

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОРЛЁНОК»**

«МОРЕ - ВЕКТОР БУДУЩЕГО»

Тип программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Направленность: техническая

Партнер: ФГУП «Росморпорт».

Количество детей: 100.

**Программа подготовлена и
внесена**

Руководитель тематической смены:

Андрей Алексеевич Берёзкин, директор
Морского федерального ресурсного
центра дополнительного образования
детей ФГБОУ ВО «Государственный
университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова».

Разработчики программы:

А.А. Берёзкин, директор Морского
федерального ресурсного центра
дополнительного образования детей
ФГБОУ ВО «Государственный университет
морского и речного флота имени адмирала
С.О. Макарова»,

М.А. Зенкин, кандидат филологических
наук, заместитель директора Морского
федерального ресурсного центра
дополнительного образования детей
ФГБОУ ВО «Государственный университет
морского и речного флота имени адмирала
С.О. Макарова».

2019 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **технической направленности** «Море – вектор будущего» ориентирована на получение участниками тематической смены новых знаний о морской истории России, о морских традициях, судоходстве, функционировании высокотехнологичных портов и береговой инфраструктуры, приобретение технических навыков морского дела, поддержку мечтаний о романтике морских путешествий, пробуждение у участников интереса к практическому изучению элементов морских профессий.

Программа с помощью проектного метода мотивирует участников к получению знаний в области современной морской техники, инновационного судостроения и судомодельного дела, функционирования высокотехнологичных портов и береговой инфраструктуры, а также мотивирует к приобретению навыков морского дела, поддерживает мечтания о романтике морских путешествий, способствует формированию траектории профессионального самоопределения подростка.

Итогом программы станет проведение: «Солнечной регаты лагеря Штормовой» (гонки радиоуправляемых моделей, работающих на солнечной энергии); смотр-выставки стендовых моделей на кубок и призы ФГУП «Росморпорт»; фотовыставки «Ветер перемен» и военно-исторического квеста.

Также во время смены будут организованы мастер-классы на борту учебного парусника «Херсонес», экскурсия в город-порт Новороссийск и проведена профориентационная игра по станциям «Гардемарины, вперёд! Освоение Арктики».

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Море – вектор будущего» определяется использованием методики контекстного обучения для глубокого погружения участников тематической смены в морскую отрасль, все занятия и игры проводятся педагогами – специалистами в сфере морской деятельности с использованием реальных элементов морской деятельности (морских навигационных карт, гребно-парусных шлюпок, учебного парусного судна, моделей беспилотных лодок на солнечных батареях), а также морской атрибутики, элементов морского быта и т.п.

В ходе реализации программы значительная роль отводится знакомству с морскими и военно-морскими вузами, профориентационной составляющей, которая впервые реализуется в тесной связи с развитием первичных морских компетенций в формате тематической морской смены.

Актуальность тематической программы «Море – вектор будущего» определяется стремительным развитием и модернизацией всех отраслей экономики, в том числе ее морского сектора. Сегодня вклад морского судоходства и морских портов в экономику России трудно переоценить, перспективными становятся порты Северного морского пути, новое качество обретает морское судоходство в арктических условиях. В ситуации быстро меняющегося мира и технологий в самое ближайшее время неизбежно появление принципиально новой инфраструктуры в морской транспортной отрасли, требующей новых профессий. Планы по развитию отрасли смогут быть реализованы, если будут подготовлены высококвалифицированные специалисты, способные их воплотить.

Педагогическая целесообразность программы. Ранняя глубинная профориентация детей на морские профессии позволяет уже сегодня приступить к формированию кадрового резерва для морского и военно-морского флота, портовой

береговой инфраструктуры. Контекстное погружение в сферу морской деятельности позволяет выявить у подростка склонность к той или иной морской профессии, задать траекторию профессионального самоопределения подростка.

Помимо этого, программа «Море – вектор будущего» решает задачи социализации подростков на основе совместной работы над проектами в сфере морской деятельности, на основе командного духа и чувства товарищества, возникающих в экипаже.

Проведение тематической смены в ВДЦ «Орлёнок» даёт возможность использовать значительный многолетний успешный опыт этого детского центра по разработке и реализации программ, связанных с морской тематикой. Важным фактором успеха смены будет также возможность использования для проведения занятий с детьми морской музейной экспозиции лагеря «Штормовой», а также гребно-парусных шлюпок и парусных швертботов, имеющихся в этом лагере.

При разработке программы «Море – вектор будущего» коллектив авторов принял во внимание педагогический опыт, наработанный детским лагерем «Штормовой», сложившиеся традиции лагеря, систему стимулирования экипажей (отрядов) и личностного роста участников программы. Непосредственное участие в разработке программы от ВДЦ «Орлёнок» принимали: начальник детского лагеря «Штормовой» Б.Ю. Кучеренко, заместитель начальника детского лагеря «Штормовой» А.В. Погребная.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 19.02.2018 №25 ФЗ).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, г. Москва.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, г. Москва.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам»).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве от 10 апреля 2019г. между ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и ФАМРТ «Росморречфлот».

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Программа тематической смены «Море – вектор будущего» ориентирована на **обучающихся в возрасте 10 – 16 лет**, прошедших конкурсный отбор социально ориентированного инновационного образовательного проекта «Мой порт» (ФГУП «Росморпорт») на право участия в 7-й смене ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» с 23 июня по 14 июля 2019 г.

Программа ориентирована на обучающихся, имеющих достижения по следующим направлениям:

Образование, наука и техника:

- Победители и призеры (1-3 место) предметных Олимпиад, конкурсов и смотров на уровне регионов, республик, муниципалитетов (городские, межрегиональные, республиканские, краевые, всероссийские (общероссийские), международные).

Спорт и физическая культура:

- Победители и призеры (1-3 место) муниципальных, региональных, национальных, всероссийских (общероссийских), международных первенств (чемпионатов), спортивно-массовых мероприятий, в том числе по прикладным видам спорта.

Культура, искусство, туризм и краеведение:

- Победители и призеры (1-3 место) международных, республиканских, муниципальных конкурсов в области искусства и творчества; творчески одаренные дети, развивающиеся в учреждениях дополнительного образования (пишущие стихи и прозу, занимающиеся живописью, посещающие технические мастерские, студии моделирования и т.д.).

