



**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга)**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЯХТЕННОГО ПОХОДА,
ПОСВЯЩЕННОГО 75-ЛЕТИЮ ПРОРЫВА БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА**

**НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ
«ОБОРОНА КРЕПОСТИ ШЛИССЕЛЬБУРГ (ОРЕШЕК) В ГОДЫ ВОВ»**

Автор: Фофашков Алексей Юрьевич,
ГБОУ СОШ № 291, учитель,
+7-911-749-77-37, эл. почта: fofashkov@mail.ru

2020 г.

Аннотация

Содержание методической разработки яхтенного похода, посвященного 75-летию прорыва блокады Ленинграда «Оборона крепости Шлиссельбург (Орешек) в годы ВОВ» (далее – «Поход») – заключительный этап дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный капитан». Комплекс материалов по организации и проведению «Похода» предназначен для обучающихся 5-8 классов (возраст 12-15 лет), наиболее подготовленных по своим физическим, психологическим и интеллектуальным способностям.

Методическое пособие дополнено и разработано во исполнение решений Морской коллегии при Правительстве России 16 марта 2016 года при Министерстве образования и науки России о создании в Санкт-Петербурге «Морского федерального ресурсного центра дополнительного образования детей» для эффективной реализации программ морского дополнительного образования детей в общеобразовательных школах в рамках патриотического воспитания. Программа направлена на создание интереса по изучению и сохранению у подростков информации о славных страницах истории нашего Отечества.

Цели и задачи методического пособия «Поход» направлены на формирование в сознании подростков чувства патриотизма и национального самосознания на основе примеров и героических страниц истории Отечества и Российского флота, а также формированию у подростков мотивации к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности.

Методическое пособие содержит теоретические сведения, которые предназначены для формирования у обучающихся новых знаний, закрепления изученного материала, а также критерии оценок эффективности яхтенного похода.

Плавательная практика содействует у подростков формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции, активного спортивного досуга, готовность к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Представленные материалы могут быть использованы на всех этапах занятия в системе дополнительного образования детей.

Пособие адресовано педагогам дополнительного образования разных типов образовательных учреждений.

Актуальность и отличительная особенность.

Большое внимание уделено использованию инновационному методу обучения – технический фактор (крейсерская яхта). Крейсерская парусная яхта по своим возможностям (тактико-техническим данным) более комфорта и безопасна, к тому же «ходить как в старину», как герои полубившихся книг, накладывает особое настроение, дух романтики и приключений, способствует лучшему усвоению практических задач, и, конечно, поход на яхте на всю жизнь оставит яркие положительные эмоции. С патриотической точки зрения, подростки имеют возможность, в какой-то степени, вжиться в ситуацию морского десанта, проделать тот же путь по воде, ощутить дыхание Финского залива и ветра. В маленьком замкнутом мире на раскачивающейся яхте, где кругом вода, а на берегу городские постройки, восприятие более чутко и ответственно. Для подростка такие минуты очень важны, чтобы ощутить себя частью большого мира, оценить красоту родного края и дух Отечества. Может, это самое важное в программе.

Яхта, как средство использования для достижения цели летней практики, способна увлечь школьников романтическим ореолом и напоминанием об эпохи парусного флота.

Работая с парусами, в сознании подростков всплывают прочитанные страницы литературных произведений, оживают полюбившиеся герои приключенческих романов. В такой момент, двигаясь, «как в старину», они испытывают максимальный душевный подъем, происходит психологическое взросление, осознание собственного достоинства, удовлетворение от работы юнги, радость окружающего бытия.

