

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «АРТЕК»**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
«РОСМОРПОРТ»**

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано к реализации
научно-методическим советом
ФГБОУ «МДЦ «Артек»

Протокол № 5/18 от 24 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБОУ «МДЦ «Артек»

А.А. Каспржак

Приказ № 370 от 24 мая 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Море – романтика – профессия»**

Возраст обучающихся 10-16 лет

Срок реализации: 24 часа

Авторы-составители:

Берёзкин А.А., директор Морского
Федерального ресурсного центра
дополнительного образования детей
ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова;
Зенкин М.А., кандидат филологических
наук, заместитель директора МФРЦ ДОД
ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова

Республика Крым, г. Ялта, пгт. Гурзуф,
2018 год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Море – романтика – профессия» ориентирована на получение обучающимися новых знаний о морской истории России, о морских традициях, судоходстве, функционировании высокотехнологичных портов и береговой инфраструктуры, приобретение навыков морского дела, поддержку мечтаний о романтике морских путешествий, пробуждение у участников программы интереса к практическому изучению элементов морских профессий.

Направленность образовательной программы «Море – романтика – профессия» - социально-педагогическая.

Уровень освоения – углубленный.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Море – романтика – профессия» определяется использованием методики контекстного обучения для глубокого погружения участников тематической смены в морскую отрасль, все занятия и игры проводятся педагогами – специалистами в сфере морской деятельности с использованием реальных элементов морской деятельности (морских карт, гребно-парусных шлюпок, парусных судов и самоходных судов), а также морской атрибутики, элементов морского быта и т.п.

В ходе реализации программы значительная роль отводится знакомству с морскими и военно-морскими вузами, профориентационной составляющей, которая впервые реализуется в тесной связи с развитием первичных морских компетенций в формате тематической морской смены.

Актуальность программы определяется стремительным развитием и модернизацией всех отраслей экономики, в том числе ее морского сектора. Сегодня вклад морских портов в экономику России трудно переоценить, перспективными становятся порты Северного морского пути, новое качество обретает морское судоходство. Как никогда мы видим, что будущее вариативно – его можно спрогнозировать, к нему можно подготовиться, его можно создать. В ситуации быстро меняющегося мира и технологий в самое ближайшее время неизбежно появление принципиально новой инфраструктуры в морской транспортной отрасли, требующей новых профессий. Планы по развитию отрасли смогут быть реализованы, если появятся специалисты, способные их воплотить.

Педагогическая целесообразность программы. Ранняя глубинная профориентация детей на морские профессии позволит уже сегодня приступить к формированию кадрового резерва для морского и военно-морского флота, портовой береговой инфраструктуры. Контекстное погружение в сферу морской деятельности позволит выявить склонность к той или иной морской профессии, задать траекторию профессионального самоопределения подростка.

Помимо этого, программа социально-педагогической направленности «Море – романтика – профессия» решает задачи социализации подростков на основе совместной работы над проектами в сфере морской деятельности, на основе чувства товарищества, возникающего в экипаже.

Цель программы: содействие формированию у обучающихся представления о профессиях морского профиля, определению направления своей будущей профессии.

Задачи программы:

Обучающие:

- организация образовательного пространства, направленного на получение и расширение обучающимися знаний и практических навыков прикладного морского профиля;
- развитие навыков самообразования у обучающихся при использовании современных приёмов и методов проектной деятельности с приложением к сфере морской деятельности.

Развивающие:

- развитие потенциала каждого обучающегося на базе его собственных знаний и опыта;
- развитие у обучающихся творческих способностей в процессе творческой и проектно-исследовательской деятельности применительно к сфере морской деятельности.

Воспитательные:

- создание условий для проявления социальной активности, гражданской позиции через систему экипажных и корабельных дел различной направленности;
- формирование интереса к профессиям морского профиля на основе ознакомления с основными морскими традициями российского флота;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, посредством организации физкультурно-оздоровительной деятельности, в частности морского многоборья и парусного спорта.

Отличительные особенности программы:

- глубинная профорентация на морские профессии с использованием технологий контекстного обучения;
- ознакомительная практическая подготовка участников смены с использованием гребно-парусных шлюпок ЯЛ-6 и парусно-моторной яхты;
- проведение занятий по морскому делу на борту учебного парусника «Херсонес» и круизного лайнера «Князь Владимир» во время их стоянки в морском порту «Ялта»;
- модульно-тематический принцип организации материала: программа состоит из 5 модулей (разделов) и 17 тем, объединённых общей логикой последовательного знакомства с морской отраслью и ориентацией участников программы на обучение в специальных образовательных учреждениях морской направленности и дальнейшую работу в сфере морской деятельности.

