СОГЛАСОВАНО
Врио директора
ФГБОУ «МЛЦ «Артек»

MIL

К.А. Федоренко

Программа принята для включения в реестр доплительных общеобразовательных общеразвивающих программ ФГБОУ «МДЦ «Артек» на 2019 год

И.о. руководителя Управления организационно-методической работы МДЦ «Артек»

М.В. Цюпка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Море – романтика – профессия»

(программа реализуется совместно с ФГУП «РОСМОРПОРТ»)

Возраст обучающихся 11-16 лет Объем программы: 24 часа

Авторы-составители: Берёзкин А.А., директор Морского Федерального ресурсного центра дополнительного образования детей ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова; Зенкин М.А., кандидат филологических наук, заместитель директора МФРЦ ДОД ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Море – романтика – профессия» ориентирована на получение обучающимися новых знаний о морской истории России, о морских традициях, судоходстве, функционировании высокотехнологичных портов и береговой инфраструктуры, приобретение навыков морского дела, освоение основ безопасного управления гребно-парусной шлюпкой и парусно-моторной яхтой, участие в спортивных регатах, поддержку мечтаний о романтике морских путешествий, пробуждение у участников программы интереса к практическому изучению элементов морских профессий, регулярным занятиям морскими видами спорта.

Программа позволяет организовать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в порядке, установленном локальными нормативными актами МДЦ «Артек» (Приложение №2, к приказу №933 от 28.11.2018г.). В рамках программы допускается работа по индивидуальным образовательным маршрутам с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программе реализуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся

Обучение по программе для иностранных граждан осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами МДЦ «Артек» (Приложение №4, к приказу №933 от 28.11.2018г.).

определяется Актуальность программы стремительным развитием И модернизацией всех отраслей экономики, в том числе ее морского сектора. Сегодня вклад морских портов в экономику России трудно переоценить, перспективными становятся порты Северного морского пути, новое качество обретает морское судоходство, активно развивается ледокольный флот России, в том числе и атомный. Будущее развитие морской отрасли России приобретает всё более чёткие перспективы – его можно спрогнозировать, к нему можно и нужно подготовиться, в том числе и в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов и руководителей. В ситуации быстро меняющегося мира и технологий в самое ближайшее время неизбежно появление принципиально новой инфраструктуры в морской транспортной отрасли, требующей новых профессий и новых специалистов. Планы по развитию морской отрасли смогут быть реализованы, если появятся специалисты, способные их воплотить.

Направленность образовательной программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения – стартовый.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Море — романтика — профессия» определяется использованием методики контекстного обучения для глубокого погружения участников тематической смены в морскую отрасль, все занятия, игры и спортивные соревнования проводятся педагогами — специалистами в сфере морской деятельности с использованием реальных элементов морской деятельности (морских навигационных карт, гребно-парусных шлюпок, парусных судов, яхт и самоходных судов), а также морской атрибутики, элементов морского быта и т.п.

В ходе реализации программы значительная роль отводится знакомству с морскими и военно-морскими вузами, профориентационной составляющей, которая впервые реализуется в тесной связи с развитием первичных морских компетенций в формате тематической морской смены.

Педагогическая целесообразность. Ранняя глубинная профориентация детей на морские профессии позволит уже сегодня приступить к формированию кадрового резерва для морского и военно-морского флота, портовой береговой инфраструктуры. Контекстное погружение в сферу морской деятельности позволит выявить склонность к той или иной морской профессии, задать траекторию профессионального самоопределения подростка.

Помимо этого, программа социально-педагогической направленности «Море – романтика – профессия» решает задачи социализации подростков на основе совместной работы над проектами в сфере морской деятельности, на основе чувства товарищества, возникающего в морском экипаже.

