



Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЯХТЕННОГО ПОХОДА,
ПОСВЯЩЕННОГО 75-ЛЕТИЮ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ
ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТКОЙ БЛОКАДЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ
«УРОК МУЖЕСТВА В ФИНСКОМ ЗАЛИВЕ»**

Автор: Фофашков Алексей Юрьевич,
ГБОУ СОШ № 291, учитель,
+7-911-749-77-37, эл. почта: fofashkov@mail.ru

2020 г.



Аннотация

Содержание методического пособия «Поход на яхте по местам боевой славы защитников Отечества» (далее – «Поход») – заключительный этап дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный капитан». Комплекс материалов по организации и проведению «Похода» предназначен для обучающихся 5-8 классов (возраст 12-15 лет), наиболее подготовленных по своим физическим, психологическим и интеллектуальным способностям.

Методическое пособие дополнено и разработано во исполнение решений Морской коллегии при Правительстве России 16 марта 2016 года при Министерстве образования и науки России о создании в Санкт-Петербурге «Морского федерального ресурсного центра дополнительного образования детей» для эффективной реализации программ морского дополнительного образования детей в общеобразовательных школах в рамках патриотического воспитания. Программа направлена на создание интереса по изучению и сохранению у подростков информации о славных страницах истории нашего Отечества.

Цели и задачи методического пособия «Поход» направлены на формирование в сознании подростков чувства патриотизма и национального самосознания на основе примеров и героических страниц истории Отечества и Российского флота, а также формированию у подростков мотивации к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности.

Методическое пособие содержит теоретические сведения, которые предназначены для формирования у обучающихся новых знаний, закрепления изученного материала, а также критерии оценок эффективности яхтенного похода.

Плавательная практика содействует у подростков формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции, активного спортивного досуга, готовность к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Представленные материалы могут быть использованы на всех этапах занятия в системе дополнительного образования детей.

Пособие адресовано педагогам дополнительного образования разных типов образовательных учреждений.

Актуальность и отличительная особенность.

Большое внимание уделено использованию инновационному методу обучения – технический фактор (крейсерская яхта). Крейсерская парусная яхта по своим возможностям (тактико-техническим данным) более комфорта и безопасна, к тому же «ходить как в старину», как герои полюбившихся книг, накладывает особое настроение, дух романтики и приключений, способствует лучшему усвоению практических задач, и, конечно, поход на яхте на всю жизнь оставит яркие положительные эмоции. С патриотической точки зрения, подростки имеют возможность, в какой-то степени, вжиться в ситуацию морского десанта, проделать тот же путь по воде, ощутить дыхание Финского залива и ветра. В маленьком замкнутом мире на раскачивающейся яхте, где кругом вода, а на берегу городские постройки, восприятие более чутко и ответственно. Для подростка такие минуты очень важны, чтобы ощутить себя частью большого мира, оценить красоту родного края и дух Отечества. Может, это самое важное в программе.

Яхта, как средство использования для достижения цели летней практики, способна увлечь школьников романтическим ореолом и напоминанием об эпохи парусного флота. Работая с парусами, в сознании подростков всплывают прочитанные страницы

литературных произведений, оживают полубившиеся герои приключенческих романов. В такой момент, двигаясь, «как в старину», они испытывают максимальный душевный подъем, происходит психологическое взросление, осознание собственного достоинства, удовлетворение от работы юнги, радость окружающего бытия.

За период обучения школьники проходят путь от базовых знаний уровня «юнги», в дальнейшем, в процессе освоения преподаваемых тем, совершенствуя свои навыки в теории и практике, доходят до самого высокого уровня «капитана». Причем, полученные знания позволяют проявить себя как лично, так и в коллективе на соревнованиях и походах, проводимых в рамках программы. Не зря девиз программы: «Один - за всех, и все - за одного», подразумевает, что один человек ничто не может без коллектива (экипажа), и в то же время достижения каждого в отдельности важны для экипажа, для его конечного результата. Наглядным примером этой концепции служат морские походы на яхте, когда экипаж работает как одна семья, в котором каждый демонстрирует свои навыки капитана.