Социально-педагогическая и общественная деятельность:

- Победители и призеры (1-3 место) социальных программ и конкурсов в номинациях «Самый активный ученик» или «Лучший социальный проект» и т.п., активные члены первичных организаций детских и юношеских общественных движений.

- Победители и призеры (1-3 место) и активные участники различных мероприятий, организуемых органами управления образования, включая победителей конкурса школьных библиотек на звание «Лучший читатель» и т.п.

Количество участников программы «Море – вектор будущего» – 100 человек.

Конкурсный отбор участников дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Море – вектор будущего» осуществляется на основании рейтинга, отражающего достижения претендента. Экспертный совет начисляет баллы за портфолио, выполненную проектную работу, а также может начислять дополнительные баллы. Портфолио формируется из следующих элементов: справка о состоянии здоровья, фотография участника, дипломы, грамоты и сертификаты, подтверждающие личные достижения участника. Максимальное количество баллов за портфолио – 30.

Проектная работа готовится участником конкурса по одному из актуальных направлений в сфере морской деятельности. Примерные направления: «Морские порты России», «Судостроение», «Водный туризм», «Внутренние водные пути, береговая инфраструктура», «Морская экология», «Морские виды спорта». Максимальное количество баллов за проектную работу – 50.

Дополнительные баллы начисляются по решению экспертного совета за дополнительные материалы, представленные на конкурс: видеоролики, макеты, презентации, рисунки и т.п. по тематике конкурса. Максимальное количество дополнительных баллов – 30.

В состав оргкомитета конкурсного отбора детей входят представители следующих организаций морской отрасли: Федерального агентства морского и речного транспорта, ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», ФГУП «Росморпорт». В состав экспертного совета входят представители ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» - профессора и доценты кафедр выпускающих по морским направлениям обучения и специальностям.

Побеждают участники, набравшие наибольшее количество баллов относительно всех участников конкурсного отбора. Информация о конкурсном отборе размещается на сайтах <http://moyport.info/>, <http://www.center-orlyonok.ru/>

После завершения тематической смены «Море – вектор будущего» предполагается организовать сопровождение детей, направленное на дальнейшую поддержку их интереса к морским профессиям. Основные элементы этой системы: регулярное (два раза в год) анкетирование, приглашение к участию в историко-патриотическом конкурсе «Морской венок славы. Моряки на службе Отечеству», приглашение к участию в «Морской Олимпиаде», приглашение к участию в очных и в виртуальных днях открытых дверей высших и средних образовательных учреждений морской, военно-морской и судостроительной направленностей.

Наполняемость групп. Программа включает общелагерные и групповые занятия. Для практических групповых занятий рекомендована наполняемость – не более 25 человек. Для реализации в рамках программы проектной деятельности с учётом интеллектуального потенциала детей разного возраста будут сформированы учебные группы (экипажи).

4. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель программы – актуализация и развитие образовательных интересов и потребностей подростков – участников тематической смены к изучению профессий морского профиля как условию определения их будущей профессии.

Задачи программы:

- организация образовательного пространства, направленного на получение и закрепление детьми – участниками программы знаний и начальных навыков по морскому делу.
- овладение обучающимися инновационными технологиями судостроения будущего, в частности, созданием беспилотных судов и оснащение судов двигателями на солнечных батареях.
- расширение подростками традиционных знаний прикладного морского профиля (вязание морских узлов, знание сигнальных флагов, устройство судна, шлюпки и яхты).
- формирование интереса подростков к профессиям морского профиля.
- предоставление подросткам условий для проявления социальной активности и гражданской позиции через систему экипажных и корабельных дел различной направленности.
- организация системы экипажной и общелагерной деятельности, направленной на развитие у подростков нравственных ценностей, лидерских качеств, реализацию детских инициатив.
- организация физкультурно-оздоровительной деятельности, способствующей приобщению подростков к здоровому образу жизни и регулярным занятиям морскими видами спорта.

Планируемые результаты выполнения программы:

Занятия с участниками тематической смены проводятся в форме курсов «Академии морских профессий». С целью определения результатов усвоения знаний и навыков, полученных компетенций на заключительном этапе реализации программы «Море – вектор будущего» предполагается проведение анкетирования участников тематической смены в ВДЦ «Орлёнок», проведение «Солнечной регаты», смотра – выставки моделей судов, фотовыставки «Ветер перемен», конкурсов и исторического квеста.

Задача анкетирования, конкурсов, смотра и выставок – выявить уровень усвоения основных знаний по проведённым курсам занятий, приобретённых компетенций и осведомленности участников смены о сфере морской деятельности, морской истории и морских традиций России, об основных морских профессиях, а также определить уровень осознания маршрута профессионального самоопределения участников на старте и на финише тематической смены.

Курс занятий (название)	Компетенции	Способы оценки и фиксации результата
1) Инновационное судостроение	Умение построить модель корпуса судна, сформировать двигательную установку и солнечные панели.	«Солнечная регата» моделей беспилотных судов.
2) Стендовый судомоделизм	Умение изготовить элементы модели судна и собрать модель судна	Смотр – выставка моделей судов изготовленных участниками смены.
3) Основы морского дела	Знание основных этапов морской истории России, развития судоходства в России, сути и форм проявления основных морских традиций русского флота.	Интерактивная игра – викторина «Морской диктант»
4) Навигацкая школа	Знание основных элементов навигации, лоции и метеорологии, работы на навигационной карте с использованием морского прокладочного инструмента. Освоение основных начальных морских навыков – вязания морских узлов, использования флажного семафора и сигнальных флагов.	Прокладка курса на навигационной карте из Новороссийска в Севастополь. Соревнование по вязанию морских узлов и флажному семафору.
5) Юный полярник	Знание основных этапов освоения Арктики, создания и функционирования Северного морского пути. Усвоение информации о ледокольном флоте России, включая атомные ледоколы	Интерактивная игра «Гардемарины – вперёд. Освоение Арктики».

--	--	--

Для оценки итогового результата занятий по курсам «Академии морских профессий» при завершении смены проводятся опросы и анкетирование (тестирование).

