала.

Практика: Бои с противником.

Цель: Проверить на практике изученный материал. Дать возможность применить все изученные приемы в комплексе.

8.4 Бои с тренером. Качество защиты и нападения. Исправление явных ошибок.

Практика: Бои с тренером для всей группы.

Цель: Проверить качество усвоенных приемов. Разобрать характерные ошибки.

9. Тренировочные поединки.

9.1 Бои в группе. Тренировочные бои под контролем тренера.

Практика: Поединки внутри группы.

Цель: Закрепление и развитие полученных навыков.

9.2 Бои с тренером. Тренировочные бои с участием тренера. Исправление явных ошибок.

Практика: Бои с тренером для всей группы.

Цель: Обучение ребят в ходе поединка с заведомо более опытным противником.

9.3 Разбор характерных ошибок. Бои в группе под контролем тренера. Совместное обсуждение хода поединка и выявление ошибок.

Практика: Тренировочные бои в группе.

Цель: Обучить ребят основам анализа поединка.

10. Турнир.

10.1 Анализ действий противника. Разбор хода поединка его участниками. Поиск вариантов возможного развития боя.

Практика: Тренировочные бои в группе.

Цель: Научить ребят самостоятельно анализировать действия противника на дорожке и находить выигрышные комбинации приемов.

10.2 Разбор ошибок при защите и нападении. Противники с помощью тренера анализируют свои ошибки после боя.

Практика: Тренировочные бои в группе.

Цель: Научить ребят избегать грубых ошибок в нападении и защите: не открываться во время атаки, качественно проводить защиту, сохранять равновесие, не упускать возможностей для результативной атаки.

10.3 Бои в группе. Тренировочные бои под контролем тренера.

Практика: Тренировочные бои в группе.

Цель: Закрепление и развитие полученных навыков анализа поединка.

10.4 Силовые упражнения. Приседания, подтягивания, отжимания, качание пресса, гантели, штанги, специальные упражнения.

Практика: Упражнения в группе (попарно и в одиночку).

Цель: Развитие детской мускулатуры, физических возможностей.

10.5 Групповой турнир по Олимпийской системе. Турнир по принципу «каждый с каждым». Выявление лучшего фехтовальщика в группе.

Практика: Серия полностью самостоятельных боев.

Цель: Воспитать в ребятах стремление превзойти своих товарищей.

11. Боевая стойка.

11.1 Бои в группе и разбор характерных ошибок при передвижении. Повторении пройденного. Работа над сохранением стойки во время боя.

Практика: Тренировочные бои в группе.

Цель: Исправление ошибок, накопившихся за время отсутствия тренировок.

11.2 Бои на «удержание» стойки. Равновесие. Повторение пройденного. Работа над удержанием стойки и равновесия в атаке и защите.

Практика: Тренировочные поединки в группе.

Цель: Исправление ошибок. Коррекция стойки.

11.3 Бои в группе и с тренером. Повторение пройденного. Закрепление стойки.

Практика: Тренировочные бои в группе и с тренером.

Цель: Подготовка к освоению более сложных приемов.

12. Дополнительные способы защиты, передвижения и атаки.

12.1 Защита с шагом назад. Особенности движений. Удержание клинка в линии атаки.

Практика: Тренировочные бои в группе и с тренером.

Цель: Освоение нового приема.

12.2 Шаг на цыпочках. Особенности движений. Скорость передвижения.

Практика: Тренировочные бои в группе и с тренером.

Цель: Освоение нового приема.

12.3 Ложный выпад. Особенности движения. Случаи применения.

Практика: Тренировочные бои в группе и с тренером.

Цель: Освоение нового приема.

12.4 Выпад с финтом. Финт – многократный перевод. Рекомендации к применению.

Практика: Тренировочные бои в группе и с тренером.

Цель: Освоение нового приема.

12.5 Обратная стойка и выпад. Равновесие в обратной стойке. Рекомендации к применению.

Практика: Тренировочные бои в группе и с тренером.