Пояснительная записка

Санкт-Петербург – морская столица России, имеющая большую и славную историю кругосветных плаваний, великих географических открытий, историю судостроения, спортивных достижений в области парусного спорта, а также многоструктурную систему образования в области морской деятельности. В Санкт-Петербурге расположено наибольшее количество яхт-клубов и самое большое количество крейсерских яхт и яхт олимпийского класса, проводится множество регат различного уровня, парусных фестивалей и дальних спортивных плаваний.

В этой связи, Муниципальное образование МО Южно-Приморский Красносельского района, где расположено ГБОУ СОШ № 291, можно назвать морским округом города: его северная граница протянулась на несколько километров вдоль уреза воды берега Финского залива. На морскую принадлежность округа так же указывают его флаг: в нижнем угле на голубом фоне изображено одномачтовое судно – старинная яхта с парусным вооружением тендера. На территории округа расположен яхт-клуб «Балтиец», один из самых крупных в России, в 2020 году отметит свое 45-летие.

Яхт-клуб «Балтиец» расположен на священной земле. У административного здания, на небольшой возвышенности, расположен гранитный валун с установленными на нем крестом и двумя якорями. Надпись на мемориальной доске гласит: «65-летию морского десанта 3–8 октября 1941 года посвящается. «Живые, пойте о них». Первый морской десант был высажен именно здесь, в направлении завода Пишмаш (ныне ЛЭМЗ).

Ежегодно в яхт-клубе в начале октября на закрытие навигации проходит торжественно-траурная церемония. На митинге, посвященном «Десантам в бессмертие» – с таким названием они вошли в нашу историю, - ветераны, яхтсмены, школьники и курсанты чтят память погибших десантников минутой молчания, в их честь производится салют, возлагаются цветы к памятнику и опускается венок в воду Финского залива. На яхте «Татьяна», принадлежащей педагогу, капитану дальнего плавания, школьники совершают тренировочные походы по местам высадки морских десантов с возложением венков, участвуют в парусных гонках.

Парусный спорт способствует воспитанию и развитию положительных качеств личности, совершенствует систему физического воспитания и физической подготовки. Он направлен на улучшение здоровья, социальную адаптацию и раскрытие интеллектуальных способностей школьников.

Ход выполнения мероприятия.

В походе участвуют экипажи (5 человек), показавшие лучшие результаты на соревнованиях по морскому многоборью и во время практических занятий на яхте, доказавшие своими выступлениями готовность к заключительному этапу. Членам экипажа предстоит соревноваться за главный приз программы «Юный капитан» - статуэтку «Ника». Победитель определится по индивидуальным результатам диагностических показателей.

Важное место в организации похода отведено безопасности. Перед выходом капитан проводит инструктаж по ТБ, проводит занятия с экипажем, принимает индивидуальный зачет под роспись в журнале по ТБ. На борту яхты все члены экипажа находятся **только в спасательных жилетах**.

Поход осуществляется только при благоприятных условиях, определенных в сценарии похода. Если капитан оценивает, что условия погоды неблагоприятны для проведения мероприятия, то он вправе отложить поход до лучших условий или отменить его. Во главе угла ставится, прежде всего, **критерий безопасности детей**, который ни в коем случае не может быть подменен другими принципами.

В походе своего ребенка может сопровождать родитель или прибыть с ним на яхту, чтобы убедиться о принятых мерах безопасности. Обычно родители, сопровождающие своего ребенка, остаются довольны проведенным мероприятием, о чем свидетельствуют положительные отзывы. Во время мероприятия капитан осуществляет дежурство по УКВ-связи с оперативными службами флота, а также по телефону. Подростки постоянно находятся на связи с родителями, постоянно их информируют по мобильному телефону о ходе похода.

Время похода – не более четырех часов – определено исходя из особенностей возраста подростка, физической подготовки, возможности адаптации организма в новых, не свойственных ему условиях. Более продолжительное пребывание на яхте без специальной тренировки может пойти во вред и отбить в дальнейшем всякое желание к участию в подобных мероприятиях. Напротив, важно заинтересовать подростка оригинальностью подхода в решении задач патриотического воспитания. Продолжительность всего мероприятия – 10 часов.

