

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
"ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ "ЛУЧ" г. ПЕРМИ

Рекомендовано методическим советом
МАОУ ДОД ЦДОДД "Луч" г. Перми
Протокол № _____
от _____

Утверждено
Директор МАОУ
ДОД ЦДОДД "Луч" г. Перми
С. А. Соломина

**Модифицированная программа
дополнительного образования
«Дети русского флота»
(патриотическая направленность)**

Срок реализации программы: 4 года
Предпочтительный возраст обучающихся: 7-11 лет.

педагог дополнительного образования
Ермилов Владимир Александрович

Пермь, 2016 г.

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Учебный тематический план.....	8
4. Содержание программы.....	9
5. Оценка эффективности.....	11
6. Ожидаемые результаты выполнения программы.....	12
7. Литература.....	13
8. Видеоматериалы.....	13

Паспорт программы.

Наименование программы	апробированная программа дополнительного образования "Дети российского флота" (патриотической направленности). Составитель: В. А. Ермилов
Основной разработчик программы	Заместитель директора «МБОУ «Тальжинская ООШ» по воспитательной работе - Казакевич Светлана Дмитриевна, программа патриотического воспитания школьников «ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА РОССИИ»
Цели программы	Создание и совершенствование системы патриотического воспитания младших школьников для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, в том числе через начальную профессиональную ориентацию в сфере судостроения, судоремонта и судовождения.
Задачи программы	Воспитание у обучающихся любви и уважения к героям Военно-морского флота России. Воспитание духовной и нравственной культуры подрастающего поколения. Создание условий для развития волевых качеств детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции. Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Изучение и пропаганда армейских и флотских профессий.
Сроки реализации программы	2016-2020 уч. г.
Участники основных мероприятий программы	Обучающиеся 1–5-х классов, педагогический коллектив, родители, общественность, органы местного самоуправления.
	Возрастной состав обучающихся 7-11 лет
Ожидаемые результаты реализации программы	Повышение уровня гражданского и патриотического самосознания обучающихся. Снижение уровня правонарушений обучающихся. Развитие у обучающихся потребности в изучении истории своего края и Отечества. Усвоение обучающимися основ духовной культуры Отечества. Развитие системы патриотического воспитания Первоначальная профессиональная ориентация обучающихся на профессии, связанные с армией и флотом.

Пояснительная записка

Программа «Дети российского флота» является модификацией программы "Воспитание гражданина России", разработанной на основе государственной программы патриотического воспитания несовершеннолетних, программы патриотического воспитания школьников Новокузнецкого муниципального района и направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня для России, вероятно, нет более важной идеи, чем осознанный патриотизм. Считаем, что для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть - как мы любим своих близких. Патриотизм – это, прежде всего, состояние души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о том, что сделали его предки для защиты Отечества.. Если мы можем рассказать об этом, то ребенок получает хорошие уроки мужества. В дальнейшей жизни у него появляются добрые ориентиры для прокладывания своего пути, для жизни по совести.

На протяжении многих лет, со времён начала перестройки, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные личные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине. Особую тревогу вызывает формирования нездорового образа жизни духа — эгоистического и потребительского. В этих условиях школа и система ДОД остаются основным инструментом, способным остановить распространение таких «болезней». Все перечисленные нехорошие тенденции, как мы считаем, имеют корни в ущербном духовно-нравственном воспитании людей, взявшем от Запада и России всё худшее - целеполагание в личных удовольствиях независимо от окружающего мира, безразличие к историческому опыту и к людям вокруг, эгоцентризм и т.д.

Предлагаемая программа призвана скорректировать личное патриотическое и духовно-нравственное развитие детей, заменяя по мере сил нежелательные (отрицательные) ценности положительными, а также воспитать в детях навыки честной спортивной борьбы

Особенностью данной программы, отличающей ее от программы-донора, является воспитание патриотизма на основе изучения лиц и событий героической истории Военно-морского и речного флота России (далее ВМФ Р), судостроительного, судоремонтного и судоводительского дела, закрепляемых летней парусной практикой. Это придает программе профориентационную направленность, актуальную для всех городов, имеющих судоремонтные, судостроительные и судоводительские учреждения и испытывающих потребность в подготовке кадров для них, а также для государства в целом, нуждающегося в подготовленных кадрах для армии и флота.

Данная программа учитывает и развивает традиции функционирующего в г. Перми при Свято-Троице Стефановом мужском монастыре "Православного парусного клуба имени святого адмирала Феодора Ушакова", имеющего аналогичные цели и успешно реализующего поставленные здесь задачи, и предполагает построение светских объединений аналогичного направления.

Эта программа должна помочь ребенку строить свою жизнь и после окончания начальной школы. Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения школьника.

Именно такие задачи решают различные воспитательные направления программы:

- учебная деятельность;
- эколого-краеведческое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- взаимодействие с родителями.

В ходе работы по предлагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Программа патриотического воспитания обучающихся реализуется при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в данном объединении, в окружающем социуме школы.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом возрастной категории обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся младшего школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Основа для ребят 1–5-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения героями своего родного флота - своего Отечества; людьми, живущими в нашей стране.

Основные принципы:

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию своих навыков и умений, помогающий в дальнейшей учебе.

3. Духовность.

Одним из важнейших принципов программы является ее духовность, воспитываемая на основе сведений о героической истории и духовной культуре родного Отечества.

4. Системность.

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность.

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение фактов культуры и выработку на этой основе правильной ценностной ориентации.

Основные направления реализации программы:

- учебная деятельность через предметы;
- система тематических, творческих классных часов;

- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- создание и проведение познавательных игр, викторин, способствующих реализации целей программы;
- выставка творческих работ;
- сотрудничество с судостроительными, судоремонтными, судоводительскими учреждениями: заводами, инспекциями, учебными заведениями.

Условия реализации программы.

Нормативно-правовые условия:

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие:

Конвенция ООН о правах ребенка.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»

Материально-технические условия:

Учебное пространство

Спортивное пространство

Трудовое пространство

Кабинет ОБЖ

Актовый зал

Парусные учебные яхты

Организационные условия:

профилактика противоправного поведения;

создание условий для самореализации каждого ученика;

актуализация дисциплинарных установок в жизнедеятельности объединения;

привлечение членов объединения к решению социально значимых проблем;

сотрудничество с социумом;

включение школьников в реальные социально значимые дела.