Отличительные особенности программы:

- глубинная профориентация на морские профессии с использованием технологий контекстного обучения;
- ознакомительная практическая подготовка участников смены с использованием гребно-парусных шлюпок ЯЛ-6 и парусно-моторной яхты;

- проведение занятий по морскому делу на борту учебного парусника «Херсонес» во время его стоянки в морском порту «Ялта»;
- модульно-тематический принцип организации материала: программа состоит из 6 модулей (разделов) и 17 тематических блоков, объединённых общей логикой последовательного знакомства с морской отраслью и ориентацией участников программы на обучение в специальных образовательных учреждениях морской направленности и дальнейшую работу в сфере морской деятельности.

Объем программы: 24 часа в течение лагерной смены 21 день.

Наполняемость групп: 25 человек.

Возраст обучающихся: 11-16 лет.

Форма и режим занятий.

Режим занятий: по 2 академических часа в день в соответствии с планом работы по подгруппам.

Формы занятий:

- презентация проектной работы;
- мастер-класс;
- образовательная экскурсия;
- практическое занятие на гребно-парусных шлюпках и парусной яхте;
- практическое занятие на парусном учебном судне «Херсонес»;
- игры по станциям;
- квесты;
- кинолекторий и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: содействие формированию у обучающихся представления о профессиях морского профиля, определению направления своего будущего обучения и профессиональной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- организация образовательного пространства, направленного на получение и расширение обучающимися знаний и практических навыков морского профиля;
- развитие навыков самообразования у обучающихся при использовании современных приёмов и методов проектной деятельности с приложением к сфере морской деятельности.

Развивающие:

- развитие потенциала каждого обучающегося на базе его знаний и опыта;
- развитие у обучающихся творческих способностей в процессе творческой и проектно-исследовательской деятельности применительно к сфере морской деятельности.

Воспитательные:

- создание условий для проявления социальной активности, гражданской позиции через систему экипажных и корабельных дел различной направленности;
- формирование интереса к профессиям морского профиля на основе ознакомления с основными морскими традициями российского флота;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, посредством организации физкультурно-оздоровительной деятельности, участия обучающихся в освоении основ морского многоборья и парусного спорта, а также в шлюпочной и яхтенной регатах на заключительном этапе тематической смены.

1.3. Планируемые результаты программы

Ожидаемые результаты.

По окончании освоения программы, обучающиеся приобретут следующие компетенции:

Предметные компетенции:

- знания устройства современного порта и особенностей его функционирования;
- знакомство с основными этапами морской истории России, развития судоходства в России, понимание сути и форм проявления основных морских традиций;
- знания об основных профессиях в сфере морской деятельности (наименование и основное содержание работы специалистов морской отрасли);
- знания об основных образовательных учреждениях России, после обучения в которых можно стать специалистом в сфере морской деятельности.

Метапредметные компетенции:

- умение планировать свою деятельность в интересах поставленной задачи и осуществлять самоконтроль за продвижением к результату;
- умение осуществлять поиск нужной для решения задачи информации, выделять наиболее важную информацию;
- умение формулировать устно и письменно свои аргументы при обсуждении путей решения задачи;
- умение анализировать большой объём информации, сравнивать различные предложения по заданным критериям, формулировать свои выводы, отстаивать их при обсуждении, находить компромиссные решения и координировать свои действия с партнёрами по проекту.

Личностные компетенции:

- умение работать в команде над реализацией проектов, связанных с морской деятельностью;
- мотивация освоить основы морских профессий для выбора своего образовательного маршрута с ориентацией на работу в морской отрасли;
- освоение начальных навыков использования морского аварийно-спасательного оборудования, оказания первой (доврачебной) помощи в морских условиях;
- освоение начальных морских навыков для выполнения обязанностей матроса на гребно-парусных шлюпках и парусных яхтах.

Формы аттестации:

- **текущая** (беседа, педагогическое наблюдение, защита проектов, анкетирование);
- итоговая (собеседование, показательные выступления, личное портфолио).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Предлагаемая общеобразовательная общеразвивающая программа имеет профориентационную социально-педагогическую направленность и раскрывает для её участников основные аспекты морской истории России, структуру морской отрасли, такие её основные составляющие, как суда, порты, судоходные морские пути, судостроение и судоремонт, обработка грузовых, пассажирских и туристских потоков на морском транспорте.