Лозунг похода: **«Никто не забыт, ничто не забыто»** определяет главный принцип патриотического мероприятия. Знакомство с Кронштадтом - городом Воинской славы - и с историей обороны Ленинграда, участие в проведении урока мужества и празднично-ритуальном мероприятии продолжают эмоциональное воздействие на сознание подростков, помогают в формировании патриотического воспитания.

Формы и методы реализации – инструктаж, мастер-класс, поход на яхте. По источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические. По степени активности познавательной деятельности учащихся: объяснительный, частично-поисковый, исследовательский. По логичности подхода: дедуктивный, аналитический, синтетический, то есть организация познавательной деятельности обучающихся по решению военно-патриотических и спортивных задач воспитания, направленных на овладение изучаемого материала.

Цель похода: содействовать формированию в сознании подростков чувства патриотизма и национального самосознания на основе примеров и героических страниц истории защитников Отечества

Дополнительные цели:

- 1). Закрепить теоретические и практические знания, умения и навыки, полученные во время обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юный капитан» в системе ОДОД.
- 2). Содействовать формированию у подростков мотивации к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить практические знания, умения и навыки, полученные на занятиях;
- закрепить теоретические знания по устройству яхты, полученные на занятиях;
- познакомить с устройством крейсерской парусно-моторной яхты;
- помочь подросткам в приобретении первичных навыков в морском деле;
- познакомить со спецификой работы и службы на кораблях ВМФ и судах гражданского флота;
- обучить навыкам морского дела, закрепить начальные умения для занятия парусным спортом и участию в дальних походах;
- познакомить с морской терминологией.
- обучить учащихся основам безопасности на воде, основным навыкам пользования средствами безопасности.

Развивающие:

- развить у подростков любовь к морю и морскому делу;
- способствовать развитию необходимых моральных, физических и психологических качеств;
- расширить кругозор, подготовить к действиям в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию познавательной активности, дисциплинированности, внимания, умения сосредотачиваться на выполнении задания;
- обучить навыкам морского дела, подготовить кадры для занятия парусным спортом и участию в дальних походах;
- провести мастер-классы по основным разделам морской подготовки;
- проверить физическую подготовку учащихся, участвующих в походе;
- развить глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции.

Воспитательные:

- содействовать формированию сознания у подростков чувства гражданственности и патриотизма при проведении похода на яхте в честь 75-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- воспитать у подростков чувства патриотизма и гражданственности на основе примеров и героических страниц истории Отечества и Российского флота;
- содействовать формированию у подростков мотивации к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности;
- привить чувство гордости и любви к российскому флоту и российскому судостроению;
- сформировать активную жизненную позицию у подрастающего поколения;
- воспитать умение работать в команде, привить чувства ответственности за свои поступки перед коллективом;
- воспитать чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, воспитать морально-психологические и физические качества.

Поход посвящается: **75-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.**

Лозунг похода: **«Никто не забыт, ничто не забыто».**

Дата проведения: 18 июня 2019 г.

Место проведения: акватория Финского залива.

Маршрут: Санкт-Петербург – Кронштадт – Санкт-Петербург.

Начало проведения: 09.00

Окончание проведения (ориентировочно): 19.00

Общее время похода: 10 часов.

Количество миль похода: 40

Количество участников: экипаж яхты (3 человека), 5 учащихся (один школьный экипаж - юноши и девушки) и преподаватель. Всего – 9 человек.

Погодные условия для проведения: отсутствие дождя (допускается мелкий, кратковременный), хорошая видимость, ветер не более 4-5 м/с (3 балла), волнение моря не более 0,4-0,5 метров (2 балла).

Одежда и обувь - спортивная.

План проведения похода на яхте.