Методическое обеспечение:

обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;

повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;

обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;

работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Ресурсное обеспечение программы:

Финансирование мероприятий программы осуществляется за счет бюджетных средств, спонсорской помощи, пожертвований, личных средств родителей воспитанников.

Этапы реализации программы.

I этап: практический – 2016-2029 учебные годы.

Цель: реализация программы патриотического воспитания

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
4. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного

образования и культуры, спортивными учреждениями района.

6. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8. Принимать участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

II этап: аналитический –2020 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

Обобщить результаты работы школы.

Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

Спланировать работу на следующий период.

Организация обучения

Настоящая программа предназначена для обучающихся 1-5 классов и их родителей, носит комплексный характер, состоит из 2 этапов и рассчитана на четыре года. Программа подразумевает создание объединений под общим названием "Парусная дружина". Занятия проводятся со всей группой 2 раза в неделю по 2 часа, итого 36 недель по 4 часов = 144 часа.

Цели и задачи программы.

Ставятся по одному из трех основных направлений:

Связь поколений.

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за народных героев.

2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами флота - моряками и речниками, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

Я патриот и гражданин России.

Цель: формирование гражданской направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать способность к осознанию своих и чужих прав и обязанностей.

2. Развивать ученическое самоуправление через систему яхтенных экипажей.

3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

4. Воспитывать у обучающихся уважение к государственным символам России.

Формы: тематические часы, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник дня Конституции, День Героев, День защитника Отечества, встречи с интересными людьми, специальные акции.

Парусный и моторный флот.

Цель: Формировать активную жизненную позицию через овладение навыками труда и управления судами.

Задачи:

1. Изучать материальную часть.

2. Воспитывать у обучающихся бережное и внимательное отношение к технике.

3. Обучать управлению парусными и моторными судами.

Формы: экскурсии, викторины, уроки труда, предметные недели, парусная практика.

**Учебный тематический план программы «Дети российского флота»
1 год обучения
По 4 часа в неделю, 36 учебных недель – 144 ч.**

№№	Тема	Общее к-во часов	в т.ч. теория	в т.ч. практика
1	Раздел I. Введение. 1. Знакомство 2. Вводное занятие	1 1	1 1	
2	Раздел II. История ВМФ и Речфлота России. 1. Просмотр фильма 2. Описание типов парусных кораблей 3. Рассказ о героях ВМФ и Речфлота 4. Экскурсия в яхт-клуб 5. Экскурсия в православный храм 6. Встречи с интересными людьми 7. Выбор исторического парусного корабля для создания его модели 8. Основы моделирования 9. Углубленное изучение исторических событий в выбранных экипажах 10. Просмотр видеоматериалов 11. Участие в памятных мероприятиях, связанных с флотом своего края и России 12. Строевая подготовка	2 6 8 3 3 4 2 4 6 4 4 4	2 4 6 3 2 4 1 4 4 4 4	2 2 1 1 2 4
3	Раздел III. Творческая работа. 1. Освоение основ парусного дела, вязание узлов 2. Работа с материалами и инструментами в яхт-клубе 3. Изготовление индивидуальной проектно-исследовательской работы (модели исторического парусного судна) 4. Ремонтные и регламентные работы на яхтах	12 10 25 15	4 2	8 8 25 15
4	Раздел IV. Практика.			

	1. Экскурсии к местным памятникам ВМФ и Речфлота	4		4
	2. Поиск предметов старины, реставрация экспонатов и помощь в оформлении музея	2		2
	3. Уход за братскими могилами и памятниками участникам ВОВ	2		2
	4. Парусная практика	20		20
5	Итоговое занятие, награждение	2	2	
	Итого	144	48	96

Содержание программы

Раздел I. Введение.

1. Знакомство

Показ демонстрационных роликов, рассказывающих о жизни обучавшихся в подобных объединениях ребят, короткий рассказ о себе; рассказ об истории создания Клубов, их пользе для обучающихся. Вопросы обучающимся об их интересах, о их жизни, устремлениях. Выделение наиболее интересных ответов. Работа обучающихся: рассказать о себе.

2. Вводное занятие

Рассказ о понятии героизма, самопожертвования; обзор наиболее известных героев ВМФ Р; постановка вопросов "хорошо ли быть героем?", "хочу ли я стать героем?". Работа обучающихся: ответы на вопросы, размышления.

Раздел I I. История ВМФ и Речфлота России.

1. Рассказ с иллюстрациями

Показ слайд-шоу по теме, сопровождающийся обзорным рассказом о истории ВМФ Р. Раздача распечатанных фотографий, иллюстрирующих развитие флота. Работа обучающихся: комментировать увиденное, задавать вопросы и отвечать на них.

2. Описание типов парусных кораблей

Изображение на доске силуэтов парусников с описанием их особенностей; работа обучающихся: копировать изображения себе в тетради, обучаясь рисовать тщательно и аккуратно, затем запоминать соответствие названий силуэтам.

3. Изучение истории героев ВМФ и Речфлота

Обзорный рассказ о наиболее известных героических случаях, битвах, экипажах ВМФ Р. Каждое занятие посвящается одному событию (героическому экипажу, герою).

Сопровождается раздачей иллюстраций, возможно показом мультимедийного материала. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать, аккуратно зарисовывать в тетради силуэты героических кораблей.

4. Экскурсия в яхт-клуб

Обзорная экскурсия. Знакомство с современными парусниками, с жизнью под парусами, демонстрация различных частей кораблей и сооружений. Мини-викторина по основным элементам судов (якорь, парус, корпус...). Работа обучающихся: изучать демонстрируемое, задавать вопросы, искать и получать ответы.

5. Экскурсия в православный храм

Обзорная экскурсия. Знакомство с верой военно-морских героев России, с прославленными святыми воинами Православной Церкви, рассказ о связи веры и подвига. Работа обучающихся: учиться смотреть, слушать, задавать вопросы и искать и получать ответы.

6. Встречи с интересными людьми

Встречи с ветеранами ВМФ Р, с известными яхтсменами города, с историками и педагогами, с рассказами о событиях на флоте "из первых рук", с беседами о героизме и подвигах. Работа

обучающихся: зарисовать по словесному описанию подвиги моряков и речников, учиться слушать.

7. Выбор корабля и экипажа для создания модели

Обзорный рассказ о каждом из предлагаемых к постройке кораблей, о конкретных подвигах и событиях. Показ мультимедиа по теме, раздача фотографий и рисунков, обсуждение того или иного случая, действия. Работа обучающихся: учиться осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому, учиться делать выбор и защищать его.