Результаты фиксируются в итоговых анкетах участников смены. Обобщённые результаты размещаются в аналитической справке по итогам реализации программы тематической смены

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа тематической смены «Море – вектор будущего» имеет техническую направленность и раскрывает для её участников основные аспекты морской истории России, структуру морской отрасли, такие её основные составляющие, как суда, порты, судоходные морские пути, включая Северный морской путь, высокотехнологическое перспективное судостроение и судоремонт, обработка грузовых, пассажирских и туристских потоков на морском транспорте. Отличительными особенностями программы являются:

- глубинная профорентация на морские профессии с использованием технологий контекстного обучения;
- участие в создании моделей беспилотных лодок на солнечных батареях, проведение ходовых испытаний построенных в рамках тематической смены лодок, а также проведение экспериментальной регаты беспилотных лодок «Солнечная регата лагеря «Штормовой»;
- ознакомительная практическая подготовка участников смены с использованием гребно-парусных шлюпок ЯЛ-6;
- проведение занятий по устройству и функционированию учебных парусных судов, в том числе на борту учебного парусника «Херсонес» во время его стоянки на рейде ВДЦ «Орлёнок»;
- учебный материал программы организован в виде бти тематических курсов, каждый из которых объединяет несколько тематических блоков. Тематические блоки объединены общей логикой последовательного знакомства участников программы с морской отраслью и главной темой соответствующего курса программы и направлены на формирование мотивации подростков на обучение в специальных образовательных учреждениях морской направленности и дальнейшую работу в сфере морской деятельности.
- программа «Море – вектор будущего» даёт возможность каждому участнику тематической смены выбрать из бти возможных один наиболее интересный для него тематический курс продолжительностью 24 часа каждый. Все курсы имеют одинаковую базовую часть продолжительностью до 10 часов, остальное время в рамках каждого курса используется для изучения тематики выбранного курса.

В рамках программы в игровой форме представлены основные плавательные и береговые специальности морской отрасли. С использованием наборов заготовок участники программы освоят начальные навыки моделирования, в рамках создания модели морского порта участники тематической смены изучат устройство порта.

Участники программы познакомятся с маринистикой - представлением морской стихии, моряков, морских путешествий, судов и кораблей в произведениях искусства.

Яркими событиями для участников смены станут практические занятия по морскому делу на борту учебного парусника «Херсонес» во время его стоянки на рейде ВДЦ «Орлёнок». При посещении морского портового города Новороссийск юнги увидят работу специалистов морской отрасли, ознакомятся со скоростными и морскими прогулочными судами, посетят музей – крейсер «Михаил Кутузов», мемориалы боевой славы Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг. Также будет организовано посещение Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, где сотрудники университета покажут и расскажут об образовательных возможностях своего морского ВУЗа.

В рамках образовательной программы значительное внимание уделяется вопросам технического моделирования, ознакомительной практической подготовке с использованием гребно-парусных шлюпок ЯЛ-6. В рамках реализации программы участники осваивают начальные элементы морского фотодела, примут участие в фотоконкурсе «Ветер перемен», получают информацию об основных образовательных учреждениях России, где возможно получить образование в сфере морской деятельности, основательно подготовиться к работе в морской отрасли.

Занятий по программе проводятся в следующих формах:

- мастер-класс;
- образовательная экскурсия;
- практическое занятие на гребно-парусных шлюпках;
- практическое занятие на парусном учебном судне «Херсонес»;
- игра по станциям;
- квест;
- кинолекторий;

В рамках образовательной программы «Море – вектор будущего», в соответствии с программой занятий «Академии морских профессий» и «Навигатором твоих возможностей», который заблаговременно, до начала смены могли изучить и заполнить будущие участники смены, участникам профильной смены будут предложены следующие основные курсы, каждый продолжительностью 24 часа.

Курс №1 Инновационное судостроение – изготовление беспилотных моделей судов, работающих на солнечной энергии.

Курс №2 Стендовый судомоделизм – изготовление моделей современных и традиционных судов.

Курс №3 Основы морского дела – морские традиции российского флота, теория и практика управления гребной шлюпкой и парусной яхтой.

Курс №4 Навигацкая школа – основы навигации, лоции и метеорологии, морские навигационные карты, прокладочный инструмент, основы работы штурмана, прокладка курса судна на карте.

Курс №5 Юный полярник – основные этапы освоения Арктики, перспективы развития Северного морского пути, ледокольный флот России.

Кроме основного практического курса каждый участник тематической программы сможет выбрать и принять участие еще в одном из представленных ниже дополнительном курсе, состоящем из 2х практических занятий:

- 1) **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ МОРЯКА** – ИЗГОТОВЛЕНИЕ СУВЕНИРОВ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА;
- 2) **БАРАБАННОЕ ДЕЛО** – знакомство с техникой исполнения барабанных маршей;
- 3) **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МОРЯКА** – гребля на шлюпках, силовые упражнения;
- 4) **СРЕДСТВА СПАСЕНИЯ НА ВОДЕ** – знакомство со спасательным оборудованием (спасательный жилет, спасательный плот, спасательный круг, бросательный конец Александрова и др.);
- 5) **ОСНОВЫ МОРСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** – знакомство с морской терминологией на английском языке;
- 6) **МОЛОДЁЖНЫЕ РЕГАТЫ УЧЕБНЫХ ПАРУСНИКОВ И ЯХТ** – история проведения регат учебных парусников и яхт, опыт участия советских и российских моряков и яхтсменов в регатах учебных парусников, маршрут и сроки регы 2021 года на Балтийском море.

ЕДИНЫЕ ИНВАРИАНТНЫЕ БАЗОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ОСНОВНЫХ КУРСОВ ПРОГРАММЫ

№1. Подведение итогов конкурса проекта «Мой порт», презентации лучших проектов конкурса.

№2. Почему у нашей программы название «Море – вектор будущего»? Общий обзор тематики и мероприятий программы. Дискуссия участников смены.

№3. Знаменитые корабли России, их строители и капитаны. Презентация музея – макета «Петровская акватория». Морские традиции – стержень изучения морской истории России.

№4. Главные морские порты России (игра по станциям).

№5. Основные плавательные и береговые морские профессии (игра по станциям).

№6. Экскурсионные занятия на борту учебного парусника «Херсонес», на объектах морского порта «Новороссийск».