За период обучения школьники проходят путь от базовых знаний уровня «юнги», в дальнейшем, в процессе освоения преподаваемых тем, совершенствуя свои навыки в теории и практике, доходят до самого высокого уровня «капитана». Причем, полученные знания позволяют проявить себя как лично, так и в коллективе на соревнованиях и походах, проводимых в рамках программы. Не зря девиз программы: «Один - за всех, и все - за одного», подразумевает, что один человек ничто не может без коллектива (экипажа), и в то же время достижения каждого в отдельности важны для экипажа, для его конечного результата. Наглядным примером этой концепции служат морские походы на яхте, когда экипаж работает как одна семья, в котором каждый демонстрирует свои навыки капитана.

Пояснительная записка

Санкт-Петербург – морская столица России, имеющая большую и славную историю кругосветных плаваний, великих географических открытий, историю судостроения, спортивных достижений в области парусного спорта, а также многоструктурную систему образования в области морской деятельности. В Санкт-Петербурге расположено наибольшее количество яхт-клубов и самое большое количество крейсерских яхт и яхт олимпийского класса, проводится множество регат различного уровня, парусных фестивалей и дальних спортивных плаваний.

В этой связи, Муниципальное образование МО Южно-Приморский Красносельского района, где расположено ГБОУ СОШ № 291, можно назвать морским округом города: его северная граница протянулась на несколько километров вдоль уреза воды берега Финского залива. На морскую принадлежность округа так же указывают его флаг: в нижнем угле на голубом фоне изображено одномачтовое судно – старинная яхта с парусным вооружением тендера. На территории округа расположен яхт-клуб «Балтиец», один из самых крупных в России, в 2020 году отметит свое 45-летие.

Яхт-клуб «Балтиец» расположен на священной земле. У административного здания, на небольшой возвышенности, расположен гранитный валун с установленными на нем крестом и двумя якорями. Надпись на мемориальной доске гласит: «65-летию морского десанта 3–8 октября 1941 года посвящается. «Живые, пойте о них». Первый морской десант был высажен именно здесь, в направлении завода Пишмаш (ныне ЛЭМЗ).

Ежегодно в яхт-клубе в начале октября на закрытие навигации проходит торжественно-траурная церемония. На митинге, посвященном «Десантам в бессмертие» – с таким названием они вошли в нашу историю, - ветераны, яхтсмены, школьники и курсанты чтят память погибших десантников минутой молчания, в их честь производится салют, возлагаются цветы к памятнику и опускается венок в воду Финского залива. На яхте «Татьяна», принадлежащей педагогу, капитану дальнего плавания, школьники совершают тренировочные походы по местам высадки морских десантов с возложением венков, участвуют в парусных гонках.

Парусный спорт способствует воспитанию и развитию положительных качеств личности, совершенствует систему физического воспитания и физической подготовки. Он направлен на улучшение здоровья, социальную адаптацию и раскрытие интеллектуальных способностей школьников.

Ход выполнения мероприятия.

«Рушился камень, но люди стояли...»

Марулин В. А., комиссар Шлиссельбургской крепости

В походе участвует экипажи, показавшие лучшие результаты на соревнованиях по морскому многоборью и во время практических занятий на яхте, доказавшие своим выступлением готовность к заключительному этапу.

Важное место в организации похода отведено безопасности. Перед выходом капитан проводит инструктаж по ТБ, проводит занятия с экипажем, принимает индивидуальный зачет под роспись в журнале по ТБ. На борту яхты все члены экипажа находятся **только в спасательных жилетах**.

Поход осуществляется только при благоприятных условиях, определенных в сценарии похода. Если капитан оценивает, что условия погоды неблагоприятны для проведения мероприятия, то он вправе отложить поход до лучших условий или отменить его. Во главе угла ставится, прежде всего, **критерий безопасности детей**, который ни в коем случае не может быть подменен другими принципами.

В походе своего ребенка может сопровождать родитель или прибыть с ним на яхту, чтобы убедиться о принятых мерах безопасности. Во время мероприятия капитан осуществляет дежурство по УКВ-связи с оперативными службами флота, а также по телефону. Подростки постоянно находятся на связи с родителями, постоянно их информируют по мобильному телефону о ходе похода.