8. Основы моделирования

Обучение начальным навыкам проектирования, основным приемам резки и склейки картона, тщательности и аккуратности в работе. Работа обучающихся: как можно более аккуратно копировать показываемые приемы.

9. Углубленное изучение исторических событий в выбранных экипажах

Более подробный рассказ о каждом из выбранных кораблей и экипажей. Раздача скомплектованных из 3-4 листов А4 подборок о каждом корабле или герое, рассмотрение особенностей главных событий из их жизни. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому. Максимально аккуратно зарисовать в тетрадях "свой" корабль.

10. Просмотр видеоматериалов

Просмотр нескольких видеофрагментов из фильмов о героических событиях и кораблях ВМФ Р. Обсуждение. Работа обучающихся: учиться внимательно смотреть и слушать, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

11. Участие в памятных мероприятиях, связанных с флотом своего края и России

Подготовка стендов на листах ватмана по теме праздника, экскурсии на место событий, рассказы о событиях и мероприятиях. Работа обучающихся: учиться осмысливать события, выполнять коллективные работы для выражения ценности памятных событий.

12. Строевая подготовка

Обучение основам строевой подготовки воинов армии и флота. Объяснение ее важности для поддержания общего командного духа, дисциплины. Работа обучающихся: научиться владеть собой, своим телом; внимательно слушать и четко исполнять команды старшего; быстро различать стороны ("направо" и "налево").

Раздел II. Творческая работа.

1. Освоение основ парусного дела, вязание узлов

Рисование на доске и показ на фотографиях основных элементов судов, крупных деталей; объяснение действия ветра и воды на суда; показ и обучение вязанию 5 основных узлов с объяснением их назначения. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, аккуратно копировать рисунки с доски, вязать узлы.

2. Работа с материалами и инструментами в яхт-клубе

Освоение первоначальных навыков уборки территории и рабочего места; работы с ручным инструментом: молотком, коловоротом, отверткой, кистью. Работа обучающихся: учиться копировать действия старших, чувствовать инструмент и материал, узнавать их свойства.

3. Изготовление индивидуальной проектно-исследовательской работы (модели исторического парусного судна)

Работа с картоном, клеем, нитками, гуашью. Освоение полного цикла постройки модели: ознакомление с конструкцией, с детализировкой; обустройство рабочего места; вырезание деталей из картона; склейка; изготовление такелажа и рангоута; изготовление мелких деталей; окончательная сборка и покраска модели. Работа обучающихся: копирование действий старшего, обучение максимальной аккуратности на всех стадиях работы.

4. Ремонтные и регламентные работы по яхтам своего учебного флота: ознакомление с конструкцией, с детализировкой; распределение ролей внутри экипажа и работ в постройке; обустройство рабочего места; ремонт такелажа и рангоута; финишная отделка яхты. Работа обучающихся: обучение коллективной работе на общий результат; совершенствование своих рабочих действий, обучение максимальной аккуратности на всех стадиях работы.

Раздел IV. Практика.

1. Экскурсии к местным памятникам ВМФ и Речфлота

Экскурсии к памятникам у Судозавода (бронекатер и памятная стена с вечным огнем) с рассказом о памятных событиях; показ фото-видеоматериалов о них. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

2. Поиск предметов старины, реставрация экспонатов и помощь в оформлении музея

Домашнее задание обучающимся: расспросить всех старших знакомых, родственников о сохранившихся предметах, имеющих отношение к истории ВМФ Р - фуражках, одежде, личных вещах, деталях кораблей и т.д.; кратко записать их истории. Работа обучающихся: учиться поисково-исследовательской деятельности, вникать в историю своих близких, вырабатывать личное отношение к описываемому, систематизировать и описывать находки.

3. Уход за братскими могилами и памятниками участникам ВОВ

Выездные акции по уходу за местами славы, сопровождаемые рассказами о событиях, в честь которых основаны эти места. Уборка территории, приобретение и возложение цветов, покраска и другие работы. Работа обучающихся: помощь старшим, вовлечение в процесс сбережения вещественной памяти о подвигах наших предков.

4. Парусная практика

Важнейшая часть программы: закрепление на практике теоретических знаний о жизни под парусом, полученных в процессе зимнего (теоретического) обучения. Летние ежедневные сборы на борту крейсерской парусной яхты: обучение распорядку, дисциплине, постановке-уборке и несению парусов, уборке судна. Работа обучающихся: учиться быстро вспоминать ранее слышанное, быстро соображать, быстро и качественно выполнять команды старшего; учиться применять на практике теоретические знания; учиться применять в жизни изученные морские узлы.

Итоговое занятие, награждение

Викторина по всем пройденным темам, раздача призов, торжественное награждение успешно прошедших обучение на общем сборе с родителями, напутственное слово, просмотр фото-видеоматериалов о прошедших событиях.

Учебный тематический план программы «Дети российского флота»

2 год обучения

По 4 часа в неделю, 36 учебных недель – 144 ч.

№№	Тема	Общее к-во часов	в т.ч. теория	в т.ч. практика
1	Раздел I. Введение. 1. Знакомство 2. Вводное занятие	1 1	1 1	
2	Раздел II. История ВМФ и Речфлота России. 1. Просмотр и обсуждение фильма 2. Описание типов боевых кораблей начала-середины 20 века 3. Изучение истории героев ВМФ и Речфлота 4. Экскурсия в яхт-клуб 5. Экскурсия в православный	2 6 8 3	2 4 6 3	2 2

	храм	3	2	1
	6. Встречи с интересными людьми	4		
	7. Выбор исторического корабля 20 века для создания его модели	2	4	1
	8. Основы моделирования	4	1	
	9. Углубленное изучение исторических событий в выбранных экипажах	4	4	
	10. Просмотр видеоматериалов	6	4	2
	11. Участие в памятных мероприятиях, связанных с флотом своего края и России	4	4	
	12. Строевая подготовка	4	4	4
3	Раздел III. Творческая работа.			
	1. Освоение основ парусного дела, вязание узлов	12	4	8
	2. Поиск необходимой информации в разн. источниках	10	5	5
	3. Работа с материалами и инструментами в яхт-клубе	10	2	8
	4. Изготовление индивидуальной проектно-исследовательской работы (модели судна)	15		15
	5. Ремонтные и регламентные работы на яхтах	15		15
4	Раздел IV. Практика			
	1. Экскурсии к местным памятникам ВМФ и Речфлота	4		4
	2. Поиск предметов старины, реставрация экспонатов и помощь в оформлении музея	2		2
	3. Уход за братскими могилами и памятниками участникам ВОВ	2		2
	4. Парусная практика	20		20
5	Итоговое занятие, награждение	2	2	
	Итого	144	48	96

Содержание программы

Раздел I. Введение.