В рамках программы в игровой форме представлены основные плавательные и береговые специальности морской отрасли. Участники программы ознакомятся с представлением морской стихии, моряков, морских путешествий, судов и кораблей в произведениях искусства, станут участниками конкурсов морской фотографии и морского рисунка.

Яркими событиями для участников смены станут практические занятия по морскому делу на борту учебного парусника «Херсонес» во время его стоянки в морском порту «Ялта». На объектах морского порта «Ялта» юнги увидят работу специалистов морской отрасли, а в порту «Артека» ознакомятся с морским прогулочным судном «Артек» и парусно-моторными яхтами.

В рамках образовательной программы значительное внимание уделяется ознакомительной практической подготовке с использованием гребно-парусных шлюпок ЯЛ-6 и парусно-моторной яхты. Завершением шлюпочной и яхтенной практической

подготовки будет участие обучающихся в спортивной регате «Кубок Росморпорта» Участники программы освоят начальные элементы морского фотодела, получат информацию об основных образовательных учреждениях России, где возможно получить образование в сфере морской деятельности, основательно подготовиться к работе в морской отрасли.

Программа имеет модульно-блочный формат, состоит из 6 модулей и 17 тематических блоков, объединённых общей логикой последовательного знакомства с морской отраслью и ориентацией участников программы на обучение в специальных образовательных учреждениях морской направленности и дальнейшую работу в сфере морской деятельности.

Инвариантная часть

Раздел 1. «Мы становимся артековцами!»

Тема 1. Подведение итогов конкурса проекта «Мой порт», презентации лучших проектов конкурса.

Практика. В рамках мастер-класса, основными «наставниками» на котором выступят сами обучающиеся будут представлены презентации лучших проектных работ, выполненных участниками конкурсного отбора «Мой порт». Проектные работы будут отражать основную тематику профильной смены, а презентации будут раскрывать практические приёмы и методы, использованные при выполнении проектных работ.

Тема 2. Почему у нашей программы название «Море – романтика – профессия»?

Теория. Общий обзор тематики и мероприятий программы.

Практика. С обучающимися будет проведена дискуссия о содержании тематической смены, результатом которой будет единое понимание планируемых и ожидаемых результатов смены.

Раздел 2. «Становление России - морской державы»

Тема 3. Знаменитые корабли России, их строители и капитаны.

Практика. Краткая информация и обзор иллюстраций по отечественному судостроению. Презентация музея – макета «Петровская акватория».

Мастер-класс «От бумажного кораблика до настоящего судна». В рамках этого мастер класса обучающиеся освоят начальные навыки судомоделизма и сделают модель «Буксирчик» или «Ботик Петра Первого» из картонных заготовок.

Тема 4. Главные морские порты России (игра по станциям).

 $\it Teopus.$ Краткая информация о предприятии «Росморпорт» и обзорные данные по основным российским портам.

Практика. Игра по станциям на тему о морских портах России. В рамках этой игры обучающиеся освоят географию основных портов России и сделают макет «Морской порт на ладони» из бумажных заготовок.

Тема 5. Русские имена на карте мирового океана. Экспедиции в географические открытия русских моряков.

Практика. Общий обзор основных экспедиций и географических открытий российских моряков. Занятие и викторина с использованием географической карты.

Тема 6. История и перспективы освоения Арктики. Развитие Северного морского пути.

Практика. Основные этапы освоения Арктики, взгляд в будущее.

Прокладка ледового транспортного маршрута. Занятие на географической карте.

Тема 7. Внутренние водные пути и крупнейшие озёра России.

Практика. Основные реки и озёра России, их главные характеристики.

Занятие с использование географической карты.

Игра по станциям «Наш лагерь – «Озёрный!.

Раздел 3. «Профессии морской отрасли»

Тема 8. Плавательные и береговые морские профессии (игра по станциям).

Практика. Краткая информация о морских профессиях.