Время похода – не более четырех часов – определено исходя из особенностей возраста подростка, физической подготовки, возможности адаптации организма в новых, не свойственных ему условиях. Более продолжительное пребывание на яхте без специальной тренировки может пойти во вред и отбить в дальнейшем всякое желание к участию в подобных мероприятиях. Напротив, важно заинтересовать подростка оригинальностью подхода в решении задач патриотического воспитания. Продолжительность всего мероприятия – 10 часов.

Лозунг похода: **«Никто не забыт, ничто не забыто»** определяет главный принцип патриотического мероприятия. Знакомство с крепостью Шлиссенбург, с историей ее обороны в годы ВОВ, участие в проведении урока мужества и празднично-ритуальном мероприятии продолжают эмоциональное воздействие на сознание подростков, помогают в формировании патриотического воспитания.

Формы и методы реализации – инструктаж, мастер-класс, поход на яхте. По источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические. По степени активности познавательной деятельности учащихся: объяснительный, частично-поисковый, исследовательский. По логичности подхода: дедуктивный, аналитический, синтетический, то есть организация познавательной деятельности обучающихся по решению военно-патриотических и спортивных задач воспитания, направленных на овладение изучаемого материала.

Цель похода: закрепить теоретические и практические знания, умения и навыки, полученные во время обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юный капитан» в системе ОДОД.

Дополнительные цели:

- 1). Содействовать формированию в сознании подростков чувства патриотизма и национального самосознания на основе примеров и героических страниц истории Отечества и Российского флота.
- 2). Содействовать формированию у подростков мотивации к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить практические знания, умения и навыки, полученные на занятиях;
- закрепить теоретические знания по устройству яхты, полученные на занятиях;
- познакомить с устройством крейсерской парусно-моторной яхты;
- помочь подросткам в приобретении первичных навыков в морском деле;
- познакомить со спецификой работы и службы на кораблях ВМФ и судах гражданского флота;
- обучить навыкам морского дела, закрепить начальные умения для занятия парусным спортом и участию в дальних походах;
- познакомить с морской терминологией.
- обучить учащихся основам безопасности на воде, основным навыкам пользования средствами безопасности.

Развивающие:

- развить у подростков любовь к морю и морскому делу;
- способствовать развитию необходимых моральных, физических и психологических качеств;
- расширить кругозор, подготовить к действиям в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию познавательной активности, дисциплинированности, внимания, умения сосредотачиваться на выполнении задания;
- обучить навыкам морского дела, подготовить кадры для занятия парусным спортом и участию в дальних походах;
- провести мастер-классы по основным разделам морской подготовки;
- проверить физическую подготовку учащихся, участвующих в походе;
- развить глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции.

Воспитательные:

- содействовать формированию сознания у подростков чувства гражданственности и патриотизма при проведении похода на яхте в честь 75-летия прорыва блокады Ленинграда;
- воспитать у подростков чувства патриотизма и гражданственности на основе примеров и героических страниц истории Отечества и Российского флота;
- содействовать формированию у подростков мотивации к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности;
- привить чувство гордости и любви к российскому флоту и российскому судостроению;
- сформировать активную жизненную позицию у подрастающего поколения;
- воспитать умение работать в команде, привить чувства ответственности за свои поступки перед коллективом;
- воспитать чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, воспитать морально-психологические и физические качества.

Поход посвящается: **75-летию прорыва блокады Ленинграда.**

Лозунг похода: **«Никто не забыт, ничто не забыто».**

Дата проведения: 18 июня 2018 г.

Место проведения: крепость Шлиссельбург.

Маршрут: г. Шлиссельбург – о. Ореховый – г. Шлиссельбург.

Начало проведения: 11.00

Окончание проведения: 19.00

Общее время похода: 8 часов.

Количество километров похода: 30

Количество участников: экипаж яхты (3 человека), 5 учащихся (один школьный экипаж - юноши и девушки) и преподаватель. Всего – 9 человек.