1. Знакомство

Показ демонстрационных роликов, рассказывающих о жизни обучавшихся в подобных объединениях ребят, короткий рассказ о себе; рассказ об истории создания Клубов, их пользе для обучающихся. Вопросы обучающимся об их интересах, о их жизни, устремлениях. Выделение наиболее интересных ответов. Работа обучающихся: рассказать о себе.

2. Вводное занятие

Рассказ о понятии героизма, самопожертвования; обзор наиболее известных героев ВМФ Р; постановка вопросов "хорошо ли быть героем?", "хочу ли я стать героем?". Работа обучающихся: ответы на вопросы, размышления.

Раздел I I. История ВМФ и Речфлота России.

1. Рассказ с иллюстрациями

Показ слайд-шоу по теме, сопровождающийся обзорным рассказом о истории ВМФ Р.

Раздача распечатанных фотографий, иллюстрирующих развитие флота. Работа обучающихся: комментировать увиденное, задавать вопросы и отвечать на них.

2. Описание типов парусных кораблей

Изображение на доске силуэтов парусников с описанием их особенностей; работа обучающихся: копировать изображения себе в тетради, обучаясь рисовать тщательно и аккуратно, затем запоминать соответствие названий силуэтам.

3. Изучение истории героев ВМФ и Речфлота

Обзорный рассказ о наиболее известных героических случаях, битвах, экипажах ВМФ Р. Каждое занятие посвящается одному событию (героическому экипажу, герою).

Сопровождается раздачей иллюстраций, возможно показом мультимедийного материала. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать, аккуратно зарисовывать в тетради силуэты героических кораблей.

4. Экскурсия в яхт-клуб

Обзорная экскурсия. Знакомство с современными парусниками, с жизнью под парусами, демонстрация различных частей кораблей и сооружений. Мини-викторина по основным элементам судов (якорь, парус, корпус...). Работа обучающихся: изучать демонстрируемое, задавать вопросы, искать и получать ответы.

5. Экскурсия в православный храм

Обзорная экскурсия. Знакомство с верой военно-морских героев России, с прославленными святыми воинами Православной Церкви, рассказ о связи веры и подвига. Работа обучающихся: учиться смотреть, слушать, задавать вопросы и искать и получать ответы.

6. Встречи с интересными людьми

Встречи с ветеранами ВМФ Р, с известными яхтсменами города, с историками и педагогами, с рассказами о событиях на флоте "из первых рук", с беседами о героизме и подвигах. Работа обучающихся: зарисовать по словесному описанию подвиги моряков и речников, учиться слушать.

4. Выбор корабля и экипажа для создания модели

Обзорный рассказ о каждом из предлагаемых к постройке кораблей, о конкретных подвигах и событиях. Показ мультимедиа по теме, раздача фотографий и рисунков, обсуждение того или иного случая, действия. Работа обучающихся: учиться осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому, учиться делать выбор и защищать его.

5. Основы моделирования

Обучение начальным навыкам проектирования, основным приемам резки и склейки картона, тщательности и аккуратности в работе. Работа обучающихся: как можно более аккуратно копировать показываемые приемы.

6. Углубленное изучение исторических событий в выбранных экипажах

Более подробный рассказ о каждом из выбранных кораблей и экипажей. Раздача скомплектованных из 3-4 листов А4 подборок о каждом корабле или герое, рассмотрение особенностей главных событий из их жизни. Работа обучающихся: Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому. Максимально аккуратно зарисовать в тетрадях "свой" корабль.

7. Просмотр видеоматериалов

Просмотр нескольких видеофрагментов из фильмов о героических событиях и кораблях ВМФ Р. Обсуждение. Работа обучающихся: учиться внимательно смотреть и слушать, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

8. Участие в памятных мероприятиях, связанных с флотом своего края и России

Подготовка стендов на листах ватмана по теме праздника, экскурсии на место событий, рассказы о событиях и мероприятиях. Работа обучающихся: учиться осмысливать события, выполнять коллективные работы для выражения ценности памятных событий.

9. Строевая подготовка

Обучение основам строевой подготовки воинов армии и флота. Объяснение ее важности для поддержания общего командного духа, дисциплины. Работа обучающихся: научиться владеть собой, своим телом; внимательно слушать и четко исполнять команды старшего; быстро различать стороны ("направо" и "налево").

Раздел III. Творческая работа.

1. Освоение основ парусного дела, вязание узлов

Рисование на доске и показ на фотографиях основных элементов судов, крупных деталей; объяснение действия ветра и воды на суда; показ и обучение вязанию 5 основных узлов с объяснением их назначения. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, аккуратно копировать рисунки с доски, вязать узлы.

2. Поиск необходимой информации в разн. источниках

Домашнее поисково-исследовательское задание обучающимся: найти информацию о своих предках, работавших на флоте; подготовить рассказы о них. У кого предков таких нет - подготовить с родителями рассказ по одному из исторических событий на флоте. Работа обучающихся: учиться искать материалы по теме, ответы на вопросы; излагать информацию по теме; заинтересовывать сверстников своей темой.

3. Работа с материалами и инструментами в яхт-клубе

Освоение первоначальных навыков уборки территории и рабочего места; работы с ручным инструментом: молотком, коловоротом, отверткой, кистью. Работа обучающихся: учиться копировать действия старших, чувствовать инструмент и материал, узнавать их свойства.

4. Изготовление индивидуальной проектно-исследовательской работы (модели исторического корабля 20 века)

Работа с картоном, клеем, нитками, гуашью. Освоение полного цикла постройки модели: ознакомление с конструкцией, с детализировкой; обустройство рабочего места; вырезание деталей из картона; склейка; изготовление такелажа и рангоута; изготовление мелких деталей; окончательная сборка и покраска модели. Работа обучающихся: копирование действий старшего, обучение максимальной аккуратности на всех стадиях работы.

5. Ремонтные и регламентные работы по яхтам своего учебного флота: ознакомление с конструкцией, с детализировкой; распределение ролей внутри экипажа и работ в постройке; обустройство рабочего места; ремонт такелажа и рангоута; финишная отделка яхты. Работа обучающихся: обучение коллективной работе на общий результат; совершенствование своих рабочих действий, обучение максимальной аккуратности на всех стадиях работы.