Цель: Освоение нового приема.

12.6 Атака стрелой. Равновесие при атаке. Рекомендации к применению.

Практика: Тренировочные бои в группе и с тренером.

Цель: Освоение нового приема.

12.7 Серия уколов. Дистанция и защита при нанесении серии уколов.

Рекомендации к применению.

Практика: Тренировочные бои в группе и с тренером.

Цель: Освоение нового приема.

12.8 Обезоруживание противника. Дистанция и положение клинка.

Рекомендации к применению.

Практика: Тренировочные бои в группе и с тренером.

Цель: Освоение нового приема.

12.9 Отвлечение внимания. Движения клинком, удар ногой, ложные уколы, финты. Рекомендации к применению.

Практика: Тренировочные бои в группе и с тренером.

Цель: Освоение нового приема.

12.10 «Пляшущий клинок». Перевод клинка в разные сектора повреждения. Защита и нападение. Рекомендации к применению.

Практика: Тренировочные бои в группе и с тренером.

Цель: Освоение нового приема.

12.11 Силовые упражнения. Приседания, подтягивания, отжимания, качание пресса, гантели, штанги, специальные упражнения.

Практика: Упражнения в группе (попарно и в одиночку).

Цель: Развитие детской мускулатуры, физических возможностей.

12.12 Бои в группе. Закрепление изученного материала. «Экспромт на дорожке».

Практика: Тренировочные бои в группе.

Цель: Научить ребят грамотно изменять тактику во время боя, находить нужные комбинации приемов.

12.13 Бои с тренером и разбор ошибок. Закрепление изученного материала. Исправление новоприобретенных ошибок.

Практика: Бои с тренером. Разбор ошибок в группе.

Цель: Научить ребят грамотно пользоваться новыми приемами.

12.14 Бои со старшей группой.

Практика: Тренировочные поединки со старшими, более опытными товарищами.

Цель: Заставить ребят использовать на максимум новоприобретенные знания.

12.15 Мини-турнир в группе. Бои по принципу «каждый с каждым». Выявление лучшего фехтовальщика в группе.

Практика: Турнирные поединки без помощи тренера.

Цель: Возбудить соперничество. Стимулировать использование всех знаний, полученных за время обучения.

13. Способы оценки действий противника и тактика ведения боя.

13.1 Анализ защитных и атакующих действий противника. Пробные атаки, «вызов» противника. Оценка качества защиты и нападения. Разбор хода поединка его участниками.

Практика: Тренировочные бои в группе.

Цель: Обучить ребят «видеть», что и как делает противник.

13.2 Тактика атаки. Стойка. Скорость. Точность движений. Равновесие. Дистанция. Качество укола. Защита.

Практика: Тренировочные поединки в группе и с тренером.

Цель: Научить ребят планировать свою атаку и возможные варианты защиты.

13.3 Тактика защиты. Стойка скорость. Качество защиты. Равновесие. Контратака.

Практика: Тренировочные поединки в группе и с тренером.

Цель: Научить ребят планировать свою защиту и возможные варианты контратаки.

13.4 Тактика «выжидания». Поддержание дистанции. Пробные атаки. Отвлечение внимания. Ошибки противника в нападении и защите.

Практика: Тренировочные поединки в группе и с тренером.

Цель: Научить ребят точно определять ошибки противника и использовать удачные ситуации.

13.5 Тактика «обмана». Обманные движения (атаки, защиты, перевод клинка из позиции в позицию, финты), дистанция. Ритм.

Практика: Тренировочные поединки в группе и с тренером.

Цель: Научить ребят правильно и плодотворно использовать арсенал обманных движений, не раскрываясь перед противником, и во время атаковать.

13.6 Силовые упражнения. Приседания, подтягивания, отжимания, качание пресса, гантели, штанги, специальные упражнения.

Практика: Упражнения в группе (попарно и в одиночку).

Цель: Развитие детской мускулатуры, физических возможностей.

13.7 Бои в группе и с тренером. Тактика ведения боя.