Возраст обучающихся: 10-16 лет.

Программа ориентирована на обучающихся, имеющих достижения по направлениям:

- образование, наука и техника – победители и призеры (1-3 место) предметных Олимпиад, конкурсов и смотров на уровне регионов, республик, муниципалитетов (городские, межрегиональные, республиканские, краевые, всероссийские (общероссийские), международные);
- спорт и физическая культура – победители и призеры (1-3 место) муниципальных, региональных, национальных, всероссийских (общероссийских), международных первенств (чемпионатов), спортивно-массовых мероприятий, в том числе по прикладным видам спорта;
- культура, искусство, туризм и краеведение – победители и призеры (1-3 место) международных, республиканских, муниципальных конкурсов в области искусства и творчества; творчески одаренные дети, развивающиеся в учреждениях дополнительного образования (пишущие стихи и прозу, занимающиеся живописью, посещающие технические мастерские, студии моделирования и т.д.);
- социально-педагогическая и общественная деятельность – победители и призеры (1-3 место) социальных программ и конкурсов в номинациях «Самый активный ученик» или «Лучший социальный проект» и т.п., активные члены первичных организаций детских и юношеских общественных движений; победители и призеры (1-3 место) и активные участники различных мероприятий, организуемых органами управления образования, включая победителей конкурса школьных библиотек на звание «Лучший читатель» и т.п.

Сроки реализации программы: 24 часа.

Наполняемость групп: 25 человек.

Режим занятий: по 2 академических часа в день в соответствии с планом работы по подгруппам.

Формы занятий:

- презентация проектной работы;
- мастер-класс;
- образовательная экскурсия;
- практическое занятие на гребно-парусных шлюпках и парусной яхте;
- практическое занятие на парусном судне, практическое занятие на круизном судне;
- игра по станциям;
- квест;
- кинолекторий и др.

Формы организации деятельности на занятиях: групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, работа в малых группах.

Ожидаемые результаты.

По окончании освоения программы, обучающиеся приобретут следующие компетенции:

Предметные компетенции:

- знания устройства современного порта и особенностей его функционирования;
- знакомство с основными этапами морской истории России, развития судоходства в России, понимание сути и форм проявления основных морских традиций;
- знания об основных профессиях в сфере морской деятельности (наименование и основное содержание работы специалистов морской отрасли);
- знания об основных образовательных учреждениях России, после обучения в которых можно стать специалистом в сфере морской деятельности.

Метапредметные компетенции:

- умение планировать свою деятельность в интересах поставленной задачи и осуществлять самоконтроль за продвижением к результату;
- умение осуществлять поиск нужной для решения задачи информации, выделять наиболее важную информацию;
- умение формулировать устно и письменно свои аргументы при обсуждении путей решения задачи;
- умение анализировать большой объём информации, сравнивать различные предложения по заданным критериям, формулировать свои выводы, отстаивать их при обсуждении, находить компромиссные решения и координировать свои действия с партнёрами по проекту.

Личностные компетенции:

- умение работать в команде над реализацией проектов, связанных с морской деятельностью;
- мотивация освоить основы морских профессий для выбора своего образовательного маршрута с ориентацией на работу в морской отрасли;
- освоение начальных навыков использования морского аварийно-спасательного оборудования, оказания первой (доврачебной) помощи;
- освоение начальных морских навыков для выполнения обязанностей матроса на гребно-парусных шлюпках и парусных яхтах.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. На старте и на заключительном этапе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Море – романтика – профессия» предполагается проведение социологического исследования среди участников тематической смены в МДЦ «Артек» методом фокус-группы.

Задача социологического исследования – выявить уровень осведомленности участников смены о сфере морской деятельности, морской истории России, морских профессиях, а также определить уровень осознания маршрута профессионального самоопределения участников на старте и на финише тематической смены.