Погодные условия для проведения: отсутствие дождя (допускается мелкий, кратковременный), хорошая видимость, ветер не более 4-5 м/с (3 балла), волнение моря не более 0,4-0,5 метров (2 балла).

Одежда и обувь - спортивная.

План проведения похода на яхте.

№ п/п	Время	Событие
1	11.00	Прибытие учащихся в сопровождении преподавателя на яхту в г. Шлиссельбург из СПб (смена экипажа для очередного этапа похода).
2.	11.00 – 11.30	Проверка документов для похода. Инструктаж по ТБ и правилам поведения на воде. Проверка усвоения правил учащимися на практике под роспись в журнале ТБ.
3.	11.30 - 12.00	Мастер-класс экипажа яхты по работе с парусами, фалами, шкотами и швартовыми. Подготовка к выходу в поход.
4	12.00	Отход яхты от причала г. Шлиссельбург.
5	12.00 - 15.00	Поход яхты с выходом в Ладожское озеро и обратный переход. Состав: экипаж яхты – 3, преподаватель – 1, учащиеся – 5. Работа учащихся с парусами, шкотами и фалами. Освоение учащимися навыками управления яхтой. Приготовление обеда участниками похода (школьниками). Обед – 13.00.
6	15.00	Прибытие к причалу о. Ореховый.
7	15.00 - 17.00	Экскурсия в Шлиссельбургской крепости. Проведение урока мужества «Оборона крепости Шлиссельбург (Орешек) в годы ВОВ». Священного огня. Возложение венка у памятника «Клятва». Вспоминание слов клятвы защитников крепости: «Мы, бойцы крепости Орешек, клянёмся защищать её до последнего. Никто из нас при любых обстоятельствах не покинет её. Увольняются с острова: на время — больные и раненые, навсегда — погибшие. Будем стоять здесь до конца». Пуск бумажных корабликов у причала крепости.
11	17.00- 17.30	Возвращение на яхту. Подготовка к обратному переходу. Переход в г. Шлиссельбург
12	17.30- 18.30	Прибытие в г. Шлиссельбург. Тестирование учащихся по итогам похода. Подведение итогов. Награждение участников похода.
13	18.30 - 19.00	Ужин.

14	19.00	Убытие с яхты (смена экипажа), возвращение в г. Санкт-Петербург.
----	-------	--

Ресурсное обеспечение программы.

1). Материально-техническое обеспечение похода.

1.1). Крейсерская парусно-моторная яхта «Татьяна»:

Регистрация – г. Санкт-Петербург, ГИМС.

Место стоянки – яхт-клуб «Балтиец».

Год постройки – 2004 г.

Длина габаритная – 10, 5 м.

Длина – 9,5 м.

Ширина – 3,3 м.

Осадка – 1,6 м.

Водоизмещение – 3,0 т.

Масса балласта – 1,1 т.

Высота мачты – 11, 6 м., АМГ, стоячий такелаж – н/ж 1х19. 6 мм, два штага.

Площадь парусности – 51 кв.м.. (27 + 24); паруса – дакрон в приличном состоянии.

Геннакер – 70 кв. м. Комплект штормовых парусов.

Двигатель дизельный «NANNI DIESEL 3.75» – 21 л. с. (2008 г.), наработка – 300 час.

Число спальных мест – 6 (2+2+2).

Емкость питьевого бака – 200 л., топливного – 100 л.

Навигация и радиооборудование:

GARMIN «GPS 72»

Приемник радиосообщений NAVTEX «Target Sto-Plus»

Стационарная радиостанция VHF «GX600»

Портативная судовая радиостанция VHF «Navicom RT-250».

Автопилот «Raymarine - 3000».

Картплоттер «Lowgenc-7»..

Эхолот, лаг, компас.