Практика: Тренировочные бои в группе.

Цель: Научить ребят правильно выбирать тактику ведения боя в каждом конкретном случае. Закрепление изученного материала.

13.8 Мини-турнир в группе. Бои по системе «каждый с каждым».

Практика: Серия поединков внутри группы.

Цель: Проверка изученного материала. Выделение лидера. Возбуждение соперничества.

14. Историческое фехтование.

14.1 Короткий меч и щит. Боевая стойка. Поражаемые зоны. Защита мечом. Защита щитом. Атака мечом, щитом, ногой. Передвижения.

Практика: Отработка движений и приемов в строю и пробные бои под контролем тренера.

Цель: Ознакомить ребят с альтернативными видами фехтования.

14.2 Двуручный меч. Боевая стойка. Поражаемые зоны. Защита. Атака. Передвижения.

Практика: Отработка движений и приемов в строю и пробные бои под контролем тренера.

Цель: Ознакомить ребят с альтернативными видами фехтования.

14.3 Топор. Боевая стойка. Поражаемые зоны. Защита. Атака. Передвижения.

Практика: Отработка движений и приемов в строю и пробные бои под контролем тренера.

Цель: Ознакомить ребят с альтернативными видами фехтования.

14.4 Бердыш. Боевая стойка. Поражаемые зоны. Защита. Атака. Передвижения.

Практика: Отработка движений и приемов в строю и пробные бои под контролем тренера.

Цель: Ознакомить ребят с альтернативными видами фехтования.

15. Турнир.

15.1 Бои в группе и с тренером. Разбор ошибок. Подготовка к турниру.

Практика: Тренировочные поединки.

Цель: Подготовить ребят к активной самостоятельной работе на турнире.

15.2 Бои со старшей группой. Разбор ошибок. Подготовка к турниру.

Практика: Тренировочные бои между фехтовальщиками разных уровней подготовки.

Цель: Подготовить ребят к поединкам с вероятным более сильным противником.

15.3 Межотрядный турнир с присвоением квалификаций. Участвуют фехтовальщики разных отрядов, клубов и школ.

Практика: Поединки по Олимпийской системе.

Цель: Повышение уровня квалификации ребят. Присвоение разрядов.

16. Шпага.

16.1 Силовые упражнения. Приседания, подтягивания, отжимания, качание пресса, гантели, штанги, специальные упражнения.

Практика: Упражнения в группе (попарно и в одиночку).

Цель: Развитие детской мускулатуры, физических возможностей.

16.2 Зоны поражения и защиты. Особенности фехтования на шпаге. Движения кисти и локтя при взятии защиты.

Практика: Обучение приемам в строю и пробные поединки.

Цель: Дать ребятам основы фехтования на шпаге.

16.3 Атака. Зоны поражения. Особенности тяжелого шпажного клинка.

Практика: Тренировочные поединки в группе и с тренером.

Цель: Научить ребят правильно и безопасно пользоваться возможностями шпаги.

16.4 Бои в группе и с тренером. Исправление ошибок.

Практика: Тренировочные поединки.

Цель: Закрепление усвоенного материала.

17. Эспадрон.

17.1 Особенности сабельного фехтования, зоны поражения и защиты.

Стойка и захват рукояти.

Практика: Обучение приемам в строю и пробных поединках.

Цель: Усвоение основ фехтования на эспадроне.

17.2 Атака. Рубящие удары и зоны поражения.

Практика: Тренировочные бои в группе и с тренером.

Цель: Научить ребят правильно и безопасно пользоваться возможностями эспадрона.

17.3 Бои в группе и с тренером. Исправление ошибок.

Практика: Тренировочные поединки в группе и с тренером.

Цель: Закрепление усвоенного материала.

18. Турнир.

18.1 Бои в группе и разбор характерных ошибок. Фехтование на рапире.

Повторение пройденного материала.

Практика: Тренировочные бои в группе.

Цель: Подготовка к турниру на получение квалификаций.

