

« Книга капитана »

воспитание подвигом

Краткая аннотация

В книге собран, описан и обоснован опыт деятельности детских военно-морских «Православных парусных клубов имени святого адмирала Феодора Ушакова». Большинство этих материалов может быть использовано для организации православных дружин и клубов других направлений: военно-патриотических, военно-спортивных, гражданско-патриотических, исторических, скаутских, военно-технических.

Здесь мы увидим почти все, что необходимо для начала работы: идеологическое и духовное обоснование деятельности; освещение большинства проблем, трудных вопросов, задач и шагов педагогической деятельности; методические советы и рекомендации; учебную документацию; описание материально-технической базы, технология строительства яхт; путеводитель по акваториям России; рекомендованные литературу и фильмы для детей.

Итак, дело за малым: начать действовать и не останавливаться!

Содержание

Глава I. Обоснование концепции «воспитания подвигом».....	
Глава II. Чудо как необходимость.....	
Глава III. Маршруты и подготовка.....	
Глава IV Предупреждение опасностей.....	
Глава IV. Типовая учебная программа.....	
Глава V. Типовой план Дня рождения Адмирала.....	
Глава VI. Типовой устав Клубов.....	
Глава VII. Типовой план-календарь летней деятельности.....	
Глава ПХ. Учебный флот.....	
Глава IX. ЧАВО.....	

Глава I

Обоснование концепции «воспитания подвигом»

Знкомство. Ушаковцы Перми.

«К повороту! - сработать штурвалом - отдать левые шкоты - перебежать - набить правые - есть поворот!» Белоснежный парусник грациозно разворачивается и ложится на курс. Так работали матросы пятьсот лет назад, так работаем и мы сегодня на наших учебно-воспитательных парусных яхтах.

Зачем же нам понадобилось сажать детей на яхты и вести их в суровые условия дальних крейсерских плаваний, водных паломничеств - на холод и сырость, в шторма и в знойные штили? Ведь очевидно, что дальние плаванья на небольших яхтах (а именно это и есть «изюминка» наших Клубов) - занятие далеко не развлекательное, часто требующее напряжения всех духовных и физических сил. Покататься с адреналином и брызгами мы, конечно, тоже не прочь; однако основная форма нашей деятельности - это длительные автономные плаванья, с лишениями и

трудностями, когда малый экипаж остается один среди водных просторов, и вокруг одни волны. Сами всё чистим, чиним, убираем, ведём судно, работаем с парусами, стоим вахты и днем и ночью.

Дело в том, что дети даже в 10-летнем возрасте вполне способны нести нелегкую морскую службу. Мало того, это оказывается очень полезным для их душевного и духовного возрастания. Подрастая, дети принимают у нас всю полноту ответственности за жизнь и здоровье экипажа, сами прокладывают путь, стоят на руле, занимаются обслуживанием, управлением мотором и настройкой парусов. Наши крейсерские плавания-паломничества, на Азовское море (6000 км. туда и обратно), к Соловецкому монастырю на Белом море (6500 км.), в Севастополь (7500 км.) и Кронштадт (6000 км.) прошли с честью 10-15 летние ребята.

Они плакали от усталости, от мозолей, от отчаяния, но они всё выдержали и теперь имеют опыт Победы. Мы учимся побеждать! Однако тем и хороши тяжести «автономки», что они не просто закаляют характер, а приводят детей к познанию собственной немощи и всемогущего промысла Божия. Недаром утверждают - «кто в море не ходил, тот Богу не молился».

Предыстория этого движения началась примерно за пять лет до основания ППК, с простой мысли обратить средства парусного спорта на воспитание не спортивных амбиций и гордыни, а внутренней дисциплины, воли, духовного зрения, терпения во имя ближнего своего, и чувства необходимости друг другу. И еще было очевидно, что парусник - наглядная реализация принципа синергии, соработничества Бога (стихия) и человека (яхта), а также понятный символ Церкви.

Первый «Православный парусный клуб имени святого Феодора Ушакова Непобедимого, адмирала флота Российского» (коротко - «ППК») был основан в 2011 году в Перми как подразделение «Школы-музея имени святой царицы Александры Фёдоровны» при пермском Свято-Троицком Стефановом монастыре по благословению его игумена, отца Варфоломея. Клуб представлял собой естественное развитие уже сложившегося молодежного учебно-воспитательного экипажа яхты «Архимед»; капитан экипажа духовно вырос, воцерковлялся, осмысливал свою деятельность, и Церковь благословила и поддержала это

начинание. Одной из предпосылок создания Клуба явился опыт воспитания мужских качеств у двух подростков, прошедших до этого две навигации на борту «Архимеда»; стало заметно, как благотворно повлияло на их души нахождение на борту маленького островка жизни посреди массы воды, совместные походы, авралы, швартовки, соревнования и всяческие приключения. Естественно, у подростков крайне тяжело воспитать или пробудить что-то новое - там уже все сформировано ранее, идет реализация накопленного опыта; но даже и в этом случае было получено некоторое внутри-личностное изменение: один стал явно лучше видеть и понимать свое духовное состояние, второй впервые самостоятельно и сознательно подготовился к принятию Таинств Церкви, исповедался и причастился.

Суровая жизнь на борту учебного судна многое меняет и в подростковой душе.

Читая это, не удивляйтесь. Так воспитывали своих детей родители всех морских героев, и так воспитывал юношей генералиссимус Суворов: «Трудно в ученье - легко в бою». Если человек в юном возрасте познал мощь стихии, преодоление опасностей и работу плечом к плечу, он вряд ли потом станет подлецом или негодяем, а его душа будет помнить победы над своей немощью и подвигнет в нужный момент на Поступок.

Весь учебный год мы готовимся к летним плаваниям, проходя основы практических дисциплин: изучаем парусное дело, корпусные и такелажные работы, правила плавания по рекам и морям, введение в лоцию и навигацию, вязание узлов, выполняем огневую, тактическую и строевую подготовку. Это общепринятая педагогическая работа обычного детского военно-морского клуба. Но подчеркнем, что в ППК на всех занятиях практика преобладает над теорией, особенно у первогодков. Важной частью годового курса обучения является постройка модели одного из кораблей ВМФ, экипаж которого совершил подвиг, и подготовка презентации о нем. Здесь акцент делается не на моделировании, а на вживание в образ тех героев, приусвоение героики, передачу детям духа русского православного моряка.

Теоретические дисциплины, например «История ВМФ», «Теория корабля», «География», а также «Жития святых», «История Церкви», «Закон Божий», «Ветхий завет» и т.д. - мы советуем в первый год обучения лишь слегка задевать отдельными намеками, на второй год проходить очень сжато, кратким обзором в объеме 1-2 часов, и лишь с третьего года развивать всерьез. Обоснование этому мы дадим в следующей главе.

После прохождения соответствующего курса юные ушаковцы по желанию сдают экзамены на звание юнги, затем матроса, старшего матроса и капитана; получают форменные кителя, фуражки, ремни и знаки отличия. Кандидатов в капитаны мы рекомендуем подготавливать к сдаче государственного экзамена на судоводителя маломерных судов (это сейчас проще и дешевле, чем экзамен на яхтенного рулевого, поэтому рассматривается как первая ступень профессионального роста молодого капитана), и после получения ими удостоверения доверять им самостоятельное управление крейсерским судном (на первой навигации - с капитаном-наставником на борту).

Одновременно мы строим Корабли! У ППК имеются большие крейсерские яхты и учебно-спортивные малые (швертботы) первоначального обучения. Строят наши капитаны вместе с ребятами и их родителями - заметим, дети могут строить яхты и лично себе, для своей семьи.

В процессе постройки все ушаковцы сами делают чертежи, изучают приёмы работы с разными материалами, осваивают инструменты - такая подготовка уже не даст молодым людям спасовать перед ремонтом своего дома или машины. Естественно, настоятельно рекомендуем папам и мамам делать все это вместе со своими детьми: тогда эта работа сплачивает детей с их родителями; они всё делают бок о бок, проходят все трудности вместе, так крепнут семейные узы и прорастает взаимное доверие.

Но все это - лишь обрамление для основного центра приложения сил: воцерковления детей и их семей. Капитаны Клубов понимают, что единственно важное дело для человека на Земле - это подготовиться к встрече с Богом; соответственно для педагогов - подготовить к этому себя и вверенных им детей.

Развить в детях качества, способствующие встрече с Богом и дальнейшему пути с Ним.

Применительно к мальчикам, по нашему мнению, такими качествами являются:

- смелость, как умение перебороть страх;
- ответственность за близких и вверенных людей;
- дисциплина мысли и действия;
- вера в промысл Божий о всех нас.
- действие в соответствии с православной иерархией ценностей.

Исходя из этого, определяются основания пермского движения ушаковцев:

Движущая сила: Бог Господь и воля стремящихся к Нему людей.

Главный принцип: синергия Бога с человеком, и капитана с экипажем.

Главная цель: помощь детям в пути к Истине.

Главные задачи:

- оторвать мальчика от суеты привычной жизни;
- показать ему силу человека и силу Бога;
- раскрыть ему нужность подвига для мужчины;
- научить его проходить испытания мужественно и с верой;
- рассказать ему о подвигах наших знаменитых моряков;
- показать ему необходимость исправления и возрастания своей души;
- дать ощутить радость синергии, совместной с Богом победы;
- дать коснуться реальности всеприсутствия Божия в жизни.

Вид изнутри ребенка.

Впечатление одного из матросов «Цесаревича» об одном из его плаваний.

«После выхода с Моремана яхта напоминала шапку Печкина, после обстрела её Шариком, она идеально подходила для откидывания макарон. Со всех дырок текло весь поход, особенно на меня: над моей койкой текли водопадики. В пути мы пытались заделывать щели всем, что попадалось под руку.

Первые два дня капитан хотел спать. Он просил, чтобы я его будил. Но я и сам спал постоянно, везде и всегда. В пути все боролись со сном.

На второй день я соскучился по маме и ревел, и капитан послал меня на бак отжиматься: как будто отжимания, хаха, осушат слезы!

Но осушили. Реветься стало значительно меньше.

После Чайковского я впервые взял румпель у Цесаревича, теперь я был счастлив! Мне понравилось место маршрута, где было шесть шлюзов. Мы зашли в шлюз, ворота быстро закрылись, и вода стала опускаться. Спустилась на 10 метров, 15, 20, 25 метров. Двери открылись, мы вышли, у меня был ужас что сейчас ворота шлюза за спиной рухнут и нас заглочит 25-метровая волна. А капитан Владимир Александрович сказал: один прошли, пять осталось. И из-за поворота показалась следующая «ванна» шлюза. Мои поджилки тряслись не умолкая. В шестом было встречное шлюзование: вода в шлюзе долго не опускалась, а когда стала опускаться, тогда открылись ворота и в шлюз вошли навстречу две яхты. В шестом шлюзу я таки начал успокаиваться и готовить обед.

В Городец мы пришли 10 июля, у Арсения был день рождения, и капитан думал отметить это купанием. Когда мы отшвартовались, увидели, как спускают на воду сверкающую свежим лаком 115-ти летнюю яхту; мы были удивлены тем, что яхты могут так долго жить. Один послушник из Городецкого монастыря, бывший спортсмен-яхтсмен, увидел в яхт-клубе своего тренера, решил заехать поздороваться. Тренер сказал ему: «Вот дети из Перми на яхте пришли.»

Послушник оказался вторым Владимиром Александровичем, и пригласил нас на экскурсию по монастырю, мы остались в монастыре на два дня. Там была архиерейская служба. Владыка благословил нас идти дальше. Арсения поздравил

весь монастырь.

От Городца до Питера я был коком 16 дней. Готовить я научился в этом походе лучшие своей мамы! Свой первый суп для экипажа из шести человек я сварил из двух картошек, двух помидорок и литра воды. Этот суп был самым первым за весь поход, другие коки супы до меня не варили. Это был шедевр и мы его вспоминали еще полгода.

Когда мы вышли в Ладогу, была наша с капитаном вахта, капитан сказал мне набирать воду. Ладога была спокойной. Вода сама в пятилитровые бутылки не лезла - яхта шла на большой скорости и бутыль подпрыгивала на воде, как камешек-«блинчик». Мне пришлось черпать воду кружками. К следующей нашей вахте на Ладоге были волны метра два. Я удивлённо спросил : «Где мы?». Я был потрясён такой большой перемене. Капитан меня спросил, что мне понравилось на Ладоге? Я сказал, что гигантские волны, хотя их ужасно боялся; это потому, что Владимир Александрович перед этим говорил , что кому не понравятся волны - тот повернет с ним обратно и будет ездить по волнам, пока не понравится.

В Шлиссельбурге мы мылись на настоящем теплоходе. Ходили в музей под открытым небом, посвящённый морским орудиям. Одна пушка поворачивалась на 360 градусов. Меня это удивило.

Мы шли в направлении Питера. На старом причале, не доходя до города, мы пришвартовались. Максим повёл нас в диораму про оборону Ленинграда. В одном месте на берегу мы увидели вертолёт. Капитан пошутил: «В Перми на мотоциклах гоняют, а здесь на вертолётах».

Под первым мостом в Санкт-Петербурге на руле сидел я. Я был очень рад. Нас обогнали «Метеоры», капитан сказал, что в Питере это не удивительно. Ночью мы проходили под разводными мостами. Я всегда мечтал пройти под разводным мостом! Моя мечта более чем исполнилась, я ещё и в Питере побывал. Ещё я побывал у мощей святого праведного Иоанна Кронштадтского, в честь которого я крещён.»

Ян Путилов, 10 лет.

Этот рассказ бывшего ребенка, а теперь мужчины - приведен почти дословно, с минимальной грамматической правкой. Теперь этот ушаковец твердо знает, что такое промысл Божий, и что такое мужское счастье, ответственность и экипаж.

И, после такой вводной части, наконец переходим к обоснованию собственно главного тезиса, на котором базируется все наше движение:

«Мальчикам нужен подвиг»

Сначала рассмотрим историю человеческой цивилизации, как ее представляет светская мысль.

Жили-были обезьяны. Им всего хватало, их никто не трогал, они ели, пили что хочется и мирно умирали обезьянами. И вот внешние условия изменились, жить стало труднее, пища оскудела, враги усилились. Некоторые обезьяны на этом и закончили свою эволюцию, но другие под прессом невзгод стали изобретать и мыслить: то палкой копать землю, то камнями кидаться в противников, то одежду надевать.

Через непродолжительное, по меркам мировой истории, время эти притесненные и умудренные опытом (словосочетание говорящее, правда?) обезьяны стали людьми.

Здесь светские ученые ставят себя в неловкое положение: приписывают умные действия неумному созданию, обезьяне, то есть утверждают: сначала изобретается нечто новое, а потом из-за этого увеличивается разумность изобретателя - получается телега впереди лошади, следствие впереди причины.

Однако в контексте воспитания новых поколений даже такая «хромая на все ноги» схема развития человечества содержит в себе важное утверждение: прогресс личности возможен только в среде опасностей и тягот жизни. То есть это понимают даже безбожные люди.

Теперь история человечества с точки зрения истинного, с точки зрения знающего

истину христианства, положения дел.

Жили-были Адам и Ева. Им всего хватало, их никто не трогал, они ели, пили что хочется и царствовали без возражений окружающего мира. Но внутреннего развития не имели - и грехопадение показало этот факт. И вот внешние условия изменились, жить вне Эдема стало труднее, пища оскудела, враги усилились.

Некоторые сыновья на этом и закончили свою эволюцию - как Каин - но другие под прессом невзгод стали мудреть. Сохраняя в сердцах знание о безмятежном рае и Отце Небесном, они стали стараться стать ближе им: отвергнуть прилоги бесов, сообща преодолеть трудности, сплотиться в один экипаж, чтобы идти против всех вражеских ловушек обратно в Небесные обители.

Их характеры стали укрепляться, мужчины возмужали, ум прояснился, воля утвердилась, молитва усилилась, и наиболее крепкие из нас теперь с Божией помощью могут противостоять своим немощам и козням врагов, и вести за собой окружающих.

Таким образом, и церковное изложение истории человечества показывает: прогресс личности возможен лишь в среде трудностей и опасностей, лишений и нападений.

Вспомним также известный слоган «Per aspera ad astra» - «Через тернии к звездам», который приписывается основателю стоицизма Луцию Сенеке, жившему во времена Христа. Нам думается, что Луций не только понял, что трудности закаляют волю, но и схватил самую суть педагогического аспекта Жертвы Христовой: только через терновый венец этого мира можно получить Царский венец иного мира, таков закон справедливости. Наш падший мир находится в противостоянии миру Небесному, поэтому если мы выбираем Небесный - то обязаны выдержать бой с падшим.

В процессе же боя физического мы выдерживаем и атаки духовные, нашего покривившегося естества и духов злобы поднебесной.

И, воспитывая маленьких наших детей, мы необходимо должны обучить их приемам этого боя. А как?

Единственный действенный метод, по нашему мнению, - это практический

«учебный бой» с трудностями, лишениями, внутренним сопротивлением и косностью тела, прилогами и помыслами.

Так сказать, тренировка в условиях, приближенных к боевым.

Следующим столпом нашей платформы явилась тяжелая для сознания национальная истина, что русский народ более всего духовно оздоравливался, увы, в годы бедствий: беспощадных нашествий татаро-монголов, поляков, ливонцев, французов, немцев; во время жесточайшего «красного террора», Великой отечественной войны, чернобыльской катастрофы и других стихийных и человеческих бедствий. Тогда у нас появлялись многие святые, доблестные воины, Герои России, и массы людей становились милосердными, дружными, духовно чуткими. Тогда Церковь духовно крепла, от формального исполнения обрядов переходила к проповеди действием и к сознательному участию в Таинствах; после таких бедствий у нас начиналась очередная волна храмостроительства и пополнения рядов Церкви новокрещеными. Затем уровень материального благосостояния рос (работали же на совесть), народная вера опять остывала, покривлялась, и наступали новые бедствия. Вывод плачевен для нас, однако очевиден: чтобы мы «очнулись», нам нужна постоянная жесткая встряска. Желательно - с полным напряжением сил, страданиями и происходящим отсюда героизмом.

И снова выводится та же педагогическая идея: устроить воспитуемым детям «контролируемое бедствие», безопасное - но реалистичное - поле для проявления и воспитания силы духа.

Последним камнем в фундаменте нашей концепции стал личный опыт одного из капитанов ППК: он удостоился обретения веры только тогда, когда все полностью его личные планы и усилия «стать хорошим» - потерпели бескомпромиссный крах. Когда он познал свою немощь, тогда явилась Божия мощь.

И в дальнейшем, во всех дальних плаваниях Клуба, мы неизменно наблюдаем реализацию этого принципа: «сила Божия в немощи совершается»; а немощь у нас

становится видна тогда, когда мы стараемся преодолеть некоторые мощные препятствия.

Вот именно такие соображения и легли в основу предлагаемого воспитательного метода **«Воспитание подвигом»**. А они, в свою очередь, опираются на фундамент святоотеческой педагогической мысли.

Священное Писание и святые отцы о спасении и воспитании

«Истинно говорю вам, если не обратитесь и не будете как дети, не войдете в Царствие Небесное.» (Мф. 18, 3) Эти слова настолько необычны для современного нам светского человека, что часто служат даже обвинением для Церкви: «только неразумные дети могут верить в Бога, и вы хотите из нас всех сделать таких глупых детей». Но Бог сказал далее «Итак, кто умалится, как это дитя, тот и больше в Царствии Небесном. И кто примет одно такое дитя во имя Мое, тот Меня принимает» (Мф. 18,4-6). Не «любое» дитя, а «такое», «это». То есть, то дитя, которое само пришло к Спасителю, добровольно, и слушает Его. А это как раз есть признак разумности дитя - что оно не бегает по улицам, не развлекается играми, не хулиганит, и даже не помогает по дому, а бросило все и пришло слушать Бога. В то же время, это дитя не возомнило себя «великим», лучшим чем другие, а видимо просто радовалось присутствию Божию, сознавая себя - дитем, а Его - Отцом. Такое дитя спасается, входит во Царствие Божие.

Поэтому для педагога должно быть важным и себя привести к такому облику, и воспитуемых детей. Святитель Феофан Затворник пишет: «Детское строение сердца образцовое. Дети, пока не раскрылись в них стремления эгоистические - пример подражания. У детей что видим? Веру полную, нерассуждающую, послушание беспрекословное, любовь искреннюю, беспопечение и покой под кровом родителей, живость и свежесть жизни, с подвижностью и желанием научиться и совершенствоваться. Но Спаситель особенно означает одно их свойство - смирение - «кто умалится, как это дитя, тот и больше в Царствии Небесном» Ибо

коль скоро есть смирение настоящее, то и все добродетели есть»¹ Подчеркнем, что святитель Феофан так же оговаривает, как и Спаситель, что не всякое дитя - пример и образец: «дети, пока не раскрылись в них стремления эгоистические», которые могут прийти ко Христу слушать Его, есть пример для подражания, а не «вообще» дети. И дело православного педагога - постараться вернуть души детей к такому состоянию.

Любой человек, имеющий опыт общения с детьми, подтверждает, что окружающие нас дети в массе своей способны на злые поступки, мало того - тянутся к ним, легко и с радостью воспринимают и воплощают злые помыслы. Поэтому и все святые, говорившие о детях, делают подобные описанным выше оговорки, или же явно подразумевают «идеальных» детей, духовно здоровых, не испорченных миром.

Следующим нашим вопросом станет: «А как добиться, чтобы наш ребенок стал именно таким - богоугодным?».

Вообще, мы считаем, что основы педагогики как науки о воспитании и обучении были заложены Богом и имели место с самого начала отношений первых детей и Отца Небесного, потому что педагогика (παιδος – подросток + ἄγω – веду) по самой своей сути - это как раз то средство, которое необходимо для приведения следующих поколений людей обратно в законное свое место - во Царствие Отца Небесного. В Ветхом завете полностью педагогической в прямом смысле является книга Притчей Соломоновых. Также наставлениям сыну посвящены и некоторые места книги Иисуса, сына Навина.

В самом начале книги Притчей святой автор указывает смысл ее написания: «Притчи Соломона, сына Давидова, царя Израильского, чтобы познать мудрость и наставление, понять изречения разума; усвоить правила благоразумия, правосудия, суда и правоты; простым дать смышленость, юноше - знание и рассудительность; послушает мудрый - и умножит познания, и разумный найдет мудрые советы;

чтобы разуть притчу и замысловатую речь, слова мудрецов и загадки их. Начало мудрости - страх Господень; доброе разумение у всех, водящихся им; а благоговение к Богу - начало разума; глупцы только презирают мудрость и наставление. Слушай, сын мой, наставление отца твоего и не отвергай завета матери твоей, потому что это - прекрасный венок для головы твоей и украшение для шеи твоей.» (Притч., 1:1-9).

Далее сразу идет увещание, которое невозможно выполнить ребенку со слабой волей: «Сын мой! если будут склонять тебя грешники, не соглашайся» (Притч., 1:10). Не согласиться на уговоры грешников - это настоящий подвиг, особенно если весь окружающий мир тоже грешит. Данная книга Библии написана в увещательном и повествовательном духе, автор обращается к юноше не в приказном стиле, но и не «на равных». Выдерживается отеческий, родительский стиль. Это, как полагаем, хороший пример для вырабатывания у взрослого человека педагогически правильного отношения к детям. Именно такой характер вырабатывается со временем у большинства капитанов, поскольку сама жизнь на борту «островка надежды» посреди моря опасностей смиряет и умудряет.

Лейтмотивом книги Притчей являются две идеи: послушания сына отцу (например, «Сын мой! наставления моего не забывай, и заповеди мои да хранит сердце твое» (Притч., 3:1)), и доверия Богу («Надейся на Господа всем сердцем твоим, и не полагайся на разум твой. Во всех путях твоих познавай Его, и Он направит стези твои.» (Притч., 3:5,6))

Эти две добродетели как нельзя лучше воспитываются в тесных коллективах, сплоченно преодолевающих внешние трудности. Одним из сильных примеров такого коллектива является экипаж малого судна, где капитан или боцман выступает в роли отца-наставника, а действие Божие становится очевидным. Аналогичные, но менее ярко выраженные условия создаются в детских паломнических походах, экспедициях, марш-бросках; в еще меньшей степени условия для означенной духовной работы обеспечиваются в детских лагерях на природе, и уж совсем трудно обеспечить такие условия при урочно-классной системе в школьном здании.

Такая разница обусловлена большим количеством отвлекающих факторов и большей трудностью контроля состояния конкретного ребенка в условиях наземного лагеря или класса, а также разными педагогическими установками: в первом случае педпроцесс базируется на необходимости коллективного выживания во враждебной среде под руководством опытного лидера (в точности моделируя деятельность всей Церкви в окружающем безбожном мире), тогда как в других случаях необходимость борьбы за свою жизнь выражена неявно или вовсе отсутствует.

Далее, в Притчах упор делается на предостережение юноши от лени, например таким образом: «...немного поспишь, немного подремлешь, немного, сложив руки, полежишь,- и придет, *как* прохожий, бедность твоя, и нужда твоя - как человек вооруженный" (Притч. 24:30-34).

Согласно известному духовному закону, по которому всякая страсть лучше всего изгоняется противоположной добродетелью, с ленью необходимо бороться трудами. Детей до 9-10 лет можно приучать к труду просто своим примером, приглашая поработать вместе; но начиная с этого возраста, подростку необходимо уже давать и словесную мотивацию, объяснять необходимость или пользу трудов.

Наилучшие педагогические условия для приучения детей к труду имеются в процессах совместного с ведущим взрослым процессе создания чего-либо конкретного и очевидно полезного - дома, цветника, лодки, компьютерной программы; также хорошие условия возникают в процессе совместной эксплуатации сложного оборудования или машины, например мальчики обычно очень любят помогать ухаживать за автомобилем, ремонтировать его. Эффективно мотивируются подростки ремонтом своей клубной яхты, а особенно - постройкой новой.

Также и в самом плавании - весь экипаж должен постоянно трудиться, потому что на судне постоянно что-то ломается, ветшает, изнашивается, сгнивает, приходит в негодность и требует ремонта. И здесь у ребенка нет выбора: надо трудиться, не потому что «дядя сказал», а потому, что жизнь требует. И здесь у ребенка нет выбора: надо трудиться, и не потому, что «дядя сказал», а потому, что жизнь

требует. Заметим, что дети, как правило, трудятся в таких условиях с удовольствием - ведь здесь труд имеет ясную цель, а результат сразу виден и необходим.

Педагогические советы, наставления и формулировки мы находим во всем Священном Писании, и более всего в учительных и пророческих книгах. Но большей частью они обращены к зрелому человеку. Детей учить и воспитывать, очевидно, должны родители, которые в свою очередь были уже научены и воспитаны словами Библии; для подростков же и юношей мы имеем, кроме Притчей, еще несколько книг Нового Завета - послания святого апостола Павла Тимофею и Титу.

В этих книгах мы видим тот же дух, который присутствует в словах Соломона - дух увещевания: «Отходя в Македонию, я просил тебя пребыть в Ефесе и увещевать некоторых» (1 Тим. 1:3), однако в дальнейшем обращение наставника апостола Павла к наставляемым делается более строгим: «Итак заклинаю тебя пред Богом и Господом нашим Иисусом Христом, Который будет судить живых и мертвых в явление Его и Царствие Его:» (2 Тим., 4:1), «Для того я оставил тебя в Крите, чтобы ты довершил недоконченное и поставил по всем городам пресвитеров, как я тебе приказывал:» (Тит., 1:5), «Сие говори, увещевай и обличай со всякою властью, чтобы никто не пренебрегал тебя.» (Тит., 2:15).

Разница в степени строгости приведенных слов может быть объяснена тем, что в новозаветных посланиях апостол обращается к молодым людям, облеченным властью священнослужения и более старшим возрастом. Чем выше служение человека - тем строже должно быть и отношение человека к этому служению, поэтому апостол Павел, как добрый пастырь, обращается к Тимофею и Титу уже не как к несознательным детям, но как к зрелым ответственным мужчинам.

Это перекликается с подобным строгим наставлением святого праведного Иисуса, сына Навина, следующим поколениям богоизбранного народа: «Сын мой! если ты приступаешь служить Господу Богу, то приготовь душу твою к искушению: управь сердце твое и будь тверд, и не смущайся во время посещения;» (Нав. 1:1,2)

Также и педагогам необходимо самим готовиться к многим искушениям и

борьбе с вражескими наветами, и поступать аналогично с подростками, воспитывая в них должное отношение к несению креста начальствования, если мы хотим верить им впоследствии какую-либо власть.