Спасательный 6-местный плот «ПСНЯ – 6»

Спасательный круг – 2 шт., спасательные жилеты – 12 шт.

Бортовое питание – постоянное 12 V.

Аккумуляторные батареи емкостью 180 А/ч – 2 шт. для пуска двигателя, навигационных огней, освещения кают и навигационных приборов.

Зарядка батарей от генератора двигателя 60 А/ч.

Пассажировместимость – 12 человек для дневного перехода (согласно записи в судовом билете)

1.2). Продукты питания (картошка, лук, морковь – 3 кг., макаронны – 2 пачки, тушенка – 3 банки, печенье – 4 пачки, вафельный торт – 1 шт., кетчуп – 1 шт., хлеб – 1 буханка, 1 батон, масло – пачка, сыр – 1 упаковка, чай, кофе, сахар.

1.3). Судовые запасы: диз. топливо – 50 л., вода питьевая – 50 л.

1.4). Венки – 1 шт.

2). Кадровое обеспечение: экипаж яхты (3 человека)+ преподаватель, всего – 4 человека.

1). Капитан яхты – осуществляет подготовку яхты к выходу в море, следит за исправностью яхтенного оборудования, руководит экипажем яхты и экипажем

школьников, несет за них полную ответственность во время похода, отвечает за ТБ и спасательные средства, проводит урок мужества.

2). Старший помощник капитана – помогает во всех мероприятиях капитану.

3). Боцман – отвечает за снабжение на яхте (питьевая вода, продукты питания), помогает экипажу яхты.

4). Преподаватель на время похода – отвечает за доставку школьников к месту стоянки яхты и обратно, сопровождает во время нахождения школьников в Кронштадте.

3). Методическое обеспечение:

- сценарий проведения похода;
- журнал по технике безопасности;
- приказ директора ГБОУ СОШ № 291 о проведении похода;
- список экипажа;
- навигационные карты;
- судовой журнал;
- протоколы для сдачи зачета;
- обязательства родителей на согласие участия детей в походе;
- медицинская страховка;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.

Нормативная база:

1). Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 года, приказ № 1493.

2). Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в последней действующей в 2018 году редакции от 29 декабря 2017 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.

3). Сан. Пин., концепция требований к программе ДО, изменения от 1 марта 2017 г.

Для педагога:

1). Акимов, Р. Н., Такелажное дело на парусной яхте, Москва, Издательство «Моркнига», 1998.

2). Аношкин Борис, Юный яхтсмен (учебное пособие), Омск, ООО "Омскбланкиздат", 2010 г., 175 стр.

3). Багрянцев Б., Отдать швартовы, Москва, «Молодая гвардия», 1984. стр. 232.

6). Боб Бонд, Справочник яхтсмена, Ленинград, Издательство Судостроение", 1989 г. , 352. стр.

4). Ветров С., Пионерская судоверфь, Ленинград, Судостроение, 1982, 162 стр.

5). Выживание в экстремальных ситуациях, Москва, Формула-пресс, 1999.

6). Дас Роберт и Эрик фон Крауз, Маневры под парусами, Москва, Изд-во «Аякс-пресс», 2004.

7). Джорджетти Ф., Парусные яхты. История и современность, Москва, Издательство: АСТ, 2006 г.

8). Ивар Дедекам, Настройка парусов и такелажа, Русская редакция - Ермолаев А. Издательство: Великая река. Год издания: 2007 г., 81 стр.

9). Йоахим Шульц, Все о парусах, Москва, Издательство «Аякс-пресс», 2007.

- 10). «Катера и яхты», журнал, Санкт-Петербург.
- 11). Леонтьев Е. П., Школа яхтенного рулевого, Москва, ФиС, 1987. 230 стр.
- 12). Людевиг Н. Ю., Парусный спорт, Москва, Репринт издания 1930 года, Издательство: ДНК - 2008 г.