№ п/п	Время	Событие
1	09.00	Прибытие учащихся в сопровождении преподавателя на яхту в яхт-клуб СПб.
2.	09.00 – 09.30	Проверка документов для похода. Инструктаж по ТБ и правилам поведения на воде. Проверка усвоения правил учащимися на практике под роспись в журнале ТБ.
3.	09.30 - 10.00	Мастер-класс экипажа яхты по работе с парусами, фалами, шкотами и швартовыми. Подготовка к выходу в поход.
4	10.00	Отход яхты от причала я/к «Балтиец» в г. Кронштадт.
5	10.00 - 14.00	Поход яхты в Кронштадт. Состав: экипаж яхты – 3, преподаватель – 1, учащиеся – 5. Работа учащихся с парусами, шкотами и фалами. Освоение учащимися навыками управления яхтой. Приготовление обеда участниками похода (школьниками). Обед – 13.00.
6	14.00	Прибытие в г. Кронштадт. Участие учащихся в швартовке яхты к гостевому причалу Петровского парка.
7	14.00 - 14.30	Экскурсия к Памятнику Петру Великому. Рассказ преподавателя об истории Кронштадта.
8	14.30 - 15.00	Экскурсия на Якорную площадь к памятнику Адмиралу Макарову. Рассказ преподавателя о выдающемся флотоводце.
9	15.00 - 15.30	Проведение урока мужества у Священного огня. Возложение венка. Вспоминание бессмертных строк Ольги Бергольц: «Их имен благородных мы здесь перечислить не сможем. Так их много под вечной охраной гранита. Но знай, внимающий этим камням, Никто не забыт и ничто не забыто».
10	15.30 - 16.00	Посещение Морского собора.

11	16.00-16.30	Возвращение на яхту. Подготовка к обратному переходу.
12	16.30	Отход от причала.
13	14.30 - 18.30	Обратный переход в Санкт-Петербург. Несение вахты учащимися совместно с экипажем яхты. Ужин.
14	18.30	Прибытие яхты в яхт-клуб (Санкт-Петербург).
15	18.30 - 19.00	Тестирование учащихся по итогам похода. Подведение итогов. Награждение участников похода.
16	19.00	Убытие учащихся в сопровождении преподавателя с борта яхты.

Ресурсное обеспечение программы.

1). Материально-техническое обеспечение похода.

1.1). Крейсерская парусно-моторная яхта «Татьяна»:

Регистрация – г. Санкт-Петербург, ГИМС.

Место стоянки – яхт-клуб «Балтиец».

Год постройки – 2004 г.

Длина габаритная – 10, 5 м.

Длина – 9,5 м.

Ширина – 3,3 м.

Осадка – 1,6 м.

Водоизмещение – 3,0 т.

Масса балласта – 1,1 т.

Высота мачты – 11, 6 м., АМг, стоячий такелаж – н/ж 1х19. 6 мм, два штага.

Площадь парусности – 51 кв.м.. (27 + 24); паруса – дакрон в приличном состоянии.

Геннакер – 70 кв. м. Комплект штормовых парусов.

Двигатель дизельный «NANNI DIESEL 3.75» – 21 л. с. (2008 г.), наработка – 300 час.

Число спальных мест – 6 (2+2+2).

Емкость питьевого бака – 200 л., топливного – 100 л.

Навигация и радиооборудование:

GARMIN «GPS 72»

Приемник радиосообщений NAVTEX «Target Sto-Plus»

Стационарная радиостанция VHF «GX600»

Портативная судовая радиостанция VHF «Navicom RT-250».

Автопилот «Raymarine - 3000».

Картплоттер «Lowgenc-7»..

Эхолот, лаг, компас.

Спасательный 6-местный плот «ПСНЯ – 6»

Спасательный круг – 2 шт., спасательные жилеты – 12 шт.

Бортовое питание – постоянное 12 V.

Аккумуляторные батареи емкостью 180 А/ч – 2 шт. для пуска двигателя, навигационных огней, освещения кают и навигационных приборов.

Зарядка батарей от генератора двигателя 60 А/ч.