18.2 Силовые упражнения. Приседания, подтягивания, отжимания, качание пресса, гантели, штанги, специальные упражнения.

Практика: Упражнения в группе (попарно и в одиночку).

Цель: Развитие детской мускулатуры, физических возможностей.

18.3 Бои с тренером. Использование всего пройденного материала. Тренер фехтует в полную силу.

Практика: Тренировочные бои с тренером.

Цель: Подготовка к турниру с вероятным более сильным противником.

19. Правила судейства.

19.1 Порядок команд.

Практика: Тренировочные бои в группе.

Цель: Научить ребят самостоятельно подавать команды во время боя.

19.2 Назначение предупреждений. Безопасность. Спортивная этика.

Практика: Тренировочные бои в группе.

Цель: Научить ребят самостоятельно определять случаи, в которых необходимо назначить предупреждение.

19.3 Работа главного судьи. Разбор «фразы».

Практика: Тренировочные бои в группе и судейство.

Цель: Научить ребят самостоятельно выполнять роль главного судьи.

19.4 Работа боковых судей. Действительный укол. Накладка. Роль боковых судей.

Практика: Тренировочные бои в группе и судейство.

Цель: Научить ребят самостоятельно выполнять роль бокового судьи.

19.5 Секретарская работа. Турнирные таблицы: «пулька» и «каждый с каждым». Счет.

Практика: Тренировочные бои в группе.

Цель: Обучение секретарской работе.

20. Правила преподавания фехтования на рапире.

20.1 Методика работы. Учебно-тематический план.

Практика: Тренерская работа в младших группах.

Цель: Усвоение принципов тренерской работы.

20.2 Последовательность материала. Особенности обучения групп разной стадии подготовки.

Практика: Тренерская работа в младших группах.

Цель: Усвоение принципов тренерской работы.

20.3 Поведение педагога и актерское мастерство. «Лицо педагога». Дисциплина. Что делать с нарушителями спокойствия? Способы поощрения и наказания.

Практика: Тренерская работа в младших группах.

Цель: Усвоение принципов тренерской работы.

21. Турнир.

21.1 Силовые упражнения. Приседания, подтягивания, отжимания, качание пресса, гантели, штанги, специальные упражнения.

Практика: Упражнения в группе (попарно и в одиночку).

Цель: Развитие детской мускулатуры, физических возможностей.

21.2 Бои в группе с разбором ошибок. Самостоятельный анализ фразы.

Практика: Тренировочные бои в группе.

Цель: Подготовка к турниру.

21.3 Бои с тренером. Повторение пройденного.

Практика: Тренировочные бои в группе и с тренером.

Цель: Подготовка к турниру.

21.4 Бои в младшей группе. Тренерская работа.

Практика: Тренировочные поединки в младших группах.

Цель: Подготовка младших к поединкам против вероятного более сильного противника.

21.5 Турнир с присвоением квалификаций.

Практика: Самостоятельные поединки.

Цель: Выявление лучших фехтовальщиков.

Приложение №6 к дополнительной
общеразвивающей программе
«Разновозрастный крапивинский отряд
«Кречеть»,
утвержденной решением
методического совета
МБУ ДО ГДДЮТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

1. Планируемые результаты реализации модуля

Предметные результаты

- представлять занятия модуля как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

2. Тематическое планирование

Первый год обучения (стартовый уровень)

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Техника безопасности на воде и на берегу при занятиях спортом.	2	1	1
2.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека.	1	1	
3.	Гигиена, закаливание, режим дня, основы рационального питания.	2	2	
4.	Режим дня.	3	1	2

5.	Техника бега на короткие дистанции 30 м, 60 м.	2		2
6.	Правила спортивных игр.	2	1	1
7.	Эстафетный бег.	2		2
8.	Челночный бег.	1		1
9.	Прямолинейные перемещения.	6		6
10.	Круговые перемещения. Игры на координацию.	8		8
11.	Строевая подготовка.	7		7
	Итого:	36	6	30

Второй год обучения (базовый уровень)