Игра по станциям на тему о морских профессиях. В рамках этой игры обучающиеся познакомятся с основными береговыми и плавательскими морскими профессиями, примут участие в формировании и обосновании рейтинга этих профессий.

Тема 9. Встречи со знаменитыми моряками. Морские традиции – стержень изучения морской истории России.

Практика. Яркие имена знаменитых российских моряков прошлого и настоящего.

Встреча с почётными гостями тематической смены знаменитыми моряками современной России. Морские традиции и современность. Коллективное интервью у знаменитых капитанов. Фотографирование на память.

Тема 10. Экскурсионные занятия на борту учебного парусника «Херсонес», на борту морского прогулочного судна «Артек», на борту парусно-моторной яхты.

Практика. В рамках экскурсионных занятий обучающиеся практически знакомятся с судами, основным судовым оборудование, под руководством наставников, профессионально работающих на этих объектах, осваивают простейшие навыки, необходимые для работы на изучаемых объектах.

Тема 11. Морские образовательные учреждения России (морской и речной транспорт, портовая деятельность, судостроение, Военно-морской флот, морская экология).

Практика. Для освоения этой важной профориентационной темы организовывается игра по станциям, в которой станциями являются различные образовательные учреждения морского профиля. В рамках игры каждый обучающийся выбирает своё будущее место обучения после окончания средней школы и обосновывает в открытой дискуссии свой выбор.

Раздел 4. «Я могу быть моряком!»

Тема 12. Шлюпочная практическая подготовка. Участие в шлюпочной регате «Кубок Росморпорта».

Практика. Занятия проводятся на шлюпках «Детской морской флотилии «Артека», осваивается гребля и основы управления шлюпкой под парусами. Наиболее важное внимание уделяется вопросам техники безопасности при нахождении на борту гребнопарусной шлюпки. Итоговым занятием является шлюпочная регата «Кубок Росморпорта».

Вариативная часть

Раздел 5. «Я могу быть моряком!»

Тема 13. Яхтенная практическая подготовка. Участие в яхтенной регате «Кубок Росморпорта»

Практика. Занятия проводятся на парусно-моторной яхте «Круиз» «Детской морской флотилии «Артека», осваиваются основы управления парусной яхтой. Наиболее важное внимание уделяется вопросам техники безопасности при нахождении на борту парусно-моторной яхты. Участники программы осваивают основы управления парусным швертботом «Оптимист» и участвуют в итоговой яхтенной регате «Кубок Росморпорта»

Тема 14. Занятия по морскому английскому языку.

Практика. Обучающиеся знакомятся с областью применения морского английского языка.

Обучающиеся осваивают самые часто используемые в практической деятельности моряков слова морской терминологии на английском языке.

Раздел 6. «Маринистика: море, корабли и моряки в произведениях искусства» Тема 15. Занятия по морскому фотоделу.

Практика. Обучающиеся осваивают основы фотодела в морских условиях и по морской тематике, готовят свои работы к фотоконкурсу «Паруса Артека.

Tema 16. Кинолекторий морских фильмов — лучшие фильмы кинофестиваля «Море зовёт!».

Практика. Совместный просмотр морских фильмов и их обсуждение. Коллективная разработка сценария морского фильма, творческий мозговой штурм для создания названий фильмов по морской тематике

Тема 17. Конкурс морского рисунка.

Практика. Проведение конкурса морского рисунка. Занятие проводится на открытом воздухе с видом на Чёрное море.

Награждение призёров и победителей этих конкурсов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-тематический план