Способы определения результативности

Критерии и способы оценки полученных результатов

Педагогическая диагностика

Критерии результативности	Показатели результативности	Уровни проявления	Способы оценки результата	Способы фиксации результата
Дети и подростки осознают значимость активной жизненной позиции, расширяют личный опыт ее проявления в социально полезной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся постоянно стремится участвовать в делах отряда и лагеря, - проявляет свою позицию в беседах и диалогах, - стремится к личностному развитию в различных сферах деятельности, - стремится к получению признания своих достижений 	<p>0 – обучающийся не задумывается о личностном росте и не стремится к участию в делах,</p> <p>1 – обучающийся задумывается о личностном росте, заявляет о своей позиции, однако не проявляет себя на деле,</p> <p>2 – обучающийся понимает, к чему стремится, принимает участие в отрядных делах,</p> <p>3 – обучающийся открыто заявляет о своей позиции, старается совершенствоваться, постоянно стремится принимать участие в делах отряда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за активностью подростка, - личные беседы, - демонстрация подростками умений и навыков в различных направлениях. - награды и достижения в проектах социально-значимой деятельности. 	<p>Карта фиксации результатов</p> <p>Педагогический дневник</p> <p>Личные портфолио</p>
Участники стремятся активно участвовать в предлагаемых формах дополнительного образования и коллективно-творческих делах в период смены, демонстрируя творческий	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знаком с алгоритмом подготовки и проведения дел, умеет следовать ему, - обучающийся активно участвует в работе творческих групп, - обучающийся самостоятельно или с другими участниками может придумать идею, 	<p>0 – обучающийся никогда не работал в составе творческих групп;</p> <p>1 – обучающийся имеет общее представление об организации КТД, имеет опыт участия в работе 1 творческой группы;</p> <p>2 – обучающийся знает разнообразные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начальное и итоговое анкетирование подростков; - наблюдение за подростками в ходе организации дел. - награды и достижения за лагерные мероприятия 	<p>Карта фиксации результатов</p> <p>Педагогический дневник</p> <p>Анкеты участника смены</p>

потенциал.	обосновать её, составить план подготовки дела и осуществить его.	формы дел, знает алгоритм организации и проведения, под руководством педагога успешно участвовал в нескольких творческих группах; 3 – обучающийся самостоятельно предлагает идеи дел, успешно подготовил и реализовал дело.		
Участники овладели начальным уровнем знаний и практических навыков по морским дисциплинам	подросток - умеет вязать 6 - 8 морских узлов; - умеет различать типы торговых и парусных судов. - умеет различать основные типы морских портов	Уровень знаний (по каждой дисциплине в отдельности): 0 – не имеет конкретных знаний и умений по дисциплине 1 – овладел 50% объема знаний, предусмотренного программой 2 – овладел знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме; 3 – может научить других ребят тому, что умеет сам.	Наблюдение за подростком в процессе сдачи дисциплин, участия подростка в лагерных делах и соревнованиях.	Личные портфолио
Подростки знают ключевые события и факты из истории флота России, имена выдающихся русских путешественников и флотоводцев.	- подросток знает важные события и даты из истории флота России и научных открытий, - подросток узнал имена великих путешественников и русских флотоводцев, исследователей, первооткрывателей - при необходимости подросток готов рассказать другим об истории создания	Уровень знаний: 0 – не знает фактов из истории флота, не знает ни одного флотоводца, путешественника, первооткрывателя, 1 – посетил занятие, на котором рассказывалось об истории флота и флотоводцах, путешественника, первооткрывателя имеет общие представления;	- наблюдение за участием подростка на образовательных мероприятиях; - фиксация уровня знаний подростка.	Карта фиксации результатов Личные портфолио

	российского флота и важных исторических фактах.	2 – может рассказать другим о важных исторических событиях, фактах, датах из истории флота, может назвать имена 3-х и более флотоводцев, путешественника, первооткрывателя; 3 - может рассказать другим о том, что знает сам, стремится к получению новых знаний в данной области.		
--	---	---	--	--

Предметная диагностика

Формы предметной диагностики:

- беседа;
- зачёт;
- анкетирование;
- защита проекта.

Критерии оценивания работ-проектов, реализуемые во время тематической программы:

- качество исполнения;
- объем работы;
- эстетичность представленной работы;
- соответствие документации (относится к презентации проектной деятельности).

Общие критерии оценки результативности тематической программы:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- проявление творческого подхода в процессе освоения программы;
- проявление умения в сотрудничестве с педагогами и сверстниками в образовательном процессе;
- увлечённость и активное включение участников программы в мероприятия.

Формы подведения итогов реализации тематической программы.