Весьма благоприятные условия для такого строгого воспитания имеются в учебных детских судовых и яхтенных экипажах, где дети могут нести полноценные вахты в должностях помощника капитана, боцмана, командира десанта и т.д., исполняя реальные послушания с реальными последствиями.

Все послания Тимофею и Титу пронизаны призывом к подвижничеству: «Преподаю тебе, сын [мой] Тимофей, сообразно с бывшими о тебе пророчествами, такое завещание, чтобы ты воинствовал согласно с ними (верующими - *В.А. Ермилов*), как добрый воин,» (1 Тим., 1:18); «Ты же, человек Божий, убегай сего, а преуспевай в правде, благочестии, вере, любви, терпении, кротости. Подвизайся добрым подвигом веры...» (1 Тим., 6:11,12); «проповедуй слово, настой во время и не во время, обличай, запрещай, увещевай со всяким долготерпением и назиданием.» (2 Тим., 4:2), «Но ты будь бдителен во всем, переноси скорби, совершай дело благовестника, исполняй служение твое.» (2 Тим., 4:5) и т.п.

Это призывает и нас обратить внимание на воспитание в себе и наших детях тех христианских качеств, в результате развития которых человек становится способен к реальному делу: миссионерству, наставничеству, защите ближнего, помощи ближним, малоимущим, больным, инвалидам. Так, в походах и трудах, воспитывались и воспитывали других наши лучшие православные военачальники: Александр Суворов, святые Феодор Ушаков, Димитрий Донской, Александр Невский и другие. Здесь исключительно точно подходит знаменитый девиз Александра Васильевича Суворова: «Тяжело в ученье - легко в бою».

Евангелие также подтверждает необходимость подвижнического характера воспитания вообще для любого православного человека.

Христос Сам пришел научить народы, показать нам ярчайший пример истинного подвижничества, и заповедал продолжать апостолам (а следовательно, и всем их преемникам - священнослужителям) Свое дело тоже в педагогическом ключе: «Итак, идите и научите все народы...» (Мф. 28:19), совершая

послушнический, пастырский и учительский подвиг.

Известные педагогические по сути книги древних христиан «Дидахэ» («Учение двенадцати апостолов»), и «Пастырь» Ерма поддерживают такое же понимание педагогики.

Святитель Иоанн Златоуст очень много внимания в проповедях и трактатах уделял воспитанию детей, причем преимущественно мальчиков, а не девочек. Такая педагогическая направленность вообще была характерна для Святых Отцов Православия. Удивительно, что современные нам пастыри и руководители образовательных учреждений часто не уделяют воспитанию мальчиков подобного внимания, ведь именно сейчас у Церкви и общества есть все основания и возможности развить систему образования в ее полноте и глубине.

О семейном воспитании святитель Иоанн писал как о самой главной обязанности для семьи вообще, и для отца - главы семьи, в первую очередь. В его произведениях часто выражается мысль о том, что православный отец есть образ царя, который отвечает за все происходящее в его стране¹

Напомним, что в эпоху Святых Отцов в Византии образовательные отношения традиционно были личностными, построенными на личных отношениях учителя и ученика, в отличие от принятых потом светской системой образования отношений «учитель-класс», «ученик - предмет», «ученик - школа». Но желание видеть в отце учителя своих детей, причем в первую очередь учителя в религиозных вопросах, не является просто местной традицией, а возводится святым Иоанном Златоустом к апостолу Павлу (см. напр. Еф 6. 4; 1 Кор 14. 34–35). Быть учителем — это в понимании Златоуста и задание, и свойство каждого отца как такового. Он пишет, «каждому ребенку Бог дал трех учителей: окружающую природу (красоту мира), совесть и родного отца. Отец, в отличие от первых двух «безмолвных» учителей, «действует на душу словом, увещанием и советом»²

¹ Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского в русском переводе. Репринтное издание: М.: Православная книга (Т. 1–2), «Златоуст» (Т. 3–6, Кн. 1), «Святитель Иоанн Златоуст» (Т. 6, Кн. 2 — Т. 7), Радонеж (Т. 8–12), 1991–2004 гг. Т.11, 1, стр.195

² Там же, Т.4, 2, 781

В сегодняшнем российском пространстве *отец*, увы, является редкостью и диковинкой. Именно поэтому сейчас крайне нужны православные педагоги-мужчины, которые бы хотя бы в минимальной степени смогли бы взять на себя, с благословения их духовников, подвиг воспитания будущих царей, отцов и мужей.

А для такого воспитания необходимы методики военно-патриотического, социально-семейного и духовно-нравственного направления. Предлагаемая в этой книге методика **«воспитания подвигом»** строится на военно-патриотической почве, и может быть дополнена в рамках воскресной школы двумя другими направлениями, из которых в конце курса духовно-нравственная постепенно выходит на передний план.

Важно подчеркнуть, что святитель Иоанн, как и остальные великие учителя Церкви, уделял гораздо большее внимание воспитанию мальчиков, чем девочек. Широко известно его обращение к отцам-современникам: «Не поселил ли Я, скажет Бог, сына твоего с тобою с самого начала? Не приставил ли тебя к нему учителем (διδάσκαλον), руководителем, попечителем и начальником? Не отдал ли в твои руки власть над ним? В нежном возрасте образовывать его и настраивать повелел Я»¹ Не о дочерях говорит святитель, не о детях вообще, а именно о сыновьях, что вполне объяснимо: ведь именно мальчики - это будущие цари, отцы, управители семьи и государства.

Сегодня в результате эмансипации, затеянной атеистами, секулярное общество потеряло такое понимание. Увы, и Церковь тоже очень часто принимается за воспитание детей в соответствии с идеей «равенства полов» - даже в воскресных школах мальчики обучаются вместе с девочками, причем в основном предметам, совершенно не касающимся их мужской роли: хоровому пению, рукоделию, шитью, каллиграфии, рисованию и т.д. Эти предметы хороши для общего развития, но по святоотеческому учению, как видим, они не главные для мальчика. Главное для него - воспитание сильной доброй воли, ответственности, мужественности,

¹ Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского в русском переводе. Репринтное издание: М.: Православная книга (Т. 1–2), «Златоуст» (Т. 3–6, Кн. 1), «Святитель Иоанн Златоуст» (Т. 6, Кн. 2 — Т. 7), Радонеж (Т. 8–12), 1991–2004 гг. Т. 3, 1, 337

стоицизма, послушания старшим, надежности характера, доверия Богу.

Это все гораздо лучше может быть воспитано не в классе, а в условиях «боевых» - в походах, палаточных лагерях, в дальних плаваниях, выездных мероприятиях, акциях помощи в ремонте и строительстве жилья и храмов, марш-бросках и десантах.

Святитель Иоанн излагает основы созидания христианской семьи и семейного воспитания также в «Беседах на послание к Ефесянам». Там он еще раз подчеркивает главенство, ответственность мужа и отца семейства за воспитание жены и детей. Здесь у него ясно очерчены понятия, которые напрочь исчезли из секулярного мира: **«обязанности и ответственность детей»**. Это как раз те основные педагогические категории, которым необходимо уделять наибольшее внимание при воспитании мальчиков.

В трактате «О тщеславии и о том, как должно родителям воспитывать детей» Златоуст подробно излагает примеры семейных методов воспитания. Педагогу исключительно важно знать и его советы о наказаниях:

«Сразу же установи закон: ни над кем не надмеваться, никого не оскорблять, не клясться, не быть драчливым.

И если видишь, что нарушается закон, накажи: когда суровым взглядом, когда язвющим словом, когда и упреком, порой же хвали его и обещай награду. Ударами же не злоупотребляй, чтобы не привык он к этому способу воспитания - ибо если приучится к тому, что его постоянно этим воспитывают, приучится и пренебрегать этим, и когда приучится он презирать это, тогда все потеряно.

Но пусть все время боится он побоев, да не подвергнется им, пусть угрожают ему розгой, но не пускают ее в ход. И угрозы пусть не доходят до дела, но вместе с тем пусть не будет ему ясно, что все закончится угрозами: ибо угроза тогда хороша, когда ей верят, что она будет осуществлена, когда же совершивший проступок поймет замысел, то пренебрежет ей. Но пусть он думает, что будет наказан, и не наказывается, дабы не погас страх, пусть остается он (страх) как растущее и все шипы сожигающее пламя, как широкая и острая мотыга, проникающая в самую глубину.

Когда видишь, что страх пошел на пользу, отложи его, ибо природа наша нуждается в успокоении.»¹

Интересно, что святитель Иоанн не считает дело установления правильного «детского закона» в семье чем-то сложным: «И не доказывай мне, что дело это требует много времени. Ибо если с самого начала займешься этим серьезно и пригроишь и таких приставишь стражей [«и мать, и воспитателя, и прислужника»], двух месяцев хватит и для того, чтобы исправить все, и для того, чтобы придать ему твердость природного состояния.»²

Святитель также всячески предостерегает от заигрываний, сюсюкания, ребячливости в обращении с мальчиками, например так: «Когда отдыхает ребенок от трудов учения, а душа охотно проводит время, слушая рассказы о прошлом, тогда говори с ним, отведи его от всякого ребячества, ведь философа воспитываешь, борца и гражданина небес...»³

Еще святой Иоанн Златоуст во многих произведениях указывает на недопустимость вовлечения мальчиков в сплетни, наущничество, вообще призывает всячески беречь уши детей от лишних, пустых и вредных слов.

Все это прекрасно согласуется с ранее сделанными нами замечаниями о преимуществах дальних крейсерских плаваний в воспитании мальчиков над сухопутной работой: в таких мероприятиях слух мальчиков надежно изолирован от «словесного мусора», забивающего всю светскую цивилизацию и вообще все человеческое бытовое пространство. Телефоны выключены, компьютеров с социальными сетями и играми нет, телевизор запрещен, книги на борту только хорошие, общение плотно контролируется старшим наставником.

Аналогичные и взаимно дополняющие педагогические мысли, советы и

¹ О тщеславии и о том, как должно родителям воспитывать детей // Антология педагогической мысли христианского Средневековья: В 2 т. М., 1994, Стр. 75

² Там же, стр. 76

³ О тщеславии и о том, как должно родителям воспитывать детей // Антология педагогической мысли христианского Средневековья: В 2 т. М., 1994, Стр. 75

методики можно найти и у других Святых Отцов Церкви.

Относительно возможности пользоваться методами и сведениями светской науки и культуры, святитель Василий Великий, например, писал: «пока душа еще способна к образованию, нежна и, подобно воску, уступчива, удобно напечатлевает в себе налагаемые образы, надобно немедленно и с самого начала возбуждать ее ко всяким упражнениям в добре, чтобы, когда раскроется разум и придет в действие рассудок, начать течение с положенных первоначально оснований и преподанных образцов благочестия, между тем как разум будет внушать полезное, а навык облегчит преуспеяние. [...] Поелику иным искусствам надобно обучаться тотчас с самого детства, то, как скоро некоторые из детей окажутся способными к обучению, не запрещаем им проводить дни с наставниками в искусстве»¹ Таким образом, великий отец Церкви, как и остальные отцы, допускает и рекомендует обучение детей как духовным предметам, так и искусствам - читай, светской науке и культуре; однако целью образования вообще ставит все же формирование в ребенке правильного духовного устроения.

Вопрос, в какой степени использовать античную педагогическую классику в христианском преподавании, стал одним из центральных в ранне-средневековой Церкви. Если такие авторы, как Сульпиций Север, Тертуллиан, Арнобий, Лактанций, Кассиан, в целом негативно относились к ее использованию, то Амвросий Медиоланский, Августин и Иероним на Западе и Климент Александрийский, Ориген, Григорий Чудотворец, Василий Великий на Востоке считали возможным и даже необходимым обращаться к классическим произведениям, а вместе с этим, очевидно, и к светским способам и методам обучения христиан.

Но вообще для святоотеческой традиции характерно понимание педагогики, прежде всего как школы аскезы и подвижничества. Это хорошо отражено, в частности, в «Душеполезных поучениях» аввы Дорофея, «Лестнице» отца Иоанна Лествичника и многих других книгах. Хорошо также прослеживается

¹ Творения иже во святых отца нашего Василия Великого / Новый исправленный пер. с греч. Московской Духовной Академии. СПб., 1911.

педагогическая направленность «отечников», начиная от «Древнего патерика»: в них описываются случаи, ситуации, деятельность, которые имеют явную воспитательную ценность для читающего. Общеизвестен православным людям пример аввы Дорофея из своей личной жизни о самовоспитании доброй силы воли: «Когда я обучался светским наукам, мне казалось это [понуждение себя - *В.А.Ермилов*] сначала весьма тягостным, и когда я приходил взять книгу, я был в таком же положении, как человек, идущий прикоснуться к зверю; когда же я продолжал понуждать себя, Бог помог мне, и прилежание обратилось мне в такой навык, что от усердия к чтению я не замечал, что я ел, или что пил, или как спал.»¹, и множество тому подобных педагогических примеров и приемов.

Святитель Тихон Задонской тоже посвящал некоторые свои работы педагогике. Так, известна его «Инструкция учителям, как им в должности звания своего поступать», в которой поддерживаются умеренные взгляды на светскую компоненту образования и описанное выше понимание главной цели образования. Другие архиереи также нередко писали на педагогические темы, оправдывая свое имя добрых пастырей и наставников.

Подытоживая краткий обзор общецерковных педагогических принципов, отметим, что Священное Писание и Священное Предание единогласно провозглашают воспитание делом совершенно необходимым, сосредотачивая внимание прежде всего на воспитании мальчиков, причем именно в подвижническом, стоическом духе - как воина, подвижника, аскета. Игровая деятельность в воспитании упоминается нечасто, вскользь и не как основная даже для детей младшего возраста. Тем более не приветствуются сегодняшние тенденции вовлечения мальчиков в театральные постановки, спектакли, музицирование. При воспитании все источники рекомендуют придерживаться строгой иерархии отношений воспитателя и воспитуемого без намеков на демократию; внимательного отношения к духовному состоянию ребенка. Также часто встречается совет не исключать наказания из воспитательной системы.

¹ Поучения аввы Дорофея. Московское подворье Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, изд-во "Правило веры", М., 1995. - Стр. 20

Все эти особенности святоотеческого понимания педагогики служат надежным фундаментом методике воспитания мальчиков на борту крейсерского малого судна, которую можно называть «методикой воспитания подвигом».

Кроме того, в свете рассмотренных идей понятной становится сущностная аналогия дальнего плавания на малом корабле с жизнью христианина в Церкви Христовой. Экипаж учебной яхты в дальнем (именно дальнем, долговременном) плавании должен быть так же дисциплинирован, взаимно отзывчив, послушен, верен и стоек, как и экипаж Церкви - богоспасаемый народ Божий. Поэтому, сходя на берег, экипажу корабля учебного легче будет взойти на борт Корабля Спасения.

О воспитании же доверия Господу Богу прекрасно было сказано еще две с половиной тысячи лет назад:

«Отправляющиеся на кораблях в море, производящие дела на больших водах, видят дела Господа и чудеса Его в пучине: Он речет,- и восстанет бурный ветер и высоко поднимает волны его: восходят до небес, нисходят до бездны; душа их истаевает в бедствии; они кружатся и шатаются, как пьяные, и вся мудрость их исчезает. Но воззвали к Господу в скорби своей, и Он вывел их из бедствия их. Он превращает бурю в тишину, и волны умолкают. И веселятся, что они утихли, и Он приводит их к желаемой пристани. Да славят Господа за милость Его и за чудные дела Его для сынов человеческих!» (Пс. 106:24-30).

Ни прибавить, ни убавить. Авторы абсолютно согласны с каждым словом псалмопевца и заверяют всех, что именно так все и происходит в детских учебных дальних плаваниях.

Теперь перейдем к обзору педагогической мысли русского Православия последних столетий.

Православные педагоги о духовно-нравственном воспитании

Определение православной педагогики сегодня чаще всего подразумевается близким к обозначенному протоиереем Евгением Шестуном: «Слово «педагогика» переводится с греческого как «детоводительство», совместный путь ученика и его наставника. Православным педагогом мы будем называть тех людей, кому Бог доверил живую душу с целью ее сохранения, развития ее сил и исполнения смысла жизни, приведения ее к Богу. В первую очередь это пастыри Православной Церкви и, конечно же, родители и учителя, понимающие высоту и ответственность своего служения. [...] Православная педагогика — воцерковленная педагогика и педагогика воцерковления.

Воцерковить педагогику — это значит наполнить православным смыслом уже сложившийся научный и категориальный строй педагогики как теории, как науки. Педагогика воцерковления — педагогика преобразования, направленная на прояснение Образа Божия в человеке, явление Его миру посредством духовно-нравственного совершенствования человека, в добродетели, в святости, в достижении даров Святого Духа. [...] Иисус Христос, Бог и вместе совершеннейший человек, стоит во главе всего созданного Им нового христианского времени. Он даровал и вечный идеал для воспитания: каждый христианин должен, с учетом врожденных способностей, стараться уподобиться Христу, то есть победить в себе своекорыстную природу и образовать из себя свободную личность, стоящую в сознательных и разумных отношениях к Богу, людям и природе».¹

О детях, необходимости и особенностях их воспитания мы читаем в очень многих христианских источниках, начиная с Евангелия. Общеизвестна притча Самого Господа о детях, и современные педагоги подтверждают своим опытом известные толкования этой притчи: например, автор книги «Дети и Бог» педагог

¹ Чумаков, М.В. Эмоционально-волевая сфера личности субъекта. Проблемы социальной психологии личности / Сборник Саратовского государственного университета - М., 2002. — Стр. 351

Марина Кравцова подчеркивает, что главные отличительные качества таких детей, которых ставил в пример Христос - бескорыстная вера, не требующая каких-либо чудес или даров для себя лично, имеющая в своей основе любовь. В доказательство она приводит результаты эксперимента, поставленного учительницей младших классов Лыткаринской школы Московской области М. А. Верговской: детям перед Рождеством было предложено ответить на вопрос «О чем бы вы хотели попросить Бога и Ангелов?».

Практически все опрошенные просили каких-либо чудес и даров для своих близких, родственников, друзей, или для людей вообще, но никак не для себя лично².

Но восхищение бескорыстием и чистотой детской души, не основанная на вере в Бога, приводит к плачевным результатам, как мы увидели из опыта светской педагогики гуманистического характера.

В позднем Средневековье и особенно в эпоху Возрождения (язычества) православная Церковь испытывала все более сильное влияние западной католической системы образования, в результате чего в педагогику стали входить схоластические взгляды и основными методами обучения постепенно становились заучивание, диктант, декламация, и вводились балльная система оценок и физические наказания. Лишь святые отцы и немногие из учителей сохраняли традиционную православную культуру образования, где основными методами были пример старшего, рассказ, диалог, соработничество, послушничество. В основном такие методы применялись в монастырях.

Возрождением и усовершенствованием русской православной педагогики занимался известный педагог Константин Дмитриевич Ушинский, однако его попытки не принимались администрацией, вызывали раздражение и возмущение католизированной и закосневшей к 19 веку русской системы образования, и к большим изменениям в массовой педагогике не привели. Он писал о бытовавшей тогда системе образования: «Канцелярия и экономия наверху, администрация в середине, учение под ногами, а воспитание — за дверьми здания». Весьма

² Кравцова, М. Дети и Бог: мысли о детской вере - М.: Лепта Книга, 2009. - стр.24.

узнаваемая и сегодня модель отечественного учебного заведения, причем во многих случаях по этой модели построены и православные школы и гимназии. Авторы считают, что сегодня будет своевременным расставить задачи церковного образования в обратном порядке: превыше всего - воспитание, затем обучение, ниже администрирование, и в последнюю очередь канцелярия и финансы. С таким же ранжированием следует подходить и к управлению церковно-приходскими учреждениями образования.

Среди наиболее ценных для исследуемой темы идей К.Д. Ушинского отметим необходимость опоры в воспитании на национальные духовные корни своего народа: «Воспитание имеет целью не развитие наук, а формирование в человеке идеала, который может быть только народным и выражать национальные ценности, и потому идеал немца – «немецкий ессе homo, совершеннейший немец», «универсальный человек, гражданин мира», идеал англичанина – «истинный джентльмен»; француз ценит «внешний блеск, тщеславие и материальную пользу», а «посреди самой развитой американской жизни, где все так хорошо, так полезно устроено, русскому человеку будет скучно и неуютно посреди всеобщего комфорта. [...] Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях.»¹

Такие национально-духовные черты, по мнению авторов настоящей работы, очень ярко прослеживаются в деятельности военно-морских и армейских героев России. Этим людям, кроме общей для всего мира военной доблести, свойственны любовь к подчиненным, милосердие к пленным и твердая православная вера. Поэтому ППК имеет в основе своего теоретического блока знакомство детей с житиями таких национальных героев. Также авторы стараются как можно чаще приглашать на занятия реальных военно-морских офицеров и ветеранов флота и армии, чтобы они вживую передавали опыт русского военного подвижничества воспитанникам клуба.

¹ Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // К. Д. Ушинский. Собрание сочинений. Т. 2. М.–Л.: Изд-во Акад. педагогических наук, 1948. Стр 73, 69.

Итак, система образования, ставящая во главу обучение, основанная на массовой классно-урочной системе с заучиванием, декламацией, оценками и экзаменами, не всегда и не во всем может быть применима в воспитании мальчиков. Она, по-видимому, хороша в целях обеспечения требований всеобщего среднего образования в РФ, но не в целях ОБРАЗОВАНИЯ детей.

Мы считаем, что именно западная схоластическая, иезуитская по происхождению и законническая модель образования стала одним из основных факторов духовного упадка нашего народа, в результате которого разразилась Великая октябрьская социалистическая революция. С другой стороны, само духовное обнищание нашего народа, быть может, и явилось почвой для проникновения на территорию России чуждых нам западных моделей образования.

В результате взаимовлияния духа нации и народного образования до сих пор, как и в 19 веке, у нас «общественная и административная нравственность в большом упадке»; «у нас нет ни положительных общественных убеждений, ни людей, ими проникнутых и которые могли бы явиться их представителями в государственной деятельности [...] русская образованная молодежь не выносит из воспитания никаких прочных метафизических воззрений»¹.

В 19 веке на нашу педагогику еще сильнее стали влиять взгляды протестантской школы - от Яна Амоса Коменского до педагогов «гуманистического образования», у которых основная цель образования окончательно сместилась на подготовку к жизни в материальном конечном мире, хотя методы обучения и воспитания были и улучшены относительно схоластической системы; например, отсюда в Россию и другие православные страны проникли гуманистические модели организации учебного процесса (не-урочные модели) и методики воспитания, детское скаутское движение, конференции педагогов, научные исследования по педагогике и т.п.. Такие взгляды были подхвачены коммунистами после революции, идеологизированы и повсеместно насильно насаждены, в результате чего и православное образование тоже сильно изменилось. В частности, благодаря

¹ Ушинский К.Д. Письма о воспитании наследника русского престола // Электронный ресурс. Режим доступа: http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_0060.shtml

протестантско-светской гуманистической системе образования в Церкви возникли «воскресные школы», всевозможные кружки и секции. Одним из следствий протестантского понимания педагогики стала обязательность образования для большинства населения, что выхолостило его церковность.

Таким образом, к настоящему времени церковно-приходская педагогика в России воспринимает все многообразие мировых достижений педагогики и представляет собой конгломерат из православных, католических, протестантских и секулярных взглядов и методов воздействия на учащегося (например, применяются урочная система, заучивание, диктант, декламация, театральные постановки, культмассовые мероприятия, съезды, лагеря, костры, проблемные методики, проекты и т.д.).

Вследствие такой широты средств и некритичного выбора педагогами содержания уроков и методов подачи материала, иногда конечная цель церковного образования формулируется в гуманистических традициях - как «духовное» со светской точки зрения наполнение ребенка, т.е. приобщение только к внешней культуре Православия, а не к его сущности. Часто от этого воспитание сводится к теоретическому знакомству с предметом веры - ребенок знает вероучение, но не видит проявления его действия в окружающем мире.

Как констатирует педагог Людмила Сурова, «школа в воспитательном смысле пущена на самотек, все внимание в основном сосредоточено на обучении. Это грозит неминуемой катастрофой обществу».1 О том же писал более 100 лет назад К. Д. Ушинский, и слова эти оказались тогда пророческими: вскоре разразилась серия кровавых революций. Но, к счастью, описанное искаженное понимание церковного воспитания и образования не принимается полнотой Церкви.

Основными воспитателями детей как в Православии, так и в государстве, признаются родители. На сегодняшний день общепринятой в православной педагогике позицией по влиянию родителей на детей является сформулированная

¹ Сурова Л.В. Педагогика духовного развития. Сборник статей разных лет. М. 2011. — 296с., стр. 47

протоиереем Василием Зеньковским: «по отношению к родителям, детей следует рассматривать как их плоды, выращивать которые поручено им Самим Богом. Многочисленные примеры прямой зависимости детей от достоинства родителей находятся в истории вселенской Церкви. Глубокое благочестие родителей обычно имело следствием высокие духовные достоинства детей.». Здесь мы видим прямую опору на святоотеческое понимание роли отцов в воспитании детей, описанное нами выше.

Авторы многих книг и методик воспитания Медведева И. Я. и Шишова Т. Л. посвятили множество статей и книг воспитанию детей и подростков, исследованию разных сторон личности ребенка, проблемам семейного и общественного воспитания. В частности, в статье «Воспитание мальчиков» Татьяна Львовна Шишова пишет:

«Для многих родителей практически единственным способом удержать подростков от ухода на улицу и дальнейшего, как выражаются ювенальные правозащитники, «конфликта с законом» является кадетский корпус. Для многих, но не для всех. Для детей с хрупкой психикой (например таких, у кого под воздействием стрессов возникают нервные тики и навязчивости) отрыв от дома и жесткое мужское обращение могут стать непосильной психологической нагрузкой. Мне, во всяком случае, неоднократно приходилось сталкиваться с тем, что, отдав сына в военизированное учреждение по совету психолога или по собственному разумению, родители впоследствии вынуждены были лечить его от невроза.

А для других, более «толстокожих» ребят военизированное учебное заведение поистине спасительно. Причем распознать, кому что больше подходит, можно гораздо раньше, не дожидаясь подросткового возраста. Сколько раз приходилось слышать от родственников своевольных мальчишек, что из тех, кто с ними мягок и ласков, они выют веревки, а грозную учительницу или строгого тренера обожают и слушаются беспрекословно. И от притеснения хулиганов такой парень страдать не будет. Он сам, кого хочешь, притеснит.

Однако нередко бывает, что мама преувеличивает ранимость своего чада. И потому, что он всё еще кажется ей маленьким, и потому, что многим женщинам не

хватает чуткости со стороны мужей, вот они и ищут такого понимания в сыне. А он, пользуясь маминой снисходительностью, совсем отбивается от рук. В тех, увы, слишком распространенных в наше время случаях, когда семья не справляется со строптивым подростком, а он в силу своей незрелости еще не способен обходиться без контроля и внешнего побуждения к труду, лучше все-таки задуматься об устройстве мальчика в какое-то закрытое учебное заведение. Пусть не военизированное, но всё равно такое, где следят за дисциплиной, приучают к самоконтролю и самообслуживанию.

Вот что говорит об этом княгиня Ольга Николаевна Куликовская-Романова, вдова князя Тихона Николаевича Куликовского-Романова, доводившегося родным племянником святому царю-мученику Николаю II: «Было бы правильно после десяти лет, когда ребенок уже получил сполна родительской любви и ласки, отдавать его в школу-интернат. Там ребенок учится дисциплине. Это дома он может нежиться в постели и не умываться. А попробуйте так вести себя в интернате. Дети в коллективе обычно всё делают вместе со всеми. В интернате все встают, все идут на линейку, все идут в класс... Что касается мальчиков, то очень важно возрождать в России систему кадетских корпусов... Мальчиков надо воспитывать в военном духе. Мальчикам это нужно. Они вовсе не обязательно должны становиться военными после окончания кадетского корпуса. Но они будут дисциплинированными на всю жизнь. И дети получают себе друзей на всю жизнь. Кадетская дружба – навсегда».¹

Таким образом, современная православная педагогическая мысль вполне согласуется со святоотеческим учением о воспитании, подтверждая сделанные нами выше выводы о необходимости раздельного воспитания мальчиков и девочек, поддержания строгой дисциплины в учреждениях образования, о примате воспитания над обучением, о важности роли отца в воспитании сына (и, следовательно, о желательности построения педагогических отношений в

¹ Медведева, И. Я., Шишова, Т. Л. Воспитание мальчиков / сайт «Православие.ру»
URL: <http://www.pravoslavie.ru/62520.html>

учреждениях образования по модели «отец-сын») и о пользе воспитания детей в процессе практической деятельности.