Для учащихся:

- 1). Маслов А. О., Программы подготовки рулевых и капитанов парусных яхт, Учебный Центр "Парусная Академия", 2008 г., 160 стр.
- 2). Нысан. Г. Б., «Инновационные методы обучения», Евразийский Национальный университет им. Л. Н. Гумилева.
- 3). "Парус- это просто!", Москва, Издательство "АЯКС-ПРЕСС", 2011 г., 116 стр.
- 4). Рейнке К., Постройка яхт, Ленинград, «Судостроение», 1982.
- 5). Слэтер Ф., Гонки "Оптимистов", Москва, Издательство: Аякс, 2008 г.
- 6). Справочник боцмана, Воениздат, 1984.
- 7). Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969.
- 8). Тюников Ю. С. «Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход», 2003 г.
- 9). Харальд Шварцлоз и Роберт Дас, Морская практика в картинках, Москва, Изд-во «Аякс-пресс», 2004, 214 стр.
- 10). Эпов Г. С., Парусное вооружение судов, СПб, Издательство: Элмор, 2005 г., 232 стр.

Интернет-источники (сайты, личные страницы и блоги):

- 1). «Анима»
- 2). «Бархатная» кругосветка на яхте «Дельта».
- 3). Вместе под парусом.
- 4). Дневник жизни на катамаране «Манна Манна».
- 5). Жизнь на яхте.
- 6). Катера и яхты.
- 7). Кругосветка на «Благовесте».
- 8). Кругосветное путешествие на яхте «Гагарин».
- 9). Московская яхтенная школа.
- 10). «Русский крейсерский клуб».
- 11). Сергей Морозов.
- 12). Яхта «Бирута».
- 13). forum.katera.ru
- 14). OceanTV
- 15). Yacht Russia

Критерии оценки эффективности похода.

1). Карта результативности диагностики освоения программы.

№.№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Показатели результативности освоения обучающимися программы (конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)							Итоги освоения программы в баллах	Уровень освоения программы
		Правила поведения на яхте и ТБ	Общие сведения о яхте	Спасательные средства	Устройство яхты	Рангоут яхты	Такелаж яхты	Парусное вооружение		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Уровень освоения программ: высокий, средний, низкий.

Баллы-1,2,3,4,5.

Показатели результативности - согласно программы.

2). Протокол диагностики похода на яхте (личный)

Фамилия _____ Имя _____

Экипаж № _____ « _____ »

№ п/п	Раздел	Оценка
1	Знание ТБ и правил поведения на яхте	
2	Работа с парусами	

3	Управление яхтой	
4	Швартовка	
5	Участие в приговлении обеда	
6	Знание и правильное использование спасательных средств	
7	Общегуманитарная подготовка	
8	Знание устройства яхты	
9	Дисциплина и организация во время похода	
10	Умение работать с морскими узлами	
	Общая оценка обучающегося	

3). Протокол диагностики экипажей во время практических занятий на яхте
(суммируются показатели каждого члена экипажа по всем разделам)

№ п/п	Раздел	Оценка экипажей		
		Экипаж № 1	Экипаж № 2	Экипаж № 3
1	Знание ТБ и правил поведения на яхте			
2	Работа с парусами			
3	Управление яхтой			
4	Швартовка			
5	Участие в приговлении обеда			
6	Знание и правильное использование спасательных средств			
7	Общегуманитарная подготовка			
8	Знание устройства яхты			
9	Дисциплина и организация во время похода			
10	Умение работать с морскими узлами			
	Общая оценка экипажа			
	Итоговое место экипажа			

Оценки выставляются по 5-бальной системе.

Руководитель: _____ (_____)

4). Критерии оценки – отзывы подростков.

4.1. Отзыв экипажа «Балтийские паруса».

Предисловие преподавателя:

После сытного обеда и под впечатлением похода экипаж спел песню Юрия Визбора «Милая моя, солнышко лесное»:

«Всем нашим встречам разлуки, увы, суждены.