№7. Морские образовательные учреждения России (морской и речной транспорт, портовая деятельность, судостроение, Военно-морской флот, морская экология, освоение Арктики).

ТЕМЫ ВАРИАТИВНЫХ КУРСОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ С ВЫБРАВШИМИ ЭТИ ТЕМЫ УЧАСТНИКАМИ ПРОГРАММЫ

Курс №1 Инновационное судостроение.

- №1.8** Принципы функционирования и устройство беспилотного судна, работающего на солнечных батареях;
- №1.9** Изготовление моделей беспилотных судов на солнечных батареях;
- №1.10** Ходовые испытания беспилотных судов;
- №1.11** Проведение «Солнечной регаты лагеря «Штормовой».

Курс №2 Стендовый судомоделизм.

- №2.8** Устройство судна, основные принципы и этапы стендового судомоделирования;
- №2.9** Изготовление моделей судов;
- №2.10** Декоративное оформление моделей судов;
- №2.11** Участие в конкурсе стендовых моделей.

Курс №3 Основы морского дела.

- №3.8** Морские традиции российского флота, история их формирования и значение в настоящее время;
- №3.9** Теоретические основы управления гребно-парусной шлюпкой;
- №3.10** Теоретические основы управления парусной яхтой;
- №3.11** Практические занятия по управлению шлюпкой и яхтой.

Курс №4 Навигацкая школа.

- №4.8** Морские навигационные карты, условные знаки на морских картах;
- №4.9** Основные направления деятельности штурмана судна;
- №4.10** Основные теоретические элементы прокладки курса судна на карте;
- №4.11** Прокладочный инструмент, практическая прокладка курса судна на навигационной карте, решение основных навигационных задач.

Курс №5 Юный полярник.

- №5.8** Основные этапы освоения Арктики;
- №5.9** Великая Северная экспедиция и её открытия;
- №5.10** Ледокольный флот России;
- №5.11** Как стать полярником – основные морские арктические компетенции.

6. СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ

Стимулирование участвующих экипажей (участвует весь лагерь).

Игровой контекст смены подкрепляется системой стимулирования. Все экипажи в течение смены борются за присвоение звания «Экипажа-флагмана». Им становится экипаж, соблюдающий традиции ВДЦ «Орлёнок», корабля «Штормовой»,

дружный, способный работать в команде, нести ответственность за свои дела и поступки, быть примером для других.

По итогам сборов органов самоуправления каждый Совет (Советы командиров, баталеров, боцманов, юных корреспондентов, физоргов, безопасности корабля) ежедневно будет вручать на вечерней поверке соответствующие символы – морские узлы, которые будут обозначаться на морской карте:

- ✓ за победу в делах смены Совет командиров присваивает морской узел КРАСНОГО ЦВЕТА;
- ✓ за соблюдение чистоты в местах пребывания: кубриках, кают-компания и пр. помещений на корабле Совет боцманов присуждает морской узел СИНЕГО ЦВЕТА;
- ✓ за своевременное и полное представление информации о деятельности экипажа в дне Совет юных корреспондентов присваивает морской узел ГОЛУБОГО ЦВЕТА;
- ✓ галантное поведение на камбузе Совет баталеров присваивает морской узел ЖЁЛТОГО ЦВЕТА;
- ✓ за соблюдение единых педагогических требований, традиций и правил корабля «Штормовой» Совет безопасности корабля присваивает узел ОРАНЖЕВОГО ЦВЕТА;
- ✓ своевременный выход и проведение утренней гигиенической гимнастики Совет физоргов присваивает морской узел ЗЕЛЁНОГО ЦВЕТА.

Раз в четыре дня будет собираться Совет командиров во главе с капитаном корабля, где будет происходить обсуждение соблюдения каждым экипажем «Правил «Морского братства», принятых на первом корабельном собрании. Исходом сбора Совета при положительном ответе на вопрос «Соблюдал ли экипаж «Правила «морского братства», подкрепленном аргументами и набором всех 4-х морских узлов – станет присуждение мили – продвижение кораблика на 1 милю по морской карте к званию «Экипаж-семья». Имея 4-е морских узла, но НЕ соблюдая «Правила «морского братства» кораблик экипажа не продвигается по морской карте, ровно также, если за экипажем наблюдается соблюдение правил «морского братства», но виден недобор в количестве морских узлов. К концу смены те экипажи, корабли которых достигли конца маршрута на карте, получают гордое звание «Экипаж-флагман».

Индивидуальная система стимулирования

Индивидуально подростки могут получить звание «Активный участник смены». Результаты личного участия фиксируются в «Рабочей тетради участника тематической смены «Океан моей мечты», которую они получают в самом начале смены. Информация о личных достижениях каждым участником заносится в раздел «Карте МОИХ достижений» в «Рабочей тетради». В ходе активного участия в делах тематической смены подросток может быть отмечен в следующих индивидуальных номинациях:

- ✓ «Организатор»;
- ✓ «Победитель»;
- ✓ «Призер»;
- ✓ «Ценность экипажа».

7. ЛОГИКА РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПО ЭТАПАМ СМЕНЫ

Организационный период

Задачи организационного периода:

- познакомить подростков друг с другом, вожатыми, включить в систему взаимоотношений и взаимодействия;
- познакомить подростков с лагерем, его возможностями, условиями, территорией, сотрудниками;
- выработать общие нормы и правила проживания совместной деятельности;
- заложить основы совместной коллективной деятельности, произвести структурное оформление коллектива;
- познакомить подростков с содержанием программы, включить подростка в деятельность экипажа и лагеря, погрузить в игровую модель смены;
- произвести планирование совместной деятельности на смену;

Предполагаемые результаты:

- подростки знают ребят своего экипажа, сотрудников лагеря, ориентируются на территории лагеря;
- подростки готовы к совместной деятельности, активно участвуют в совместной деятельности;
- подростки знают тематику программы, ориентированы на участие в ней, владеют общей информацией по традициям ВДЦ «Орлёнок» и лагеря «Штормовой»;
- подростки знают, чего хотят достичь в рамках смены и знают, как это достичь.

По итогам организационного периода каждый экипаж лагеря «Штормовой» на сборе целеполагания «Наш курс – морская профессия» назначает представителей от экипажа в лагерные Советы.