No	Наименование раздела (модуля) / темы	Количество часов			Формы
п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
	Инв	вариантн	ая часть		
	Раздел №1 «Мы	л станови	мся артекс	вцами!»	
1.	Подведение итогов конкурса проекта «Мой порт», презентации лучших проектов конкурса.	1	-	1	защита проектов
2.	Почему у нашей программы название «Море – романтика – профессия»? Дискуссия.	1	1	-	
	Раздел №2 «Становл	тение Рос	сии - морсь	сой державы	»
3.	Знаменитые корабли России, их строители и капитаны. Презентация музея – макета «Петровская акватория».	1	-	1	беседа, педагогическое наблюдение, анкетирование
4.	Главные морские порты России (игра по станциям).	2	1	1	
5.	Русские имена на карте мирового океана. Экспедиции и географические открытия русских моряков. Занятие на картах.	2	-	2	
6.	Перспективы освоения Арктики. Развитие Северного морского пути. Занятие на картах.	1	-	1	
7.	Внутренние водные пути и крупнейшие озёра России (игра по станциям)	1	-	1	
	Раздел №3 «П	рофессии	морской от	грасли»	
8.	Плавательные и береговые морские профессии (игра по станциям).	1	-	1	беседа, педагогическое наблюдение
9.	Встречи со знаменитыми моряками. Морские традиции – стержень изучения морской истории России.	1	-	1	
10.	Экскурсионные занятия на борту учебного парусника	2	-	2	

	по программе:	24	2	22	
Итого		6	-	6	
	Конкурс морского рисунка.	1	-	1	
	фильмов — лучшие фильмы кинофестиваля «Море зовёт!»				
	Кинолекторий морских	1		1	
	Артека».	1			
	фотоконкурсе «Паруса				наблюдение
	фотоделу. Участие в				педагогическое
	Ванятия по морскому	1	-	1	беседа,
Разд	цел №6 «Маринистика: море, і	корабли и	моряки в	произведе	ниях искусства»
I	фотоконкурсе «Паруса Артека».				наблюдение
	английскому языку. Участие в				педагогическое
	Ванятия по морскому	1	-	1	беседа,
	«Кубок Росморпорта».				
	подготовка. Участие в регате				выступления
	Яхтенная практическая	2	-	2	показательные
	Раздел №5 («Я могу бі	ыть моряк		
		риативная			
Итого:		18	2	16	
	«Кубок Росморпорта».				
	подготовка. Участие в регате				выступления
	Шлюпочная практическая	4	-	4	показательные
	Раздел № 4	«Я могу б	ыть моряк	:om!»	
	Арктики).				
	морская экология, освоение				
	Военно-морской флот,				
	деятельность, судостроение,				
	и речной транспорт, портовая				
	учреждения России (морской	•		•	
	Морские образовательные	1		1	
	«Артек», на борту парусно- моторной яхты.				
	морского прогулочного судна				
	«Херсонес», на борту				

3.2 Каленларный учебный график

J. B Rasteligapilb	in y reondin i pami	1conbin 1 papin			
	Учебный	Режим занятий	Объем	Кол-во групп	
	период		программы		
			(час.)		
2019 год	9 смена – 7-8	по	24	не ограничено	
	августа – 27-	расписанию			
	28 августа				

^{*}Изменения в календарном учебном графике отражаются в образовательной программе смены.

3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы. ФГУП «РОСМОРПОРТ» обеспечивает:

№, п/п	Наименование	Кол-во
	1. Оформление лагеря «Озёрный»	
1.	Баннеры с символикой смены	1 шт.
2.	Ролл - ап с символикой смены	1 шт.
3.	Флаги (государственный России, Росморпорта, ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова и МДЦ «Артек»)	1 комплект
4.	Флаги расцвечивания	2 комплекта
	2. Брендирование участников программы	
5.	Индивидуальная экипировка обучающихся с символикой смены	50 комплектов
	3. Обеспечение работы организаторов смены	
6.	Канцелярские принадлежности	1 комплект
7.	Оргтехника и расходные материалы	1 комплект
	4. Обеспечение образовательных модулей программ	ы
8.	Рабочие тетради участников	60 шт.
9.	Плакаты, наглядные пособия	1 комплект
10.	Учебные пособия	1 комплект
11.	Комплект оборудования для обеспечения безопасных занятий на борту парусно-моторной яхты «Круиз»	1 комплект
12.	Учебный парусник «Херсонес» у причала порта Ялта	1 день
	5. Наградной фонд тематической смены	
13.	Кубки для победителей шлюпочной и яхтенной регаты	5 шт.
14.	Медали для призёров и победителей регат	9 комплектов
15.	Грамоты для призёров и победителей конкурсов и викторин	30 шт.
16.	Дипломы победителей конкурса «Мой порт»	50 шт.
17.	Сертификаты участника тематической смены	50 шт.
18.	Резиновый браслет участника тематической смены	150 шт.
19.	Сувениры для поощрения отличившихся участников смены	20 шт.
20.	Сувениры для ВИП-гостей смены (журнал «Морская слава России»)	40 шт.
21.	Пластиковые пакеты с символикой смены	150 шт.