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Техника безопасности на воде и на берегу при занятиях спортом.	1	1	
2.	Краткие сведения о правилах соревнований на яхтах.	2	1	1
3.	Вопросы спортивной медицины.	6	2	4
4.	Оказание первой медицинской помощи.	9		9
5.	Кроссовая подготовка.	3	1	2
6.	Стартовый разгон, финальное усилие, финиширование.	2		2
7.	Техника метания мяча в цель, метание гранаты.	2		2
8.	Упражнения в висах и упорах.	4		4
9.	Строевая подготовка.	7		7
	Итого:	36	5	31

Третий год обучения (продвинутый уровень)

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Техника безопасности на воде и на берегу при занятиях спортом.	1	1	
2.	История развития отечественного спорта и Олимпийского движения.	2	1	1
3.	Силовая подготовка.	6		6
4.	Оказание первой медицинской помощи.	5		5
5.	Поднимание туловища из положения лежа.	2		2
6.	Упражнения на тренажерах.	8		8
7.	Техника метания спасательного круга, конца Александра.	4		4
8.	Упражнения в висах и упорах.	4		4
9.	Строевая подготовка.	4		4
	Итого:	36	2	34

3. Содержание модуля

1. Техника безопасности на воде и на берегу при занятиях спортом. Проведение инструктажей. Правила поведения.

2. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений на организм человека. Важность спортивных тренировок. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, разминки. Организация досуга средствами физической культуры.

3. Гигиена, закаливание, режим дня, основы рационального питания. Правила здорового образа жизни.

4. Режим дня. Его основное содержание. Правила составления режима дня. Соблюдение режима дня и трудоспособность.

5. Техника бега на короткие дистанции 30 м, 60 м. Упражнения на выносливость.

6. Правила спортивных игр. Виды игр, их правила.

7. Эстафетный бег. Техника эстафетного бега, передача эстафеты.

8. Челночный бег. Его особенности.

9. Прямолинейные перемещения. Приставной шаг вперед, назад, влево, вправо. Традиционные стойки. Переменный шаг вперед и назад в опорной позиции.

10. Круговые перемещения. Игры на координацию. Скрестный шаг. Кувырок вперед и назад.

11. Строевая подготовка. Выполнение строевых упражнений: «в одну шеренгу, становись», «равняйся, смирно», «в две шеренги пере-стройсь», «в четыре шеренги пере-стройсь», «направо», «налево», «кругом», «вперед, шагом марш», «песню запевай», «счет», «на месте, стой», «вольно». Рапорт командира. Предварительное построение. Перестроение. Расчет по порядку номеров и на первый-второй. Строевой шаг. Шаг на месте.

12. Краткие сведения о правилах соревнований на яхтах. Правила старта и финиша. Тренинг на прохождение на воде в стартовой зоне и при прохождении дистанции неограниченное время. Упражнения на тренировку воли, выносливости, смелости, сосредоточенности, необходимые для соревнований. Правила морского многоборья.

13. Вопросы спортивной медицины. Травмы. Спасение на воде, врачебный контроль, самоконтроль.

14. Оказание первой медицинской помощи. Повязки. Правила оказания первой помощи при вывихах, переломах и т. д.

15. Кроссовая подготовка. Бег на 1 км.

16. Стартовый разгон, финальное усилие, финиширование. Правила выполнения, значение старта и финиша в соревновании.

17. Техника метания мяча в цель, метание гранаты.

18. Упражнения в висах и упоре. Перекладина. Брусья (подтягивания в висе, подъем переворотом и выход в упор).

19. История развития отечественного спорта и Олимпийского движения. Виды Олимпийских состязаний. Победы российских спортсменов в Олимпиадах.

20. Силовая подготовка. Техника выполнения сгибания и разгибания рук в упоре. Подтягивание. Планка.

21. Поднимание туловища из положения лежа.
22. Упражнения на тренажерах (беговая дорожка, «велосипед» и др.).
23. Техника метания спасательного круга, «конца Александрова».