Раздел IV. Практика.

1. Экскурсии к местным памятникам ВМФ и Речфлота

Экскурсии к памятникам у Судозавода (бронекатер и памятная стела с вечным огнем) с рассказом о памятных событиях; показ фото-видеоматериалов о них. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

2. Поиск предметов старины, реставрация экспонатов и помощь в оформлении музея

Домашнее задание обучающимся: расспросить всех старших знакомых, родственников о сохранившихся предметах, имеющих отношение к истории ВМФ Р - фуражках, одежде, личных вещах, деталях кораблей и т.д.; кратко записать их истории. Работа обучающихся: учиться поисково-исследовательской деятельности, вникать в историю своих близких, вырабатывать личное отношение к описываемому, систематизировать и описывать находки.

3. Уход за братскими могилами и памятниками участникам ВОВ

Выездные акции по уходу за местами славы, сопровождаемые рассказами о событиях, в честь которых основаны эти места. Уборка территории, приобретение и возложение цветов,

покраска и другие работы. Работа обучающихся: помощь старшим, вовлечение в процесс сбережения вещественной памяти о подвигах наших предков.

4. Парусная практика

Важнейшая часть программы: закрепление на практике теоретических знаний о жизни под парусом, полученных в процессе зимнего (теоретического) обучения. Летние ежедневные сборы на борту крейсерской парусной яхты: обучение распорядку, дисциплине, постановке-уборке и несению парусов, уборке судна. Работа обучающихся: учиться быстро вспоминать ранее слышанное, быстро соображать, быстро и качественно выполнять команды старшего; учиться применять на практике теоретические знания; учиться применять в жизни изученные морские узлы.

Итоговое занятие, награждение

Викторина по всем пройденным темам, раздача призов, торжественное награждение успешно прошедших обучение на общем сборе с родителями, напутственное слово, просмотр фото-видеоматериалов о прошедших событиях.

Учебный тематический план программы «Дети российского флота»

3 год обучения

По 4 часа в неделю, 36 учебных недель – 144 ч.

№№	Тема	Общее к-во часов	в т.ч. теория	в т.ч. практика
1	Раздел I. Введение. 1. Вводное занятие	1	1	
2	Раздел II. История ВМФ и Речфлота России. 1. Рассказ с иллюстрациями 2. Описание типов новейших кораблей 3. Изучение истории героев ВМФ и Речфлота 4. Экскурсия в яхт-клуб 5. Экскурсия в православный храм 6. Обзор систем вооружения 4. Выбор новейшего корабля боевого флота России для создания модели 5. Основы моделирования 6. Углубленное изучение исторических событий в выбранных экипажах 7. Просмотр видеоматериалов 8. Участие в памятных мероприятиях, связанных с флотом своего края и России 9. Строевая подготовка	2 6 8 3 3 4 2 6 4 4 4	2 4 6 3 2 4 1 4 4 4	2 2 1 1 2 4
3	Раздел III. Творческая работа. 1. Освоение основ парусного дела, вязание узлов	12	4	8

	2. Поиск необходимой информации в разн. источниках	10	5	5
	3. Работа с материалами и инструментами в яхт-клубе	10	2	8
	4. Изготовление индивидуальной проектно-исследовательской работы (модели судна)	17		17
	5. Ремонтные и регламентные работы на яхтах	15		15
4	Раздел IV. Практика			
	1. Экскурсии к местным памятникам ВМФ и Речфлота	4		4
	2. Поиск предметов старины, реставрация экспонатов и помощь в оформлении музея	2		2
	3. Уход за братскими могилами и памятниками участникам ВОВ	2		2
	4. Парусная практика	20		20
5	Итоговое занятие, награждение	2	2	
	Итого	216	68	148

Содержание программы

Раздел I. Введение.

1. Знакомство

Показ демонстрационных роликов, рассказывающих о жизни обучавшихся в подобных объединениях ребят, короткий рассказ о себе; рассказ об истории создания Клубов, их пользе для обучающихся. Вопросы обучающимся об их интересах, о их жизни, устремлениях. Выделение наиболее интересных ответов. Работа обучающихся: рассказать о себе.

2. Вводное занятие

Рассказ о понятии героизма, самопожертвования; обзор наиболее известных героев ВМФ Р; постановка вопросов "хорошо ли быть героем?", "хочу ли я стать героем?". Работа обучающихся: ответы на вопросы, размышления.

Раздел II. История ВМФ и Речфлота России.

1. Рассказ с иллюстрациями

Показ слайд-шоу по теме, сопровождающийся обзорным рассказом о истории ВМФ Р. Раздача распечатанных фотографий, иллюстрирующих развитие флота. Работа обучающихся: комментировать увиденное, задавать вопросы и отвечать на них.

2. Описание типов парусных кораблей

Изображение на доске силуэтов парусников с описанием их особенностей; работа обучающихся: копировать изображения себе в тетради, обучаясь рисовать тщательно и аккуратно, затем запоминать соответствие названий силуэтам.

3. Изучение истории героев ВМФ и Речфлота

Обзорный рассказ о наиболее известных героических случаях, битвах, экипажах ВМФ Р. Каждое занятие посвящается одному событию (героическому экипажу, герою).

Сопровождается раздачей иллюстраций, возможно показом мультимедийного материала. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать, аккуратно зарисовывать в тетради силуэты героических кораблей.

4. Экскурсия в яхт-клуб

Обзорная экскурсия. Знакомство с современными парусниками, с жизнью под парусами, демонстрация различных частей кораблей и сооружений. Мини-викторина по основным элементам судов (якорь, парус, корпус...). Работа обучающихся: изучать демонстрируемое, задавать вопросы, искать и получать ответы.

5. Экскурсия в православный храм

Обзорная экскурсия. Знакомство с верой военно-морских героев России, с прославленными святыми воинами Православной Церкви, рассказ о связи веры и подвига. Работа обучающихся: учиться смотреть, слушать, задавать вопросы и искать и получать ответы.

6. Встречи с интересными людьми

Встречи с ветеранами ВМФ Р, с известными яхтсменами города, с историками и педагогами, с рассказами о событиях на флоте "из первых рук", с беседами о героизме и подвигах. Работа обучающихся: зарисовать по словесному описанию подвиги моряков и речников, учиться слушать.