Тих и печален ручей у янтарной сосны.

Пеплом несмелым подернулись угли костра.

Вот и окончено все, расставаться пора.

Припев:

*Милая моя, солнышко лесное,
Где, в каких краях встретишься со мною?»*

Песня, конечно, на первый взгляд, по своему содержанию не относится к патриотической теме похода, но это только на первый взгляд. Наоборот, ощущение душевного комфорта и эмоционального подъема - есть то важное, на что были направлены усилия по организации мероприятия. Именно на этом небольшом эпизоде можно проследить причинно-следственные факторы, влияющие на сознание ребенка и его поступки.

Затем был написан отзыв о морской программе «Юный капитан»:

«Считаем, что данная программа очень интересна для школьников в области морского дела. А также эти знания способствуют в подготовке к ГТО. Мы считаем, что поход на яхте «Татьяна» очень содержателен для новых познаний в жизни. Отличные инструкторы, а также высшая степень безопасности. Очень вкусное питание и интересное поднятие парусов».

4.2. Отзыв экипажа «Адмирал»:

«Мы совершили увлекательное путешествие на яхте в Кронштадт, во время которого мы закрепили теоретические знания на практике. Экипаж яхты «Татьяна» помог нам увидеть и понять, чем отличается «фал» от «шкота». Мы помогали ставить паруса и швартоваться. По пути в Кронштадт мы рассматривали берега залива, проходящие мимо корабли. Подходя к Кронштадту, мы видели военные корабли и катера, приветствовали пограничников города. Ошвартовавшись к причалу, мы увидели много людей, приветствующих нас. В Кронштадте мы посетили памятник Петру I, Федору Ушакову и Степану Осиповичу Макарову. У вечного огня возложили венок. Так же мы были в Морском Никольском Соборе и поставили свечи. На обратном пути мы увидели веселых музыкантов. От Кронштадта до Ломоносова мы еще раз повторили устройство яхты и внимательно отвечали на вопросы капитана. Нас накормили замечательным обедом. Мы говорим большое спасибо нашему капитану Алексею Юрьевичу и его экипажу за эту возможность похода на яхте.

Экипаж «Адмирал»: Марк, Витя, Артем, Влад и Арсений.

(Примечание: написано под качку яхты «Татьяна»).

4.3. Отзыв экипажа «Ассоль»:

«Вот, говорят, путешествие - лучшее средство образовывать себя во всём: правда, точно, правда! Как многому тут научишься!» (Н.Г. Чернышевский).

«Балтийское море, в давние времена, называлось Варяжским. Его восточная часть - Финский залив, омывает Санкт-Петербург. В начале июня нам посчастливилось вновь увидеть его доброту и простор. Экипаж "Ассоль" отправился в морское путешествие на яхте «Татьяна» к берегам острова Котлин. Наше морское судно, подгоняемое ветрами, стремительно летело навстречу приключениям. Находясь в водах залива, милый город открыл для нас прекрасную панораму: Никольский морской, Исаакиевский соборы, бастионы Петропавловской крепости и шпиль собора апостолов Петра и Павла... Путешествуя, мы наслаждались красотами Санкт-Петербурга, а также давали ответы на сложные вопросы, связанные с устройством яхты. В этом деле, лучше всех проявил себя Корнеев Миша, он хорошо знает, что такое: форштаг, киль, галс; у Миши папа морской

капитан. А Валера Рубан показал, что может заменить корабельного повара-кока, - он сам приготовил очень сытное блюдо - макароны по-флотски. День прошел отлично, и наша яхта причалила в городе Ломоносове и мы отправились домой, уставшие и довольные. Огромное спасибо, Алексею Юрьевичу и его помощникам, за приключение и новые впечатления!»