ФГБОУ «МДЦ «Артек» обеспечивает:

- 1. Помещения для проведения занятий.
- 2. Технические средства обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, магнитная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель и микрофоны).
- 3. Гребно-парусные шлюпки ЯЛ-6, укомплектованные аварийно-спасательными средствами и всем необходимым оборудованием для проведения занятий по шлюпочной подготовке.
- 4. Парусно-моторная яхта ¼ тонного класса «Круиз» для проведения ознакомительных занятий по яхтенной подготовке.
 - 5. Автобусы для проведения экскурсий в Ялту и в Севастополь.

Кадровое обеспечение программы.

В подготовке и реализации программы «Море — романтика — профессия» принимают участие специалисты Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, МДЦ «Артек», Крымского филиала ФГУП «Росморпорт», морского порта «Ялта», Всероссийской Федерации парусного спорта, Музея — макета «Петровская акватория» (Санкт-Петербург), «Ялтинского детского

морского центра», Государственной инспекции по маломерным судам г. Ялты, командование и члены экипажа учебного парусного судна «Херсонес».

Занятия по программе проводятся на открытой территории, в учебных аудиториях и кабинетах МДЦ «Артек», на борту гребно-парусных шлюпок и парусно-моторной яхты «Круиз» «Детской морской флотилии «Артека», на борту учебного парусного судна «Херсонес» и прогулочного судна «Артек», на территории и в служебных помещениях морского порта «Ялта». Отдельные занятия по программе проводятся в рамках экскурсионных поездок участников программы в Ялту и в Севастополь.

В реализации программы от МДЦ «Артек» предполагается участие руководителей, педагогов и вожатых лагеря «Озёрный», специалистов «Детской морской флотилии «Артека», порта «Артека», командования и членов экипажа прогулочного судна «Артек».

Методические и оценочные материалы.

Для реализации программы используются следующие формы и методы проведения занятий:

- презентация проектной работы;
- мастер-класс;
- образовательная экскурсия;
- практическое занятие на гребно-парусных шлюпках и парусной яхте;
- практическое занятие на учебном парусном судне, практическое занятие на прогулочном судне, на парусно-моторной яхте;
 - игра по станциям;
 - квест:
 - кинолекторий и др.

Для успешной реализации программы планируется использовать (разработать) следующие методические и дидактические материалы:

- электронная презентации по программе «Море-романтика-профессия»;
- методические рекомендации для вожатых по организации и проведению занятий по морской практике на парусно-моторной яхте;
- методические рекомендации для вожатых по проведению учебно-игровых занятий по морской тематике;
- методическое пособие по проведению интерактивных презентаций;
- методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации «Моя морская профессия»;
- индивидуальная рабочая тетрадь для обучающихся «Профессия море».

Основные этапы и итоги реализации программы представляются на сайте проекта «Мой порт» и на сайте «Юнги России». Материалы для этих публикаций готовят организаторы и дети - непосредственные участники программы.

Оценочный лист

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Море – романтика – профессия» освоена на стартовом уровне, если обучающийся:

– vзнал;

- устройства современного порта и особенностей его функционирования;
- основные этапы морской истории России, развития судоходства в России, понимание сути и форм проявления основных морских традиций;
- основные профессии в сфере морской деятельности (наименование и основное содержание работы специалистов морской отрасли);
- основные образовательные учреждения России, после обучения в которых можно стать специалистом в сфере морской деятельности.
 - освоил:

- начальные навыки использования морского аварийно-спасательного оборудования, оказания первой (доврачебной) помощи в морских условиях;
- начальные морские навыки для выполнения обязанностей матроса на гребнопарусных шлюпках и парусных яхтах.