Пассажировместимость – 12 человек для дневного перехода (согласно записи в судовом билете)

1.2). Продукты питания (картошка, лук, морковь – 3 кг., макароны – 2 пачки, тушенка – 3 банки, печенье – 4 пачки, вафельный торт – 1 шт., кетчуп – 1 шт., хлеб – 1 буханка, 1 батон, масло – пачка, сыр – 1 упаковка, чай, кофе, сахар.

1.3). Судовые запасы: диз. топливо – 50 л., вода питьевая – 50 л.

1.4). Венок – 1 шт.

2). Кадровое обеспечение: экипаж яхты (3 человека)+ преподаватель, всего – 4 человека.

1). Капитан яхты – осуществляет подготовку яхты к выходу в море, следит за исправностью яхтенного оборудования, руководит экипажем яхты и экипажем школьников, несет за них полную ответственность во время похода, отвечает за ТБ и спасательные средства, проводит урок мужества.

2). Старший помощник капитана – помогает во всех мероприятиях капитану.

3). Боцман – отвечает за снабжение на яхте (питьевая вода, продукты питания), помогает экипажу яхты.

4). Преподаватель на время похода – отвечает за доставку школьников к месту стоянки яхты и обратно, сопровождает во время нахождения школьников в Кронштадте.

3). Методическое обеспечение:

- сценарий проведения похода;
- журнал по технике безопасности;
- приказ директора ГБОУ СОШ № 291 о проведении похода;
- список экипажа;
- навигационные карты;
- судовой журнал;
- протоколы для сдачи зачета;
- обязательства родителей на согласие участия детей в походе;
- медицинская страховка;
- разрешение от ЛенВМБ на посещение Кронштадта на яхте.
- стихи Ольги Бугримовой:

*«Никто не забыт и ничто не забыто,
На все поколения и все времена.
Сединами живших и кровью убитых,
Оплачена страшная эта война.*

*Нет радости большей, чем радость Победы,
Но горечь утрат отзывается в нас.
И пусть не стыдятся почтенные деды,
Безудержных слёз, что струятся из глаз...*

*И если б их видели те, кто погибли,
Сказали: «Не плачьте, а будьте верны
Мечтам нашим светлым. Тому, что достигли.
И стойкими будьте. Такими, как мы.*

*Мы этой Победой себя утверждали.
Свободу несли человечеству мы.
А верой в Победу, которую ждали,
Ещё до сих пор поражается мир»...*

*Пусть люди запомнят, что было не с ними.
Узнают, как вдовы всё верность хранят.
И ждут стука в дверь они, вечером синим,
Забыв, что любимые сном вечным спят...*

*Никто не забыт и ничто не забыто.
Хоть радость Победы до боли грустна.
А мы поклоняемся праху убитых,
Когда к нам в Россию приходит весна.*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.

Нормативная база:

- 1). Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 года, приказ № 1493.
- 2). Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в последней действующей в 2018 году редакции от 29 декабря 2017 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.
- 3). Сан. Пин., концепция требований к программе ДО, изменения от 1 марта 2017 г.

Для педагога:

- 1). Акимов, Р. Н., Такелажное дело на парусной яхте, Москва, Издательство «Моркнига», 1998.
- 2). Аношкин Борис, Юный яхтсмен (учебное пособие), Омск, ООО "Омскбланкиздат", 2010 г., 175 стр.
- 3). Багрянцев Б., Отдать швартовы, Москва, «Молодая гвардия», 1984. стр. 232.
- 6). Боб Бонд, Справочник яхтсмена, Ленинград, Издательство Судостроение", 1989 г. , 352. стр.
- 4). Ветров С., Пионерская судоверфь, Ленинград, Судостроение, 1982, 162 стр.
- 5). Выживание в экстремальных ситуациях, Москва, Формула-пресс, 1999.
- 6). Дас Роберт и Эрик фон Крауз, Маневры под парусами, Москва, Изд-во «Аякс-пресс», 2004.
- 7). Джорджетти Ф., Парусные яхты. История и современность, Москва, Издательство: АСТ, 2006 г.
- 8). Ивар Дедекам, Настройка парусов и такелажа, Русская редакция - Ермолаев А. Издательство: Великая река. Год издания: 2007 г., 81 стр.
- 9). Йоахим Шульц, Все о парусах, Москва, Издательство «Аякс-пресс», 2007.
- 10). «Катера и яхты», журнал, Санкт-Петербург.
- 11). Леонтьев Е. П., Школа яхтенного рулевого, Москва, ФиС, 1987. 230 стр.
- 12). Людевиц Н. Ю., Парусный спорт, Москва, Репринт издания 1930 года, Издательство: ДНК - 2008 г.