Подводя итоги обзора педагогической мысли от святых праотцов до современных нам педагогов, приведем напоминание протоиерея Василия Зеньковского, опубликованное им в книге «Православная педагогика»:

«Есть краткая формулировка о пути ко спасению, данная прп. Антонием Великим: «От ближнего зависит жизнь и смерть».

Иначе, спасение души человека зависит от того, насколько он помог спастись своим ближним (читай - домочадцам, детям, а также вверенным ему ученикам).

Поэтому педагогом, или путеводителем ко Христу, так или иначе необходимо быть любому христианину, и это очень весомый стимул для всех прихожан мужского пола заняться настоящей воспитательной работой на своем приходе.

Если не мы - то кто?

Глава II

Чудо как необходимость

Здесь мы хотим дать понимание важности обучения детей видению промысла Божий о нас, и соответственно этому - воспитание их благодарности Богу.

Что об этом говорят мудрые люди.

Вот как писал архиепископ Иоанн Шаховский:

«Что такое чудо?

Чудо само по себе доказывает только то, что мир не сводится к бессмысленным актам природы, что есть сверхчеловеческая реальность. В духовной жизни каждого верующего чудо является знаком, ответом от Бога; всякое «внешнее» чудо направлено «внутрь», оно указывает на необходимость изменения внутреннего мира человека.

Аксиома святоотеческой мудрости: чудеса Божии всегда имеют очевидную, благую цель – ободрить, исцелить, вразумить. Ясность цели – приближение человека к спасению – остается критерием Божественности сверхъестественного явления.

“Истинное чудо никогда не бывает случайным и смысл его ... в раскрытии человеку внутренней духовной стороны жизни”, – писал А.Б. Салтыков.

В тоже время священники призывают к осторожности: «Нельзя определять истину по чудесным явлениям, «в нашем падшем мире нет такого чуда, которого не мог бы подделать сатана...», «православный христианин должен занимать, так сказать, нейтральную позицию по отношению ко всем необычным сверхъестественным явлениям».

Не чудесами спасается человек, но своей жизнью в Церкви. Главное — чтобы мироточили и обновлялись души людей.»

А вот как сказал однажды об этом митрополит Антоний Сурожский:

«Иногда люди задают себе вопрос: что такое чудо? Значит ли, что в момент чуда Бог применяет силу к собственному творению, нарушает его законы, ломает что-то, Им Самим вызванное к жизни? Нет, это было бы магическим действием, это значило бы, что Бог сломил непослушное, подчинил силой то, что слабо по сравнению с Ним, Который силен.

Чудо — нечто совершенно иное: чудо это момент, когда восстанавливается гармония, нарушенная человеческим грехом. В чуде восстанавливается то, что должно бы быть всегда; “чудо” не означает что-то неслыханное, неестественное, противное природе вещей, но, наоборот, такое мгновение, когда Бог вступает в Свое творение и бывает им принят. И когда Он принят, то Он может действовать в сотворенном Им мире или в каждой отдельной твари свободно, державно.

Пример такого чуда мы видим в рассказе о том, что случилось в Кане Галилейской, когда Мать Божия обратилась ко Христу и на этом убогом сельском празднике сказала Ему: У них вино кончилось!.. Сердца людей все еще жаждали человеческой радости, а вещество радости иссякло. И Христос обращается к Ней: Что Мне и Тебе, почему Ты Мне говоришь это?.. И Она не отвечает Ему прямо; Она обращается к слугам и говорит: Что бы Он ни сказал — то сделайте... Она отзывается на вопрос Христов действием совершенной веры. Она неограниченно верит в Его мудрость, и в Его любовь, и в Его Божественность. (см. Ин. 2, 3–5) И в это мгновение, поскольку вера одного человека распахнула дверь и для всякого, кто выполнит, что ему сказано, Царство Божие водворяется, в мир вступает новое измерение вечности и бездонной глубины, и то, что было иначе невозможно, становится реальностью».

Как это понимаем мы, в педагогическом разрезе.

Что такое чудо? Насколько мы поняли, это преднамеренная и целенаправленная стыковка событий этого мира, имеющая целью сближение человека и того существа, кто это устроил. Язычники, например, имеют чудеса от «богов» - падших ангелов. А христиане - от Христа.

Но Христос хочет, чтобы все люди сознательно выбрали добро и обратились к Нему. Поэтому некоторые чудеса Он дает открыто, для всех. Они бывают основаны как на физических законах, так и на внефизических. Разные чудеса: чудо жизни, как организованной, синхронизированной и целенаправленной деятельности миллионов отдельных молекул в клетках тела. Или чудо Туринской плащаницы, изображение на которой не могут объяснить никакие научные исследования. Или чудо пасхального огня в Иерусалиме, который первые несколько минут еле теплый, а потом набирает обычную температуру. И так далее... миллионы чудес вокруг нас. А есть особые, частные чудеса, даваемые нам каждому укромно. Это случаи исцеления от прикосновения к святыне; спасения от неминуемой телесной гибели; случаи творческого «озарения»; случаи необыкновенного восстановления или распада семьи, бизнеса, судьбы человека.

Такие чудеса имеют разных авторов и ведут в разные стороны.

Как установить авторство чуда?

Для себя авторы поняли так:

- чудо от сатаны отвращает от Церкви. После такого чуда его получатель перестает ходить в храм, принимать Таинства, молиться, поститься.

Такое чудо дает радость с подтекстом «нако-ся, выкуси», или «наконец-то мне!... наконец-то я!...». Радость бурная, часто злорадная, с торжеством победы над конкурентом-человеком или над Богом.

- чудо от Бога привлекает к Церкви. После такого чуда его получатель начинает ходить в храм, принимать Таинства, молиться, поститься.

Такое чудо дает радость с подтекстом.... без подтекста. Чистую, с благодарностью Богу, со слезами благодарности или с радостным удивлением. Радость светлая, ангельского цвета, с торжеством победы над своими греховными страстями и над бесами.

Так вот, любое воспитание человека человеком, как нам кажется - это есть «модель чуда» для воспитуемого. Ведь воспитуемый не может сам шагнуть ближе к воспитателю, потому что пока не знает, как; не может и воздействовать нужным образом на окружающий мир; а воспитатель может, и бережно и терпеливо ведет его по нужному пути, предвидя события, реакцию воспитуемого, опасности и обходы, поражения и победы.

А в трудных условиях дальних плаваний или походов - чудо Главного Воспитателя, если мы идем под Его благословением, приобретает характер постоянной и зримой ежедневно заботы. Здесь Воспитатель и воспитуемые сближаются максимально тесно, и чудеса становятся повседневной удивительной реальностью - если захотеть их видеть.

Чудеса, которые нам подавал Господь в плаваниях, опубликованы в художественно-документальной «Книге моряка».

Глава III

Маршруты и подготовка

Подготовка к дальнему плаванию

Оснащение

Моторы. На яхте должен быть, по нашему мнению, 4-тактный надежный мотор из расчета 2-5 л.с. на 1 тонну полного водоизмещения; меньшая величина - для спокойных речных водоемов, большая - и для морей. Двухтактные модели могут замучить высоким расходом топлива, более неприятным спектром и громкостью шума, специфическим масляным запахом, необходимостью смешивать топливную смесь или следить за двумя расходными жидкостями (бензин и масло) вместо одной. Отлично, если удастся соорудить (на «ногу» бензинового подвесника поставив «голову» мини-тракторного дизеля) или купить дизельный подвесник; это резко улучшает пожаробезопасность и расход топлива. Однако дизели, как правило, шумнее, и труднее заводятся.

С новеньким 4-тактным «Mercury-6» выпуска 2012 года нам довелось в целом воевать ничуть не меньше, чем с китайцем, 4-тактным же «SeaPro (Sail)-4»; у него отваливалось и ломалось в точности всё то же самое. У нас было устойчивое ощущение, что делались они на одном заводе из одних деталей одной бригадой.... но тогда почему «Mercury» стоил 60 тыс., а «SeaPro» - 35 ?!? Лопался бензошланг, ломались рычаги тяг переключения передач, отваливались резиновые заглушки на ногах, ломались защелки колпаков, сбивалась настройка блокировки запуска на передаче, плавали обороты холостого хода, иногда непредсказуемо глохли на

полной нагрузке, был трудный "горячий" запуск, откручивались некоторые болты, расхлябывалась конструкция струбцины. У обоих, как у братьев-близнецов....

Переключатель передач (палец рычага переключателя и верхний кончик тяги переключения одновременно) на свеженьком Мерке сломался, когда мы ждали очереди на шлюз. Ветерок сразу снес нашу яхту в засаду - на мелководе, где уровень воды на глазах колебался до полуметра - и кончился. Пришлось снимать мотор, снимать ему (гарантийному!) голову, вытаскивать все детали механизма переключения, ковать-плющить обломанный конец тяги, сверлить в нем отверстие под новый палец рычага переключателя, делать новый палец из советского надфиля и собирать голову с ногой на клею "Момент" со старой прокладкой - понятно, что новой не было... а экипаж в это время нельзя было даже разбудить для моральной поддержки, потому что устали зверски на постоянных вахтах со встречным ветром-волной.

Узел прошел после этого тысячи моточасов без поломок, течей из-под "Момент" нет, ремонт был проведен на коленке вполне качественно. Бояться разборки мотора не надо, главное - фотографировать каждый шаг, каждый выкручиваемый болтик, всю последовательность разборки, чтобы потом легко было собирать.

Следующий наш мотор, свежий 4-тактник «Yamaha 20BMH», имел совершенно иной характер - просто работал, гораздо тише и покладистей. Однако и здесь не обошлось без досады: в пути полетела крыльчатка помпы охлаждения, и мы «попали» на 2 тысячи рублей: пришлось купить 3 новых крыльчатки, так как 2 из них были сломаны (резиновые крылышки обломились под корень) обломками старых крыльчаток, которые я не углядел при разборке. Внимательно проверяйте, не осталось ли в системе охлаждения кусков и обломков!

Масло в моторах и их ногах надо менять строго по инструкции, экономить нельзя. У «Мерка» разрушился редуктор в ноге из-за того, что не поменяли вовремя там

трансмиссионное масло. 13 тысяч рублей - и хорошо еще, что нужные детали оказались «случайно» в наличии, а то пришлось бы зависать в Ростове на пару недель!

Много, много раз моторы глохли из-за воды в бензине. Вода попадала в канистры и при заправках, и от дождя, и от штормовых брызг (канистры у нас закреплены на палубе). На заправках неоднократно нам заливали мутную бурду, водо-бензиновую эмульсию. Хорошо иметь в бензошланге наружный большой прозрачный фильтр-отстойник, чтобы контролировать это дело. Вливание спирта в бензин с водой (связывание воды спиртом) иногда помогает, но не на всех лодочных моторах.

О канистрах и баках. Встроенный в лодку бак для топлива - это обычно надежно и безопасно. Но неудобно на реках России, потому что заправок на воде у нас очень мало, и топливо приходится чаще набирать где-то далеко на берегу, или же иметь большой его запас для гарантированного перехода от заправки до заправки.

Поэтому мы приспособились возить несколько стандартных красных пластиковых канистр емкостью по 22-25 литров, которые удобно грузить в такси и носить в руках, а также удобно переключать на воде при израсходовании. Также много канистр позволяют устранить риск порчи всего запаса топлива от воды (обычно вода попадает в одну-две канистры, и можно идти на остальных, пока избавляемся от воды в испорченных). Еще яркие и крупные канистры прекрасно могут послужить аварийными буйами и спасательными кругами, а в острых случаях и кранцами (в пустом виде). Хорошо, когда все канистры и бензошланги оборудованы одинаковыми соответственными фирменными штуцерами с клапаном, эта система избавляет от многих случаев попадания воды в топливо, а топлива в машину при перевозке канистр в багажнике.

Пара слов о расходе топлива и газа. Мы поняли так, что для комфортного плавания по Каме в 2010-2017 годах надо было иметь запас горючего на 1000 км. (для яхты в 20-30 футов это около 100 л., причем если яхта маленькая - расход не уменьшается,

т.к. приходится гнать на высоких оборотах, чтобы иметь приемлемую среднюю скорость), а по Волге и Дону хватает 300-400-километрового, там были плавучие заправки. Газ, кроме путешествий по Пермскому краю (здесь он есть в любом городке), стоит запасать уже на весь путь, благо обычно расход необременительный: экипажу из 6-7 человек хватает 5 л. на неделю без экономии. Берем нужное количество баллонов, и перестаем иметь эту проблему...

Паруса, если есть возможность, лучше брать в расчете на преимущественно слабые встречные и попутные ветра. Боковые направления редки, следовательно генакеры «код зиро» и «код уан» (плоские, под галфвинд) скорее всего пролежат без употребления, или будут плохо стоять на фордевинде. Шторма на внутренних водных путях обычно недолги, а их сила не превышает 8 баллов (до 20 м/с), очень редко - до 10 баллов (25 м/с). Хотя, например, лето 2015 года было аномальным, сильные ветра были больше 50% времени. Парусные мастера для починки парусов после штормов есть почти во всех крупных яхт-клубах страны, но лучше иметь трехгранную иглу, парусный наперсток, плоскогубцы и парусные нитки на борту: иногда экипаж скучает без работы, и здесь ремонт парусов - незаменимое занятие.

Рацию следует покупать изготовленную по стандарту IP67, а лучше IP68 - то есть, которую можно безбоязненно использовать в дождь. Надеяться, что рацию удастся не замочить, или что дешевая «китайка» будет работать после очередного ливня - очень сомнительно. У нас умерло за 4 навигации 3 рации - «Vega», «Гранит-P24» и «Baofeng». Восстановлены, но последние две вскоре опять заглохли и были списаны. Можно как минимум засовывать рацию в полиэтиленовый пакетик во время дождя и шторма, хотя это и ненадежно.

В палубном оборудовании и такелаже мы отчасти использовали недорогие альпинистские блоки в алюминиевых и стальных корпусах. Летом и на пресной воде - всё нормально, но стоило на них побрызгать морю - всё, кончилась сказка: ржа съела их маленькую цену напрочь. Некоторые такие блоки мы оставили зимой

под снегом, и они в отличие от яхтенных тоже «накрылись».

Строительные (из хозяйственных магазинов) такелажные устройства - скобы, карабины, вертлюги, блоки - применять можно только в случае полной безысходности и брать их надо с большим запасом по размеру, их металл, как правило, мягкий и часто с дефектами.

Веревки на шкоты лучше покупать самые мягкие и дорогие: оно того стоит, руки очень быстро ощутят разницу, а распутывать жесткий шкот надоедает очень быстро, и нецерковных людей это вгоняет в уныние.

Электричество на борту сегодня надо иметь и 12, и 220 вольт, иначе будут заметные неудобства при использовании всяких телефонов, навигаторов, фонариков и т.д. Огонь ходовой топовый, белого цвета, с углом видимости 270 градусов вперед - не обязателен для парусных яхт длиной меньше 12 метров, однако из-за его отсутствия (скорее всего) встречные большие суда в темноте и на волне (яхта подпрыгивает, бортовой огонь подмигивает) нас трижды путали с буём правой кромки (красным) и резко закладывали циркуляцию влево, намереваясь обойти нас правым бортом. У нас чуть сердце не выпрыгивало из груди, когда эти махины прямо перед носом начинали разворачиваться поперек судового хода! А потом крутиться обратно, чуть не выдавливая нас бортом на берег. Наверное, их рулевые сильно нас ругали. Просим прощения.

Пиротехнику и аварийные средства покупаем в магазинах «Оружие-рыболовство»; фальшфейеры красного и белого цвета, сильный свисток или гудок, плюс бросательный конец Александрова на борту быть обязаны. Мы брали еще «сигнальное устройство охотника», простейшую дешевую ракетницу с набором ракет зеленого, желтого и красного цвета. Очень удобная и действенная вещь, но не водостойкая - надо запаивать в непромокаемый пакет. Со всем этим оборудованием надо обязательнейшим образом в первый день плавания проводить практические

тренировки, всё давать в руки экипажу, всё бросать, из всего стрелять.

Отрабатывать «человек за бортом» тоже обязательно, причем добиваться, чтобы дети сами, без взрослого, сумели развернуть яхту и поднять выброшенный за борт предмет. Вдруг это будет как раз взрослый капитан? Обязательно всех надо научить бросать конец Александрова, спаскруг, зажигать фальшфейеры, свистеть-дудеть, стрелять ракетами, вызывать спасателей по рации, засекать место аварии на карте и по ориентирам на берегу.

Неоднократно прибегала мысль иметь на борту моторный самокат с большим багажником для упрощения/ускорения снабжения продуктами, газом, медикаментами, расходниками и топливом.

Самая большая досада при дальних плаваниях, по нашим ощущениям - это постоянная сырость и холод во время длительной непогоды. Промокает всё! С этим стоит бороться, например при помощи каталитической газовой горелки, расположенной внизу каюты или галюна (горячий воздух поднимается вверх), или устроив обогрев каюты от системы охлаждения мотора и т.п. Большие молодцы в этом плане океанские яхтсмены: они часто встраивают в свои яхты просто дровяную/угольную печку. Разумеется, горелку ни в коем случае не оставлять без присмотра (обязательно выделять отдельного человека для слежения за ней) и надо иметь прибор для проверки концентрации угарного газа. Надо также всем описать симптомы отравления углекислым и угарным газом: клонит в сон, кружится голова, расплывается сознание и т.д.

Одежду хорошо брать несколькими комплектами (белье-теплые штаны-свитер-куртка), запакованными отдельно в гермомешки... если есть место для этого. Если нет, то все же хоть что-то сухое и в непромокаемой упаковке иметь надо.

Еще обратим внимание на обеспечение сухости средств поджига газовой плиты, а также туалетной бумаги, документов и средств связи. Очень рекомендуем раз в 2-4

дня проверять на плесень и порчу все продукты, книги, медикаменты, электрощиток и ежедневно - святыни, иконы и просфоры. С плесенью бороться можно, периодически протирая поверхности «Белизной», этиловым спиртом или нетоксичным бесцветным водным антисептиком для древесины.

Очень советуем ежедневно заглядывать под пайолы на предмет падения туда всяческого мусора (чтобы не забились помпы, которым придется работать после любого шторма или ливня), а также появления гнили. При появлении гнили в плавании - можно, видимо, просто залить ее антисептиком для дерева до лучших времен.

Лоция и навигация.

Мы подтверждаем верность лоцийных сведений о преобладающих на Каме и средней Волге ветрах: в июне - часто дожди и неустойчивые преимущественно южные ветра, июль - время штилей и жары, август обычно приносит усиливающиеся северные/северо-западные ветра и легкие шторма до 20 м/с (8 баллов). Если есть возможность выбирать, то вверх по этим путям идти лучше в мае или июле (под солнышком), а вниз - в июне или в августе/сентябре/октябре. Но и встречный шторм, при нормальном настрое и хорошей подготовке яхты, не сильно испортит плавание. Главное, чтобы капитан поддерживал рабочее настроение, молитву и выполнение всех текущих обязанностей. «Морская болезнь», возможно, постигнет некоторых членов экипажа, но ненадолго...

Шлюзы заканчивают работу обычно 1 ноября! Так что рассчитываем время их прохождения с запасом.

Навигация на наших ВВП вполне возможна с помощью даже старых атласов ЕГС и водонепроницаемого (незапотевающего) бинокля, единственно, что очень рекомендуется иметь на борту хотя бы краткий/ограниченный доступ в интернет на водозащищенном устройстве для просмотра интересных мест из гугл.карт или

яндекс.карт - на лоции обозначены далеко не все ориентиры, укромные бухточки и прибрежные магазины, не говоря уже об АЗС. Компас пригодится реально лишь в тумане (когда вообще движение запрещено!!! Но иногда приходится двигаться - туман может падать внезапно), в морях и в Камском разливе Волги.

Перед выходом очень советуем приобрести в местном ГИМС или в магазине специальной литературы (можно узнать по интернету или в порту) «Правила плавания по внутренним водным путям» и местные «Правила плавания» по данному региону, внимательно изучить и принимать по возможности к исполнению.

На воде при расхождении с большими судами следует вести себя «прозрачно», вовремя уступать дорогу, двигаться надо по предсказуемым траекториям, составленным по возможности из прямых линий, вдоль левой кромки судового хода или чуть за ней, снаружи (внимательно проходя повороты судового хода - аккуратно «прописывая» их дуги). Если поворачиваете не по дуге судового хода, то ваш поворот между прямыми участками траектории, для надежного определения на радаре и визуально, должен совершаться не менее чем на 30 градусов, а изменять (при необходимости) скорость движения при маневрах около больших судов надо не менее чем на 50 процентов - чтобы другие судоводители также могли надежно определить и учесть это изменение.

На реках, увы, судоводители частных моторных катеров совершенно игнорируют правило о преимуществе парусных судов над моторными при расхождении. «Парусников» почти никто не пропускает, так что не надейтесь на то, что вам в сложном месте танкер или разъездной катер уступит дорогу. В морях, при своевременной связи по рации - обычно уступают, отворачивают.

В шлюзах надо обязательно быстро исполнять все, что говорит диспетчер. Оспаривать или не слушаться можно только в случае явной и быстро

развивающейся опасности для вашей яхты.

Много раз в темноте мы чуть не налетали на рыбаков, которые часто сидят у самого судового хода в темных лодках без освещения. Успевали отвернуть в самый последний момент. За этим надо следить очень внимательно! Но посылать на нос впередсмотрящего не советуем: быстро засыпает. Лучше иметь такого матроса рядом с другими бодрствующими, чтобы все они постоянно не давали друг другу спать.

Перед каждой сменой вахты следует всем заступающим вместе со старшим основательно разобрать и объяснить весь предстоящий отрезок пути по карте. Запомнить все повороты судового хода, ориентиры, километраж до разных объектов и поворотов, предполагаемые опасности и пути отступления в случае внезапного форс-мажора.

Отношения в экипаже

Психологические проблемы рекомендовал бы решать таким образом: до посадки на яхту капитан, построив экипаж, внимательно глядя каждому в глаза, должен коротко и внятно огласить принципы и иерархию отношений на все плавание. Надо в течение 2-4 минут напомнить о необходимости строгой дисциплины, соблюдения иерархии, о вахтах, обязанностях, и, возможно, повесить затем краткий Устав корабля на видное место. Действовать по Уставу, пока есть силы; а когда их нет, то хотя бы просто признавать его и уважать.

Капитану следует, по нашему мнению, в первую очередь самому неукоснительно соблюдать всё установленное на борту, а если нарушил - то не бояться признать свою ошибку, и внятно говорить об этом перед всем экипажем. Поверьте, дети любят справедливость больше «надутых щек».

Рекомендуем иметь на борту понятную систему наказаний и поощрений, но пользоваться ей умеренно, и не с целью уничтожить провинившегося - а с целью помочь ему запомнить нежелательность поступка. При любом конфликте - заметив свои эмоции, тут же останавливать себя, молиться ко Господу, Его Матери и святым о своем вразумлении, и продолжать разговор, уже снизив тон и признав свою часть вины. Во всём прежде всех обвинять себя!!! Взрослым - сначала мысленно, а потом, обдумав, объяснять свою вину и всем остальным. Очень хорошо медлить перед тем, как раскрыть рот для вынесения «приговора», и про себя перед этим пару раз возвать «Господи, помилуй!». Решения после этого принимаются гораздо более интересные...

Рекомендуем применять наказания нескольких видов, дифференцируя в соответствии с провинностью. Например, тайноядение (хрумканье конфет и печений вне общей трапезы) может наказываться лишением следующей трапезы, распускание рук - отжиманиями, непослушание командиру и рулевому - приседаниями на виду у всех. Мощно действует лишение права «рулежки». Это все эффективно купирует конфликты и помогает сохранить рабочую атмосферу, если применяется сдержанно и только по делу, с объяснением и контролем состояния матроса после наказания.

Бывает, что матрос выходит из подчинения и демонстративно «становится в позу». В этом случае можно рекомендовать отправить такого ослушника в «краткосрочный отпуск»: объявить экипажу, что такой-то полностью освобождается от всех судовых работ и превращается в пассажира, а в тяжелом случае - в ближайшем порту будет сдан родителям (только если уж пообещали, следует быть готовым это исполнить!). В самых суровых случаях, хорошо обдумав, мы бы рекомендовали даже лишать такого ребенка трапезы, причем не одной. На здоровье пропуск обеда и ужина никак не скажется, а встряской будет хорошей.

Эти способы срабатывали у нас безотказно (а трапезы лишать подростка

понадобилось только один раз). Провинившийся через несколько часов, максимум через сутки, раскаивался и просил вернуть его обратно в строй. Видимо, на маленьком судне очень тяжело смотреть, как сверстники делают за тебя всю морскую работу - совесть мучает.

Несколько раз мы применяли самый радикальный способ восстановить адекватность экипажа - в тех случаях, когда зараженными «бациллой непослушания» оказывались сразу два-три человека, причем старших из детей. Капитан ставил яхту носом в берег, бросал якорь и самым безапелляционным тоном говорил, что путь окончен и дальше судно не может двинуться, поскольку экипаж в таком состоянии крайне аварийноопасен. То есть, совсем все: «приехали». Стоим до следующего утра (вечера, облака, парохода, ...) и звоним всем родителям, чтобы приезжали и забирали всех прямо отсюда. Плавание закончилось крахом, цели не достигнуты, воспитать силу воли у экипажа не получилось, лето насмарку, все усилия (ремонт и подготовка яхты, сборы, тренировки, обучение, деньги родителей) были бесполезны.

Максимум через два часа экипаж приходил в себя и обещал, что будет хорошо себя вести.

Еще один острый момент воспитания парней в том, что для большинства мальчиков, увы, характерно бороться за первенство внутри любого коллектива, иногда весьма нехорошими способами: создать за спиной коалицию против кого-либо, в отсутствие старшего постараться запугать недруга, исподтишка навести «дедовщину» и т.д. Это все надо ловить и пресекать в корне! Внимательно отслеживать взгляды и показываемые исподтишка кулаки, обрывки слов, угрозы.

Конфликтная пара хорошо выявляется, если послать обоих подозреваемых на одно «тесное» послушание: скажем, вместе драить небольшой кокпит, или зашивать парус. Агрессор украдкой шипит, старается спихнуть жертве наиболее трудные или

грязные работы. Выявленным агрессорам строго объяснять пагубность противостояния, сильных пристыжать, а слабых не «сюсюкать»!

Но и не советуем давать слабому совет наподобие «да врежь ты ему, наконец». Не врежет, потому что это мы сильные, а ему, если он попытается - когда мы отвернемся, недруг «навесит» гораздо чувствительнее, чем уже было «навешано». Лучше, по нашему мнению, просто по-отцовски потрепать по плечу, по-мужски слегка приласкать, и это хорошо укрепит дух ребенка.

Учебное судно предоставляет отличную возможность организовать деятельность экипажа так, чтобы конфликтующие как можно более реально, опытно уяснили необходимость друг друга: например, даем более сильному заведомо неподъемную в одиночку работу, а когда тот признает беспомощность, посылаем на подмогу слабого, контролируя при этом мирность их содействия. Также можно давать обоим задание, в котором оба должны использовать их сильную сторону: например, если один умеет быстро читать и считать, а другой разборчиво писать, их можно поставить на штурманскую работу - подготавливать «легенду» по карте на следующий участок пути. Подобная работа требует сосредоточенности, быстроты и точности, здесь все личные недоразумения самой сутью дела должны быть исключены. Общий принцип купирования подобных конфликтов: «словами объясняем, а делом практически демонстрируем необходимость взаимодействия и взаимопомощи, а также ценность каждого из нас».

В экипаже все члены имеют строго определенный круг обязанностей, и этот факт надо использовать для укрепления духа неуверенных в себе детей: научившись исполнять свои (не очень сложные поначалу) обязанности, ребенок обретает устойчивый душевный фундамент, и тем самым укрепляется для противостояния агрессии более сильных ребят.