4. Выбор корабля и экипажа для создания модели

Обзорный рассказ о каждом из предлагаемых к постройке кораблей, о конкретных подвигах и событиях. Показ мультимедиа по теме, раздача фотографий и рисунков, обсуждение того или иного случая, действия. Работа обучающихся: учиться осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому, учиться делать выбор и защищать его.

5. Основы моделирования

Обучение начальным навыкам проектирования, основным приемам резки и склейки картона, тщательности и аккуратности в работе. Работа обучающихся: как можно более аккуратно копировать показываемые приемы.

6. Углубленное изучение исторических событий в выбранных экипажах

Более подробный рассказ о каждом из выбранных кораблей и экипажей. Раздача скомплектованных из 3-4 листов А4 подборок о каждом корабле или герое, рассмотрение особенностей главных событий из их жизни. Работа обучающихся: Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому. Максимально аккуратно зарисовать в тетрадях "свой" корабль.

7. Просмотр видеоматериалов

Просмотр нескольких видеофрагментов из фильмов о героических событиях и кораблях ВМФ Р. Обсуждение. Работа обучающихся: учиться внимательно смотреть и слушать, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

8. Участие в памятных мероприятиях, связанных с флотом своего края и России

Подготовка стендов на листах ватмана по теме праздника, экскурсии на место событий, рассказы о событиях и мероприятиях. Работа обучающихся: учиться осмысливать события, выполнять коллективные работы для выражения ценности памятных событий.

9. Строевая подготовка

Обучение основам строевой подготовки воинов армии и флота. Объяснение ее важности для поддержания общего командного духа, дисциплины. Работа обучающихся: научиться владеть собой, своим телом; внимательно слушать и четко исполнять команды старшего; быстро различать стороны ("направо" и "налево").

Раздел III. Творческая работа.

1. Освоение основ парусного дела, вязание узлов

Рисование на доске и показ на фотографиях основных элементов судов, крупных деталей; объяснение действия ветра и воды на суда; показ и обучение вязанию 5 основных узлов с объяснением их назначения. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, аккуратно копировать рисунки с доски, вязать узлы.

2. Поиск необходимой информации в разн. источниках

Домашнее поисково-исследовательское задание обучающимся: найти информацию о своих предках, рабтавших на флоте; подготовить рассказы о них. У кого предков таких нет - подготовить с родителями рассказ по одному из исторических событий на флоте. Работа

обучающихся: учиться искать материалы по теме, ответы на вопросы; излагать информацию по теме; заинтересовывать сверстников своей темой.

3. Работа с материалами и инструментами в яхт-клубе

Освоение навыков уборки территории и рабочего места; работы с ручным инструментом: молотком, коловоротом, отверткой, кистью, валиком, шлифовальными брусками. Работа обучающихся: учиться копировать действия старших, чувствовать инструмент и материал, узнавать их свойства, добиваться отличного качества работы.

4. Изготовление индивидуальной проектно-исследовательской работы (модели судна)

Работа с картоном, деревом, пластиком, клеем, нитками, гуашью и др. красками. Освоение полного цикла постройки модели новейшего боевого корабля: ознакомление с конструкцией, с детализацией; обустройство рабочего места; вырезание деталей из картона; склейка; изготовление такелажа и рангоута; изготовление мелких деталей; окончательная сборка и покраска модели. Работа обучающихся: копирование действий старшего, обучение максимальной аккуратности на всех стадиях работы.

5. Ремонтные и регламентные работы по яхтам своего учебного флота: ознакомление с конструкцией, с детализацией; распределение работ внутри экипажей; обустройство рабочего места; вырезание дефектов древесины; вклейка и склейка; изготовление такелажа и рангоута; изготовление деталей палубного оборудования; финишная отделка яхты. Работа обучающихся: обучение коллективной работе на общий результат; совершенствование своих рабочих действий, обучение максимальной аккуратности на всех стадиях работы.

Раздел IV. Практика.

1. Экскурсии к местным памятникам ВМФ и Речфлота

Экскурсии к памятникам у Судозавода (бронекатер и памятная стела с вечным огнем) с рассказом о памятных событиях; показ фото-видеоматериалов о них. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

2. Поиск предметов старины, реставрация экспонатов и помощь в оформлении музея

Домашнее задание обучающимся: расспросить всех старших знакомых, родственников о сохранившихся предметах, имеющих отношение к истории ВМФ Р - фуражках, одежде, личных вещах, деталях кораблей и т.д.; кратко записать их истории. Работа обучающихся: учиться поисково-исследовательской деятельности, вникать в историю своих близких, вырабатывать личное отношение к описываемому, систематизировать и описывать находки.

3. Уход за братскими могилами и памятниками участникам ВОВ

Выездные акции по уходу за местами славы, сопровождаемые рассказами о событиях, в честь которых основаны эти места. Уборка территории, приобретение и возложение цветов, покраска и другие работы. Работа обучающихся: помощь старшим, вовлечение в процесс сбережения вещественной памяти о подвигах наших предков.

4. Парусная практика

Важнейшая часть программы: закрепление на практике теоретических знаний о жизни под парусом, полученных в процессе зимнего (теоретического) обучения. Летние ежедневные сборы на борту крейсерской парусной яхты: обучение распорядку, дисциплине, постановке-уборке и несению парусов, уборке судна. Работа обучающихся: учиться быстро вспоминать ранее слышанное, быстро соображать, быстро и качественно выполнять команды старшего; учиться применять на практике теоретические знания; учиться применять в жизни изученные морские узлы.

Итоговое занятие, награждение

Викторина по всем пройденным темам, раздача призов, торжественное награждение успешно прошедших обучение на общем сборе с родителями, напутственное слово, просмотр фото-видеоматериалов о прошедших событиях.