- научился:

- планировать свою деятельность в интересах поставленной задачи и осуществлять самоконтроль за продвижением к результату;
- осуществлять поиск нужной для решения задачи информации, выделять наиболее важную информацию;
- формулировать устно и письменно свои аргументы при обсуждении путей решения задачи;
- анализировать большой объём информации, сравнивать различные предложения по заданным критериям, формулировать свои выводы, отстаивать их при обсуждении, находить компромиссные решения и координировать свои действия с партнёрами по проекту;
- работать в команде над реализацией проектов, связанных с морской деятельностью.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список использованной литературы

- 1. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. М.: Дашков и К, 2013. 424 с.
- 2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. Рн/Д: Феникс, 2013.-381c.
- 3. Белько В.Ю. (псевдоним Ф. Илин) Исторические досуги в кают-компании или КЛИО в тельняшке: Справочное издание Полярный Мурманской области, 2008. 123 с.
- 4. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 448 с.
- 5. Золотарева А.В.Педагогика дополнительного образования. Психологопедагогическое сопровождение детей 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата/А.В. Золотарева. – М.: Юрайт, 2016.
- 6. Инновационная педагогика: учебное пособие / ГУО «Минский городской институт развития образования» Минск: МГИРО, 2014. 201 с.
- 7. Ивасенко, А.Г. Педагогика физической культуры / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В Павленко. М.: КноРус, 2012. 320 с.
- 8. Кабардов, М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика / М.К. Кабардов. М.: Смысл, 2013. 400 с.
 - 9. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. М.: Вузовская книга, 2016. 872 с
- 10. Кудрявцев Н.А., Овчинников Н.Н., Дьяченко Ю.Л. Флот во внешней политике России, учебное пособие. Санкт-Петербург: издательство ГМА имени адмирала С.О. Макарова, 2010. 107 с.
- 11. Назгуль Анарбек, Педагогика общения: учебное пособие / Назгуль Анарбек. Алматы, 2014. 155 с.
- 12. Сморгонский И.К. Кораблестроительные и некоторые морские термины нерусского происхождения, Труды института истории науки и техники, Выпуск 6, Издательство Академии наук СССР, Москва Ленинград, 1936. 181 с.
- 13. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. М.: Дашков и К, 2013. 320 с.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Даль В.И. Матросские досуги. – М.: Детская литература, 1991. – 143 с.

- 2. Жюль Верн, Пятнадцатилетний капитан. М.: АСТ, 2015. 112 с.
- 3. Лаврова С. Вокруг Земли. Всё о кругосветных путешествиях. Печатная слобода, 2013. 111 с.
- 4. Лёвшин В.А. Нулик Мореход. М.: Издательский Дом Мещерякова, 2009. 189 с.
- 5. Ликсо В.В. Детская энциклопедия военно-морского-флота. М.: АСТ, 2014, 192 с.
- 6. Макаров М.И., Ветров В.М. Парусная азбука. М.: «МОРКНИГА», 2008. 252 с.
- 7. Митяев А.В. Книга будущих адмиралов. М.: Издательский Дом Мещерякова, 2010. 408 с.
- 8. Некрасов А.С. Приключения капитана Врунгеля. Санкт-Петербург, Издательство Азбука, 2014. 224 с.
- 9. Прусаков А.А., Козлов Е.Д., Справочное издание. Крым: книга рекордов. Симферополь, Сонат, 1999. 286 с.
- 10. Селиверстов Л.С. В Арктике на парусниках и атомоходах. Мурманское книжное издательство, $2008.-416~\mathrm{c}$.
- 11. Сухоруков В.Н. Биографический словарь Крыма. Книга первая. Симферополь, Бизнес Информ, 2012. 528 с.
 - 12. Усачёв А.А. Сказочное мореплавание. М.: «РИПОЛ классик», 2010. 128 с.