Для учащихся:

- 1). Маслов А. О., Программы подготовки рулевых и капитанов парусных яхт, Учебный Центр "Парусная Академия", 2008 г., 160 стр.
- 2). Нысан. Г. Б., «Инновационные методы обучения», Евразийский Национальный университет им. Л. Н. Гумилева.
- 3). "Парус- это просто!", Москва, Издательство "АЯКС-ПРЕСС", 2011 г., 116 стр.
- 4). Рейнке К., Постройка яхт, Ленинград, «Судостроение», 1982.
- 5). Слэтер Ф., Гонки "Оптимистов", Москва, Издательство: Аякс, 2008 г.
- 6). Справочник боцмана, Воениздат, 1984.
- 7). Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969.
- 8). Тюников Ю. С. «Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход», 2003 г.
- 9). Харальд Шварцлоз и Роберт Дас, Морская практика в картинках, Москва, Изд-во «Аякс-пресс», 2004, 214 стр.
- 10). Эпов Г. С., Парусное вооружение судов, СПб, Издательство: Элмор, 2005 г., 232 стр.

Интернет-источники (сайты, личные страницы и блоги):

- 1). «Анима»
- 2). «Бархатная» кругосветка на яхте «Дельта».
- 3). Вместе под парусом.
- 4). Дневник жизни на катамаране «Манна Манна».
- 5). Жизнь на яхте.
- 6). Катера и яхты.
- 7). Кругосветка на «Благовесте».
- 8). Кругосветное путешествие на яхте «Гагарин».
- 9). Московская яхтенная школа.
- 10). «Русский крейсерский клуб».
- 11). Сергей Морозов.
- 12). Яхта «Бирута».
- 13). forum.katera.ru
- 14). OceanTV
- 15). Yacht Russia

**Приложение № 1
Критерии оценки эффективности похода.**

1). Карта результативности диагностики освоения программы.

№	Фамилия, имя	Показатели результативности освоения обучающимися программы	Итого	Уровни
---	--------------	---	-------	--------

		(конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)								
		Правила поведения на яхте и ТБ	Общие сведения о яхте	Спасательные средства	Устройство яхты	Рангоут яхты	Такелаж яхты	Парусное вооружение		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Уровень освоения программ: высокий, средний, низкий.

Баллы-1,2,3,4,5.

Показатели результативности - согласно программы.

2). Протокол диагностики похода на яхте (личный)

Фамилия _____ Имя _____

Экипаж № ____ « _____ »

№ п/п	Раздел	Оценка
1	Знание ТБ и правил поведения на яхте	
2	Работа с парусами	
3	Управление яхтой	
4	Швартовка	
5	Участие в приговлении обеда	
6	Знание и правильное использование спасательных средств	
7	Общегуманитарная подготовка	
8	Знание устройства яхты	

9	Дисциплина и организация во время похода	
10	Умение работать с морскими узлами	
	Общая оценка обучающегося	

3). Протокол диагностики экипажей во время практических занятий на яхте
(суммируются показатели каждого члена экипажа по всем разделам)

№ п/п	Раздел	Оценка экипажей		
		Экипаж № 1	Экипаж № 2	Экипаж № 3
1	Знание ТБ и правил поведения на яхте			
2	Работа с парусами			
3	Управление яхтой			
4	Швартовка			
5	Участие в приговлении обеда			
6	Знание и правильное использование спасательных средств			
7	Общегуманитарная подготовка			
8	Знание устройства яхты			
9	Дисциплина и организация во время похода			
10	Умение работать с морскими узлами			
	Общая оценка экипажа			
	Итоговое место экипажа			

Оценки выставляются по 5-бальной системе.