Итогом программы становится признание статуса участника, его личных достижений, что оказывает важное воздействие на самоутверждение и самоопределение каждого участника программы. Формы достижений могут быть индивидуальными и коллективными. Для фиксации достижений участника программы используются как традиционные, так и инновационные формы.

Традиционные формы фиксации достижений участников программы: соревнования, выставки, публичная защита, концертное выступление, зачетное мероприятие.

Инновационные формы фиксации достижений участников программы: экспозиционная практика, проекты, презентация, показательные выступления, личное портфолио.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Инвариантная часть				
Раздел №1 «Мы становимся артековцами!»				
1.	Подведение итогов конкурса проекта «Мой порт», презентации лучших проектов конкурса.	2	-	2
2.	Крым и Черноморское побережье – курортная жемчужина и развивающиеся порты России.	2	1	1
3.	Почему у нашей программы название «Море – романтика – профессия»?	1	1	-
Раздел №2 «Становление России - морской державы»				
4.	Знаменитые корабли России, их строители и капитаны.	2	1	1
5.	Главные порты России, основные порты Крыма (игра по станциям).	2	1	1
6.	Русские имена на карте мирового океана.	2	-	2
7.	Санкт-Петербург и Севастополь – северная и южная морские столицы России. Презентация музея – макета «Петровская акватория».	2	1	1
Раздел №3 «Профессии морской отрасли»				
8.	Плавательные и береговые морские профессии (игра по станциям).	2	-	2
9.	Встречи со знаменитыми моряками.	2	-	2
10.	Экскурсионные занятия на борту учебного парусника «Херсонес», круизного лайнера «Князь Владимир», на объектах морского порта «Ялта», на борту морского скоростного катамарана «Сочи-2», на борту морского прогулочного судна «Артек».	2	-	2
11.	Морские образовательные учреждения России (морской и речной транспорт, портовая деятельность, судостроение, Военно-морской флот, морская экология, освоение Арктики).	1	1	-
Раздел № 4 «Я могу быть моряком!»				
12.	Шлюпочная практическая подготовка.	4	-	4
Итого:		24	6	18
Вариативная часть				
Раздел № 4 «Я могу быть моряком!»				
13.	Яхтенная практическая подготовка.	2	-	2
14.	Занятия по морской журналистике и морскому фотоделу, по морскому английскому языку.	2	-	2
Раздел №5 «Море, корабли и моряки в произведениях русского искусства»				
15.	Кинолекторий морских фильмов – лучшие фильмы кинофестиваля «Море зовёт!»	2	-	2

16.	И. Айвазовский – самый знаменитый русский художник – маринист.	2	-	2
17.	Конкурс морского рисунка. Конкурс морской песни.	2	-	2
Итого:		10	-	10

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность и раскрывает для её участников основные аспекты морской истории России, структуру морской отрасли, такие её основные составляющие, как суда, порты, судоходные морские пути, судостроение и судоремонт, обработка грузовых, пассажирских и туристских потоков на морском транспорте.

В рамках программы в игровой форме представлены основные плавательные и береговые специальности морской отрасли. Участники программы ознакомятся с представлением морской стихии, моряков, морских путешествий, судов и кораблей в произведениях искусства, станут участниками конкурсов морского рисунка и морской песни.

Яркими событиями для участников смены станут практические занятия по морскому делу на борту учебного парусника «Херсонес» и круизного лайнера «Князь Владимир» во время их стоянки в морском порту «Ялта». На объектах морского порта «Ялта» юнги увидят работу специалистов морской отрасли, а в порту «Артека» ознакомятся со скоростным катамараном «Сочи-2» и морским прогулочным судном «Артек».

В рамках образовательной программы значительное внимание уделяется ознакомительной практической подготовке с использованием гребно-парусных шлюпок ЯЛ-6 и парусно-моторной яхты. Участники программы освоят начальные элементы морской журналистики и морского фотодела, получают информацию об основных образовательных учреждениях России, где возможно получить образование в сфере морской деятельности, основательно подготовиться к работе в морской отрасли.

Программа имеет модульно-блочный формат, состоит из 5 модулей и 17 блоков, объединённых общей логикой последовательного знакомства с морской отраслью и ориентацией участников программы на обучение в специальных образовательных учреждениях морской направленности и дальнейшую работу в сфере морской деятельности.

Инвариантная часть

Раздел 1. «Мы становимся артековцами!»

Тема 1. Подведение итогов конкурса проекта «Мой порт», презентации лучших проектов конкурса.