Основные средства работы на уровне экипажа:

- экипажные игры, коллективно-творческие дела, направленные на знакомство и командообразование.
- экскурсия в музей Военно-морской славы поможет погрузить подростков в среду детского лагеря, познакомит с историей и традициями Военно-Морского Флота России, одна из которых, передавать имена легендарных кораблей кораблям нового поколения, которая будет необходимой при обсуждении на организационном сборе экипажа вопроса «Имя на борту корабля».
- экипажное дело «Твой след на планете» - знакомство с основными идеями программы «Твой след на планете».
- хозяйственный сбор «Полундра!» – предъявление единых педагогических и санитарных требований, знакомство с территорией лагеря в игровой форме.
- подготовка к конкурсу знаменных групп (КЗГ) – выбор знаменных групп в экипаже должен произойти осознанно, непременно после «Урока гражданственности».
- строевая подготовка – командообразование и подготовка к корабельным построениям и линейкам в процессе обучения строевым приемам и строевому шагу. Данные занятия должны быть организованы в максимально интересной форме для подростков, с игровыми приемами. Подростки должны ощутить радость товарищеского плеча, единого командного духа.

- огонек знакомств «Расскажи мне о себе» – формирование доброжелательных доверительных отношений в экипаже. Основная идея – «людей неинтересных в мире нет», каждый человек – ценен в работе команды с одной стороны, а с другой – каждый должен чувствовать ответственность за коллектив, его действия оказывают влияние на всех, кто рядом и на командный результат.
- сбор целеполагания «Курс на смену» – определение личных целей подростков исходя из предлагаемых возможностей. Определение задач экипажа, исходя из личных целей членов экипажа.
- организационный сбор экипажа «Фарватер» – выработка проекта «Правил морского братства» для дальнейшего принятия окончательного варианта на Корабельном собрании, выбор представителей экипажа в Советы корабля.

Основные средства работы на уровне лагеря:

- вечер знакомств «Добро пожаловать на борт!» – презентация игровой модели смены. Должно состояться знакомство с командой корабля (вожатский экипаж, экипажи корабля), со специалистами смены.
- презентация проектных работ – презентация проделанной работы подростков перед сменой.
- конкурс знаменных групп – формирование уважительного отношения к символам РФ, корабля «Штормовой», определение лучшей знаменной группы для последующей передачи ей на временное хранение знамен лагеря. Передача знамени от вожатской знаменной группы детской символизирует делегирование полномочий и соуправление детей и взрослых.
- корабельное собрание – оглашение задач экипажей, утверждения «Правил морского братства», представление Советов корабля, передача знамени лагеря и знаменного флага ВМФ детским знаменным группам.
- конкурс строя и песни – подготовка экипажей к параду на линейку открытия смены. Является эффективным средством для завершения процесса сплочения экипажа.
- линейка открытия смены - это дело завершает организационный период, поэтому должно стать своеобразной эмоциональной точкой пяти первых дней знакомства подростка с новым миром, поэтому создает атмосферу праздника и радости, максимально приблизившись к форме парада с выносом знамен.

Основной период

Задачи основного периода:

- закрепить дружеские и партнёрские деловые отношения с товарищами по смене, с организаторами и педагогами, участвующими в реализации смены.
- принять участие во всех основных программных мероприятиях тематической смены.
- включить подростков в аналитическую деятельность, способствующую осмыслению подростком полученного опыта и саморазвитию.

Предполагаемые результаты:

- сформировать устойчивые малые группы – экипажи, настроенные на достижение основной цели и выполнение основных задач программы тематической смены.
- получить основные знания и освоить основные морские навыки в соответствии с программой.

- подростки демонстрируют положительные образцы поведения и принимают позитивные ценности, составляющие образ «Юного моряка».

Основные средства работы на уровне экипажа:

- ночевка на Горе Барабанщиков – привнесение духа романтики и укрепление дружеских взаимоотношений в экипаже в процессе доверительного разговора у костра, коллективного исполнения песен, приятных сюрпризов и розыгрышей.

- Огонёк «Юнмором быть достоин!» – самоанализ подростками прожитого опыта в лагере, серьезности намерений на последующие дни, принятие решения, кто готов стать «Юным моряком детского лагеря «Штормовой». Критерии оценки – демонстрация желания самого подростка и его стремление к соблюдению «Правил морского братства», готовность дать клятву «Юного моряка детского лагеря «Штормовой». В процессе данного огонька уместно высказывание не только самого подростка, но и дружеский совет от товарищей и наставников, особенно если кто-то оказался в стороне от экипажной и корабельной жизни. Пример тех, кто стал юнмором, и дружеская поддержка экипажа способны изменить настрой пассивных участников смены. Еще один огонек посвящения состоится через три дня для тех, кто не вошел в ряды первых юных моряков.

Основные средства работы на уровне корабля:

- занятия Детской морской академии – освоение профильной деятельности в межэкипажном объединении. Задача экипажного воспитателя – организация аналитической деятельности, направленной на осмысление полученных знаний, умений и опыта.

- поездка в г. Новороссийск – знакомство с героической историей защиты и освобождения города Новороссийска (экскурсия по городу, в музейный комплекс «Малая земля», экскурсия на учебный парусник «Херсонес»), знакомство с особенностями военной службы на корабле (посещение корабля пограничного дивизиона береговой охраны ФСБ России).

- линейка посвящения в юные моряки – создание атмосферы торжественности и значимости посвящения в «Юные моряки детского лагеря «Штормовой», демонстрация уважительного отношения к символам РФ, Военно-морского Флота, корабля.

Итоговый период

Задачи итогового периода:

- подвести итоги выполнения программы тематической смены.

- провести анкетирование участников смены с целью выявления основных изменений знаний участников о морских профессиях и их мотивации на получение профильного морского образования и на работу (службу в морской отрасли).

Предполагаемые результаты:

- участники смены знают основные исторические этапы формирования России как сильной морской державы.

- участники знают, что такое морская профессия и какие разнообразные и многочисленные специальности входят в это понятие.

- участники освоили основные морские навыки (вязание морских узлов, работа матросом маломерного судна, сигнальные флаги и т.д.).
- участники знают устройство морского судна и шлюпки ЯЛ-6, освоили основы управления шлюпкой.