Руководитель: _____ (_____)

4). Критерии оценки – отзывы подростков.

4.1. Отзыв экипажа «Балтийские паруса».

Предисловие преподавателя:

После сытного обеда и под впечатлением похода экипаж спел песню Юрия Визбора «Милая моя, солнышко лесное»:

«Всем нашим встречам разлуки, увы, суждены.

Тих и печален ручей у янтарной сосны.

Пеплом несмелым подернулись угли костра.

Вот и окончено все, расставаться пора.

Припев:

Милая моя, солнышко лесное,

Где, в каких краях встретишься со мною?»

Песня, конечно, на первый взгляд, по своему содержанию не относится к патриотической теме похода, но это только на первый взгляд. Наоборот, ощущение

душевного комфорта и эмоционального подъема - есть то важное, на что были направлены усилия по организации мероприятия. Именно на этом небольшом эпизоде можно проследить причинно-следственные факторы, влияющие на сознание ребенка и его поступки.

Затем был написан отзыв о морской программе «Юный капитан»:

«Считаем, что данная программа очень интересна для школьников в области морского дела. А также эти знания способствуют в подготовке к ГТО. Мы считаем, что поход на яхте «Татьяна» очень содержателен для новых познаний в жизни. Отличные инструкторы, а также высшая степень безопасности. Очень вкусное питание и интересное поднятие парусов».

4.2. Отзыв экипажа «Адмирал»:

«Мы совершили увлекательное путешествие на яхте в Кронштадт, во время которого мы закрепили теоретические знания на практике. Экипаж яхты «Татьяна» помог нам увидеть и понять, чем отличается «фал» от «шкота». Мы помогали ставить паруса и швартоваться. По пути в Кронштадт мы рассматривали берега залива, проходящие мимо кораблей. Подходя к Кронштадту, мы видели военные корабли и катера, приветствовали пограничников города. Ошвартовавшись к причалу, мы увидели много людей, приветствующих нас. В Кронштадте мы посетили памятник Петру I, Федору Ушакову и Степану Осиповичу Макарову. У вечного огня возложили венок. Так же мы были в Морском Никольском Соборе и поставили свечи. На обратном пути мы увидели веселых музыкантов. От Кронштадта до Ломоносова мы еще раз повторили устройство яхты и внимательно отвечали на вопросы капитана. Нас накормили замечательным обедом. Мы говорим большое спасибо нашему капитану Алексею Юрьевичу и его экипажу за эту возможность похода на яхте.

Экипаж «Адмирал»: Марк, Витя, Артем, Влад и Арсений.

(Примечание: написано под качку яхты «Татьяна»).

4.3. Отзыв экипажа «Ассоль»:

«Вот, говорят, путешествие - лучшее средство образовывать себя во всём: правда, точно, правда! Как многому тут научишься!» (Н.Г. Чернышевский).

«Балтийское море, в давние времена, называлось Варяжским. Его восточная часть - Финский залив, омывает Санкт-Петербург. В начале июня нам посчастливилось вновь увидеть его доброту и простор. Экипаж " Ассоль" отправился в морское путешествие на яхте «Татьяна» к берегам острова Котлин. Наше морское судно, подгоняемое ветрами, стремительно летело навстречу приключениям. Находясь в водах залива, милый город открыл для нас прекрасную панораму: Никольский морской, Исаакиевский соборы, бастионы Петропавловской крепости и шпиль собора апостолов Петра и Павла... Путешествуя, мы наслаждались красотами Санкт-Петербурга, а также давали ответы на сложные вопросы, связанные с устройством яхты. В этом деле, лучше всех проявил себя Корнеев Миша, он хорошо знает, что такое: форштаг, киль, галс; у Миши папа морской капитан. А Валера Рубан показал, что может заменить корабельного повара-кока, - он сам приготовил очень сытное блюдо - макаронны по-флотски. День прошел отлично, и наша яхта причалила в городе Ломоносове и мы отправились домой, уставшие и довольные. Огромное спасибо, Алексею Юрьевичу и его помощникам, за приключение и новые впечатления!»