**Учебный тематический план программы «Дети российского флота»
4 год обучения
По 4 часа в неделю, 36 учебных недель – 144 ч.**

№№	Тема	Общее к-во часов	в т.ч. теория	в т.ч. практика
1	Раздел I. Введение. 1. Вводное занятие	1	1	
2	Раздел II. История ВМФ и Речфлота России. 1. Рассказ с иллюстрациями 2. Описание тенденций развития армии и флота 3. Изучение истории героев ВМФ и Речфлота 4. Экскурсия в яхт-клуб 5. Экскурсия в православный храм 6. Обзор систем вооружения 7. Разработка перспективного корабля боевого флота России для создания модели 8. Основы военной тактики 9. Основы защиты от психологических средств воздействия 10. Просмотр видеоматериалов 1. Участие в памятных мероприятиях, связанных с флотом своего края и России 12. Строевая подготовка	2 6 8 3 3 4 2 2 6 4 4 4	2 4 6 3 2 4 1 2 4 4 4	2 2 1 1 2 4
3	Раздел III. Творческая работа. 1. Освоение основ парусного дела, вязание узлов 2. Поиск необходимой информации в разн. источниках 3. Работа с материалами и инструментами в яхт-клубе 4. Изготовление индивидуальной проектно-исследовательской работы (модели перспективного судна) 5. Ремонтные и регламентные работы на яхтах	12 10 10 17 13	4 5 2	8 5 8 17 13
4	Раздел IV. Практика 1. Экскурсии к местным памятникам ВМФ и Речфлота	4		4

	2. Поиск предметов старины, реставрация экспонатов и помощь в оформлении музея	2		2
	3. Уход за братскими могилами и памятниками участникам ВОВ	2		2
	4. Парусная практика	20		20
5	Защита проекта перспективного корабля	2	2	
	Итоговое занятие, награждение	2	2	
	Итого	144	48	96

Содержание программы

Раздел I. Введение.

1. Знакомство

Показ демонстрационных роликов, рассказывающих о жизни обучавшихся в подобных объединениях ребят, короткий рассказ о себе; рассказ об истории создания Клубов, их пользе для обучающихся. Вопросы обучающимся об их интересах, о их жизни, устремлениях. Выделение наиболее интересных ответов. Работа обучающихся: рассказать о себе.

2. Вводное занятие

Рассказ о понятии героизма, самопожертвования; обзор наиболее известных героев ВМФ Р; постановка вопросов "хорошо ли быть героем?", "хочу ли я стать героем?". Работа обучающихся: ответы на вопросы, размышления.

Раздел I I. История ВМФ и Речфлота России.

1. Рассказ с иллюстрациями

Показ слайд-шоу по теме, сопровождающийся обзорным рассказом о истории ВМФ Р.

Раздача распечатанных фотографий, иллюстрирующих развитие флота. Работа обучающихся: комментировать увиденное, задавать вопросы и отвечать на них.

2. Описание тенденций развития армии и флота

Рассказ о тенденциях развития военной мысли, организации армии и флота, об изменениях политической и экономической ситуации в мире, о переосмыслении роли боевых средств в последние времена. Работа обучающихся: осмысливать пути укрепления обороны Отечества и намечать свой путь военно-патриотического развития.

3. Изучение истории героев ВМФ и Речфлота

Обзорный рассказ о наиболее известных героических случаях, битвах, экипажах ВМФ Р. Каждое занятие посвящается одному событию (героическому экипажу, герою).

Сопровождается раздачей иллюстраций, возможно показом мультимедийного материала. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать, аккуратно зарисовывать в тетради силуэты героических кораблей.

4. Экскурсия в яхт-клуб

Обзорная экскурсия. Знакомство с современными парусниками, с жизнью под парусами, демонстрация различных частей кораблей и сооружений. Мини-викторина по основным элементам судов (якорь, парус, корпус...). Работа обучающихся: изучать демонстрируемое, задавать вопросы, искать и получать ответы.

5. Экскурсия в православный храм

Обзорная экскурсия. Знакомство с верой военно-морских героев России, с прославленными святыми воинами Православной Церкви, рассказ о связи веры и подвига. Работа обучающихся: учиться смотреть, слушать, задавать вопросы и искать и получать ответы.

6. Обзор новейших систем вооружения

Показ изображений новейших разработок вооружения с описанием их особенностей и видеороликов о них; работа обучающихся: вникать в принципы работы, устройство, тонкости работы технических объектов.

7. Разработка перспективного корабля для создания модели

Рассмотрение возможных видов, компоновок, особенностей кораблей флота. Показ мультимедиа по теме, раздача фотографий и рисунков, обсуждение того или иного корабля. Работа обучающихся: учиться вникать в тонкости, вырабатывать личное отношение к описываемому, учиться делать выбор и защищать его.

8. Основы военной тактики

Обзор общих понятий темы, классификация видов тактики (оборонительной и наступательной), рассказ о примерах применения того или иного вида тактики в бою. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и осмысливать материал, выделять важнейшие принципы выбора тактики, изучать чужой боевой опыт и стараться выбрать из него подходящее для своей ситуации.

9. Основы защиты от психологических средств воздействия

Рассказ о психологических средствах воздействия на противника: неполное и искаженное информирование, запугивание, развращение нравов, вбросы, положительное и отрицательное эмоциональное воздействие, провокации и т.д, об опасности из влияния на личную и общественную жизнь обучающихся, о методах защиты от них. Работа обучающихся: осмысливать речевой материал, делать правильные выводы, учиться защищаться от нежелательного психологического воздействия.

10. Просмотр видеоматериалов

Просмотр нескольких видеофрагментов из фильмов о героических событиях и кораблях ВМФ Р. Обсуждение. Работа обучающихся: учиться внимательно смотреть и слушать, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

11. Участие в памятных мероприятиях, связанных с флотом своего края и России

Подготовка стендов на листах ватмана по теме праздника, экскурсии на место событий, рассказы о событиях и мероприятиях. Работа обучающихся: учиться осмысливать события, выполнять коллективные работы для выражения ценности памятных событий.

12. Строевая подготовка

Обучение основам строевой подготовки воинов армии и флота. Объяснение ее важности для поддержания общего командного духа, дисциплины. Работа обучающихся: научиться владеть собой, своим телом; внимательно слушать и четко исполнять команды старшего; быстро различать стороны ("направо" и "налево").

Раздел III. Творческая работа.

1. Освоение основ парусного дела, вязание узлов

Рисование на доске и показ на фотографиях основных элементов судов, крупных деталей; объяснение действия ветра и воды на суда; показ и обучение вязанию 5 основных узлов с объяснением их назначения. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, аккуратно копировать рисунки с доски, вязать узлы.

2. Поиск необходимой информации в разн. источниках

Домашнее поисково-исследовательское задание обучающимся: найти информацию о своих предках, рабтавших на флоте; подготовить рассказы о них. У кого предков таких нет - подготовить с родителями рассказ по одному из исторических событий на флоте. Работа обучающихся: учиться искать материалы по теме, ответы на вопросы; излагать информацию по теме; заинтересовывать сверстников своей темой.