Практика. В рамках мастер-класса, основными «наставниками» на котором выступят сами обучающиеся будут представлены презентации лучших проектных работ, выполненных участниками конкурса «Мой порт». Проектные работы будут отражать основную тематику профильной смены, а презентации будут раскрывать практические приёмы и методы, использованные при выполнении проектных работ.

Тема 2. Крым и Черноморское побережье – курортная жемчужина и развивающиеся порты России.

Теория. Занятие будет проведено на основе географической карты Крыма и Черноморского побережья, будет представлена основная информация о курортной отрасли, а также о российских портах Чёрного моря.

Практика. Все обучающиеся примут участие в викторине «Что ты знаешь о курортах и портах Крыма?» В подготовке викторины примут участие обучающиеся старшего возраста.

Тема 3. Почему у нашей программы название «Море – романтика – профессия»?

Теория. Общий обзор тематики и мероприятий программы.

Практика. С обучающимися будет проведена дискуссия о содержании тематической смены, результатом которой будет единое понимание планируемых и ожидаемых результатов смены.

Раздел 2. «Становление России - морской державы» (Морской исторический, обязательный)

Тема 4. Знаменитые корабли России, их строители и капитаны.

Теория. Краткая информация и обзор иллюстраций по отечественному судостроению.

Практика. Мастер-класс «От бумажного кораблика до настоящего судна». В рамках этого мастер класса обучающиеся осваивают начальные навыки судомоделизма и сделают модель «Буксирчик» или «Ботик Петра Первого» из картонных заготовок.

Тема 5. Главные порты России, основные порты Крыма (игра по станциям).

Теория. Краткая информация о предприятии «Росморпорт» и обзор иллюстраций по основным российским портам. В том числе по портам Чёрного моря.

Практика. Игра по станциям на тему о портах России. В рамках этой игры обучающиеся осваивают географию основных портов России и сделают макет «Морской порт на ладони из бумажных заготовок».

Тема 6. Русские имена на карте мирового океана.

Теория. Общий обзор основных географических открытий и достижений, выполненных российскими моряками.

Практика. Викторина с использованием географической карты.

Тема 7. Санкт-Петербург и Севастополь – северная и южная морские столицы России. Презентация музея – макета «Петровская акватория».

Теория. Общий обзор основных этапов строительства Санкт-Петербурга и Севастополя.

Практика. Создание командой обучающихся виртуальной экскурсии «Морские памятники и музеи Санкт-Петербурга и Севастополя».

Раздел №3. «Профессии морской отрасли»

Тема 8. Плавательные и береговые морские профессии (игра по станциям).

Теория. Краткая информация о морских профессиях.

Практика. Игра по станциям на тему о морских профессиях. В рамках этой игры обучающиеся познакомятся с основными береговыми и плавательскими профессиями, примут участие в формировании и обосновании рейтинга этих профессий.

Тема 9. Встречи со знаменитыми моряками.

Теория. Яркие имена знаменитых российских моряков прошлого.

Практика. Встреча с почётными гостями тематической смены знаменитыми моряками современной России Михаил Сухина (капитан ПУС «Херсонес» в течение многих лет) и Сергей Низовцев (капитан парусной яхты «Скорпиус», совершивший плавание под парусами к берегам Антарктиды и в Арктику). Коллективное интервью у знаменитых капитанов. Фотографирование на память.

Тема 10. Экскурсионные занятия на борту учебного парусника «Херсонес», круизного лайнера «Князь Владимир», на объектах морского порта «Ялта», на борту морского скоростного катамарана «Сочи-2», на борту морского прогулочного судна «Артек».

Практика. В рамках экскурсионных занятий обучающиеся практически знакомятся с судами, судовым и портовым оборудованием, под руководством наставников,

профессионально работающих на этих объектах, осваивают простейшие навыки, необходимые для работы на изучаемых объектах.

Тема 11. Морские образовательные учреждения России (морской и речной транспорт, портовая деятельность, судостроение, Военно-морской флот, морская экология, освоение Арктики).

Практика. Для освоения этой важной профориентационной темы организовывается игра по станциям, в которой станциями являются различные образовательные учреждения морского профиля. В рамках игры каждый обучающийся выбирает своё будущее место обучения после окончания средней школы и обосновывает в открытой дискуссии свой выбор.

Раздел 4. «Я могу быть моряком!»

Тема 12. Шлюпочная практическая подготовка.