[Маршруты плавания по рекам и водохранилищам Европейской части России](#)

Соликамск - Ростов-на-Дону

Здесь мы расскажем о пути от Соликамска, до которого ходили ранее, через Пермь до первого «на югах» города с морским режимом движения - Ростова-на-Дону.

На Каме для прохождения через шлюзы в надо (по состоянию на 2019 год) проходить очную регистрацию в системе регулирования движения судов в здании Камводпути в центре города. Там нас спросили, есть ли рация; у нас её, например, в 2013 году не было. Поэтому нам тогда дали список телефонов контрольных пунктов и диспетчеров движения на нашем участке пути, сказав, что остальные телефоны можно будет узнать по мере продвижения. Так оно и вышло: оказалось, без рации путешествовать по шлюзам и вообще ВВП вполне можно, хотя это и неудобно - нас из-за этого несколько раз боялись пустить в свободный шлюз, приходилось ждать попутного судна, а также возникали острые моменты при расхождении с крупными судами (мы не понимали маневры друг друга). На обратном пути рацию мы уже купили, и возвращались "ушки на макушке" - легко и просто, в смысле общения с диспетчерами и шлюзами.

Коротко о верхней части бассейна реки Кама. Выше Березников, Соликамска - всё очень красиво "в северно-таежном" стиле, но Кама и Вишера узкие, с перекатами, течение неслабое, на паруснике без хорошего мотора там делать нечего. Лучше всего для путешествий здесь подошел бы мелкосидящий водоизмещающий катер с крейсерской скоростью 12-15 км/ч, с утепленной каютой, с водометом или защищенными винтом и рулем. Догадались? «КС» сотой серии, например. Люди на реке здесь появляются в основном из сугубо практических целей - для добычи рыбы. В общении местный народ уважает прямоту и простоту. Движения по реке в наш исторический период практически не было: в среднем, несколько моторок, один путейский катер и один-два буксира с баржами в сутки.

От Усолья/Березников и ниже, парусные путешествия - сплошное удовольствие!

Плавучей обстановки - буёв - и подводных опасностей минимум (кроме участка на плесе ниже Орла, где так и хочется спрямить... и налететь на пень), судоходство слабое, плесы широкие, берега красивые, бухточки для стоянки килевой яхты имеются повсюду на правом берегу. Заправок на воде, увы, нет, зато сохранились бесплатные для гостей яхтенные стоянки в Перми, Добрянке, Березниках.. Также можно (спросив разрешения) отстояться у причалов путейцев и нефтяников в Полазне, Добрянке, Чермозе, Усолье. Есть чистые песчаные пляжи, есть мраморные скалы, глиняные косогоры, поля-луга, сосновые боры и тайга. Левый, низкий, берег - со многими мшаниками и болотами с брусникой, голубикой, грибами и другими лакомствами, но подходы к нему надо спрашивать у местных людей - мелко.

Заходим в Пермский шлюз, и впереди у нас 3 реки и 7 водохранилищ! И еще 24 шлюза.

Запускают частников-маломерщиков в камеры после контакта на 4 канале с диспетчером движения, а потом на 3 - с самим шлюзом, обычно весьма доброжелательно, и частенько одних, без больших судов (когда движение ненапряженное - очередей нет, шлюзы скупают).

Сухогрузы и танкеры здесь идут в среднем с интервалом 1-2 часа, реже пассажирские лайнеры, буксиры, составы и др. Суточные колебания уровня воды ниже КамГЭС - обычно около метра (по лотии - до 3 метров!), и становиться на ночь под плотинами у берега **ОЧЕНЬ** не советую: ночью-под утро ГЭС часто прикрывает заслонки, и мы внезапно оказываемся памятником герою-судоводителю - и я таким был дважды :-). О втором случае расскажем отдельно, чуть позже....

Берега ниже Перми теряют молчаливую таежную стать, большей частью становятся глиняными с песчаными пляжиками и отмелистыми. Рыбаков довольно много по всей Каме - думается, что не зря. Лес сменяется на широколиственный, пейзажи более среднерусские, чем сибирские - забегаю вперед, скажем, что они

весьма похожи по всей средней и нижней Каме, Белой, средней Волге и нижней Шексне. Река во многих местах стиснута холмами в 400-500 м. ширины, и там при любом «внешнем» ветре традиционно бывает одно из трех состояний: вмордувинд, фордевинд, и реже отдельные шквалы поперек реки.

Заправиться водой несложно в прибрежных колонках, источниках и магазинчиках в пос. Уральский, в Оханске, Усть-Нытве, Осе, Елово и Чайковском, а вот с топливом проблема: заправка на воде была до 2016 г. только в Чайковском (в ближайшей к шлюзам лодочной станции, соседствующей с грузовым портом; по малой воде зайти туда придется "ползком на брюхе" - в августе глубины перед входом на станцию не более 1,5 м.), так что только на автозаправках, на такси или далеко пешком с канистрами в руках.... ближе всего это получится сделать в Елово, если зарулить в заливчик с верхней стороны поселка, мимо бывшего пассажирского причала к автомобильному мосту на полуостров самого поселка (заправка в 100 м. направо по этому мосту), но там тоже довольно мелко.

Газовые баллоны лучше поменять в Чайковском (станция недалеко от грузового порта и лодочной станции, на трассе, идущей через плотину) или в Перми (у верхнего автомобильного моста на правом берегу и на Гайве выше шлюза). В других местах - это удовольствие может быть долгим и занимательным))

Течение выше Чайковского обычно несильное, в узкостях до 1,5-2 км/ч, лавироваться чаще всего есть где, сильные сужения глубокой части реки есть лишь у пос. Уральский и еще в паре мест - ориентируемся по буям и по Атласу ЕГС... Часто у Оханска и Осы пересекают реку паромы (особенно опасно у Оханска), буксиры и рабочие катера. Выше Перми, кстати, опасность гораздо больше от прогулочных/частных катеров типа "Костромич" и "Ярославец" - их много, и владельцы обычно бесцеременно гонят свои железные плавдачи поперек нашего курса. Моторки также норовят переехать по носу, но они хоть не так страшны - отвернуть могут! Вообще, уважения к парусникам в верховьях Камы нету; этот

факт мы наблюдаем много лет на разных яхтах. Нет культуры плавания, водное движение воспринимается моторниками больше утилитарно, рабоче-крестьянски. И чем ниже по реке, тем больше теплого внимания, уважения и приветствий на воде мы видели!

Проходим Чусовской шлюз - он для нас очень памятен - я по своей неопытности загнал ниже шлюза одну из яхт аж на 4 суток на сушу! И теперь мы все, снимавшиеся с таким трудами с берега, точно знаем: ниже плотин нельзя чалиться к берегам больше чем на несколько минут. Вода может внезапно уйти или прийти, ее уровень легко и просто колеблется в пределах 2, а то и 3 метров, причем время открытия и закрытия заслонок ГЭС плотины часто не знают даже ее служащие.

Ниже Чайковского, до Камбарки, идет самый беспокойный участок нашего пути по Каме. Течение на ~100 км. вниз от Чайковского сильное, от 4 до 6-7 км/ч при суточных сбросах воды, русло извилистое, есть много неожиданных твердо-глинистых отмелей, бензина нигде вблизи нет, воду достать тоже непросто, а о газе вообще никто не слыхивал. Берега обычные для среднерусской равнины- левый плоский с лесами и полями, правый с грядами глиняных холмов по 100-150 метров высотой. Ниже, к устью реки Белая - мелководные разливы с кучами низких островков (очень затрудняющих визуальное ориентирование; вся надежда здесь на Атлас и буи с биноклем) чередуются с сильно изогнутым руслом меж высоких берегов, судоходство приличное, отстояться у берега проблематично (мелко, грунт оплывает). Разлив от устья реки Белая до Челнов - очень "вкусен" в плане тренировки раскладки галсов, навигации по ориентирам и расхождений с судами: "лужа" широкая, но судовой ход извилистый, с сильно меняющейся шириной; мели, островки; под берегом порывистый и сильно закрученный ветер. Забегая вперед, заметим, что подобная интересная "лужа" есть еще перед самым впадением Камы в Волгу (или наоборот), от Чистополя и ниже.

Набережные Челны нас порадовали со всех точек зрения: у самого шлюза есть

вполне уютная катерная стоянка и детский шлюпочный клуб, бензин недалеко на АЗС, вода-продукты тоже рядом, и еще имеется лодочная/яхтенная станция в новом микрорайоне Челнов, примерно в километре выше шлюза по левому берегу. Выше нее и пересекающего "лужу" полузатопленного мола завода КамАЗ, на том же левом берегу, есть и полноценный яхт-клуб с гостеприимными яхтсменами.

Ниже Челнов и до Чистополя всё довольно однообразно: извилистая река, небольшие разливы, небольшое течение, глинистые берега - правый высокий, левый низкий. Яхт парусных на воде практически нет. Рыбаков и моторок тоже мало... зато много танкеров, землечерпалок, буксиров с баржами и другой техники - ухо держать востро! Из-за землечерпалок иногда выскакивают рабочие катера.

Упомянем про очень уютную (но с глубиной входа всего до полутора метров при обычном в августе уровне) бухточку - лодочную станцию с несколькими неплохими швертботами у нижнего края Нижнекамска (точнее, уже на территории большого дачного поселка Пробуждение), и про пирс в 150 м. ниже пассажирского причала того же города, где нам удавалось без проблем нанять машину съездить за бензином и продуктами. Можно швартоваться и к самому причалу, никто оттуда нас не стогнал, а продуктовый магазин совсем рядом.

И вот перед нами возникает мост перед Камским плёсом Волги (или Волжским - Камы...?). Выходим на первую большую воду - плёс достигает 30 км. в поперечнике, что позволяет ощутить неторопливую озёрную волну, и желудки многих людей начинают активно ворочаться, стараясь выбраться наружу и тоже поглядеть на такое дело. Волга! Первое, самое ценное для парусников наблюдение: на средней Волге заметно больше интересуются парусниками, гораздо душевнее с яхтсменами общаются, помогают и прощаются, чем в среднем на Каме. Оно и понятно: Волга - среднерусская "общественно-культурная" река (что видно по большей массе яхт и пассажирских теплоходов, а также красивых поселков и православных храмов по берегам), а Кама - скорее грузовая, утилитарная река сурового рабочего Урала. Но на верховьях Камы, выше Перми, есть свои

изюминки... простые люди, первозданность, чистота и таежная краса природы, хариус, раки, клюквенные болота, грибы, простая навигация, минимум трафика, и светлые ночи! Чем дальше мы шли на юг, тем ночи становились резче и темней - это очень заметно.

Камский разлив Куйбышевского вдхр. в полную воду - обычно до середины лета - по словам местных яхсменов, глубин меньше 2-2,5 м. не имеет, разве что около моста через Каму у села Алексеевское (там обширные отмели и "собачьи острова" ближе к левому берегу) и с северо-западной окраины, в небольшом архипелаге. Когда вода холодная, а воздух теплый, или висит дымка, тогда с середины этого разлива берегов практически не видно; можно заняться наконец компасным курсом, прокладкой по карте и взятием пеленгов по маякам. Плотность движения по этим местам средняя, а ближе к Алексеевскому, к востоку от судового хода, мы однажды въехали в очень прочную сеть на стальных тросах: рыбу здесь ловить любят))

Отдельная опасность этих мест - маяки у кромки судового хода, представляющие из себя невысокие каменные кучи, насыпанные в воду, с воткнутыми сверху буями. Их сложно отличить при плохой видимости от простых буёв, а откатившиеся от них под водой валуны - оказывается, очень твердые!

Заметим, что в этих краях сложно найти место для отстоя при северо-восточных и южных штормах: от Ульяновска до затона ниже Камского устья, и от него до Рыбной слободы мы не нашли, где можно было бы отстояться ночью при самом неприятном северо-восточном шторме, и приходилось идти против 1,5-2-м. волны больше суток.

Берега - уже привычные глиняные гряды холмов у правого берега и низменные затопленности у левого...

В Ульяновске мы в 2013 г. неожиданно встретили весьма интересного яхтсмена,

человека моря из Австралии: в пожилом уже возрасте Джон Валентайн 8 лет колесил по мировым водам в режиме "полгода заработка на суше - полгода на воде". Врач, большой любитель классической музыки (похвастался, что выбрал жилье у самой Гран-Оперы в порту Сиднея :-)), книголюб и жизнелюб, увидел в инете сообщение об открытии российских водных путей для иностранных яхт и первым «ломанулся» на регистрацию. Вот мы и сошлись: первый иностранец на частной яхте в пост-советских водах и первая морская экспедиция «Православного парусного клуба имени святого Феодора Ушакова». Общались на 80% через переводчицу - жившую в Москве голландку Максин, которую он нашел и пригласил к себе на борт по инету, а оставшееся было живой смесью английского, русского и жестового))) Мы прошли вместе до Самары, где капитан и врач Джон на борту яхты "Tainui" остался еще на ночь, а "Цесаревич" побежал дальше. Здесь <http://tainui.org/a-real-captain-at-last/> можно прочесть его впечатления о России и о нас в частности))

Сам Ульяновск не особенно запомнился, кроме как полной неприязнью коммерческого населения порта к парусникам (охранники территории местного босса в порту бесцеремонно отшвартовали только что вставшего к незнакомой стенке уставшего капитана Джона и оттолкнули под шквалистый ветер, в нарушение всех человеческих норм... будьте осторожнее там!) Еще вспоминаются разбитые дороги и очень гостеприимный коллектив малюсенького городского яхт-клуба, ютящегося с восточной стороны порта. Нам сказали, что на левом берегу водохранилища, с другого конца ульяновского моста, есть еще один яхт-клуб, но мы там не были.

От Ульяновска водохранилище вытянулось вниз «сарделечной гирляндой» из трех обширных длинных плесов - и снова справа обрывы, а слева мели и равнины... до самого «Автограда» - Тольятти. Если вам наскучит идти против встречной волны (а раздувает там до 3 метров), то очень советуем зайти в бухту Сенгелей - хорошее убежище от продольных ветров. Там есть небольшая лодочная станция, где можно причалить, зарядить батареи, произвести мелкий ремонт. «Автоград» - это

действительно завод-гигант, мы шли вдоль него несколько часов.

Тогда, в 2013 году, темной ночью я заблудился в тольяттинских водах (в частности, судоходные буи светились в том году очень слабо и разными сомнительными оттенками), и, не найдя рекомендованный нам в Ульяновске яхт-клуб "Дружба", встал прямо в порту города. Через пару часов местный охранник очень доброжелательно попросил нас отойти от стенки, и мы со второй попытки нашли лучший в городе яхт-клуб - несколько очень уютных марин, отличный сервис на берегу, шикарное центральное здание с рестораном на крыше (туда нас вечером пригласил заодно с директором местной ФПС капитан Джон Валентайн), богатая и обширная детская парусная секция, эллинги, вип-зона, бесплатный душ-туалет-электричество-вода для гостей.... наивысший разряд, по российским меркам! И люди! Люди! Познакомились с опытными мореходами и гонщиками, обходившими Европу еще в советские времена на самодельной стальной яхте, и с другими замечательными парусными людьми. Владимир, Александр, Анатолий и все-все-все, поклон вам!

В Тольятти мы впервые на всем маршруте (начиная с севера) встретили полный сервис на воде: плюс к описанному здесь неподалеку плавают топливная заправочная станция, есть возможность для любого ремонта, парусный мастер и т.д. И еще, здесь рядышком с клубом есть маленький пляжик с клубом виндсерфингистов, что тоже придает колорит.

В прямой видимости от яхт-клуба расположен строящийся Свято-Воскресенский мужской монастырь, куда сразу рванулась душа. Тропинка к нему оказалась очень хитро спрятанной среди частного сектора, а внутри мы нашли наконец упорядоченную богослужебную жизнь, что вдохнуло в верующих новые силы.

Очень характерным показалось в Тольятти наличие множества приличных самодельных яхт из стали - видимо, в городе-заводе стальных машин и яхты

должны соответствовать))

Вниз, вниз, через пару тольяттинских шлюзов спускаемся в воды Самары... насколько изгибов неширокой Волги под правобережными горами, и впереди открывается вид на россыпь здоровенных вилл, утопающих в густой темной зелени крутой горной гряды на левом берегу. Сразу поднимается настроение, потому что выше всех домов, на ближнем склоне горы, мы видим большой поклонный православный крест.

Древняя столица края нас очаровала очень живописными крутобокими холмами, очень уютным "старым городом", оригинальным видом нового города с воды (несколько весьма заметных памятников, много интересной формы зданий и православных храмов), большим количеством опять же самодельных парусных яхт вполне морского размера, и удивила наличием очень большого (по сравнению с более северными городами) количества шикарных моторных яхт, даже трехпалубных.

Течение выше Тольятти совсем не ощущалось, а ниже - навскидку было в июле-августе в пределах 2 км/ч.

Вот и Самара осталась по корме - только ночные ее огонечки помогали нам вслед... Дальше навигация идет интереснее. Напряжение у экипажа через несколько километров возрастает: пошли многочисленные воложки, обширные отмели и сложная навигационная обстановка. Атлас лоции у нас был старый (новый стоит около 10 т.р. за том! А нам надо было 4 тома на дорогу), и расстановка буёв конечно не соответствовала показанной там. Хорошо, что к Сызрани подошли уже при свете дня: там мы регулярно видели верный признак глубин в 1-2 метра - особые водоросли - прямо непосредственно у кромки судового хода. Шли бы ночью в 10 м. снаружи от кромки (как положено) - непременно заехали бы туда... Хитрость обстановки усугубилась у этого города еще и наличием нескольких судовых ходов,

проложенных между лесистыми островами - ориентироваться было нелегко. Вставали выше города, у нефтепричала, там глубины легко позволили ткнуться носом в бетон набережной.

Дальше идем пару десятков километров пайнками по судовому ходу, то и дело косясь на торчащие сразу за кромкой кустарники, водоросли, пеньки. Дорога сильно петляет, берега далеко и большей частью невысоко, так что при желании пройтись здесь под парусами вся полнота работы с ними обеспечена))) - ветер разгоняется здесь легко, а повороты крутить надо часто.

Начиная с Сызрани, на реке королями становятся новенькие танкеры. Большое количество тяжеловесов компаний "ВФ", "СВЛ", "Палмали" и других помельче.... один другого новее и интереснее. Пассажирские лайнеры уже не смотрелись теперь важными птицами, хотя (забегая вперед) в шлюзах их все равно пропускают без очереди, и слава Богу: люди важнее нефти!

До самого Балаково дальнейший отрезок пути (около 120 км) представляет собой одну большую аэродинамическую трубу, где почти всегда дует вдоль судового хода. Нам и в 2013, и в 2015 году по пути вниз дуло большей частью легонько вверх, а по пути вверх - очень прилично вниз :-)) Здесь есть несколько мест для отстоя в случае чего, на карте они обозначены, в один из них - пониже Хвалынска, у какой-то деревеньки - мы заходили за хлебом и водой, и ошвартовались у частных мостков, попросившись к его хозяину в гости на стоящий там же катерок МСП. В других местах глубины были явно малы (водоросли указывали).

Берега в этих краях разнообразнее, начинаются "слоенные пироги" весьма контрастных светлосерых/черных обрывистых гор. Также изменились и флора и фауна: густых лесов заметно убавилось, появились большие лесостепные плечи, и наконец-то мы увидели живых барашков на пастбище))) - для пермяков это диковинка!

Балаково нас немножко рассмешило: на подходе позвонил диспетчеру движения, доложил, попросил очереди на шлюзование, он сказал "погодите там где-нибудь, подойдет лайнер, с ним пойдете", мы спросили "когда ждать", и он таким уютным, добрым, домашним голосом брякнул: "а кто ж его знает?... ждем..." - у нас сразу поднялось настроение :-)) Остальные шлюзы указывали время с точностью до минут.

У Балаково есть отличный заливчик-отстойник выше шлюзов, на выходе в "лужу", он вообще-то указан на лоции как бы для больших судов, но в нем достаточно места и для нас, мелководов. Здесь стоянка только на якоре.

Еще одно местечко есть уже непосредственно у шлюза, в верхнем бьефе - там расположена маленькая трасса водного слалома и дебаркадер ГИМС, а на берегу трибуны небольшого спорткомплекса для проведения водных праздников. Мы попросились встать у ГИМСа, дежурный охотно позволил это, спросил откуда мы, удивился ответу, показал где взять воду и приобрести продукты, спросил - почему мы без бортовых номеров?, мы ответили что стоим в Спортсудорегистре, и он, доброжелательно кивнув, ушел по своим делам.

На обратном пути мы просились к дежурному трибунно-спортивного комплекса, он тоже вполне доброжелательно нам помог во всем просимом - гостеприимство Балаково продемонстрировало на уровне!

Ниже Балаковского шлюза Волга становится ненадолго узенькой, точно как Кама ниже Чайковского - какая уж там великая река...))) Но знающие люди знают: это всё до очередной весны! В паводок Волга просыпается, набывается и грозно задает вопрос: "кто тут шмеялся?!?", вырастая метров на 6-8 в высоту... Кама в этом вопросе скромнее, ее паводки обычно не превышают 3-4 метров.

А не срезать ли нам здесь.... хррр.... сколько раз так уже было у нас! Каждому

речному паруснику, видимо, знакомо - выработалось уже какое-то "заднее чувство", как только обстановка начинает "предвещать": начинается непоседливость, кручение головой по сторонам, изучение лоции и воды вокруг лодки. Так и ниже Балаково, нам очень хотелось срезать пару симпатичных изгибов реки, но что-то внутри заворчало "нет уж, насиделись!", и румпель был повернут снова на судовой ход. Тесновато на наших широченных водохранилищах... вся их ширина, кроме приплотинных участков, - чаще всего одно болотце, тонкая пленочка воды между пеньками и островочками.

Ну что ж: всего 50-60 км "по стойке смирно", и мы входим в прихотливые извивы обширных плавней у Саратова. Мы хотели трудностей? Мы их получили - навигация снова заставила нас мобилизоваться, судоходная обстановка чуть не сломала наши головы, новый (не обозначенный на старой лоции) мост чуть не привел в ступор, но всё кончилось благополучно - мы прошли этот участок без потерь, полюбовались весьма нарядной ночной городской набережной и пошли дальше. Заметим, что парусных яхт в Саратове очень мало, зато моторками усеяны все берега.... кстати, неплохие водно-моторные клубы с ремонтной базой имеются выше города, в правом рукаве Волги, но бензин есть только на автозаправках. Одна из них недалеко от старого автомоста по правому берегу, там можно ненадолго ошвартоваться у стенки пассажирских причалов.

От Саратова до Волжского речной путь вполне себе ничего, несложен и довольно красив; идем под высоким правым берегом среди танкерно-сухогрузного флота. Шлюзуемся, имея в верхнем бьефе слева по борту дряхлеющий яхт-клуб Волжского, от которого расположены далеко как заправки, так и магазины и газовые станции. Плюс того клуба - снова люди, как всегда доброжелательные яхтсмены. Еще один яхт-клуб расположен чуть дальше от шлюза, в узкой протоке по левому берегу, за грузовым портом, но туда мы не заходили.

Пульс участился, когда перед нами открылась панорама Волгограда; на память

пришли необъятные жертвы России, отданные здесь за ее свободу, веру, независимость от внешних врагов. Слава героям-бойцам, слава молившимся о них семьям, слава Богу за Его милость к нам, защитившую нас здесь от бед! Действительно, этот город особый, в нем хочется ходить тихо, благоговейно, и внимать здесь истории.

После сызранских и саратовских извивов фарватера нам становится понятно, что теперь мы асы))) и можем спокойно спать на руле до самого моря... шутка.

Итак, великий город-герой. Идя вдоль города, видим, что течение здесь приличное, с перекатами, сулоями и водоворотами; река неширокая, поэтому парусников нет: все волгоградские, видимо, стоят в Волжском. Хотя одну мачту мы все же засекли, но несколько плавучих лодочных стоянок (ряды понтонов поперек течения, подход на швартовы снизу носом вверх - единственно возможный на сильном течении вариант) были забиты моторками.

2013 год. Чалимся к заправке, спрашиваем - где бы постоять пару часов и заправиться водой, матрос нам предлагает "гостевое место" у внешнего края понтонов в ряду выше, мы отправляем экипаж в город и.... буквально прибегает владелец (?) этой стоянки, весьма нервно говорит что стоянка платная - вечер 1000 рублей, ночь 2000 !!!! и настоятельно требует немедленно уйти. Мало того, видя что на яхте остался 1 человек, что яхта пришла издалека и может быть неготова маневрировать на сильном течении, самостоятельно начинает сбрасывать наши швартовы! Вспоминается, что о таком же отношении рассказывал нам Джон Валентайн (про ульяновских береговых-портовых коммерсантов).... к счастью, в России на воде такое отношение к парусным яхтсменам встречается очень редко. Через полчаса мы увидели, как к этому месту пристает красивый катерок ценой в 5-10 миллионов...

Искренне жаль людей в таком состоянии, когда им прибыль или рёв обиженного

начальника отсекает базовые русские качества - доброжелательность, жертвенность, хлебосольство, да и просто этические нормы. Сразу же вспоминается, что и я ведь таким был когда-то! Это когда считал, что самое важное в жизни - "делать бизнес" и "честно зарабатывать деньги".

В 2015 году ситуация почти повторилась: на той же стоянке, когда мы под утро ошвартовались к неиспользуемому торцу пирса, к нам тут же подбежал охранник и потребовал уйти. Удалось успокоить его только тем, что мы тут встали на заправку, то есть принесли денег. Заправились и отошли, огорчаясь за хозяев и охранников.

Трудно войти богатому во Царствие Небесное - не потому, что богат, а потому, что деньги перекрывают обзор на Небо.

Пришлось отшвартоваться, перейти к "ничейной" стенке набережной между стоянками, дожидаться экипажа и идти на ночь на якорь к противоположному берегу (искать приключений на других стоянках уже не было охоты). Отстоялись спокойно, и наутро настроение было приподнятым и слегка взволнованным: мы готовились войти в грандиозное гидросооружение - Волго-Донской судоходный канал имени Ленина!

При подходе ко входу в Волго-Дон приходится быть очень внимательными: ответвление с Волги к каналу обозначено разделительным бумом, который ползает на сильном течении рядом с тремя-четырьмя другими, и поскольку окраска буёв старая и бледная, понять какой из них «он» - тяжело. Как ни странно, ночью проще: этот буй ярко мигает красным попеременно с зеленым. В конечном итоге отыскиваем Главный Буй и закладываем вираж «с дрифтом» (течение!) вправо к подножию великой статуи: Ленин, метров 25 высотой и на столь же высоком постаменте, в эйфории шагает прямо в реку.... говорят, этот монумент вписан в книгу рекордов Гиннеса как самый большой памятник реально жившему человеку.

Да, увы, в России самый большой памятник поставили не Димитрию Донскому, не Владимиру Красно Солнышко, не Феодору Ушакову, не Владимиру Мономаху, не Александру Невскому или кому другому столь же полезному для людей, а бесовскому слуге, отвергшему Бога, Владимиру Ульянову, загнавшему в пучины крови и безверия сотни миллионов людей!

Мы, погоревав об этом, продолжаем путь. Как проходить Канал? Спросили у сторожа небольшой лодочной станции, что почти под ногами Ленина, он все любезно рассказал - подняться наверх набережной, сесть на любой автобус, идущий вправо, через две остановки сойти и отыскать слева по ходу здание Канала, где и подать свои документы на прохождение. Я пошел туда как был - в истерзанной футболке, рабочих штанах - и внутренне порадовался, что вид работников Канала космически отличался от моего. Белоснежные выглаженные рубашки, золотые погоны, ухоженные бородки! Шик!))) И здание ухоженное, пропуск электронный, все на автоматике, оборудование кабинетов роскошное.

Приняли меня мгновенно, обстоятельно рассказали тонкости прохождения, посомневались насчет судового билета (напомню, у нас он выдан в 1972 году Спортсудорегистром СССР), но заявку приняли и не стали брать денег за прохождение, т.к. судно не маломерное прогулочное, а спортивное! У водномоторников взнос в 2013 году брали, от 500 до 2000 рублей. В 2015 году мы попробовали не ходить в Управление канала, а запросить проход по рации. Всё получилось, нас расспросили про габариты, владельца, количество людей на борту и т.д., и поставили в очередь. Через несколько часов мы были уже в камере шлюза.