3. Работа с материалами и инструментами в яхт-клубе

Освоение навыков уборки территории и рабочего места; работы с ручным инструментом: молотком, коловоротом, отверткой, кистью, валиком, шлифовальными брусками. Работа обучающихся: учиться копировать действия старших, чувствовать инструмент и материал, узнавать их свойства, добиваться отличного качества работы.

4. Изготовление индивидуальной проектно-исследовательской работы (модели судна)

Работа с картоном, деревом, пластиком, клеем, нитками, гуашью и др. красками. Освоение полного цикла постройки модели новейшего боевого корабля: ознакомление с конструкцией, с детализацией; обустройство рабочего места; вырезание деталей из картона; склейка; изготовление такелажа и рангоута; изготовление мелких деталей; окончательная сборка и покраска модели. Работа обучающихся: копирование действий старшего, обучение максимальной аккуратности на всех стадиях работы.

5. Ремонтные и регламентные работы по яхтам своего учебного флота: ознакомление с конструкцией, с детализацией; распределение работ внутри экипажей; обустройство рабочего места; вырезание дефектов древесины; вклейка и склейка; изготовление такелажа и рангоута; изготовление деталей палубного оборудования; финишная отделка яхты. Работа обучающихся: обучение коллективной работе на общий результат; совершенствование своих рабочих действий, обучение максимальной аккуратности на всех стадиях работы.

Раздел IV. Практика.

1. Экскурсии к местным памятникам ВМФ и Речфлота

Экскурсии к памятникам у Судозавода (бронекатер и памятная стела с вечным огнем) с рассказом о памятных событиях; показ фото-видеоматериалов о них. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

2. Поиск предметов старины, реставрация экспонатов и помощь в оформлении музея
Домашнее задание обучающимся: расспросить всех старших знакомых, родственников о сохранившихся предметах, имеющих отношение к истории ВМФ Р - фуражках, одежде, личных вещах, деталях кораблей и т.д.; кратко записать их истории. Работа обучающихся: учиться поисково-исследовательской деятельности, вникать в историю своих близких, вырабатывать личное отношение к описываемому, систематизировать и описывать находки.

3. Уход за братскими могилами и памятниками участникам ВОВ

Выездные акции по уходу за местами славы, сопровождаемые рассказами о событиях, в честь которых основаны эти места. Уборка территории, приобретение и возложение цветов, покраска и другие работы. Работа обучающихся: помощь старшим, вовлечение в процесс сбережения вещественной памяти о подвигах наших предков.

4. Парусная практика

Важнейшая часть программы: закрепление на практике теоретических знаний о жизни под парусом, полученных в процессе зимнего (теоретического) обучения. Летние ежедневные сборы на борту крейсерской парусной яхты: обучение распорядку, дисциплине, постановке-уборке и несению парусов, уборке судна. Работа обучающихся: учиться быстро вспоминать ранее слышанное, быстро соображать, быстро и качественно выполнять команды старшего; учиться применять на практике теоретические знания; учиться применять в жизни изученные морские узлы.

Защита проекта перспективного корабля флота России

Демонстрация обучающимися построенных моделей перспективных боевых кораблей, рассказ о выбранном типе, о главных особенностях: корпусе, режиме движения, пропульсивной и силовой установке, системах вооружения, обеспечения живучести и боевой устойчивости, составе и размещении экипажа.

Итоговое занятие, награждение

Викторина по всем пройденным темам, раздача призов, торжественное награждение успешно прошедших обучение на общем сборе с родителями, напутственное слово, просмотр фото-видеоматериалов о прошедших событиях.

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами. Инструментарий: анкетирование, наблюдение, собеседование, изучение документации через ВШК и мониторинг воспитательной системы

школы.

Нравственно-духовные параметры

1. Сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию;
 - готовность трудиться на флоте на пользу Отечеству и себе.
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Отечеству;
 - знание смысла символики Российской Федерации;
 - основы национального самосознания;
 - уважение чести и достоинства человека вообще;
 - гражданственность.

Количественные параметры:

1. Включенность количества обучающихся в воспитательные ситуации;
2. Качество социальных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, учителям, соученикам, к совместным делам);
3. Снижение количества детей с девиантным поведением;
4. Деятельность детско-юношеской организации, волонтерского отряда, экологического клуба;
5. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
6. Участие в парусных спортивных мероприятиях;
6. Проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В объединении "Парусная дружина" как в образовательной системе:
 - создание системы гражданско-патриотического воспитания;
 - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
 - вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника Клубов:
 - в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
 - в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции;
 - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Литература для педагога

1. Г.А. Коновалова. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях. Новокузнецк, 2003 г.
2. Л.А. Сетрукова, А.А. Востриков. Воспитание у старшеклассника ориентации в будущее профессии. Новокузнецк, 1998 г.
3. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово, 2010 г.
4. И. В. Карнаева. Формирование готовности учителя к профессиональному самоопределению подростков группы риска. Кемерово, 2009 г.
5. Под редакцией Е.В. Бускиной, Л.А. Фоминой, Л. Г. Батраковой. Творческая образовательная среда в современной школе: внеклассные мероприятия и научно-исследовательская работа обучающихся. Новокузнецк МАОУ ДПО «ИПК», 2011 г.
6. Под общей редакцией Е.П. Леонтьева. Школа яхтенного рулевого. Издание 2-е переработанное и дополненное. Москва. «Физкультура и спорт». 1974 г.
7. Материалы сайтов: www.paralay.com, www.rusarmy.com, www.flotcom.ru.

Видеоматериалы для педагога и обучающихся

1. Фильм "Адмирал Ушаков", М. Ромм, 1953
2. Видеоролик "Экипажи", Пермь, 2012 - HYPERLINK "<http://vk.com/ppk.ermilov>" <http://vk.com/ppk.ermilov> , раздел "Мои видеозаписи"
3. Видеоролик "Штандартъ, фрегат Петра Великого", там же
4. Видеоролик "Проект 7 смелых", фрегат "Мир", там же
5. Фильм "Посейдон спешит на помощь", С. Косовалич, 1977
6. Фильм "Свистать всех наверх!", И. Магитон, 1970
7. Фильм "Ветер "Надежды", С. Говорухин, 1978
8. Фильм "Дети капитана Гранта", В. Вайншток. 1936
9. Фильм "Трое с площади карронад", В. Волков, 2008
10. Видеоролик "Extreme sailing", Volvo ocean racing association, 2009
11. Серия телефильмов «Ударная сила», 1 канал, 2010-1016