Основные средства работы на уровне экипажа:

- итоговые сборы экипажей – определение и анализ результатов смены для каждого подростка и экипажа в целом.
- Огонек прощания «Расскажи мне обо мне» – обмен чувствами, эмоциями впечатлениями о прожитой жизни на корабле «Штормовой», возможность услышать от товарищей напутственное слово, дружеское пожелание, побуждающие к дальнейшему саморазвитию.

Основные средства работы на уровне корабля:

- зачёты – определение уровня освоения обучающего и познавательного курса и обучающего курса.
- итоговые маневры – практическая демонстрация морских навыков, полученных в процессе обучения в Детской Морской Академии.
- итоговое корабельное собрание – оглашение результатов смены, отчеты советов о проделанной работе, награждение победителей конкурсов от советов, вручение сертификатов об успешном окончании Детской морской академии.
- церемония посвящения «Юнги бывлые стали матросы» - передача гюйсов на временное хранение в вожатский экипаж «Пламенный», посвящение в старшие матросы (вручение ожерелья с гайкой).
- Линейка закрытия смены – эмоциональное завершение смены, передача знамен на хранение вожатскому экипажу.

8. ОРГАНЫ СОУПРАВЛЕНИЯ

Организация жизнедеятельности в лагере «Штормовой» предполагает активную работу органов самоуправления. В процессе коллективной творческой деятельности подростки приобретают коммуникативные навыки, учатся работать в коллективе, происходит активная социализация личности. Социальная направленность проводимых дел способствует формированию активной гражданской позиции. Опыт сотворчества при организации дел позволит подростку в дальнейшем использовать его при решении других социально значимых задач.

Цель: содействовать развитию и обогащению лидерских знаний и умений, развитию лидерских качеств и формированию лидерской позиции подростков.

Задачи:

- включить подростков в систему работы самоуправления экипажа и всего лагеря;
- предоставить возможность каждому подростку проявить свою инициативу и выполнить её;
- познакомить с принципами планирования дел экипажей и деятельности в смене;
- вовлечь участников в активную позицию в реализации запланированных дел;
- включить каждого подростка в систему анализа (работа на последствие).

Предполагаемый результат для подростка:

- осознание своей ответственности за организацию жизнедеятельности в смене, повышение чувства собственной значимости и ответственности в изменении своей личности;
- приобретение новых знаний и практических умений в организаторской коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта межличностного взаимодействия подростка и педагога в совместной жизнедеятельности.

В тематической программе «Море – вектор будущего» работают следующие органы самоуправления на уровне всего лагеря «Штормовой» и на уровне экипажей:

<i>Орган самоуправления</i>	<i>Функции</i>	<i>Представительство от экипажа</i>
<i>Совет командиров</i>	- обмен информацией о деятельности экипажей; - планирование и организация жизнедеятельности лагеря.	1 человек
<i>Совет безопасности корабля</i>	- обеспечение соблюдения подростками техники безопасности на территории Центра, детского лагеря. - организация деятельности по исследованию территории детского лагеря на предмет травмоопасных мест. - контроль соблюдения экипажами правил корабля «Штормовой»	1 человек
<i>Совет боцманов</i>	- организация работы по поддержанию чистоты и порядка на корабле и на территории.	2 человека
<i>Совет физоргов</i>	-организация физкультурно-оздоровительной работы на корабле (совместно с инструкторами по спорту). - разработка критериев оценки утренних зарядок и проведение конкурса среди экипажей. - популяризация здорового образа жизни.	2 человека
<i>Совет баталеров</i>	- организация работы дежурства на камбузе, корабле «Штормовой». - поддержание порядка и культуры поведения	1 человек

	подростков на камбузе	
<i>Совет юных корреспондентов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - освещение основных событий смены на странице группы детского лагеря «Вконтакте»; - получение информации для экипажа о делах, предстоящих в течение дня на уровне детского лагеря; - оперативное предоставление информации о состоянии дел в экипажах. 	2 человека

9. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Форма занятия	Количество часов	Краткая аннотация занятия	Форма контроля результатов
ЕДИНЫЕ БАЗОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ОСНОВНЫХ КУРСОВ ПРОГРАММЫ «АКАДЕМИЯ МОРСКИХ ПРОФЕССИЙ» в рамках тематической смены «МОРЕ – ВЕКТОР БУДУЩЕГО»					
1	Тема №1 Подведение итогов конкурса проекта «Мой порт», презентации лучших проектов конкурса.	Презентация проектных работ участников смены	1	На занятиях представлены наиболее интересные проектные работы участников различной тематики	Запись в рабочую тетрадь
2.	Тема №2 Почему у нашей программы название «Море – вектор будущего»? Общий обзор тематики и мероприятий программы.	Презентация программы, дискуссия участников смены	1	Презентация программы «Море – вектор будущего» и её основных мероприятий	Запись в рабочую тетрадь

3	Тема №3. Знаменитые корабли России, их строители и капитаны. Презентация музея – макета «Петровская акватория». Морские традиции – стержень изучения морской истории России.	Презентации	2	О становлении России как великой морской державы. Содержание и формы проявления основных морских традиций российского флота	Запись в рабочую тетрадь
4	Тема №4. Главные морские порты России (игра по станциям).	Презентация. Игра по станциям	2	Краткая информация об основных морских портах России в игровой форме	Запись в рабочую тетрадь
5	Тема №5 Основные плавательные и береговые морские профессии (игра по станциям).	Презентация	1	Краткая информация об основных морских профессиях в игровой форме	Запись в рабочую тетрадь
6	Тема №6 Занятие на борту учебного парусника «Херсонес», на объектах морского порта «Новороссийск».	Мастер класс	2	О парусных судах в современном морском флоте, устройство парусника «Херсонес». О морском порте «Новороссийск»	Запись в рабочую тетрадь
7	Тема №7 Морские образовательные учреждения России (игра по станциям)	Презентация. Игра по станциям	1	Об основных морских образовательных учреждениях России.	Запись в рабочую тетрадь
ИТОГО (часов)			10		
ТЕМЫ ВАРИАТИВНЫХ КУРСОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ С ВЫБРАВШИМИ ЭТИ ТЕМЫ УЧАСТНИКАМИ ПРОГРАММЫ					
Курс №1 Инновационное судостроение					