Молитва, завтрак, рация приглашает в Канал, мотор - и вот оно, мощное сооружение, построенное на тысячах трупов! Канал копали политзаключенные.... Впечатляющая входная арка. Богатое архитектурное оформление камер шлюзов. Нескончаемые 100 километров Большого Арыка, ухоженного, всего в световой сигнализации ночью и в береговых знаках днем, три изогнутых водохранилища по

пути, множество уютных уголков на берегах, и полное неотвязное впечатление, что мы плывем по гребню гор, и что весь мир вокруг Канала - ниже его! Даже пытался несколько раз посмотреть "за борт" Канала с мачты, и реально видел скаты вниз в обе стороны - дивное ощущение))) Каждый раз, поднимаясь вверх на первых 8 шлюзах, мы оглядывались назад и видели отлогую простирающуюся вниз равнину с корабликами далеко внизу, и это было сравнимо с ощущениями при подъеме на фуникулере!

На водоразделе Канала, начиная с 9-10 шлюзов, природа меняется - полностью пропали родные кустарники и деревья, и пошли сугубо степные пейзажи. Специфические пряные ароматы наполнили воздух, акация и другие растения Юга сурово кучковались на почти лысых полях. Колючка, серая ершистая трава, змеи в воде, незнакомые птицы, барашки и кто-то мелкобегающий по земле.

Берега Канала аккуратно выложены большими камнями. Ручками, простыми ручками выкладывались эти десятки километров и десятки тысяч тонн камней. Сколько труда.... но вот взгляд из ближайшего космоса: еле заметная ниточка, волосок на фоне планеты. Еще отодвинемся чуть дальше: малюсенький голубой шарик в бескрайнем Космосе, и уже никаких следов деятельности человечества не различить на этой глиняной крупинке. А потом и пылающее Солнце становится микроскопической блеской в звездной россыпи. Что есть человек? всего-то быстросмертная микробактерия на ничтожной космической пылинке. Это так атеисты говорят; язычники возводят нас до вечно живущих существ, но всё таких же ничтожных. Мусульмане говорят, что нам, всё таким же ничтожнейшим, после смерти тела уготовано есть, пить и веселиться, но это никак не изменяет нашей ничтожности. Современные иудеи убеждают примерно в том же. И только христиане излагают нечто совсем другое: мы - образы и истинные дети Самого Создателя мира. Не нанопылинки, а царственные и великие личности космического масштаба. Но! Только тогда, когда мы признаем Пресвятую Троицу, осознаем нынешнюю свою непохожесть на Христа и начнем усиленно стараться измениться,

стать более похожими на Него своей жизнью.

Мы проходили Канал (первые 13 шлюзов до Цимлянского вдхр.) около 26 часов, что вперед, что назад; под вечер нас оба раза не брали на вход, как маломерок, но в Канале с наступлением ночи уже не останавливали. Несколько лет назад говорилось, что Канал загружен лишь наполовину; в 2013 и 2015 годах мы обнаружили, что забит под завязку с очередями. Впечатляет! Швартовки, одна за другой, отработанными уже движениями по команде диспетчера (когда шли без рации, мы принимали их через матросов сопровождающих больших судов) сбрасываем швартовы и даем полный газ - выруливаем в сторонку из камеры, куда уже начинает задвигаться встречный танкер - ходом за попутными судами - тормозим у следующего шлюза, вставая под стеночку - минуты отдышки, команда диспетчера - полный газ, в камеру, швартовы на плавучий рым! И так 13 раз туда и 13 раз обратно. Только в Цимлянском водохранилище расслабились...

Цимлянское принимало нас спокойно и приятно - 3-4 балла попутнячок, теплая зеленовато-белесая вода, и простор!!! После тесного Волго-Дона непривычно широко. Миновав извилины судового хода в мелкой северной части водохранилища, дальше мы пошли по прямому, как в открытом море. Бежим через водохранилище почти весь день, к вечеру сбавив ход на створе входных огней Волгодонского аванпорта. Весело было искать здесь яхт-клуб: по инету я знал, что он есть, но космокарту взглянуть не удосужился, а в лоции все было не так: и вот, при свете луны мы стали бродить по акватории порта в поисках лодок и мачт. Ура! Вот мачта, среди деревьев! Но она же на берегу - туда нет прохода! А вот еще одна! Нет, фонарный столб! А это тоже столб? Ура! Открылся заколдованный проток!!! Вперед! Днем же вход оказался до смешного прост - от маяка аванпорта вперед до дамбы, влево от шлюза вдоль нее, и вот он прямо по носу.

Не выскажу, как было радостно встретиться на берегу с полным доброжелательством, с гостеприимством и теплотой директора Волгодонского яхт-

клуба Валерия и его супруги! Мы были приняты, как давние и дорогие друзья, и помоги Бог этой семье и дальше крепить подобные отношения со всеми людьми! Впервые с начала пути нас обкормили фруктами, всё обстоятельно показали и рассказали, радовались нашей радости и помогали чем могли. Поклон руководству Клуба и его членам за такую домашнюю атмосферу и работу на пользу людям!

На территории этого клуба строились яхты «Электра-18», очень добротные и очень дорогие «микрики». Минус клуба - очень мелкая акватория, по низкой воде глубины там могут быть меньше метра. Увы, в 2016 году яхт-клуб опустел, захирел и остался «слегка жив» благодаря только усилиям бессменного его детского тренера Петра Петровича. Москвичи, говорят, что-то не то с клубом сделали.

Еще здесь, влево вдоль мола аванпорта, за грузовым портом и далее вдоль правого берега протоки, есть уютная лодочная станция, где глубоко и можно стоять спокойно хоть неделю. Оттуда далеко добираться до заправок и продуктов, но в городке очень дешевое такси, так что проблемы почти и нет.

Дон, великая и многожды воспетая российская река.... он оказался совершенно миниатюрен, меньше чем можно было подумать, читая о исторических событиях на нем. Просто малый приток Камы какой-то, Чусовая или Яйва! Нелепо смотрелись громоздкие шкафы танкеров, выползающие из-за детсадовских поворотов речки.

Течение здесь в межень 1,5-2 км/ч, ветер почти отсутствовал на всем протяжении, водичка по виду ничем не отличалась от волжской, а берега были непривычно плотно заселены. Оно и понятно: у нас на Урале воды - везде валом, под землей и на земле, а здесь край сухой - человек жметя к речке, ценит ее. Было приятно смотреть, как ухожена береговая зона - мусора не видно, много уютных беседок, пирсов, пляжиков, красивых домиков и - главное - что ни деревушка, то маленький православный храм! Церквушки во множестве; это очень волнующий момент, говорящий о ценностях местного люда.

Движение по реке не очень плотное, почему-то на воде мало моторок и катеров. Судоходная обстановка внятная, да она сначала особо и не нужна была: иди себе близ середины речки, и все дела. Зато в ночной темноте мы чуть глаза не выронили, ища следующую лазейку между кустов! Дон извивается как змея на сковородке, берега заросшие, на 200 м. уже ничего не видно, кроме тупика, создающего полное впечатление, что мы оказались в глухом лесном озерке..... залезаешь в него, а навстречу вываливается здоровенный танкерный нос, и ты понимаешь, что это еще не конец)))) но он мог бы сейчас быть)))

Так и идем до самого Ростова-на-Дону, миновав еще пару шлюзов. И на первом - Кочетовском - маломерок по рации ставят под охрану, требуют капитана подняться с документами на башню шлюза: я под конвоем был препровожаем к диспетчеру и писал у нее заявление, что обязуюсь оплатить прохождение Азовского участка в Ростове-на-Дону... (но там мы так и не нашли, кому платить...). Вошли в знаменитый город ночью, поспрашивали у рыбаков, где есть яхт-клубы, вышли на один из них (на Зеленом острове) и опять порадовались гостеприимству! Поклон вам, парусные братья, за вашу теплоту! Один из братьев-яхтсменов в 2013 году дал нам напрокат морскую рацию, но увы, мы ее сожгли, в спешке переполюсовав батарею, и в Азов пришли опять без рации. Во второй наш приход местный народ поделился картой, информацией по радиообмену и проходу по Черному морю.

По Ростову гуляем, запечатлев его в памяти как город портовый, красивый, со своим лицом, вполне уютный и боголюбивый - храмов много, прихожан тоже. Местная особенность еще в том, что это - большой транспортный узел, соответственно здесь много мошенников, цыган, воров. Видимо, именно поэтому много и храмов: «где умножается беззаконие, там преизобилует и благодать», чтобы помочь этим более несчастным людям раскаяться и измениться. Заправка имеется на воде чуть выше города около автомоста; вода и продукты в черте города в 30-50 метрах от набережной (но стоять там волнительно, так как к любому свободному месту часто подходят рабочие и лоцманские катера и сгоняют оттуда), а

движение по акватории очень плотное, бегают на крейсерском ходу множество лоцманских "Ярославцев" и водных трамвайчиков - ухо остро! Не зевай!

Вообще, все перемещения по воде в Ростове положено делать, доложившись по радиации диспетчеру движения. Порт с пограничным режимом, с береговой охраной и строгим контролем трафика. Лучше не «нарываться» на грубости.

Дальше предстоит пройти квест "прошмыгивание под подъемным мостом впереди толпы". В Ростове есть мост, которому поднимают средний пролет 2 раза в день, и оба раза в обрез по времени; поэтому надо заранее запрашивать очередь по радиации (на 5 речном канале отметить, потом перейти на 16 морской или на 3 речной), стоять где-то недалеко от моста ждать разводки, за час до разводки отозваться тоже по радиации на переключку, а затем занять указанную позицию, приготоовиться..... марш! Сухогрузы и танкеры выстраиваются в длиннющие хвосты, по команде диспетчера врубают полный ход и вываливаются за мост одной колбасой (сначала колбаса вниз, потом встречная вверх), только успевай отвилкнуть в сторонку.

В примерно двухстах метрах ниже моста по правому берегу, сверху от небольшой лодочной станции, можно ошвартоваться и сходить через бывшую заводскую территорию в город. На самой лодочной станции нас дважды весьма хмуро просили убратся как можно скорее.

Далее по правому берегу имеется довольно обширный яхт-клуб, в котором нам давали встать на пару часов - заправиться всем необходимым. Из этого же клуба мы в 2015 году съездили за морскими картами, которые продает некий любитель-коллекционер морских предметов в нескольких километрах ниже по течению.

Между рейдами с массой грузовых судов класса «река-море» проходим дальше к морю. Из-за судов то и дело стремительно выруливают лоцманские «ярославцы».

Ростов-на-Дону - Севастополь

Спокойно доходим до Азова, разглядывая на рейдах большой грузовой флот, а в самом Азове нам необходимо отметитья по рации у пограничников. Они дают «добро» на выход в Азовское море, и в путь.... если не отметитья, то в море на каждом земснаряде и на каждом рабочем судне есть глаза: вас увидят, вышлют за вами моторку с погранцами, и придется всё длинно объяснять. Благо, что пограничники в этих краях очень доброжелательны, и это впечатление проверено было многократно. Главное - не нарываться и исполнять всё, о чем они просят.

К стыду сказать, у нас в Перми муссировались слухи о кровожадности и взяточничестве южных погранцов; и слава Богу, что реальность оказалась совсем иной!

Искупавшись в солоноватой воде Азовского моря, из которого пошел быть российский военно-морской флот, мы в 2013 году изучили сводку погоды на ближайшие дни (штиль) и решили идти не в Ейск, как предполагалось изначально, а в Таганрог - он находится несколько ближе и по пути туда нет вероятности огрести проблем от украинских пограничников, которыми нас пугали в Ростове. Путь туда очень прост, после выхода из часто обставленного буями Азовского морского канала (продолжение Дона в море) мы идем до первого из двух высоких маяков, и сворачиваем вправо под нужным углом прямо на Таганрог: сразу за первым маяком, если море спокойно и осадка у нас небольшая; или ближе ко второму, если это не так. Примерно на середине расстояния отсюда до Таганрога из воды торчат стационарные сети, их желательно обходить подальше слева. Глубины здесь 2-3-4 метра, дно ровненькое, песчаное. Встать на якорь и искупаться - самое место!.

Подходили к Таганрогу в ночь. Первым делом, еще вдали от берега, нас встретили тучи насекомых: в точности наши комары, но начисто не кусачие, очень зеленые и

сильно анемичные - чуть покружив над яхтой, тучами расселись от топа до ватерлинии и категорически ничем не сгонялись, покружат чуток и снова садятся на те же места. Мы их как могли смывали хотя бы с палубы, но всю картину увидели лишь утром - оказывается, они за ночь почти все передохли! И мы смывали их трупы с парусов и с корпуса не меньше часа... местные подтвердили, что это не одиночное явление, а характерное и привычное - у них даже на многих яхтах над палубами натянуты мелкие сетки против сих тварей.

Второе, что запомнилось, это опять же гостеприимство людей. Доброжелательный пограничник, добродушные капитаны, и даже сторож спортивного я/к, куда мы сначала встали (у самой северо-восточной стенки грузового порта), хотя и выпроводил нас на ночь с пирса на рейд соседнего клуба, однако без всякой агрессии и подробно рассказав нам все возможности для комфортного пребывания.

Третье, что в самих клубах нет хорошей воды, а идущая из колонки на пирсе не отличается вкусом и чистотой - так что или смириться и кипятить ее, или покупать в бутылках. Вообще, это главная опасность южных краев! Вода здесь практически вся заражена зловердной фауной, пить её некипяченой - нельзя! Все фрукты-овощи надо споласкивать кипятком, постоянно мыть руки и посуду с хорошим моющим средством, лучше антисептическим. Местные рекомендуют - с порошком горчицы; мы пробовали, вроде как действительно обеззараживает.

В порту Таганрога есть хорошая ремонтная база, а местные яхтсмены рады помочь и подсказать, где что купить и поменять. Нам сказали, что дальше к северо-западу Таганрога (вдоль набережной) имеется еще один яхт-клуб, но глубины там от метра до двух, и нам совершенно не захотелось идти туда посидеть в вязком грунте. Тепло попрощавшись с местными капитанами и сторожами, заправившись продуктами и водой, мы снялись с якоря и повернули нос на юг - обратно домой!

Камское устье - Соловецкий архипелаг

Зайдя в Казань, убеждаемся, что это весьма парусный город (в сравнении с камскими селениями до Перми), в нем есть матерые яхтсмены, множество хороших самодельных лодок и неплохих серийных, и проводится много гонок. Сама Казань удивила еще больше, мы не ожидали столь буйного и яркого переплетения двух культур - русской православной и татарской мусульманской, столь бурного городского строительства (в 2012-2014 гг. весь город был перерыт буквально как грядка кротами!). Там есть на что посмотреть и что осознать... а мне в первый приход в Казань чудесным образом ("ноги сами привели") удалось побывать на литургии в соборе св. апостолов Петра и Павла в день их памяти. Служба там была великолепна - торжественна, неспешна, тщательна, сосредоточенна! И исповедь перед ней тоже вышла особенно глубокой.

(ДОПИСАТЬ)

Онежское озеро - Кронштадт

(ДОПИСАТЬ)

Глава IV

Типовая учебная программа

МАУДО «Луч»

Воскресная школа при Богоявленском мужском монастыре г. Перми

Модифицированная программа дополнительного образования «Дети российского флота» (военно-патриотическая направленность)

Срок реализации программы: 1(4) года

Предпочтительный возраст обучающихся: 7-10 лет.

педагог дополнительного образования

Ермилов Владимир Александрович

Пермь, 2014 г.

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебный тематический план
4. Содержание программы
5. Оценка эффективности
6. Ожидаемые результаты выполнения программы
7. Литература и видеоматериалы

Паспорт программы.

Наименование программы	Модифицированная программа дополнительного образования "Дети российского флота" (военно-патриотической направленности). Составитель: В. А. Ермилов
Основной разработчик программы	Заместитель директора «МБОУ «Тальжинская ООШ» по воспитательной работе - Казакевич Светлана Дмитриевна, программа патриотического воспитания школьников «ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА РОССИИ»
Цели программы	Совершенствование системы патриотического воспитания младших школьников; помощь в становлении личности, обладающей чувством национальной идентичности, гражданского достоинства, любви к Богу, к Отечеству Небесному и земному, своему народу, святым воинам, а также начальная профессиональная ориентация в сфере судостроения, судоремонта и судовождения и служения на флоте.
Задачи программы	Обучающие: - Изучение особенностей ратной и морской службы; - Изучение земной жизни св. Ф.Ушакова и др. святых воинов и знаменитых моряков; - Изучение истории ВМФ и Р на примерах героев. - Изучение основ метеорологии, лоции, навигации и безопасной деятельности на воде; Воспитательные: - Воспитание у обучающихся патриотизма и

	уважения к героям Военно-морского флота России; - Воспитание духовной и нравственной культуры обучающихся. Развивающие: - Содействие развитию творческих способностей и основных мыслительных операций; - Обеспечение развития абстрактного и конструкторского мышления; - Формирование навыков самостоятельной деятельности и ответственности. - Помощь в становлении молитвенных навыков.
Сроки реализации программы	1 учебный год
Обучающиеся	Дети 7 - 10 лет ; старшие и прошедшие курс обучения дети - в качестве наставников и помощников руководителей.
Участники основных мероприятий программы	Педагогический коллектив, родители, священнослужители, общественность.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Усвоение обучающимися основ флотских профессий; - Усвоение основ парусного дела; - Осмысление жизнеописания и подвигов св. Ф. Ушакова; - Усвоение истории ВМФ и Р на примерах героев; - Воспитание у обучающихся патриотизма и уважения к героям Военно-морского флота России; - Воспитание духовной и нравственной культуры

обучающихся. - Развитие творческих способностей и основных мыслительных операций; - Развитие абстрактного и конструкторского мышления; - Сформированные навыки самостоятельной деятельности; - Становление навыков регулярной молитвы.
--

Пояснительная записка

Программа «Дети российского флота» построена на базе программы "Воспитание гражданина России", разработанной на основе Стандарта учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) РПЦ на территории РФ, государственной Программы патриотического воспитания несовершеннолетних, программы патриотического воспитания школьников Новокузнецкого муниципального района и направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Отечества, православного христианина, способной успешно выполнять гражданские и человеческие обязанности.

В последние годы российская образовательная система, в том числе и церковная, претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, нарочитое размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня для России как государства, вероятно, нет более важной идеи, чем осознанный патриотизм. Считаем, что для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем: достаточно любить свою Родину такой, какая она есть - как мы любим своих близких. Патриотизм – это, прежде всего, состояние души.

Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Если мы сможем ярко и предметно рассказать им об этом, а тем более дать им возможность самим пройти некоторые испытания - это будут хорошие уроки мужества для подрастающего поколения.

На протяжении многих лет, со времён распада СССР и до сего дня, проблема патриотического воспитания школьников в светской и церковной системах образования остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине. Если даже и имеются учебные предметы, включающие патриотическую тему, то преподавание их (как правило) ведётся формально, теоретически.

Особую тревогу вызывает неправильное отношение подростков к здоровому образу жизни духа. В этих условиях школа, система ДОД и система церковного воскресного образования остаются основными инструментами, способными купировать распространение таких «болезней». Авторы полагают, что надёжно остановить вредоносное воспитание детей могут лишь их родители, то есть вся совокупность народа; активизировать в таком ключе родителей - это сверхзадача христианского образования. Настоящая программа призвана помочь родителям, педагогам и священнослужителям воспитать подрастающее поколение в христианском подвижническом духе, а вместе с ними - и воспитаться самим.

Все перечисленные выше нехорошие тенденции, как мы считаем, имеют корни в духовно ущербном "либерально-демократическом" воспитании людей, взявшем от Запада и России всё худшее - целеполагание в личных удовольствиях независимо от окружающего мира, безразличие к историческому опыту и к людям вокруг, эгоцентризм и т.д.

Данная программа призвана корректировать личное духовно-нравственное развитие детей, заменяя по мере сил нежелательные (отрицательные) ценности положительными, которые имеют все корни в православном христианстве.

Особенностью данной программы, отличающей ее от программы-донора, является работа на основе изучения лиц и событий героической истории Военно-морского и речного флота России (далее ВМФ Р), судостроительного, судоремонтного и судоводительского дела. Это придает программе профориентационную направленность, актуальную для всех городов, имеющих судоремонтные, судостроительные и судоводительские учреждения, а также подразделения ГИМС МЧС и военно-морские организации, и испытывающих потребность в подготовке кадров для них.

Данная программа учитывает и развивает традиции функционирующего при монастырях Перми "Православного парусного клуба имени святого Феодора Ушакова", успешно реализующего поставленные здесь задачи.

Программа патриотического воспитания обучающихся подкрепляется проведением общих мероприятий в традициях, сложившихся в РПЦ и в кадетско-военно-патриотическом движении России.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом возрастной категории обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся младшего школьного возраста. Также учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Старшие дети, прошедшие обучение по данной программе ранее, привлекаются в качестве наставников младших и помощников руководителей программы (старших матросов и капитанов Клубов).

Основные принципы программы:

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего

поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию своих навыков и умений, помогающий в дальнейшей учебе.

3. Духовность.

Одним из важнейших принципов программы является ее духовность, воспитываемая в русле РПЦ на основе сведений о героических лицах истории родного Отечества - Небесного и земного.

4. Системность.

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность.

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в общеобразовательной школе, а также в соответствующих кружках, секциях, клубах, кадетских корпусах, и далее в действующих армии и флоте.

6. Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение фактов культуры и выработку на этой основе правильной ценностной ориентации, с выстраиванием верной иерархии ценностей.

Основные виды деятельности обучающихся:

- познавательная;
- моделирование;
- исследовательская;
- планировочная;
- трудовая;
- парусная практика.

Основные формы и методы реализации программы:

- учебная деятельность через моделирование и изучение предметов;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- создание и проведение познавательных игр, марш-бросков, экскурсий, викторин, способствующих реализации целей программы;
- выставка творческих работ;
- сотрудничество с судостроительными, судоремонтными, судоводительскими учреждениями: заводами, инспекциями, учебными заведениями.
- паломническая и крейсерская деятельность в летнее время.

Условия реализации программы:

Нормативно-правовые условия:

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации военно-патриотического воспитания в воскресной школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов России, в числе которых патриотическую воспитательную направленность отражает Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», принята постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

Материально-технические условия:

Учебное пространство - кабинет с учебными партами на 10-15 мест, стульями, столом, 2 шкафами для пособий, доской, мультимедиа-оборудованием (компьютер с проектором и экраном или большим телевизором);

Спортивное пространство - открытая площадка 20 х 30 метров;

Трудовое пространство - столярная мастерская на 10 учебных мест;

Актовый зал или кинозал на 30-40 мест (необязательно);

Парусные учебные яхты - 3-4 швертбота типа "Ласточка 12" или "Кадет", 1 крейсерская шхуна 8-10 м. длины, 1 надувная моторная лодка сопровождения.

Место стоянки, бункеровки, ремонта и хранения данных яхт.

Организационные условия:

профилактика противоправного поведения;
создание условий для самореализации каждого ученика;
актуализация дисциплинарных установок в деятельности объединения;
привлечение членов объединения к решению социально значимых проблем;
включение школьников в реальные социально значимые дела.

Методическое обеспечение:

обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;
обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Ресурсное обеспечение программы:

Финансирование мероприятий программы осуществляется за счет средств приходов, спонсорской помощи, пожертвований, личных средств родителей воспитанников, грантовых выплат.

Этапы реализации программы:

I этап: вводная часть - 1 месяц;
II этап: теоретический и трудовой курс обучения на базе помещений объединения - 8 месяцев;
III этап: парусная практика на борту парусных судов - 3 месяца (лето).

Организация обучения :

Настоящая программа предназначена для обучающихся 7 - 10 лет, носит комплексный характер и состоит из 4 разделов и рассчитана на один год. Программа подразумевает создание объединений под общим названием "Клубы

имени святого адмирала Федора Ушакова" (с конкретизацией места расположения или особенностей данного Клуба, например "Закамский" или "Судозаводской"). Занятия проводятся со всей группой 2 раз в неделю по 2 часа (или 1 раз по 4 часа с обедом), итого 36 недель по 4 часа = 144 часа, плюс 120-часовая крейсерская парусная практика.

Учебный тематический план программы

«Дети российского флота»

По 4 часа в неделю, 36 учебных недель – 144 ч.

№ №	Тема	Общее к-во часов	в т.ч. теория	в т.ч. практика
1	Раздел I. Введение.			
	1. Знакомство	1	1	
	2. Вводное занятие. Предметы и темы.	1	1	
2	Раздел II. Теория ВМФ и Речфлота России.			
	1. Состав экипажа. Должности, звания.	2	2	
	2. Символика: флаг, якорь, фуражка, погоны.	1	1	
	3. История ВМФ и Речфлота кратко	6	5	1
	4. Описание типов кораблей	3	2	1
	5. Введение в катихизис	3	3	
	6. Рассказ о св. Феодоре Ушакове	4	4	
	7. Рассказ об адм. Сенявине и других морях России	4	4	
	8. Выбор корабля и героического	7	7	

	экипажа для создания модели			
	9. Основы моделирования	2	2	
	10. Рассказ о избранных героях ВМФ России	5	4	1
	11. Просмотр видеоматериалов	3	3	
	12. Участие в памятных мероприятиях, связанных с флотом России	2	2	
3	Раздел III. Практическая работа.	46	42	
	1. Освоение основ парусного дела, вязание узлов	6	2	4
	2. Поиск необходимой информации в разных источниках	4		4
	3. Работа с материалами и инструментами в мастерской	5		5
	4. Изготовление индивидуальной проектно-исследовательской работы (модели героического военного судна)	20		20
	5. Подготовка презентации построенной модели с рассказом о подвиге экипажа данного судна	4	2	2
	6. Помощь в изготовлении швертботов	20	10	10
	7. Парусно-спортивная практика (на швертботах и в яхт-клубах)	12	2	10
	8. Участие в праздниках Православной Церкви	10		10

	9. Строевая подготовка	2	1	1
4	Раздел IV. Работа вне помещений Клуба 1. Экскурсии к местным речникам - на судозаводы и яхт-клубы 2. Поиск предметов старины, реставрация экспонатов и помощь в оформлении музея 3. Уход за братскими могилами и памятниками участникам ВОВ 4. Посещение храмов, общение с духовником и др. клириками	3 3 3 6		3 3 3 6
5	Итоговое занятие, награждение	2	2	
	Итого	144	60	84

Содержание программы

Раздел I. Введение.

1. Знакомство

Показ демонстрационных роликов, рассказывающих о жизни обучавшихся в подобных объединениях ребят, короткий рассказ о себе; рассказ об истории создания Клубов, их пользе для обучающихся. Вопросы обучающимся об их интересах, о их жизни, устремлениях. Выделение наиболее интересных ответов. Работа обучающихся: рассказать о себе.

2. Вводное занятие

Рассказ о понятии героизма, самопожертвования; обзор наиболее известных героев ВМФ Р; постановка вопросов "хорошо ли быть героем?", "хочу ли я стать героем?". Краткий обзор тем изучения. Работа обучающихся: ответы на вопросы, размышления, оформление тетрадок.

Раздел I I. Теория ВМФ и Речфлота России.

1. Состав экипажа. Должности, звания.

Рассказ о составе любого корабельного экипажа, запись основных должностей: капитан, помощники, боцман, штурман, также званий старший матрос, матрос, юнга. Различие должностей (работа) и званий (квалификация) членов экипажа. Работа обучающихся: запись в тетрадь, ответы на вопросы вида «без кого корабль не может отойти от берега?», «кто делает такую-то работу?».

2. Символика: флаг, якорь, фуражка, погоны.

Рассказ о символике, запись основных понятий: флаг, гюйс, вымпел, знак различия, символ, геральдика. Работа обучающихся: зарисовка и запись в тетрадь, ответы на вопросы вида «зачем нужны флаги?», «что может обозначать белый цвет полотнища?», «кому положено носить форменную одежду?».

3. История героев ВМФ и Речфлота

Обзорный рассказ о наиболее известных героических случаях, битвах, экипажах ВМФ Р. Каждое занятие посвящается одному-двум событиям (героическому экипажу, капитану). Сопровождается раздачей иллюстраций, возможно показом мультимедийного материала. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать, аккуратно зарисовывать в тетради силуэты героических кораблей.