4.4. Отзыв экипажа «Веселые музыканты»:

«Мы вышли из яхт-клуба «Балтиец». Погода благоприятствовала нашему путешествию. Нам выдали спасательные жилеты, и мы отправились на палубу. Алеся, Вася и Руслан отправились поднимать парус, а Лизе и Виссариону предстояло еще этому научиться, т. к. на яхте они были впервые. Затем Алексей Юрьевич показал нам принцип работы лебедки, и рассказал где фалы, а где шкоты. Мы тоже выполнили тренировку. Потом пошел дождь, и мы укрылись в уютной каюте. Из иллюминатора мы любовались прекрасными видами Финского залива. Но дождь продолжался не долго, и мы вышли на палубу. Нам рассказали, как управлять яхтой, и мы по очереди стояли у руля. Мы следили за курсом и пели песни. В нашем репертуаре были: «Что тебе снится, крейсер «Аврора?», «Про Коня», «Милая моя, Солнышко лесное...». Под гимн России мы вошли в Сидоровский канал г. Ломоносов. Нам очень понравилась наше путешествие, мы многому научились, и многое увидели, и с удовольствием отправились бы еще раз... Выражаем большую благодарность экипажу яхты «Татьяна» и лично Алексею Юрьевичу за организацию этого похода».

5). Критерии оценки – отзывы родителей.

5.1. Отзыв К. В. Власовой:

«Впервые мы встретились с этой программой три года назад, когда наш старший сын Николай из большого перечня кружков, предлагаемых в новой школе, выбрал именно этот.

Программа радует своей новизной и необычностью. Яхта, морские походы по Заливу, приобщение к морскому делу – все это привлекает подростков, которых в наше время бывает трудно чем-нибудь заинтересовать. Наш сын, достаточно инертный по характеру человек, с удовольствием посещал все занятия, ходил в походы.

Начиналось все осенью 2013 года. Первое знакомство с яхтой. Это так интересно для ребят, ведь мало кто в наше время может похвастаться тем, что катался на яхте...

В течение учебного года проводились теоретические занятия, приобретались необходимые навыки. И тут хочется отметить преимущество ненапряженной работы кружка. Ведь старшеклассники – достаточно занятый народ. Учеба, у кого-то еще музыкальные школы или секции, и вписать в свою жизнь кружок, требующий посещения три-четыре раза в неделю, было бы сложно.

А весной, когда устанавливается хорошая погода, наступило самое интересное – поход на яхте по Заливу.

Низкий поклон руководителю кружка – Фофашкову Алексею Юрьевичу. Отдавая ребятам свое свободное время, он смог найти нужный подход к подросткам, чтобы и заинтересовать их, и в тоже время научить необходимым взаимным отношениям в учебе и походе.

Работа с подростками в наше время очень важна. Трудный возраст, нежелание слушать наставления и нотации родителей, опасности современных соблазнов. Как важно в это

время заниматься интересным делом, чувствовать, что есть мудрые руководители и друзья, готовые поддержать тебя.

Спустя два года и младший наш сын, Василий, начал посещать кружок. Задумались об этом и дочери.

Хочется пожелать руководителю кружка «Юный капитан» Алексею Юрьевичу крепкого здоровья и творческих успехов, а всей его команде попутного ветра.

Власова К. В.».

5.2. Отзыв М. Канюкова:

«Отзыв о работе программы «Юный капитан».

Выражаю благодарность организатору и капитану Алексею Юрьевичу Фофашкову.

Программа оказалась интересной и познавательной. Для наших детей это ещё одно новое окно в мир, новая страница жизни, возможность приоткрыть для себя иную область интересов и знаний.

Рекомендация прочтения одноимённой программе книги, хорошая теоретическая подготовка погружают детей в мир моря и ветра. Соревнования и поход формируют командный дух и учат взаимовыручке.

Совершенно необязательно, что в дальнейшем все участники свяжут вою жизнь с морем, но все они будут сильнее, дружнее, и им будет легче преодолеть любые бури на своём пути.

С уважением, Марк Канюков, папа Тимофея».