4.4. Отзыв экипажа «Веселые музыканты»:

«Мы вышли из яхт-клуба «Балтиец». Погода благоприятствовала нашему путешествию. Нам выдали спасательные жилеты, и мы отправились на палубу. Алесь, Вася и Руслан отправились поднимать парус, а Лизе и Виссариону предстояло еще этому научиться, т. к. на яхте они были впервые. Затем Алексей Юрьевич показал нам принцип работы лебедки, и рассказал где фалы, а где шкоты. Мы тоже выполнили тренировку. Потом пошел дождь, и мы укрылись в уютной каюте. Из иллюминатора мы любовались прекрасными видами Финского залива. Но дождь продолжался не долго, и мы вышли на палубу. Нам рассказали, как управлять яхтой, и мы по очереди стояли у руля. Мы следили за курсом и пели песни. В нашем репертуаре были: «Что тебе снится, крейсер «Аврора?»», «Про Коня», «Милая моя, Солнышко лесное...». Под гимн России мы вошли в Сидоровский канал г. Ломоносов. Нам очень понравилась наше путешествие, мы многому научились, и многое увидели, и с удовольствием отправились бы еще раз... Выражаем большую благодарность экипажу яхты «Татьяна» и лично Алексею Юрьевичу за организацию этого похода».

5). Критерии оценки – отзывы родителей.

5.1. Отзыв К. В. Власовой:

«Впервые мы встретились с этой программой три года назад, когда наш старший сын Николай из большого перечня кружков, предлагаемых в новой школе, выбрал именно этот.

Программа радует своей новизной и необычностью. Яхта, морские походы по Заливу, приобщение к морскому делу – все это привлекает подростков, которых в наше время бывает трудно чем-нибудь заинтересовать. Наш сын, достаточно инертный по характеру человек, с удовольствием посещал все занятия, ходил в походы.

Начиналось все осенью 2013 года. Первое знакомство с яхтой. Это так интересно для ребят, ведь мало кто в наше время может похвастаться тем, что катался на яхте...

В течение учебного года проводились теоретические занятия, приобретались необходимые навыки. И тут хочется отметить преимущество ненапряженной работы кружка. Ведь старшеклассники – достаточно занятый народ. Учеба, у кого-то еще музыкальные школы или секции, и вписать в свою жизнь кружок, требующий посещения три-четыре раза в неделю, было бы сложно.

А весной, когда устанавливается хорошая погода, наступило самое интересное – поход на яхте по Заливу.

Низкий поклон руководителю кружка – Фофашкову Алексею Юрьевичу. Отдавая ребятам свое свободное время, он смог найти нужный подход к подросткам, чтобы и заинтересовать их, и в тоже время научить необходимым взаимным отношениям в учебе и походе.

Работа с подростками в наше время очень важна. Трудный возраст, нежелание слушать наставления и нотации родителей, опасности современных соблазнов. Как важно в это время заниматься интересным делом, чувствовать, что есть мудрые руководители и друзья, готовые поддержать тебя.

Спустя два года и младший наш сын, Василий, начал посещать кружок. Задумались об этом и дочери.

Хочется пожелать руководителю кружка «Юный капитан» Алексею Юрьевичу крепкого здоровья и творческих успехов, а всей его команде попутного ветра.

Власова К. В.».

5.2. Отзыв М. Канюкова:

«Отзыв о работе программы «Юный капитан».

Выражаю благодарность организатору и капитану Алексею Юрьевичу Фофашкову.

Программа оказалась интересной и познавательной. Для наших детей это ещё одно новое окно в мир, новая страница жизни, возможность приоткрыть для себя иную область интересов и знаний.

Рекомендация прочтения одноимённой программе книги, хорошая теоретическая подготовка погружают детей в мир моря и ветра. Соревнования и поход формируют командный дух и учат взаимовыручке.

Совершенно необязательно, что в дальнейшем все участники свяжут вою жизнь с морем, но все они будут сильнее, дружнее, и им будет легче преодолеть любые бури на своём пути.

С уважением, Марк Канюков, папа Тимофея».