4. Описание типов кораблей

Изображение на доске силуэтов парусников и моторных военных судов с кратким описанием их особенностей; работа обучающихся: копировать изображения себе в тетради, обучаясь рисовать тщательно и аккуратно, затем запоминать соответствие названий силуэтам.

5. Введение в катихизис

Опрос: «что значит для нас вера? Надо ли правильно верить? Во что верует православный человек?». Рассказ об основных понятиях вероучения Православия: Троица, Бог, творение мира, Ветхий завет, Рождение, Крестная смерть и Воскресение Христово, Новый завет, апостольское учение о спасении, Вселенские соборы. Работа обучающихся: обдумывать, слушать, представлять себя на месте событий, задавать вопросы, искать и получать ответы.

6. Рассказ о святом адмирале Феодре Ушакове

Биографический очерк с показом картин, рисунков, фотодокументов, видеоматериалов о земном пути святого Феодора. Освещение флотской подготовки адмирала (15 лет послушания), боевого подвижнического периода (первая победа - над смертью /чумой/, кампании против Турции и Франции, главные боевые победы, особенности характера и командования адмирала, Божий промысл в его пути) и последующей мирной жизни в чистоте и послушании Церкви (житие при Санаксарском монастыре, благотворительность, пост и молитва). Работа обучающихся: изучать демонстрируемое, записывать основные даты и вехи жизни, слушать, задавать вопросы, искать и получать ответы.

7. Рассказ об ученике святого Феодора - адмирале Дмитрие Сенявине

Биографический очерк с показом картин, рисунков, о земном пути адмирала-героя. Освещение основных черт характера (горячность, прекословие, впоследствии переборотое с Божией помощью) и боевых подвигов адмирала. Подчеркивание факта преодоления мешающих личностных качеств ради служения Отечеству и Богу. Работа обучающихся: изучать демонстрируемое, записывать основные факты жизни, слушать, задавать вопросы, искать и получать ответы.

8. Выбор корабля и экипажа для создания модели

Обзорный рассказ о каждом из предлагаемых к постройке кораблей, о конкретных подвигах и событиях. Показ экспозиции на стенных стендах - изображение корабля и краткая историческая справка о нем, мультимедиа по теме, обсуждение того или иного подвига или действия. Работа обучающихся: учиться осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому, учиться делать выбор и защищать его; зарисовать силуэт и краткие данные выбранного корабля в тетрадь.

9. Основы моделирования

Обучение начальным навыкам конструирования, основным приемам резки и склейки картона, тщательности и аккуратности в работе. Работа обучающихся: как можно более аккуратно копировать показываемые приемы.

10. Углубленное изучение исторических событий в выбранных экипажах

Более подробный рассказ о каждом из выбранных кораблей и экипажей. Раздача скомплектованных из 3-4 листов А4 подборок о каждом корабле или герое, рассмотрение особенностей главных событий из их жизни. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому; записывать перечень основных кораблей-героев (10-20 шт.).

11. Просмотр видеоматериалов

Просмотр нескольких видеофрагментов из фильмов о героических событиях и кораблях ВМФ Р. Обсуждение. Работа обучающихся: учиться внимательно смотреть и слушать, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

12. Рассказ о избранных героях ВМФ и Речфлота России

Биографические очерки с показом картин, рисунков, фото- и видеоматериалов о земном пути героев. Освещение основных черт характера, боевых подвигов, особенностей жизненных путей капитанов и адмиралов России. Работа обучающихся: изучать демонстрируемое, слушать, задавать вопросы, искать и получать ответы.

Раздел I I I. Практическая работа.

1. Освоение основ парусного дела, вязание узлов

Рисование на доске и показ на фотографиях основных элементов судов, крупных деталей; объяснение действия ветра и воды на суда; показ и обучение вязанию 4 основных узлов (восьмерка, прямой, рыбацкий штык, выбленочный; для наиболее способных - плюс беседочный) с объяснением их назначения. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, аккуратно копировать рисунки с доски,

вязать узлы.

2. Поиск необходимой информации в разных источниках

Домашнее поисково-исследовательское задание обучающимся: найти информацию о своих предках, работавших на флоте; подготовить рассказы о них. У кого предков таких нет - подготовить с родителями рассказ по одному из исторических событий на флоте. Работа обучающихся: учиться искать материалы по теме, ответы на вопросы; излагать информацию по теме; заинтересовывать сверстников своей темой.

3. Работа с материалами и инструментами в яхт-клубе или мастерской

Освоение первоначальных навыков уборки территории и рабочего места; работы с ручным инструментом: молотком, коловоротом, отверткой, кистью. Работа обучающихся: учиться копировать действия старших, чувствовать инструмент и материал, узнавать их свойства.

4. Изготовление индивидуальной проектно-исследовательской работы (модели судна)

Работа с картоном, клеем, нитками, гуашью. Освоение полного цикла постройки модели: ознакомление с конструкцией, с детализировкой; обустройство рабочего места; разметка и вырезание деталей из картона; склейка; изготовление такелажа и рангоута; изготовление мелких деталей; окончательная сборка и покраска модели. Работа обучающихся: копирование действий старшего, обучение максимальной аккуратности во всех операциях.

5. Подготовка презентации

Работа с текстом. Изготовление одной из форм презентации: в виде альбома, плаката, серии изображений и текстов, в электронном виде и т.д. Работа обучающегося: копирование текста, заучивание наизусть, разметка и оформление презентационного материала, обучение аккуратности и последовательности воплощения замысла.

Результатом всей предыдущей деятельности должен явиться смотр (презентация) построенных моделей на общем собрании Клубов в период от Рождества Христова до 12-13 февраля (День рождения святого адмирала Феодора и всех Клубов).

6. Помощь в изготовлении швертботов

Работа с деревом, фанерой, клеями, красками. Производство полного цикла коллективной постройки судна: ознакомление с конструкцией, с детализацией; распределение ролей и работ в постройке; обустройство рабочего места; вырезание деталей из фанеры и дерева; склейка и сборка; изготовление такелажа и рангоута; изготовление мелких деталей; окончательная сборка и покраска швертбота. Работа обучающихся: обучение коллективной работе на общий результат; совершенствование своих рабочих действий, обучение максимальной аккуратности на всех стадиях работы.

7. Парусно-спортивная практика

Важнейшая часть программы: закрепление на практике теоретических знаний о жизни под парусом, полученных в процессе зимнего (теоретического) обучения. Летние ежедневные сборы на борту швертботов: обучение распорядку, дисциплине, постановке-уборке и несению парусов, уборке судна, маневрированию на воде. Работа обучающихся: учиться быстро вспоминать ранее слышанное, быстро соображать, быстро и качественно выполнять команды старшего; учиться применять на практике теоретические знания и изученные морские узлы.

Результатом прохождения I, II и III раздела должен явиться письменный теоретический экзамен (15-20 вопросов на бланке с ответами типа «да-нет» и «выбери из 4-5 вариантов»)

8. Участие в праздниках Православной Церкви

Подготовка праздников Церкви: рассказ о праздничных событиях, распределение ролей, разучивание песен, текстов, действий. Изготовление сценического реквизита. Обсуждение. Работа обучающихся: учиться внимательно смотреть и слушать, осмысливать события, запоминать тексты, учиться петь, рассказывать со сцены, изготавливать предметы из картона, вырабатывать личное отношение к описываемому.

9. Строевая подготовка

Обучение основам строевой подготовки воинов армии и флота. Объяснение ее важности для поддержания общего командного духа, дисциплины. Работа

обучающихся: научиться владеть собой, своим телом; внимательно слушать и четко исполнять команды старшего; быстро различать стороны ("направо" и "налево").

Раздел IV. Работа вне помещений и уход за кораблями и памятниками

Речфлота.

1. Экскурсии к местным памятникам ВМФ и Речфлота

Экскурсии к памятникам у Судозавода (бронекатер и памятная стела с вечным огнем) с рассказом о памятных событиях; показ фото-видеоматериалов о них.

Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

2. Поиск предметов старины, реставрация экспонатов и помощь в оформлении музея ППК

Домашнее задание обучающимся: расспросить всех старших знакомых, родственников о сохранившихся предметах, имеющих отношение к истории ВМФ Р - фуражках, одежде, личных вещах, деталях кораблей и т.д.; кратко записать их истории. Работа обучающихся: учиться поисково-исследовательской деятельности, вникать в историю своих близких, вырабатывать личное отношение к описываемому, систематизировать и описывать находки.

3. Уход за братскими могилами и памятниками участникам ВОВ

Выездные акции по уходу за местами славы, сопровождаемые рассказами о событиях, в честь которых основаны эти места. Уборка территории, приобретение и возложение цветов, покраска и другие работы. Работа обучающихся: помощь старшим, вовлечение в процесс сбережения вещественной памяти о подвигах наших предков.

4. Посещение храма. Общение с духовником и другими клириками.

Вводный рассказ о храмах, о смысле их существования, о конкретном храме своего прихода - в честь кого назван, когда построен; о правилах поведения внутри.

Общение с духовником на темы по выбору духовника. Работа обучающихся: слушать, смотреть, сравнивать изображения храмов, осмысливать услышанное и

увиденное, рассматривать иконы и детали храма, учиться вести себя в храме подобающим образом, вести диалог с клириками.

Итоговое занятие, награждение

Викторина по всем пройденным темам, раздача призов, торжественное принятие в юнги и награждение успешно прошедших обучение на общем сборе с родителями, напутственное слово священнослужителя, благодарственный молебен, просмотр фото-видеоматериалов о прошедших событиях на большом экране и озвучивание намерений на лето.

Альтернативный вариант содержания программы - в расчете на 4 года обучения:

1 год обучения

Раздел I. Введение.

1. Знакомство

Показ демонстрационных роликов, рассказывающих о жизни обучавшихся в подобных объединениях ребят, короткий рассказ о себе; рассказ об истории создания Клубов, их пользе для обучающихся. Вопросы обучающимся об их интересах, о их жизни, устремлениях. Выделение наиболее интересных ответов. Работа обучающихся: рассказать о себе.

2. Вводное занятие

Рассказ о понятии героизма, самопожертвования; обзор наиболее известных героев ВМФ Р; постановка вопросов "хорошо ли быть героем?", "хочу ли я стать героем?". Работа обучающихся: ответы на вопросы, размышления.

Раздел II. История ВМФ и Речфлота России.

1. Рассказ с иллюстрациями

Показ слайд-шоу по теме, сопровождающийся обзорным рассказом о истории ВМФ Р. Раздача распечатанных фотографий, иллюстрирующих развитие флота. Работа обучающихся: комментировать увиденное, задавать вопросы и отвечать на них.

2. Описание типов парусных кораблей

Изображение на доске силуэтов парусников с описанием их особенностей; работа обучающихся: копировать изображения себе в тетради, обучаясь рисовать тщательно и аккуратно, затем запоминать соответствие названий силуэтам.

3. Изучение истории героев ВМФ и Речфлота

Обзорный рассказ о наиболее известных героических случаях, битвах, экипажах ВМФ Р. Каждое занятие посвящается одному событию (героическому экипажу, герою). Сопровождается раздачей иллюстраций, возможно показом мультимедийного материала. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать, аккуратно зарисовывать в тетради силуэты героических кораблей.

4. Экскурсия в яхт-клуб

Обзорная экскурсия. Знакомство с современными парусниками, с жизнью под парусами, демонстрация различных частей кораблей и сооружений. Мини-викторина по основным элементам судов (якорь, парус, корпус...). Работа обучающихся: изучать демонстрируемое, задавать вопросы, искать и получать ответы.

5. Экскурсия в православный храм

Обзорная экскурсия. Знакомство с верой военно-морских героев России, с прославленными святыми воинами Православной Церкви, рассказ о связи веры и подвига. Работа обучающихся: учиться смотреть, слушать, задавать вопросы и искать и получать ответы.

6. Встречи с интересными людьми

Встречи с ветеранами ВМФ Р, с известными яхтсменами города, с историками и педагогами, с рассказами о событиях на флоте "из первых рук", с беседами о героизме и подвигах. Работа обучающихся: зарисовать по словесному описанию подвиги моряков и речников, учиться слушать.

7. Выбор корабля и экипажа для создания модели

Обзорный рассказ о каждом из предлагаемых к постройке кораблей, о конкретных подвигах и событиях. Показ мультимедиа по теме, раздача фотографий и рисунков, обсуждение того или иного случая, действия. Работа обучающихся: учиться осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому, учиться делать выбор и защищать его.

8. Основы моделирования

Обучение начальным навыкам проектирования, основным приемам резки и склейки картона, тщательности и аккуратности в работе. Работа обучающихся: как можно более аккуратно копировать показываемые приемы.

9. Углубленное изучение исторических событий в выбранных экипажах

Более подробный рассказ о каждом из выбранных кораблей и экипажей. Раздача скомплектованных из 3-4 листов А4 подборок о каждом корабле или герое, рассмотрение особенностей главных событий из их жизни. Работа обучающихся: Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому. Максимально аккуратно зарисовать в тетрадях "свой" корабль.

10. Просмотр видеоматериалов

Просмотр нескольких видеофрагментов из фильмов о героических событиях и кораблях ВМФ Р. Обсуждение. Работа обучающихся: учиться внимательно смотреть и слушать, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

11. Участие в памятных мероприятиях, связанных с флотом своего края и России

Подготовка стендов на листах ватмана по теме праздника, экскурсии на место событий, рассказы о событиях и мероприятиях. Работа обучающихся: учиться осмысливать события, выполнять коллективные работы для выражения ценности памятных событий.

12. Строевая подготовка

Обучение основам строевой подготовки воинов армии и флота. Объяснение ее важности для поддержания общего командного духа, дисциплины. Работа

обучающихся: научиться владеть собой, своим телом; внимательно слушать и четко исполнять команды старшего; быстро различать стороны ("направо" и "налево").

Раздел I I I. Творческая работа.

1. Освоение основ парусного дела, вязание узлов

Рисование на доске и показ на фотографиях основных элементов судов, крупных деталей; объяснение действия ветра и воды на суда; показ и обучение вязанию 5 основных узлов с объяснением их назначения. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, аккуратно копировать рисунки с доски, вязать узлы.

2. Работа с материалами и инструментами в яхт-клубе

Освоение первоначальных навыков уборки территории и рабочего места; работы с ручным инструментом: молотком, коловоротом, отверткой, кистью. Работа обучающихся: учиться копировать действия старших, чувствовать инструмент и материал, узнавать их свойства.

3. Изготовление индивидуальной проектно-исследовательской работы (модели исторического парусного судна)

Работа с картоном, клеем, нитками, гуашью. Освоение полного цикла постройки модели: ознакомление с конструкцией, с детализировкой; обустройство рабочего места; вырезание деталей из картона; склейка; изготовление такелажа и рангоута; изготовление мелких деталей; окончательная сборка и покраска модели. Работа обучающихся: копирование действий старшего, обучение максимальной аккуратности на всех стадиях работы.

4. Ремонтные и регламентные работы по яхтам своего учебного флота:

ознакомление с конструкцией, с детализировкой; распределение ролей внутри экипажа и работ в постройке; обустройство рабочего места; ремонт такелажа и рангоута; финишная отделка яхты. Работа обучающихся: обучение коллективной работе на общий результат; совершенствование своих рабочих действий, обучение максимальной аккуратности на всех стадиях работы.

Раздел IV. Практика.

1. Экскурсии к местным памятникам ВМФ и Речфлота

Экскурсии к памятникам у Судозавода (бронекатер и памятная стела с вечным огнем) с рассказом о памятных событиях; показ фото-видеоматериалов о них.

Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

2. Поиск предметов старины, реставрация экспонатов и помощь в оформлении музея

Домашнее задание обучающимся: расспросить всех старших знакомых, родственников о сохранившихся предметах, имеющих отношение к истории ВМФ Р - фуражках, одежде, личных вещах, деталях кораблей и т.д.; кратко записать их истории. Работа обучающихся: учиться поисково-исследовательской деятельности, вникать в историю своих близких, вырабатывать личное отношение к описываемому, систематизировать и описывать находки.

3. Уход за братскими могилами и памятниками участникам ВОВ

Выездные акции по уходу за местами славы, сопровождаемые рассказами о событиях, в честь которых основаны эти места. Уборка территории, приобретение и возложение цветов, покраска и другие работы. Работа обучающихся: помощь старшим, вовлечение в процесс сбережения вещественной памяти о подвигах наших предков.

4. Парусная практика

Важнейшая часть программы: закрепление на практике теоретических знаний о жизни под парусом, полученных в процессе зимнего (теоретического) обучения.

Летние ежедневные сборы на борту крейсерской парусной яхты: обучение распорядку, дисциплине, постановке-уборке и несению парусов, уборке судна.

Работа обучающихся: учиться быстро вспоминать ранее слышанное, быстро соображать, быстро и качественно выполнять команды старшего; учиться применять на практике теоретические знания; учиться применять в жизни изученные морские узлы.

Итоговое занятие, награждение

Викторина по всем пройденным темам, раздача призов, торжественное награждение успешно прошедших обучение на общем сборе с родителями, напутственное слово, просмотр фото-видеоматериалов о прошедших событиях.

2 год обучения

Раздел I. Введение.

1. Знакомство

Показ демонстрационных роликов, рассказывающих о жизни обучавшихся в подобных объединениях ребят, короткий рассказ о себе; рассказ об истории создания Клубов, их пользе для обучающихся. Вопросы обучающимся об их интересах, о их жизни, устремлениях. Выделение наиболее интересных ответов.

Работа обучающихся: рассказать о себе.

2. Вводное занятие

Рассказ о понятии героизма, самопожертвования; обзор наиболее известных героев ВМФ Р; постановка вопросов "хорошо ли быть героем?", "хочу ли я стать героем?".

Работа обучающихся: ответы на вопросы, размышления.

Раздел II. История ВМФ и Речфлота России.

1. Рассказ с иллюстрациями

Показ слайд-шоу по теме, сопровождающийся обзорным рассказом о истории ВМФ Р. Раздача распечатанных фотографий, иллюстрирующих развитие флота. Работа обучающихся: комментировать увиденное, задавать вопросы и отвечать на них.

2. Описание типов парусных кораблей

Изображение на доске силуэтов парусников с описанием их особенностей; работа обучающихся: копировать изображения себе в тетради, обучаясь рисовать тщательно и аккуратно, затем запоминать соответствие названий силуэтам.

3. Изучение истории героев ВМФ и Речфлота

Обзорный рассказ о наиболее известных героических случаях, битвах, экипажах ВМФ Р. Каждое занятие посвящается одному событию (героическому экипажу,

герою). Сопровождается раздачей иллюстраций, возможно показом мультимедийного материала. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать, аккуратно зарисовывать в тетради силуэты героических кораблей.

4. Экскурсия в яхт-клуб

Обзорная экскурсия. Знакомство с современными парусниками, с жизнью под парусами, демонстрация различных частей кораблей и сооружений. Мини-викторина по основным элементам судов (якорь, парус, корпус...). Работа обучающихся: изучать демонстрируемое, задавать вопросы, искать и получать ответы.

5. Экскурсия в православный храм

Обзорная экскурсия. Знакомство с верой военно-морских героев России, с прославленными святыми воинами Православной Церкви, рассказ о связи веры и подвига. Работа обучающихся: учиться смотреть, слушать, задавать вопросы и искать и получать ответы.

6. Встречи с интересными людьми

Встречи с ветеранами ВМФ Р, с известными яхтсменами города, с историками и педагогами, с рассказами о событиях на флоте "из первых рук", с беседами о героизме и подвигах. Работа обучающихся: зарисовать по словесному описанию подвиги моряков и речников, учиться слушать.

4. Выбор корабля и экипажа для создания модели

Обзорный рассказ о каждом из предлагаемых к постройке кораблей, о конкретных подвигах и событиях. Показ мультимедиа по теме, раздача фотографий и рисунков, обсуждение того или иного случая, действия. Работа обучающихся: учиться осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому, учиться делать выбор и защищать его.

5. Основы моделирования

Обучение начальным навыкам проектирования, основным приемам резки и склейки картона, тщательности и аккуратности в работе. Работа обучающихся: как можно более аккуратно копировать показываемые приемы.

6. Углубленное изучение исторических событий в выбранных экипажах

Более подробный рассказ о каждом из выбранных кораблей и экипажей. Раздача скомплектованных из 3-4 листов А4 подборок о каждом корабле или герое, рассмотрение особенностей главных событий из их жизни. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому. Максимально аккуратно зарисовать в тетрадях "свой" корабль.

7. Просмотр видеоматериалов

Просмотр нескольких видеофрагментов из фильмов о героических событиях и кораблях ВМФ Р. Обсуждение. Работа обучающихся: учиться внимательно смотреть и слушать, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

8. Участие в памятных мероприятиях, связанных с флотом своего края и России

Подготовка стендов на листах ватмана по теме праздника, экскурсии на место событий, рассказы о событиях и мероприятиях. Работа обучающихся: учиться осмысливать события, выполнять коллективные работы для выражения ценности памятных событий.

9. Строевая подготовка

Обучение основам строевой подготовки воинов армии и флота. Объяснение ее важности для поддержания общего командного духа, дисциплины. Работа обучающихся: научиться владеть собой, своим телом; внимательно слушать и четко исполнять команды старшего; быстро различать стороны ("направо" и "налево").

Раздел III. Творческая работа.

1. Освоение основ парусного дела, вязание узлов

Рисование на доске и показ на фотографиях основных элементов судов, крупных деталей; объяснение действия ветра и воды на суда; показ и обучение вязанию 5 основных узлов с объяснением их назначения. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, аккуратно копировать рисунки с доски, вязать узлы.

2. Поиск необходимой информации в разн. источниках

Домашнее поисково-исследовательское задание обучающимся: найти информацию о своих предках, работавших на флоте; подготовить рассказы о них. У кого предков таких нет - подготовить с родителями рассказ по одному из исторических событий на флоте. Работа обучающихся: учиться искать материалы по теме, ответы на вопросы; излагать информацию по теме; заинтересовывать сверстников своей темой.

3. Работа с материалами и инструментами в яхт-клубе

Освоение первоначальных навыков уборки территории и рабочего места; работы с ручным инструментом: молотком, коловоротом, отверткой, кистью. Работа обучающихся: учиться копировать действия старших, чувствовать инструмент и материал, узнавать их свойства.

4. Изготовление индивидуальной проектно-исследовательской работы (модели исторического корабля 20 века)

Работа с картоном, клеем, нитками, гуашью. Освоение полного цикла постройки модели: ознакомление с конструкцией, с детализировкой; обустройство рабочего места; вырезание деталей из картона; склейка; изготовление такелажа и рангоута; изготовление мелких деталей; окончательная сборка и покраска модели. Работа обучающихся: копирование действий старшего, обучение максимальной аккуратности на всех стадиях работы.

5. Ремонтные и регламентные работы по яхтам своего учебного флота:

ознакомление с конструкцией, с детализировкой; распределение ролей внутри экипажа и работ в постройке; обустройство рабочего места; ремонт такелажа и рангоута; финишная отделка яхты. Работа обучающихся: обучение коллективной работе на общий результат; совершенствование своих рабочих действий, обучение максимальной аккуратности на всех стадиях работы.

Раздел IV. Практика.

1. Экскурсии к местным памятникам ВМФ и Речфлота

Экскурсии к памятникам у Судозавода (бронекатер и памятная стела с вечным огнем) с рассказом о памятных событиях; показ фото-видеоматериалов о них.

Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

2. Поиск предметов старины, реставрация экспонатов и помощь в оформлении музея

Домашнее задание обучающимся: расспросить всех старших знакомых, родственников о сохранившихся предметах, имеющих отношение к истории ВМФ Р - фуражках, одежде, личных вещах, деталях кораблей и т.д.; кратко записать их истории. Работа обучающихся: учиться поисково-исследовательской деятельности, вникать в историю своих близких, вырабатывать личное отношение к описываемому, систематизировать и описывать находки.

3. Уход за братскими могилами и памятниками участникам ВОВ

Выездные акции по уходу за местами славы, сопровождаемые рассказами о событиях, в честь которых основаны эти места. Уборка территории, приобретение и возложение цветов, покраска и другие работы. Работа обучающихся: помощь старшим, вовлечение в процесс сбережения вещественной памяти о подвигах наших предков.

4. Парусная практика

Важнейшая часть программы: закрепление на практике теоретических знаний о жизни под парусом, полученных в процессе зимнего (теоретического) обучения. Летние ежедневные сборы на борту крейсерской парусной яхты: обучение распорядку, дисциплине, постановке-уборке и несению парусов, уборке судна. Работа обучающихся: учиться быстро вспоминать ранее слышанное, быстро соображать, быстро и качественно выполнять команды старшего; учиться применять на практике теоретические знания; учиться применять в жизни изученные морские узлы.

Итоговое занятие, награждение

Викторина по всем пройденным темам, раздача призов, торжественное награждение успешно прошедших обучение на общем сборе с родителями, напутственное слово, просмотр фото-видеоматериалов о прошедших событиях.

3 год обучения

Раздел I. Введение.

1. Знакомство

Показ демонстрационных роликов, рассказывающих о жизни обучавшихся в подобных объединениях ребят, короткий рассказ о себе; рассказ об истории создания Клубов, их пользе для обучающихся. Вопросы обучающимся об их интересах, о их жизни, устремлениях. Выделение наиболее интересных ответов.

Работа обучающихся: рассказать о себе.

2. Вводное занятие

Рассказ о понятии героизма, самопожертвования; обзор наиболее известных героев ВМФ Р; постановка вопросов "хорошо ли быть героем?", "хочу ли я стать героем?".

Работа обучающихся: ответы на вопросы, размышления.

Раздел II. История ВМФ и Речфлота России.

1. Рассказ с иллюстрациями

Показ слайд-шоу по теме, сопровождающийся обзорным рассказом о истории ВМФ Р. Раздача распечатанных фотографий, иллюстрирующих развитие флота. Работа обучающихся: комментировать увиденное, задавать вопросы и отвечать на них.

2. Описание типов парусных кораблей

Изображение на доске силуэтов парусников с описанием их особенностей; работа обучающихся: копировать изображения себе в тетради, обучаясь рисовать тщательно и аккуратно, затем запоминать соответствие названий силуэтам.

3. Изучение истории героев ВМФ и Речфлота

Обзорный рассказ о наиболее известных героических случаях, битвах, экипажах ВМФ Р. Каждое занятие посвящается одному событию (героическому экипажу, герою). Сопровождается раздачей иллюстраций, возможно показом мультимедийного материала. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать, аккуратно зарисовывать в тетради силуэты героических кораблей.

4. Экскурсия в яхт-клуб

Обзорная экскурсия. Знакомство с современными парусниками, с жизнью под парусами, демонстрация различных частей кораблей и сооружений. Мини-викторина по основным элементам судов (якорь, парус, корпус...). Работа обучающихся: изучать демонстрируемое, задавать вопросы, искать и получать ответы.

5. Экскурсия в православный храм

Обзорная экскурсия. Знакомство с верой военно-морских героев России, с прославленными святыми воинами Православной Церкви, рассказ о связи веры и подвига. Работа обучающихся: учиться смотреть, слушать, задавать вопросы и искать и получать ответы.

6. Встречи с интересными людьми

Встречи с ветеранами ВМФ Р, с известными яхтсменами города, с историками и педагогами, с рассказами о событиях на флоте "из первых рук", с беседами о героизме и подвигах. Работа обучающихся: зарисовать по словесному описанию подвиги моряков и речников, учиться слушать.

4. Выбор корабля и экипажа для создания модели

Обзорный рассказ о каждом из предлагаемых к постройке кораблей, о конкретных подвигах и событиях. Показ мультимедиа по теме, раздача фотографий и рисунков, обсуждение того или иного случая, действия. Работа обучающихся: учиться осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому, учиться делать выбор и защищать его.

5. Основы моделирования

Обучение начальным навыкам проектирования, основным приемам резки и склейки картона, тщательности и аккуратности в работе. Работа обучающихся: как можно более аккуратно копировать показываемые приемы.

6. Углубленное изучение исторических событий в выбранных экипажах

Более подробный рассказ о каждом из выбранных кораблей и экипажей. Раздача скомплектованных из 3-4 листов А4 подборок о каждом корабле или герое, рассмотрение особенностей главных событий из их жизни. Работа обучающихся: Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, осмысливать

события, вырабатывать личное отношение к описываемому. Максимально аккуратно зарисовать в тетрадях "свой" корабль.