8	Тема №1.8 Принципы функционирования и устройство беспилотного судна, работающего на солнечных батареях	Мастер-класс;	2	О перспективности беспилотных судов и новых источниках энергии для морских судов	Запись в рабочую тетрадь
9	Тема №1.9 Изготовление моделей беспилотных судов на солнечных батареях	Практическое занятие	8	Практическая работа по созданию моделей беспилотных судов на солнечных батареях	Запись в рабочую тетрадь
10	Тема №1.10 Ходовые испытания моделей беспилотных судов	Мастер-класс	2	Проверка моделей на плаву	Запись в рабочую тетрадь
11	Тема №1.11 Проведение «Солнечной регаты лагеря «Штормовой»	Спортивное соревнование	2	Проведение соревнования моделей беспилотников на практической дистанции	Запись в рабочую тетрадь
ИТОГО		14 час.			
Курс №2 Стендовый судомоделизм					
12.	Тема №2.8 Устройство судна, принципы и этапы стендового судомоделирования	Мастер класс	2	Представление проекта создания стендовой модели судна	Запись в рабочую тетрадь
13.	Тема № 2.9 Изготовление моделей судов	Практическое занятие	8	Практическое изготовление модели судна	Запись в рабочую тетрадь
14	Тема № 2.10. Декоративное оформление моделей судов	Практическое занятие	2	Детальное оформление модели судна	Запись в рабочую тетрадь
15	Тема №2.11 Участие в конкурсе стендовых моделей	Конкурс	2	Представление моделей на конкурсе ВДЦ «Орлёнок»	
ИТОГО			14 час.		

Курс №3 Основы морского дела					
16	Тема №3.8 Морские традиции российского флота, история их формирования и значение в настоящее время	Мастер класс	2	О морских традициях. Рассказ с иллюстрациями и комментариями	Запись в рабочую тетрадь
17	Тема №3.9 Теоретические основы управления гребно- парусной шлюпкой	Мастер класс	2	Основные термины с комментариями на схеме и фотографиях	Запись в рабочую тетрадь
18	Тема № 3.10 Теоретические основы управления парусной яхтой	Мастер класс	2	Основные термины с комментариями на схеме и фотографиях	Запись в рабочую тетрадь
19	Тема № 3.11 Практические занятия по управлению шлюпкой и яхтой	Практическое занятие	8	Практическое освоение основных приёмов управления шлюпкой и яхтой	Запись в рабочую тетрадь
ИТОГО			14 час.		
Курс №4 Навигацкая школа					
20	Тема №4.8 Морские навигационные карты, условные знаки на морских картах	Мастер класс	2	Основная информация о картах и условных знаках на них	Запись в рабочую тетрадь
21	Тема № 4.9 Основные направления деятельности штурмана судна	Мастер класс	2	О функциональных обязанностях штурмана, примеры из жизни штурманов	Запись в рабочую тетрадь
22	Тема № 4.10 Основные теоретические элементы прокладки курса судна на карте	Мастер класс	2	Основные определения, навигационные задачи и методы их решения на картах	Запись в рабочую тетрадь

23	Тема №4.11 Прокладочный инструмент, практическая прокладка курса судна на навигационной карте, решение основных навигационных задач	Практическое занятие	8	Практическое освоение решения навигационных задач на морских картах	Запись в рабочую тетрадь
ИТОГО			14 час.		
Курс №5 Юный полярник					
24	Тема №5.8 Основные этапы освоения Арктики	Мастер класс	2	Экспедиции в 18 и веках, малые народности Севера	Запись в рабочую тетрадь
25	Тема № 5.9 Великая Северная экспедиция и её открытия	Мастер класс	2	Даты, маршруты, участники, достижения	Запись в рабочую тетрадь
26	Тема № 5.10 Развитие Северного морского пути	Мастер класс	2	Северный морской путь в XX веке, советские полярные станции. Новый этап в XXI веке. Военные на севере России	Запись в рабочую тетрадь
27	Тема №5.11 Как стать полярником – основные морские арктические компетенции	Практическое занятие	8	Образовательные учреждения России, где можно получить основные арктические компетенции.	Запись в рабочую тетрадь
ИТОГО			14 час.		

Общая продолжительность программы 24 часа, из них:

10 часа - инвариантная часть (темы №1 - №7),

14 часов – вариативная часть (тематика в рамках курсов №1 - №5).

Общее количество тематических блоков программы – 27.

10. ФОРМА ФИКСАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ ПОДРОСТКА - УЧАСТНИКА СМЕНЫ

Достижения участника тематической смены складываются из портфолио, которое включает общественно-признанные достижения (грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства о получении званий, прохождении образовательных уровней и т.д.), из оценки проектной работы, выполненной на этапе конкурсного отбора и оценки участия в мероприятиях программы тематической смены «Море – вектор будущего», реализованной непосредственно в ВДЦ «Орлёнок». По итогам смены лучшим участникам будут подготовлены рекомендательные письма в школу.

11. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные мероприятия тематической программы «Море – вектор будущего» раскрывают темы, направленные на профориентацию и мотивацию участников тематической смены на получение профильного образования и профессии в сфере морской деятельности. Поэтому занятия с участниками тематической смены будут проводить специалисты имеющие большой опыт работы в морской отрасли. Дополнительных занятий по подготовке занятий с детьми – участниками тематической смены проводить с этими специалистами не планируется.

В то же время для успешной реализации программы тематической смены для содействия самостоятельной подготовки педагогов, воспитателей, участвующих в работе с детьми, планируется использовать (разработать) следующие методические и дидактические материалы:

- электронная презентации по программе «Море – вектор будущего»;
- методические рекомендации для вожатых по организации и проведению морской практики и учебно-игровых занятий по морской тематике;
- учебные пособия для обучающихся основам морского дела;
- индивидуальная рабочая тетрадь для обучающихся «Профессия — море».

12. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В подготовке и реализации программы «Море – вектор будущего» принимают участие специалисты Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, ВДЦ «Орлёнок», Азово-Черноморского бассейнового филиала ФГУП «Росморпорт», морского порта «Новороссийск», Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Музея – макета «Петровская акватория» (Санкт-Петербург), командование и члены экипажа учебного парусного судна «Херсонес».