7. Просмотр видеоматериалов

Просмотр нескольких видеофрагментов из фильмов о героических событиях и кораблях ВМФ Р. Обсуждение. Работа обучающихся: учиться внимательно смотреть и слушать, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

8. Участие в памятных мероприятиях, связанных с флотом своего края и России
Подготовка стендов на листах ватмана по теме праздника, экскурсии на место событий, рассказы о событиях и мероприятиях. Работа обучающихся: учиться осмысливать события, выполнять коллективные работы для выражения ценности памятных событий.

9. Строевая подготовка

Обучение основам строевой подготовки воинов армии и флота. Объяснение ее важности для поддержания общего командного духа, дисциплины. Работа обучающихся: научиться владеть собой, своим телом; внимательно слушать и четко исполнять команды старшего; быстро различать стороны ("направо" и "налево").

Раздел I I I. Творческая работа.

1. Освоение основ парусного дела, вязание узлов

Рисование на доске и показ на фотографиях основных элементов судов, крупных деталей; объяснение действия ветра и воды на суда; показ и обучение вязанию 5 основных узлов с объяснением их назначения. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, аккуратно копировать рисунки с доски, вязать узлы.

2. Поиск необходимой информации в разн. источниках

Домашнее поисково-исследовательское задание обучающимся: найти информацию о своих предках, рабтавших на флоте; подготовить рассказы о них. У кого предков таких нет - подготовить с родителями рассказ по одному из исторических событий на флоте. Работа обучающихся: учиться искать материалы по теме, ответы на

вопросы; излагать информацию по теме; заинтересовывать сверстников своей темой.

3. Работа с материалами и инструментами в яхт-клубе

Освоение навыков уборки территории и рабочего места; работы с ручным инструментом: молотком, коловоротом, отверткой, кистью, валиком, шлифовальными брусками. Работа обучающихся: учиться копировать действия старших, чувствовать инструмент и материал, узнавать их свойства, добиваться отличного качества работы.

4. Изготовление индивидуальной проектно-исследовательской работы (модели судна)

Работа с картоном, деревом, пластиком, клеем, нитками, гуашью и др. красками. Освоение полного цикла постройки модели новейшего боевого корабля: ознакомление с конструкцией, с детализировкой; обустройство рабочего места; вырезание деталей из картона; склейка; изготовление такелажа и рангоута; изготовление мелких деталей; окончательная сборка и покраска модели. Работа обучающихся: копирование действий старшего, обучение максимальной аккуратности на всех стадиях работы.

5. Ремонтные и регламентные работы по яхтам своего учебного флота: ознакомление с конструкцией, с детализировкой; распределение работ внутри экипажей; обустройство рабочего места; вырезание дефектов древесины; вклейка и склейка; изготовление такелажа и рангоута; изготовление деталей палубного оборудования; финишная отделка яхты. Работа обучающихся: обучение коллективной работе на общий результат; совершенствование своих рабочих действий, обучение максимальной аккуратности на всех стадиях работы.

Раздел IV. Практика.

1. Экскурсии к местным памятникам ВМФ и Речфлота

Экскурсии к памятникам у Судозавода (бронекатер и памятная стела с вечным огнем) с рассказом о памятных событиях; показ фото-видеоматериалов о них.

Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

2. Поиск предметов старины, реставрация экспонатов и помощь в оформлении музея

Домашнее задание обучающимся: расспросить всех старших знакомых, родственников о сохранившихся предметах, имеющих отношение к истории ВМФ Р - фуражках, одежде, личных вещах, деталях кораблей и т.д.; кратко записать их истории. Работа обучающихся: учиться поисково-исследовательской деятельности, вникать в историю своих близких, вырабатывать личное отношение к описываемому, систематизировать и описывать находки.

3. Уход за братскими могилами и памятниками участникам ВОВ

Выездные акции по уходу за местами славы, сопровождаемые рассказами о событиях, в честь которых основаны эти места. Уборка территории, приобретение и возложение цветов, покраска и другие работы. Работа обучающихся: помощь старшим, вовлечение в процесс сбережения вещественной памяти о подвигах наших предков.

4. Парусная практика

Важнейшая часть программы: закрепление на практике теоретических знаний о жизни под парусом, полученных в процессе зимнего (теоретического) обучения. Летние ежедневные сборы на борту крейсерской парусной яхты: обучение распорядку, дисциплине, постановке-уборке и несению парусов, уборке судна. Работа обучающихся: учиться быстро вспоминать ранее слышанное, быстро соображать, быстро и качественно выполнять команды старшего; учиться применять на практике теоретические знания; учиться применять в жизни изученные морские узлы.

Итоговое занятие, награждение

Викторина по всем пройденным темам, раздача призов, торжественное награждение успешно прошедших обучение на общем сборе с родителями, напутственное слово, просмотр фото-видеоматериалов о прошедших событиях.

4 год обучения

Раздел I. Введение.

1. Знакомство

Показ демонстрационных роликов, рассказывающих о жизни обучавшихся в подобных объединениях ребят, короткий рассказ о себе; рассказ об истории создания Клубов, их пользе для обучающихся. Вопросы обучающимся об их интересах, о их жизни, устремлениях. Выделение наиболее интересных ответов.

Работа обучающихся: рассказать о себе.

2. Вводное занятие

Рассказ о понятии героизма, самопожертвования; обзор наиболее известных героев ВМФ Р; постановка вопросов "хорошо ли быть героем?", "хочу ли я стать героем?".

Работа обучающихся: ответы на вопросы, размышления.

Раздел II. История ВМФ и Речфлота России.

1. Рассказ с иллюстрациями

Показ слайд-шоу по теме, сопровождающийся обзорным рассказом о истории ВМФ Р. Раздача распечатанных фотографий, иллюстрирующих развитие флота. Работа обучающихся: комментировать увиденное, задавать вопросы и отвечать на них.

2. Описание тенденций развития армии и флота

Рассказ о тенденциях развития военной мысли, организации армии и флота, об изменениях политической и экономической ситуации в мире, о переосмыслении роли боевых средств в последние времена. Работа обучающихся: осмысливать пути укрепления обороны Отечества и намечать свой путь военно-патриотического развития.

3. Изучение истории героев ВМФ и Речфлота

Обзорный рассказ о наиболее известных героических случаях, битвах, экипажах ВМФ Р. Каждое занятие посвящается одному событию (героическому экипажу, герою). Сопровождается раздачей иллюстраций, возможно показом

мультимедийного материала. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать, аккуратно зарисовывать в тетради силуэты героических кораблей.

4. Экскурсия в яхт-клуб

Обзорная экскурсия. Знакомство с современными парусниками, с жизнью под парусами, демонстрация различных частей кораблей и сооружений. Мини-викторина по основным элементам судов (якорь, парус, корпус...). Работа обучающихся: изучать демонстрируемое, задавать вопросы, искать и получать ответы.

5. Экскурсия в православный храм

Обзорная экскурсия. Знакомство с верой военно-морских героев России, с прославленными святыми воинами Православной Церкви, рассказ о связи веры и подвига. Работа обучающихся: учиться смотреть, слушать, задавать вопросы и искать и получать ответы.

6. Обзор новейших систем вооружения

Показ изображений новейших разработок вооружения с описанием их особенностей и видеороликов о них; работа обучающихся: вникать в принципы работы, устройство, тонкости работы технических объектов.

7. Разработка перспективного корабля для создания модели

Рассмотрение возможных видов, компоновок, особенностей кораблей флота. Показ мультимедиа по теме, раздача фотографий и рисунков, обсуждение того или иного корабля. Работа обучающихся: учиться вникать в тонкости, вырабатывать личное отношение к описываемому, учиться делать выбор и защищать его.

8. Основы военной тактики

Обзор общих понятий темы, классификация видов тактики (оборонительной и наступательной), рассказ о примерах применения того или иного вида тактики в бою. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и осмысливать материал, выделять важнейшие принципы выбора тактики, изучать чужой боевой опыт и стараться выбрать из него подходящее для своей ситуации.

9. Основы защиты от психологических средств воздействия

Рассказ о психологических средствах воздействия на противника: неполное и искаженное информирование, запугивание, развращение нравов, вбросы, положительное и отрицательное эмоциональное воздействие, провокации и т.д, об опасности из влияния на личную и общественную жизнь обучающихся, о методах защиты от них. Работа обучающихся: осмысливать речевой материал, делать правильные выводы, учиться защищаться от нежелательного психологического воздействия.

10. Просмотр видеоматериалов

Просмотр нескольких видеофрагментов из фильмов о героических событиях и кораблях ВМФ Р. Обсуждение. Работа обучающихся: учиться внимательно смотреть и слушать, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

11. Участие в памятных мероприятиях, связанных с флотом своего края и России

Подготовка стендов на листах ватмана по теме праздника, экскурсии на место событий, рассказы о событиях и мероприятиях. Работа обучающихся: учиться осмысливать события, выполнять коллективные работы для выражения ценности памятных событий.

12. Строевая подготовка

Обучение основам строевой подготовки воинов армии и флота. Объяснение ее важности для поддержания общего командного духа, дисциплины. Работа обучающихся: научиться владеть собой, своим телом; внимательно слушать и четко исполнять команды старшего; быстро различать стороны ("направо" и "налево").

Раздел I I I. Творческая работа.

1. Освоение основ парусного дела, вязание узлов

Рисование на доске и показ на фотографиях основных элементов судов, крупных деталей; объяснение действия ветра и воды на суда; показ и обучение вязанию 5 основных узлов с объяснением их назначения. Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, аккуратно копировать рисунки с доски, вязать

узлы.

2. Поиск необходимой информации в разн. источниках

Домашнее поисково-исследовательское задание обучающимся: найти информацию о своих предках ,рабтавших на флоте; подготовить рассказы о них. У кого предков таких нет - подготовить с родителями рассказ по одному из исторических событий на флоте. Работа обучающихся: учиться искать материалы по теме, ответы на вопросы; излагать информацию по теме; заинтересовывать сверстников своей темой.

3. Работа с материалами и инструментами в яхт-клубе

Освоение навыков уборки территории и рабочего места; работы с ручным инструментом: молотком, коловоротом, отверткой, кистью, валиком, шлифовальными брусками. Работа обучающихся: учиться копировать действия старших, чувствовать инструмент и материал, узнавать их свойства, добиваться отличного качества работы.

4. Изготовление индивидуальной проектно-исследовательской работы (модели судна)

Работа с картоном, деревом, пластиком, клеем, нитками, гуашью и др. красками. Освоение полного цикла постройки модели новейшего боевого корабля: ознакомление с конструкцией, с детализировкой; обустройство рабочего места; вырезание деталей из картона; склейка; изготовление такелажа и рангоута; изготовление мелких деталей; окончательная сборка и покраска модели. Работа обучающихся: копирование действий старшего, обучение максимальной аккуратности на всех стадиях работы.

5. Ремонтные и регламентные работы по яхтам своего учебного флота:

ознакомление с конструкцией, с детализировкой; распределение работ внутри экипажей; обустройство рабочего места; вырезание дефектов древесины; вклейка и склейка; изготовление такелажа и рангоута; изготовление деталей палубного оборудования; финишная отделка яхты. Работа обучающихся: обучение коллективной работе на общий результат; совершенствование своих рабочих действий, обучение максимальной аккуратности на всех стадиях работы.

Раздел IV. Практика.

1. Экскурсии к местным памятникам ВМФ и Речфлота

Экскурсии к памятникам у Судозавода (бронекатер и памятная стела с вечным огнем) с рассказом о памятных событиях; показ фото-видеоматериалов о них.

Работа обучающихся: учиться внимательно слушать и смотреть, осмысливать события, вырабатывать личное отношение к описываемому.

2. Поиск предметов старины, реставрация экспонатов и помощь в оформлении музея

Домашнее задание обучающимся: расспросить всех старших знакомых, родственников о сохранившихся предметах, имеющих отношение к истории ВМФ Р - фуражках, одежде, личных вещах, деталях кораблей и т.д.; кратко записать их истории. Работа обучающихся: учиться поисково-исследовательской деятельности, вникать в историю своих близких, вырабатывать личное отношение к описываемому, систематизировать и описывать находки.

3. Уход за братскими могилами и памятниками участникам ВОВ

Выездные акции по уходу за местами славы, сопровождаемые рассказами о событиях, в честь которых основаны эти места. Уборка территории, приобретение и возложение цветов, покраска и другие работы. Работа обучающихся: помощь старшим, вовлечение в процесс сбережения вещественной памяти о подвигах наших предков.

4. Парусная практика

Важнейшая часть программы: закрепление на практике теоретических знаний о жизни под парусом, полученных в процессе зимнего (теоретического) обучения.

Летние ежедневные сборы на борту крейсерской парусной яхты: обучение распорядку, дисциплине, постановке-уборке и несению парусов, уборке судна.

Работа обучающихся: учиться быстро вспоминать ранее слышанное, быстро соображать, быстро и качественно выполнять команды старшего; учиться применять на практике теоретические знания; учиться применять в жизни изученные морские узлы.

Защита проекта перспективного корабля флота России

Демонстрация обучающимися построенных моделей перспективных боевых кораблей, рассказ о выбранном типе, о главных особенностях: корпусе, режиме движения, пропульсивной и силовой установке, системах вооружения, обеспечения живучести и боевой устойчивости, составе и размещении экипажа.

Итоговое занятие, награждение

Викторина по всем пройденным темам, раздача призов, торжественное награждение успешно прошедших обучение на общем сборе с родителями, напутственное слово, просмотр фото-видеоматериалов о прошедших событиях.

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы субъективных и объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами. Инструментарий: анкетирование, наблюдение, собеседование, изучение документации и мониторинг воспитательной системы объединения.

Нравственно-духовные параметры

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;
- готовность трудиться на пользу Богу, Отечеству и себе.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- любовь к Богу и ближнему;
- патриотизм;
- промысл Божий о нас и наше соработничество Богу;
- основы национального самосознания;
- уважение чести и достоинства героев России;

Количественные параметры:

1. Включенность количества обучающихся в воспитательные ситуации;

2. Качество социальных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, учителям, соученикам, к совместным делам);
3. Снижение количества детей с девиантным поведением;
4. Деятельность детско-юношеской организации, волонтерского отряда, экологического клуба;
5. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
6. Проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты,

их социальная и воспитательная значимость.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В объединении "Православный парусный клуб имени святого адмирала Федора Ушакова" как в образовательной системе:

- создание системы военно-патриотического воспитания и начального профессионального образования;
- обогащение содержания военно-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему военно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника Клубов:

- в познавательной сфере: развитие творческих и мыслительных способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к подвигам людей предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в

практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Литература для педагога

1. Под редакцией Священного Синода. Новый завет. Русский перевод.
2. Г.А. Коновалова. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях. Новокузнецк, 2003 г.
3. Л.А. Сетрукова, А.А. Востриков. Воспитание у старшеклассника ориентации в будущее профессии. Новокузнецк, 1998 г.
4. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово, 2010 г.
5. И. В. Карнаева. Формирование готовности учителя к профессиональному самоопределению подростков группы риска. Кемерово, 2009 г.
6. Под редакцией Е.В. Бускиной, Л.А. Фоминой, Л. Г. Батраковой. Творческая образовательная среда в современной школе: внеклассные мероприятия и научно-исследовательская работа обучающихся. Новокузнецк МАОУ ДПО «ИПК», 2011 г.
7. Под общей редакцией Е.П. Леонтьева. Школа яхтенного рулевого. Издание 2-е переработанное и дополненное. Москва. «Физкультура и спорт». 1974 г.

Видеоматериалы для педагога и обучающихся

1. Фильм "Адмирал Ушаков", М. Ромм, 1953
2. Видеоролики "Экипажи" и «Соловецкое плавание», Пермь, 2012-2014 -

<http://vk.com/pd.svfeodor> , раздел "Видеозаписи"

3. Видеоролик "Штандартъ, фрегат Петра Великого", там же
4. Видеоролик "Проект 7 смелых", фрегат "Мир", там же
5. Фильм "Посейдон спешит на помощь", С. Косовалич, 1977
6. Фильм ""История в лицах. Святой праведный воин Федор Ушаков», ТВ
Союз, 2017
7. Фильм "Ветер "Надежды", С. Говорухин, 1978
8. Фильм "Трое с площади карронад", В. Волков, 2008
9. Серия исторических документальных фильмов «Творческой мастерской
«Игры богов» о адмиралах и капитанах России, 2010-2015
10. Фильм «Спасатель» США, Э. Дэвис, 2006

Глава V

Типовой план празднования Дня рождения святого праведного воина Феодора Ушакова, адмирала флота российского

Количество участников: от 30 до 50 человек.

Для проведения необходимо помещение площадью минимум 1,5 кв.м. на 1 участника - для организации сидячих мест, сцены, кулис, выставки на столах.

Базовые материалы и оборудование:

- компьютер с DVD-дисководом, колонками и видеопроектором с экраном
- стулья на всех приглашенных
- 2-3 стола для моделей кораблей и для чаепития
- электрочайники /самовары из расчета 1 л. кипятка на 5 человек
- кружки/стаканы, ложки, блюда по кол-ву приглашенных
- салфетки по кол-ву приглашенных
- 3-5 листов бумаги или картона формата А1 - А0
- набор фломастеров
- белая доска для маркеров и 2-3 разноцветных маркера для нее или меловая доска с мелом
- фуражки с кокардами-якорями и поясные ремни по кол-ву кандидатов в юнги; полные комплекты формы по кол-ву кандидатов в матросы.
- призовой фонд в составе: а) 3х больших шоколадок;
 - б) 2х принтерных копий морских картин в рамочках (или др. памятных призов))
 - в) 3-5и нагрудных знаков «отличник учебы» и т.п.
 - г) 2-метрового куска мягкого троса
 - д) хорошей книги о кораблях и флотоводцах
 - ж) 2 брелков «патрон» (стреляный от АКМ)
 - з) других призов
- бланки для подсчета результатов конкурсов и викторин
- DVD «Диск 1 ППК» по кол-ву приглашенных, или юнгов и матросов

Время сбора приглашенных: в ближайшее ко Дню рождения св. Феодора воскресенье, после литургии, ориентировочно к 13...15 часам.

Типовой план мероприятия:

1. Построение. Команды «равняйся», «смирно», «на молитву», начальная молитва.

5-7 мин.

2. Поздравительное слово приглашенного священнослужителя. 3 мин.

3. Молебен святому праведному воину Феодору Непобедимому. 10 мин.

4. Краткий рассказ о святом адмирале. 2 мин.

5. Краткий рассказ и просмотр ролика о ВМФ. 8 мин.

6. Поздравление от капитанов, краткий рассказ о достижениях Клуба 2 мин.

7. Просмотр видеоролика о деятельности Клубов. 8 мин.

8. Теоретический экзамен для кандидатов (бланки с вопросами). Пока идет экзамен, можно включить негромко героическую музыку или рассказывать о чем-либо, готовить презентацию моделей. Регламент: 20 мин.

9. Практический экзамен для кандидатов (модели судов с презентациями).

Регламент: 2 мин. на рассказ младшим / 3 мин. - старшим; + по 2 мин. на вопросы экзаменаторов. Итого 60 - 80 мин.

10. Среди экзамена сделать разминку в виде шуточного конкурса среди желающих «изобрази парусник»: участники, разбившись на 2 команды, должны своими телами, позой, звуком изобразить нечто максимально похожее на парусный корабль. Приз - шоколадка.

+ пауза на туалет и рассматривание моделей и презентаций на столах. Краткий обмен мнениями по конкурсу-экзамену, подсчет баллов. 10 мин.

11. Оглашение результатов конкурса-экзамена и торжественное вручение формы.

новым членам Клубов. 10 мин.

12. Презентация внеконкурсных моделей судов (от старых членов Клубов, или собранных по другой технологии). Призы - копия морской картины или др. и шоколадки. 5 мин.

13. Просмотр видеоклипа о крейсере «Варягъ» и рассказ о его подвиге. 10 мин.

14. Викторина по конструкции парусных судов (называние частей судна на рисунке на доске или на изображении с компьютера; до 5 побед). Приз - любой. 10 мин.

15. Конкурс по истории ВМФ (даты рождения и смерти св. Феодора, с кем он воевал, даты начала Русско-Японской и Великой Отечественной войн и с кем мы воевали в последней из них, названия 3-5 самых известных героических судов по кратким описаниям их подвигов, фамилия самого известного ученика св. адм. Феодора (Сенявин), фамилии других известных адмиралов; до 5 побед). Приз - книга о кораблях и флотоводцах и 2 брелка «патрон». 10 мин.

16. Конкурс по завязыванию узлов среди желающих. Приз худшему - конец (кусок троса), лучшему - копия морской картины или др.. 10 мин.

17. Построение/линейка. Награждение лучших (самых стабильных по посещаемости и прилежности) учеников Клубов, и активных родителей, с вручением нагрудных знаков и призов. Сдавшим экзамен - вручение диска ППК №1.

18. Обсуждение желаемых плаваний на наступающую навигацию. 10 мин.

19. Завершающее слово капитанов и всех желающих (по 1-2 минуты). Выдача всем участникам икон. Напоминание о поездке в Санаксары и составление списка.

20. Завершающая молитва. Прощание, желающие приглашаются на чай.

21. Чаепитие, неформальное общение.

Рекомендуемая общая продолжительность мероприятия - в пределах 3 часов.

Заблаговременно следует разослать всем участвующим родителям просьбу принести с собой фото-видеоаппаратуру и что-либо к чаю.

Глава VI

Типовой Устав Клубов

1. Православный парусный клуб (далее «ППК св. Феодора Ушакова») основной целью имеет формирование у детей 6-15 лет духовно правильной иерархии жизненных ценностей, чувства взаимной необходимости всех членов общества и историчности пути своего Отечества; ознакомление с подвигами военно-морских экипажей России и СССР; обучение основам управления парусным судном; также наравне с этим основной целью полагается сплочение поколений в семьях участников.
2. Философско-идеологической базой деятельности ППК св. Феодора Ушакова является православное христианское мировоззрение, основанное на материалах Православной Церкви и Библии и на опыте практической реализации этого

мировоззрения православными воинами - святым праведным Феодором Ушаковым, адмиралами Михаилом Лазаревым и Павлом Нахимовым, капитанами Александром Казарским и Всеволодом Рудневым и мн. др.

3. Воспитание проводится посредством клубных и семейных парусных коротких и дальних плаваний на имеющихся и построенных своими силами парусных яхтах и военно-морских шлюпках ЯЛ-6, соревнований и маневров на них, совместного ремонта матчасти, лекций, киносеансов и бесед, военных учений и марш-бросков на берегу, акций по уборке мусора на зеленых стоянках рек, выездных слетов и соревнований в военно-морских дисциплинах в других городах, и т.п. групповых действий участников — детей , педагогов и родителей.
4. В экипажах судов ППК св. Феодора Ушакова все участники имеют звание и должность по штатному расписанию. Должности распределяются в соответствии со званием участника.

Предусматриваются звания:

- Капитан парусного суда (сокращенно - капитан), с 20 лет;
- старший матрос парусного судна (старший матрос);
- матрос парусного судна (матрос);
- юнга парусного судна (юнга).

Участник ППК в звании капитана имеет право занимать должности:

- командира флота;
- командира судна;
- вахтенного начальника;
- командира десантного отряда;
- начальника берегового лагеря;
- знаменосца.

Капитан может, если сочтет нужным, временно занимать любую другую должность.

Участник ППК в звании старшего матроса имеет право занимать должности, назначаемые командиром флота или командиром корабля:

- рулевого/помощника капитана (с 14 лет);
- рулевого спортивного парусного судна;
- шкотового матроса;
- бакового матроса;
- матроса-моториста;
- матроса - гребца;
- вахтенного начальника (с 16 лет);
- вахтенного матроса;
- командира десантного отряда;
- матроса-десантника;
- начальника берегового лагеря (с 14 лет);
- кока;
- штурмана;
- знаменосца;
- медсестры/медбрата;
- корреспондента/фото-видео-оператора;

Участник ППК в звании матроса имеет право занимать должности, назначаемые командиром флота или командиром корабля:

- рулевого спортивного парусного судна;
- шкотового матроса;
- бакового матроса;

- матроса-моториста;
- матроса - гребца;
- вахтенного матроса;
- матроса-десантника;
- кока;
- штурмана;
- медсестры/медбрата;
- корреспондента/фото-видео-оператора;

Участник ППК в звании юнги имеет право занимать должности, назначаемые командиром флота или командиром корабля:

- рулевого спортивного парусного судна;
- шкотового матроса;
- матроса - гребца;
- вахтенного матроса;
- матроса-десантника;
- кока;
- корреспондента/фото-видео-оператора;

Родители всех участников могут привлекаться к замещению должностей старшего матроса.

5. Управление деятельностью ППК св. Феодора Ушакова и командование личным составом производится командиром флота в соответствии с решениями совета капитанов. В совет капитанов приглашаются, кроме капитанов, и родители участников. Совет считается собранным (имеет кворум) при наличии не менее 2 капитанов и 1 родителя.

Должность командира флота является выборной, перевыборы производятся советом капитанов один раз в год осенью, после завершения навигации.

Командиру кораблей назначаются, с учетом их пожеланий, новым командиром флота тогда же, сроком на один год.

6. Занятия проводятся круглогодично: вне навигации — в теплых помещениях, преимущественно в виде теоретических занятий по военно-морским, историческим и парусным дисциплинам с просмотром кинофильмов, рисованием, изучением исторических документов и т.д.; также в виде действий по строительству судов и других акций. В открытую навигацию — преимущественно на открытом воздухе: в парусно-гребных походах, на зеленых стоянках, на территории яхт-клубов, на исторических и других слетах и праздниках.
7. Принятие в члены ППК св. Феодора Ушакова и выбывание из его членов происходит на основе решения совета капитанов с правом «вето» у командира флота. Решение принимается на открытом голосовании простым большинством голосов. Поводом для исключения могут являться: длительное непосещение занятий без уважительной причины; отказ самого исключаемого от членства; грубое и неоднократное нарушение дисциплины; матерная ругань; оскорбление святынь Православия.
8. Членство в ППК св. Феодора Ушакова платное, на основе добровольных пожертвований или взносов участников или их родителей, бюджетных поступлений и благотворительных средств, в соответствии с заявками на нужды ППК св. Феодора Ушакова. Заявки формируются капитанами.
9. Командир флота и командиры кораблей должны выполнять:
 - направляющую функцию - уточнять предстоящие цели и задачи;
 - контролирующую функцию - проверять правильность действий членов клуба;
 - распределяющую функцию - распределять имеющиеся задачи и ресурсы всем участникам клуба;

- правоохранительную функцию - оглашать и напоминать законы и правила, вовремя пресекать нежелательные действия младших членов и наказывать нарушителей дисциплины;
- миссионерскую и катехизаторскую функцию;
- организаторскую функцию во время походов и мероприятий;
- совещательную функцию на советах капитанов - участвовать в решении споров и вопросов деятельности клуба.

Кроме того, любой командир должен стараться быть честным до конца и во всем.

Кроме того, командир флота является старшим для командиров кораблей, направляя их действия.

10. Все остальные участники ППК св. Феодора Ушакова должны:

- оказывать взаимную помощь и поддержку в реализации поставленных задач;
- добросовестно лично выполнять все поручения капитанов (в пределах этого Устава);
- проявлять инициативу в достижении главных целей ППК св. Феодора Ушакова (см. пункт 1 этого Устава), согласовывая ее с капитанами.

Кроме того, любой участник должен стараться быть честным до конца и во всем.

12. Все вопросы и споры, не урегулированные настоящим Уставом, решаются в соответствии с действующим законодательством России конкретными участниками в пределах своей должностной и человеческой компетенции.

Подписи капитанов:

Подписи родителей:

Глава VII

Типовой План-календарь деятельности на лето

**План-календарь мероприятий Клубов им. св. Феодора Ушакова
на лето (как пример - 2016 года).**

Тел. для справок:

Работа по строительству «Варяга» и ремонту «Цесаревича» :

Апрель - июнь : ежедневно, по желанию, по предварительному звонку.

Первый осенний сбор в помещении Богоявленского монастыря - 11 сентября (вскр.) в 13-00

Мероприятия на открытом воздухе:

1. 27-29 мая: Традиционные парусные гонки «Открытие сезона». Участвуют крейсерские

(субб.-воскр.) яхты с экипажем 3-8 чел. и швертботы. От нас идёт яхта «Цесаревич» или «Варягъ», и «Ласточки». **Экипировка:** яхтенная одежда (удобная спортивная на 10 град. Цельсия ниже ожидаемой погоды, плюс сменные носки, плюс непромокаемая легкая куртка); обязательно свежие туфли со светлой подошвой; обязательно карманный нож с выкидным/раскладным лезвием с фиксатором; **29 мая** - дополнительно иметь парадную форму в комплекте. С собой брать по --- рублей или продукты на 2 суток. Отход: **27 мая в 09-00** от я/к «Кабельщик».

Участвуют все подготовленные члены Клубов св. Феодора Ушакова.

2. В течение июня-июля: «Цесаревич» или «Варягъ» участвуют во всех мероприятиях, в которых получится: гонки, паломничества, водные крестные ходы, прогулки, крейсерские плавания на Усолье, Чермоз, Добрянку, Оханск и Чайковский.

Экипировка: яхтенная одежда (удобная спортивная на 15 град. Цельсия ниже ожидаемой погоды, плюс сменные носки, плюс непромокаемая легкая куртка); обязательно свежие туфли со светлой подошвой; обязательно карманный нож с выкидным/раскладным лезвием с фиксатором. С собой брать по --- рублей или продукты на каждые сутки.

Участвуют все желающие!

3. 1-24 июня: Парусный дневной лагерь на базе лодочной станции «Мореман» на Водниках, (ср. - воскр.) в затоне судозавода. Идут все «Ласточки», «Оптимисты», «Тан4ики» (все яхты малого учебного флота). Парусная практика членов Клубов.

Экипировка: удобная спортивная одежда по сезону (но рассчитывать на 10 град. Цельсия ниже, чем будет на термометре); обязательно свежие кроссовки/туфли со светлой подошвой; обязательно карманный нож с выкидным/раскладным лезвием с фиксатором. С собой брать по --- рублей на каждые сутки, а также полотенце.

Участвуют все члены Клубов и родители.

4. 25-27 июня: Эскадренное плавание всего малого учебного флота в сопровождении (пон.-втор.) моторной лодки по акватории Камского водохранилища у д. Усть-Гаревая.

В Усть-Гаревой - палаточная стоянка и игра «Горлица».

Экипировка: яхтенная одежда (спортивная на 15 град. Цельсия ниже ожидаемой погоды, плюс сменные носки, плюс непромокаемая легкая куртка);

обязательно карманный нож с выкидным/раскладным лезвием с фиксатором.
С собой брать по --- рублей и полотенце.
Участвуют все прошедшие парусную практику члены Клубов.

5. **26-29 июня:** Военно-спорт. лагерь «Горлица» в Усть-Гаревой. В программе: начальная (втор. - субб.) военная подготовка, просмотр и обсуждение фильмов о войне, практика на судах малого учебного флота, гонки, соревнования, пэйнтбол, награждение.
Экипировка: яхтенная одежда (удобная спортивная на 15 град. Цельсия ниже ожидаемой погоды, плюс сменные носки, плюс непромокаемая легкая куртка); обязательно карманный нож с выкидным/раскладным лезвием с фиксатором, полотенце, а также одеяло или спальник. С собой брать по --- рублей или продукты на каждые сутки. Участвуют все члены Клубов.

6. **9-13 июня:** «Кубок Камы» (2 этап). Дневная/ночная гонка с промежуточными финишами (четв. - пон.) и стартами. Идет «Цесаревич» или любая другая крейсерская яхта. **Для выносливых!** Экипировка: яхтенная одежда (удобная спортивная на 15 град. Цельсия ниже ожидаемой погоды, плюс сменные носки, плюс непромокаемая легкая куртка) плюс фуражки. Цена участия - около ----- руб. с человека. Кроме того, необходимо иметь с собой несколько консервов, килограмм макаронных изделий, круп или картошки.
Отход узнавать по предварительному звонку капитанам.
Участвуют все подготовленные члены Клубов от 10 лет и родители.

7. **1 июля - 30 августа:** Дальнее крейсерское плавание на яхте «Цесаревич» или «Варяг» (пт. - четв.) по маршруту:

Пермь - Чайковский - Набережные Челны - Казань - Нижний Новгород - Ярославль - Череповец - Вытегра - Онега - Ладога - Санкт-Петербург - Кронштадт - Ладога - Онега - Ярославль - Нижний Новгород - Казань Набережные Челны - Чайковский - Пермь (7000 км.). Балтийское море.

Отход от лод. ст. «Мореман» **1 июля в 15-00.**

В программе: речная и морская практика, гонки, несение вахт, парусная и историческая школа на борту, изучение водохранилищ и рек, посещения городов, **экскурсии по Питеру и Кронштадту в течение 5-7 суток.**

В случае форс-мажора возможна корректировка маршрута: на яхте часть маршрута, далее обратно в Пермь по железной дороге или на автобусах.

Экипировка: яхтенная одежда плюс полный комплект формы, плюс теплая одежда, непромоканец, смена обуви, спальник или одеяло, фото-видеокамеры (у кого есть), пища на 80 дней или деньги (по --- р./сутки). **Каждый родитель может согласовать с капитанами участок маршрута для своего ребенка** (доставив его до населенных пунктов на наземном транспорте), таким образом можно выбирать длительность плавания от 1 дня до 70 суток. Участвуют все подготовленные члены Клубов в возрасте от 9 лет и родители.

8. 1 июля - 1 августа: Дальнее крейсерское плавание на яхтах яхт-клуба «Волгодонский яхтенный центр» города Волгодонск (сбор там 5 июля, добираемся своим ходом) по маршруту **Волгодонск - Ростов-на-Дону - Азов - Тамань - Ростов-на Дону - Волгодонск.** (2000 км.) **Черное море.**

В программе: речная

и морская практика, гонки, несение вахт, парусная и историческая школа на борту, изучение водохранилищ и рек, посещения городов, **парусный лагерь в Тамани в течение 7 суток.**

Экипировка: яхтенная одежда (удобная спортивная на 15 град. Цельсия ниже ожидаемой погоды, плюс сменные носки, плюс непромокаемая легкая куртка); обязательно свежие туфли со светлой подошвой; обязательно карманный нож с выкидным/раскладным лезвием с фиксатором, плюс теплая одежда, спальник или одеяло. Участвуют 1 капитан плюс 2-6 матросов. С собой брать фото-видеокамеры, пищу на 40 дней или деньги (по --- р./сутки) **Каждый родитель может согласовать с капитанами участок маршрута для своего ребенка** (доставив его до населенных пунктов на наземном транспорте), таким образом можно выбирать длительность плавания от 1 дня до 30 суток. **Участвуют все подготовленные члены Клубов в возрасте от 9 лет и родители.**

9. Каждую среду июня, июля, августа: Крейсерские гонки, яхты яхт-клуба «Кабельщик».

Отход из я/к «Кабельщик» **каждую среду лета в 16-00.**

Экипировка: яхтенная одежда (удобная спортивная на 10 град. Цельсия ниже ожидаемой погоды, плюс сменные носки, плюс непромокаемая легкая куртка); обязательно свежие туфли со светлой подошвой; обязательно карманный нож с выкидным/раскладным лезвием с фиксатором, спальник или одеяло, пища на 1 день или деньги (из расчета --- руб. в день на чел.).

Участвуют все члены наших Клубов и родители. Это прекрасная тренировка

для всех, кто хочет научиться управлять парусным судном.

10. 1 сентября - 15 октября: Плавания по индивидуальным заявкам членов

Клубов. Идут все наличные яхты. Звоните капитанам!

Примечания.

1. Все вышеописанное влечет за собой некоторые текущие расходы - на бензин, газ, приобретение вещей взамен потерянных и утопленных, оплату места стоянки яхты в яхт-клубе, оплату экскурсий, связи, медикаментов и пищи и т.д. Поскольку в наших Клубах примерно половина участников - малоимущие, то все мы будем очень признательны за любое пожертвование на общие нужды, кроме перечисленных расходов.

2. Родители с водно-моторными «правами» могут подключаться к освоению парусного судна: было бы очень хорошо, если после стажировки в этом году такие родители смогли бы составлять свои семейные экипажи или руководить нашими, расширяя сферу деятельности клуба.

3. Пожалуйста, перед планируемым мероприятием созванивайтесь с капитанами, чтобы все еще раз выяснить и избежать «накладок». Мы заранее просим Вашего прощения, если что-то не получится воплотить в жизнь, как бы нам хотелось; но всегда будем уверены, что получился лучший вариант из возможных - мы множество раз убеждались в этом.

4. Не забудем : главное во всем нашем деле - это духовное укрепление и молитва о даровании нам всех событий на пользу нашу.

Большая просьба всем : стараться обращаться с молитвой о нашем вразумлении и спасении ко Спасителю, Пречистой Богородице, святителю Николаю и св. Феодору Ушакову прилежно!

Утверждаю: _____руководитель Клубов им. святого Феодора Ушакова

Исключительная.

Об исключениях из ушаковского движения. Кому, с кем и когда нельзя этого делать. Ошибки автора. Искушения и пути их обхода - что надо исключить из жизни, взаимоотношений, действий Клубов, а что в виде исключения можно было бы добавить.

Глава IX

Учебный флот

Нами было перепробовано довольно много плавсредств для учебно-воспитательной деятельности. С самого начала было понятно, что главным двигателем таких плавсредств должен быть парус; почему - вопрос был освещен во первой главе книги, сейчас лишь вкратце повторим: этот вид движителя наилучшим образом воплощает и наглядно показывает принцип синэргии.

Затем стало понятно, что типы плавсредств должны быть разными для разных ступеней обучения.

Для начального обучения детей (желательно, чтобы их возраст был 7-8 лет) не стоит применять большие крейсерские яхты: средний современный мальчик до 10 лет не может без душевной травмы пережить долгий отрыв от мамы, от дома, а управление большим судном ему пока не близко - нет быстрой и ясной реакции на его действия, нет ощущения самостоятельного управления, к управлению большими и тяжелыми парусами на нормальном ветре такого не подпустишь. Ему нужно небольшое судно для дневного плавания - легкая яхта без балласта, швертбот. Можно, конечно, ходить с «мелкими» матросами на малой килевой яхте (например, класса «Ассоль»

или пико-крейсер), но такая яхта сама по себе неудобна в этой роли: не так «прозрачна» в откликах не действия экипажа; плохо транспортабельна (на зимнюю стоянку, на ремонт); как правило не обладает плавучестью в случае пробоины, захлестывания, опрокидывания.

Парусные надувные катамараны и тримараны мы не рекомендовали бы использовать в качестве судов ушаковских клубов. Во-первых, они конструктивно и визуально никак не связываются с военными парусниками прошлого, на которых совершали подвиги наши Герои. Во-вторых, ощущения на борту таких яхт совершенно иные, чем на «настоящем», однокорпусном жестком судне - не получается развить «чувство ветра», тонкой настройки парусов, а также маловыразимое «чувство Настоящего Корабля».

Мы считаем, что идеальный вариант - это швертботы типа нашей «Ласточки-12» и аналогичные: внешне напоминающие военные парусники 17-19 веков, с экипажем из трех (а не двух, как обычно) ребят, самостоятельно изготовленные по простейшим технологиям из фанеры и поэтому легкие и дешевые.

Затем, по мере подрастания и возмужания, ребятам хорошо бы пересаживаться на более серьезные «снаряды». Здесь уже есть развилка: либо мы дальше воспитываем детей через дальние суровые плавания, либо через военно-историческую реконструкцию, либо через групповое (эскадренное) плавание и маневры, либо через парусные гонки.

Вот примерные разновидности подходящих судов для каждого случая:

А. Дальние плавания. Килевые яхты прочной и надежной конструкции, с минимальным внутренним оснащением: койки по количеству экипажа, биотуалет или прокачной гальюн, камбуз с 2-конфорочной плитой, сухие рундуки для одежды и провизии, сухое место для карт, документов и книг. Хорошо подходят для таких яхт гибриды из корпуса одной из распространенных моделей яхт от «четвертьтонника» и выше («Конрад-24»(-25), «Нефрит», «Картер-30» и т.п.) с обрезанным по глубине фальшкилем (нужный вес набирается свинцовыми

наделками по бокам на плавнике) и двухмачтового вооружения типа кэч или шхуна. Двухмачтовое гораздо выгоднее для учебной яхты, по причине большей занятости матросов работой с парусами, меньшей высоты мачт для прохода под мостами, большего разнообразия вариантов несения парусов при разных ветрах, меньшего веса каждого отдельного паруса и меньшей тяги на каждом шкоте.

Существенным требованием к такой яхте является небольшая осадка - в пределах 1,2 метра, причем желательно чтобы нижняя точка осадки была сдвинута как можно дальше в корму. Это обусловлено тем, что внутренние водоемы России - на подавляющей своей площади очень мелкие, и почти все их берега тоже очень отмелистые, то есть судну с большей осадкой часто невозможно «разложить галсы» по акватории, найти место для высадки на берег, уйти на безопасное расстояние вбок от крупногабаритных судов.

Мы пришли к такой двухмачтовой и мелкосидящей яхте спустя несколько лет использования обычных одномачтовых «минитонников» (6-6,5 м. длины, 600-1000 кг. водоизмещения, 18-25 кв. м. парусов) и «четвертьтонников» (7-8 м., 1200-2000 кг., 25-40 кв. м.) и имея предыдущий опыт хождения на других распространенных по рекам России яхтах - «Л-6», «Фолькбот», «полутонник».

Б. Военно-историческая деятельность. Самодельные деревянные или композитные (дерево-стеклопластик) суда по образцу карельского мини-фрегата «Потешный», карельских 3-х мачтовых лодей «Святитель Николай» и «Святой Петр», американских фанерных ретро--мини-яхт «Уикэндер», фанерных яхт «Клиппер-мини» по чертежам пермского конструктора Синельникова и т.п. Серийно ничего подобного, насколько нам известно, сегодня не строится, то есть надо делать все самим или заказывать за очень солидные деньги у верфей типа петрозаводского «Варяга». За основу также можно принять серийный Ял-4 или Ял-6, деревянный или стеклопластиковый, накрыть его герметичной палубой с рубкой, повесить балластный металлический фальшкиль весом в $\frac{1}{3}$ - $\frac{1}{2}$ от корпуса, а парусное вооружение изготовить (пересчитав в масштабе) по образцу советской шхуны/бригантины «Старина» - ее чертежей и фотографий в интернете довольно

много. Сама «Старина», ее корпус, не выдерживает никакой критики по причине плохих обводов, очень большой перетяженности, неподходящей внутренней планировки (разбита на 2 отдельные каюты, а у учебного судна капитан должен иметь доступ и слышимость со своей койки до всех уголков внутри). Но можно на ее основе, сохранив антураж и пропорции, спроектировать новый корпус. Мы же пошли другим путем: построили легкую, быструю и современной конструкции шхуну, чтобы преодолевать за отведенный летом срок максимально длинные дистанции. Дело в том, что наша родная Пермь находится далеко от всех знаменитых и «звучных» святых мест - Севастополя, Соловков, Кронштадта - а детей за лето хочется успеть с ними познакомить.

В. Эскадренные плавания выходного дня. Выходного дня - для православного человека означает паломнический маршрут, с плаванием с утра субботы до какого-либо прибрежного храма ко всенощной, с ночевкой и литургией там утром воскресенья и выходом домой с прибытием к вечеру. Такие яхты могут быть просто «яликами» (Ял-4, Ял-6 и т.п.) в парусно-гребном варианте, килевыми яхтами, швертботами, «надувастиками»-катамаранами и шлюпками, историческими судами - то есть, почти любыми типами. Здесь акцент не на пригодном и удобном судне, а на групповой работе нескольких экипажей, следовательно все участвующие суда должны быть одинаковыми. Главное - обеспечение безопасности (инструктажи, спасжилеты, фальшфейеры, рации, грамотные рулевые, подходящие погодные условия, подвесные моторы).

Г. Парусные гонки. Здесь выбор типа яхт большей частью зависит от распространенности этих яхт в местной акватории. Например, в Пермском крае больше культивируются детские классы «Оптимист», «Кадет», «Луч-5,7», и взрослые/смешанные «Конрад-25», «Картер-30» - следовательно, в Перми для более плотной и напряженной спортивной борьбы следует брать яхты одного из этих классов. Или же можно построить не менее 4-5 яхт своего дизайна, написать для них «Правила класса» и зарегистрировать этот свой класс в местной Федерации

парусного спорта. Единственно, что очень не рекомендуем выбирать классы одноместных яхт, потому что спортсмен-одиночка обычно не может совладать на борту с агрессивностью, эгоцентризмом, желанием победить любыми средствами, нелюбовью к другим спортсменам. Работать надо всегда экипажем, и под тщательным духовным присмотром старшего, чтобы вовремя пресекать нехорошие ростки в душах детей.

Приложение.

проект Правил класса спортивных парусных яхт

«Ласточка-12»

1. Идея класса. Основные положения.

Учебно-тренировочная легкая яхта для самостоятельной постройки, из распространенных и недорогих материалов, собираемая без стапеля и других приспособлений силами детей, родителей и педагогов; переносимая экипажем на небольшие расстояния; отличающаяся от прочих «историческим» стилем русских военных парусников начала 17 - конца 19 веков от Р.Х.

Любая яхта этого класса должна соответствовать всем требованиям настоящих Правил, чтобы все яхты были безопасны, сопоставимы и зрительно составляли на

воде единую группу судов - «исторический флот». Историческая стилизация может быть любой, но обеспечивающей людям (не менее 8 из 10 опрошенных прохожих) опознаваемость яхты как стилизации военного парусника или же учебного толлшипа типа барка «Крузенштерн».

2. Ограничения по размерениям.

Длина корпуса - до 3500 мм. (княвдигед и бушприт не считаются)

Высота борта на миделе - от 350 до 600 мм.

Ширина корпуса - от 1000 до 1400 мм.

Площадь парусов: на лавировке - от 5 до 7 кв.м., на полных курсах - до 12 кв.м.

Грот рекомендуется (но не навязывается) использовать от яхт класса «Оптимист», как распространенный и подходящий по силуэту в стиле «ретро». В случае двухмачтовой яхты допускается нести на лавировке 2 таких грота.

Остальные размеры не ограничиваются.

В гонках запрещаются любые приспособления (крылья, балки, трапеции и т.д.) для открена яхты экипажем, размещающимся любой своей частью снаружи от вертикальных границ корпуса яхты, кроме ножных ремней в кокпите.

3. Ограничения по весу.

Вес пустого корпуса с княвдигедом, чиксами, бушпритом - от 40 до 70 кг.

4. Требования по вместимости.

Яхта должна обеспечивать размещение в кокпите 3 детей возраста от 6 до 13 лет среднего роста, или же 2-3 более взрослых, достаточно удобное для их работы на парусах, шверте, руле и швартовых. Все эти члены экипажа должны быть обеспечены в плавании работой: у каждого должен быть свой ходовой конец , или же шверт или румпель, то есть каждый член экипажа должен иметь свою зону ответственности и орган управления.

Рекомендовано обеспечить возможность прогулочного режима плавания, при котором ставятся не все паруса и яхтой может управлять один человек, при двух необученных пассажирах.

Яхта должна иметь по меньшей мере один гермоотсек для сухих вещей, объемом не менее 20 литров.

Яхта может иметь рубку-убежище или палатку для экипажа.

5. Требования по мобильности.

Яхта должна иметь приспособления и возможность для её переноски силами экипажа из 3 детей возраста 8-9 лет на расстояние не менее 10 метров, при безостановочном движении. Это должно быть продемонстрировано до начала соревнований.

6. Требования по материалам.

Для изготовления корпуса, шверта и руля разрешается применять фанеру, возможно покрытую стеклопластиком, и пиломатериалы.

Рангоут разрешается иметь деревянным или из алюминиевых сплавов.

Для любых частей яхты запрещается использование дорогостоящих материалов, например кевлара, углепластика, титана, парусного сэндвича, дорогих пород древесины и т.п.

Сущность этих требований - максимальное удешевление яхты.

7. Требования к отдельным частям.

Шверт должен быть плавающим; в наклоненной на 90 град. яхте (например, положенной на борт на берегу), будучи в полностью выдвинутом положении, должен выдерживать вес 60 кг, размещенный на его нижнем конце. Рекомендуется использование шверта от яхт классов «Оптимист» и «Кадет».

Руль (перо руля с баллерной коробкой) может быть любой конструкции, но должен быть плавающим ; в наклоненной на 90 град. яхте, будучи в полностью выдвинутом положении и укрепленным за румпель в ДП, выдерживать вес 30 кг, размещенный на его нижнем конце. Он должен привязываться к яхте. Рекомендуется использование рулей от яхт классов «Оптимист» и «Кадет».

Стойкий такелаж, конструкция яхты и мачта должны выдерживать закрепление на 20 град. яхты, стоящей на горизонтальной плоскости и имеющей на борту в штатной позиции открененный экипаж. Закрепление должно осуществляться одним из фалов или другим концом, заданными за топ мачты.

Толщина фанерной обшивки должна быть в любом месте не менее 4 мм, а на днище не менее 6 мм. Это удостоверяется только заявлением изготовителя, но при спорных ситуациях может быть проверено судейской коллегией методом контрольного сверления.

8. Требования по обеспечению безопасности.

Яхта в снаряженном состоянии, будучи полностью залита водой, должна иметь положительную плавучесть не менее чем 30 кг.. Если её в залитом виде поставить мачтой вертикально вверх на спокойной воде при штиле, то она должна сохранять это положение, имея лавировочные паруса в ДП в поднятом положении. Проверка этого требования должна производиться судейской коллегией для любой яхты, незнакомой хотя бы одному судье, а также в случае любого сомнения судей, до начала соревнований.

Яхта должна иметь контрастную к водной поверхности окраску, обеспечивающую её хорошую видимость на воде. Рекомендовано и может быть потребовано судейской коллегией несение небольшого яркого топового вымпела, играющего роль «колдунчика» и отличительного признака яхты.

Бушприт, при его наличии, должен иметь на соревнованиях мягкую насадку на нок, размером не менее 50х50х50мм., предназначенную для смягчения возможного удара бушпритом по чужой лодке или ее экипажу. Без такой насадки яхта немедленно снимается с гонки до устранения этой неисправности.

Снабжение яхты должно предусматривать :

- 2 черпака объемом не менее чем по 2 л. каждый, или 1 ведро на 5-6 л., привязанные к прочным элементам яхты страховочным линем;
- 1 весло любой конструкции с размером лопасти не менее чем 150х250 мм., и общей длиной не менее 700 мм.;

- возможность грести швертом;
- запас синтетического шнура (веревки) - не менее 5 м. диаметром 4-5 мм.;
- швартовный конец из синтетического троса длиной не менее 10 м. и диам. не менее 8 мм.;
- отвертку, подходящую для работы с большинством крепежных шурупов и винтов корпуса яхты;
- пассатижи.

При плавании на водоёмах с расстоянием до ближайшего берега более 0,2 км. спасжилеты экипажа должны быть оборудованы свистками, и рекомендовано снабжение рулевого яхты дымовой шашкой с дымом красного цвета, или же (если в составе сопровождающих судов есть радиофицированное судно) водостойкой носимой радиостанцией того же диапазона, что и на сопровождающем судне. В случае переворота экипаж яхты обязан применить указанные средства для обозначения факта переворота и/или призыва на помощь до принятия мер по постановке яхты на ровный киль.

9. Поведение в гонках.

Яхты в классе гоняются по приходам, независимо ни от каких обстоятельств, соблюдая действующие ППС и ППГ, а также ППВВП и местные Правила плавания. Если одна из яхт явно выделяется большей скоростью (отрыв в гонке на финише от других яхт на время, превышающее 1 минуту на 1 километр дистанции), ей выдается Кайзер-флаг в виде яркого прямоугольника из ткани размерами примерно 400х600 мм., который она обязана носить на ноке шпринтова, гафеля либо на кормовом флагштоке, и она отныне именуется «яхтой авангарда», до тех пор, пока её не победит 2 раза другая яхта этого же класса, к которой и переходит ее титул и

Кайзер-флаг.

Яхта должна иметь собственное имя, выбираемое по традиции русских малых военных кораблей из названий пород птиц, нанесенное на оба борта и читаемое днем с 30 метров.

Поощряются соревнования - эскадренные плавания яхт с наградами за четкое выдерживание скорости, места в строю, исполнение команд и маневров, а также за внешний вид яхты и экипажа («приз зрительских симпатий»).

Глава IX

ЧАВО

(Часто возникающие ВОпросы)

1. С чего начать?

Насколько мы для себя уяснили - начинать надо всегда с совета со священнослужителями. Любое дело тогда хорошо, когда идет под благословением священноначалия Православной Церкви, иначе оно делается впустую, как жвачка: вкус есть, предмет есть, а толку нет.

2. Дальнейшие шаги:

Конечно, расписывать пошагово весь процесс становления любой организации - дело пропащее, потому что в каждом случае все индивидуально, но есть общие закономерности, пренебрежение которыми выдаст чаще всего пачку шишек и синяков, иногда и физических.

Итак, в самых общих чертах:

А. Оповещение всех потенциальных родителей будущих воспитанников, приглашаемых преподавателей, воспитателей, тренеров.

Б. Изучение педагогической литературы, если нет опыта воспитания детей; изучение нормативов безопасности планируемых плаваний/походов; изучение состояния подобного детского образования в местной округе; налаживание отношений с местной Федерацией парусного спорта.

В. Написание общей концепции своего Клуба/Дружины, Устава, правил, проработка формы одежды и наград. Главное - четкое обозначение целей и смысла задуманного объединения. Держать совет со всеми приглашенными участниками и утвердить все это вместе.

Г. Набор детей: оповещение своего церковного прихода, других окружающих лиц, школ, жителей.

Д.. Материально-техническая база - это далеко не самое первостепенное. Начинать можно и в голом классе, имея простейшее оборудование - компьютер или ноутбук для показа видеосюжетов и распечатки всяких бумаг, меловую или маркерную школьную доску, одну-две модельки парусников, предметы с настоящих кораблей, какие-либо тематические плакаты/календари на стены для оживления интерьера класса. Матчасть будет несомненно дана свыше через окружающих людей, если это дело будет полезным для душ детей.

Ж. Подготовка, проработка, репетиция при родителях или священнослужителях анятий с детьми, их обсуждение, коррекция - в общем, учебно-методическая работа.

З. Знакомство с местными водоемами или территориями, на которых летом будут проводиться «боевые действия» - судоходство, ветро-волновые условия, опасности, местные Правила плавания, судоводители маломерного и парусного флота (яхтсмены) и пр.

И. Разработка теперь уже своих программ обучения и воспитания: уточнение местных потребностей и особенностей, прописывание их на бумаге. В том числе - проработка всяческих конкурсов, праздников, памятных дат в течение учебного года и лета, чтобы не давать детям «закиснуть».

К. Подготовка к весенне-летней «учебно-боевой деятельности»: организация постройки флота и получения прав на управление той техникой, на которой будут проводиться действия, инструктажи, ремонт и подготовка техники, утверждение и благословение летнего План-календаря.

3. Почему именно водный вид воспитательной деятельности? Почему именно

парусный, из всех водных?

Потому что именно на воде, во враждебной стихии, в очень ограниченном пространстве малой яхты, человека встречает отсутствие любых надежд на возможность отлынить, поленился, симитировать деятельность. Все подобные желания будут отчетливо распознаваться и, при содействии педагога, исправляться. Подобные условия встречаются в «спортивных» пещерах, глухих лесах и высоко в горах, где можно также организовывать походы аналогичных описанным в этой книге Клубам; но сочетание водного простора и парусного судна - уникально, поскольку единственное из возможных ясно реализует **принцип «синэргии»**, соработничества Силы Божией и воли человеческой: от Бога - ветер, от человека - паруса, и только при согласованном их использовании возможно достижение цели.

4. Оправдано ли основание подобных парусных Клубов в типично сухопутном крае, где мало рабочих мест, связанных с водным транспортом, и уж тем более нет военно-морского флота?

Мы считаем - оправдано. Это так, потому что мы делаем акцент не на профориентации, а на духовном и душевном росте ребенка. Поэтому после прохождения программы таких Клубов ребенок не обязательно выберет «водную» или военно-морскую профессию; а если и выберет, то количество таких воспитанников явно не превысит количество соответствующих рабочих мест даже в чисто континентальном районе страны (наши Клубы не массовые!). Главное - чтобы ребенок вырос Человеком с духовной и личностной точки зрения.