Занятия по программе проводятся на открытой территории, в учебных аудиториях и кабинетах ВДЦ «Орлёнок», на борту гребно-парусных шлюпок, на борту учебного парусного судна «Херсонес», на территории и в служебных помещениях морского порта «Новороссийск». Отдельные занятия по программе проводятся в рамках экскурсионных поездок участников программы. В реализации программы от ВДЦ «Орлёнок» предполагается участие руководителей, педагогов и воспитателей лагеря «Штурмовой».

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Название	Параметры	Количество (шт.)
Наружная реклама			
1.	Баннер наружный с символикой смены	1,30м x5,1м	1
2.	Ролл-ап с символикой смены	2х1м	1
3.	Флаги расцветивания		1 комплект
4.	Флаги (флаг России, флаг Федерального агентства морского и речного транспорта, флаг ФГУП «Росморпорт», флаг ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»)	1,5х1м	4
Наглядные пособия			
5.	Плакаты «Типы морских и речных судов»	1,8х1м	5
6.	Карты настенные: Карта ГБУ «Волго-Балт»; Карта океанов; Карта Северный Ледовитый океан физическая;	0,69 х 0,97 м 0,7 х 1,0 м 0,7 х 1,0 м	3
Учебные пособия, полиграфия			
7.	Рабочая тетрадь «Тематическая смена «Море – вектор будущего»		110
8.	Журнал «Морская слава России»		50
9.	Журнал о яхтенном спорте «Тарпон»		20
10.	Учебные пособия по парусному спорту, морскому многоборью.		5
Канцелярские товары			
11.	Упаковка белой бумаги формата А4 для печати	500 листов	5 уп.
12.	Ручка с логотипом смены		110
13.	Линейка		10
14.	Ластик		15
15.	Маркер	4 цвета	20
16.	Точилка		15
17.	Скотч	широкий	15
18.	Цветная бумага		10
19.	Упаковка силовых кнопок-гвоздиков		10
20.	Упаковка кабельных нейлоновых стяжек		6
21.	Файл-папка		2 уп
22.	Ножницы		10
23.	Бумага	Бумага акварельная формата А4	310
24.	Карандаши	Карандаши	30

		простые, мягкость НВ	
Сувенирная продукция			
25.	Экосумка с логотипом смены		130
26.	Футболка поло (муж./женск.) с логотипом смены		130
27.	Футболка детская (муж./женск.) с логотипом смены		130
28.	Панама детская с логотипом смены		130
29.	Ручка шариковая с логотипом смены		130
30.	Браслет на руку «Юнги России»		300
Наградная атрибутика, дипломы по итогам интеллектуальных и спортивных мероприятий, призы для наиболее отличившихся участников смены			
31.	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Мой порт» брендированный (логотип смены)		100
32.	Сертификат участника тематической смены «Море – вектор будущего»		100
33.	Дипломы победителей и призеров спортивных и интеллектуальных соревнований		60
34.	Медали за I, II, III место в спортивных соревнованиях		30
35.	Конструктор «Ботик Петра I»		50
36.	Пакет пластиковый с символикой смены		150

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ №1

(использованной при разработке программы)

1. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева . - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. – 381с.
3. Белько В.Ю. (псевдоним Ф. Илин) Исторические досуги в кают-компаниях или КЛИО в тельняшке: Справочное издание – Полярный Мурманской области, 2008 год, 123 с.
4. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.
5. Золотарева А.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата/А.В. Золотарева - М.: Юрайт, 2016 г.
6. Инновационная педагогика: учебное пособие / ГУО "Минский городской институт развития образования" – Минск: МГИРО, 2014. – 201 с.
7. Ивасенко, А.Г. Педагогика физической культуры / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В Павленко. - М.: КноРус, 2012. - 320 с.

8. Кабардов, М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика / М.К. Кабардов. - М.: Смысл, 2013. - 400 с.
9. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с
10. Кудрявцев Н.А., Овчинников Н.Н., Дьяченко Ю.Л. Флот во внешней политике России, учебное пособие, Санкт-Петербург, издательство ГМА имени адмирала С.О. Макарова, 2010, 107 с.
11. Назгуль Анарбек, Педагогика общения: учебное пособие / Назгуль Анарбек. – Алматы, 2014. – 155 с.
12. Сморгонский И.К. Кораблестроительные и некоторые морские термины нерусского происхождения, Труды института истории науки и техники, Выпуск 6, Издательство Академии наук СССР, Москва – Ленинград, 1936, 181 с., Репринтное издание.
13. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ №2 (рекомендованный обучающимся по программе)

1. Даль В.И. Матросские досуги, Москва, Детская литература, 1991, 143 с.
2. Жюль Верн, Пятнадцатилетний капитан, Москва, АСТ, 2015, 112 с.
3. Лаврова С. Вокруг Земли. Всё о кругосветных путешествиях, Печатная слобода, 2013, 111 с.
4. Лёвшин В.А. Нулик – Мореход, Москва, Издательский Дом Мещерякова, 2009, 189 с.
5. Ликсо В.В. Детская энциклопедия военно-морского-флота, Москва, АСТ, 2014, 192 с.
6. Макаров М.И., Ветров В.М. Парусная азбука, Москва, «МОРКНИГА», 2008, 252 с.
7. Митяев А.В. Книга будущих адмиралов, Москва, Издательский Дом Мещерякова, 2010, 408 с.
8. Некрасов А.С. Приключения капитана Врунгеля, Санкт-Петербург, Издательство Азбука, 2014, 224 с.
9. Прусаков А.А., Козлов Е.Д., Справочное издание. Крым: книга рекордов, Симферополь, Сонат, 1999, 286 с.
10. Селиверстов Л.С. В Арктике на парусниках и атомоходах, Мурманское книжное издательство, 2008, 416 с.
11. Сухоруков В.Н. Биографический словарь Крыма. Книга первая. Симферополь, Бизнес – Информ, 2012, 528 с.
12. Усачёв А.А. Сказочное мореплавание, Москва, «РИПОЛ классик», 2010, 128 с.