Практика. Занятия проводятся на шлюпках «Детской морской флотилии «Артека», осваивается гребля и основы управления шлюпкой под парусами. Наиболее важное внимание уделяется вопросам техники безопасности при нахождении на борту гребно-парусной шлюпки.

Вариативная часть

Раздел 4. «Я могу быть моряком!»

Тема 13. Яхтенная практическая подготовка.

Практика. Занятия проводятся на парусно-моторной яхте «Круиз» «Детской морской флотилии «Артека», осваиваются основы управления парусной яхтой. Наиболее важное внимание уделяется вопросам техники безопасности при нахождении на борту парусно-моторной яхты.

Тема 14. Занятия по морской журналистике и морскому фотоделу, по морскому английскому языку.

Теория. Обучающиеся знакомятся с основными понятиями морской журналистики и морского фотодела, с областью применения морского английского языка.

Практика. Обучающиеся берут интервью у представителей морских профессий, пишут статьи о сфере морской деятельности и о профессионалах морского дела для сайта «Юнги России». Также осваивают самые часто используемые слова морской терминологии на английском языке.

Раздел 5. «Море, корабли и моряки в произведениях русского искусства»

Тема 15. Кинолекторий морских фильмов – лучшие фильмы кинофестиваля «Море зовёт!».

Практика. Совместный просмотр морских фильмов и их обсуждение. Коллективная разработка сценария морского фильма, творческий мозговой штурм для создания названий фильмов по морской тематике

Тема 16. И. Айвазовский – самый знаменитый русский художник – маринист.

Практика. Экскурсионная поездка в Феодосию с посещением Художественной галереи имени И.К. Айвазовского.

Тема 17. Конкурс морского рисунка. Конкурс морской песни.

Практика. Проведение конкурса морского рисунка и конкурса морской песни.

Награждение призёров и победителей этих конкурсов.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются следующие формы и методы проведения занятий:

- презентация проектной работы;
- мастер-класс;
- образовательная экскурсия;

- практическое занятие на гребно-парусных шлюпках и парусной яхте;
- практическое занятие на учебном парусном судне, практическое занятие на круизном лайнере, практическое занятие на скоростном катамаране и на прогулочном судне;

- игра по станциям;
- квест;
- кинолекторий и др.

Для успешной реализации программы планируется использовать (разработать) следующие методические и дидактические материалы:

- электронная презентации по программе «Море-романтика-профессия»;
- методические рекомендации для вожатых по организации и проведению морской практики;
- методические рекомендации для вожатых по проведению учебно-игровых занятий по морской тематике;
- методическое пособие по проведению коммуникативных тренингов;
- методическое пособие по проведению интерактивных презентаций;
- учебное пособие для обучающихся по основам морского дела;
- методические рекомендации по созданию видеоролика «Моя морская профессия»;
- индивидуальная рабочая тетрадь для обучающихся «Профессия — море».

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение программы ФГУП «РОСМОРПОРТ»:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1. Оформление лагеря «Штормовой»		
1.	Растяжки (баннеры) с символикой смены	1 шт.
2.	Пресс-волл с символикой смены	1 шт.
3.	Ролл - ап с символикой смены	1 шт.
4.	Флаги (государственный России, Росморпорта, ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова и МДЦ «Артек»)	1 комплект
5.	Флаги расцветивания	2 комплекта
2. Брендирование участников программы		
6.	Индивидуальная экипировка обучающихся с символикой смены (стартовые майки, банданы, авторучки, рюкзаки)	300 комплектов
3. Обеспечение работы организаторов смены		
7.	Канцелярские принадлежности	комплект
8.	Оргтехника и расходные материалы (ноутбук, катриджи)	комплект
4. Обеспечение образовательных модулей программы		
9.	Рабочие тетради участников	100 шт.
10.	Буклеты «Русские имена на карте мирового океана»	100шт.
11.	Плакаты, наглядные пособия	комплект
12.	Учебные пособия	комплект
13.	Краски, кисти, альбомы для конкурса морского рисунка	100 комплектов
14.	Набор картонных заготовок модели «Буксирчик»	50 комплектов
15.	Набор картонных заготовок модели «Ботик Петра Iго»	50 комплектов

16.	Набор картонных заготовок макета «Морской порт на ладони»	50 комплектов
5. Наградной фонд тематической смены		
17.	Кубки для победителей шлюпочной и яхтенной регаты	3 шт.
18.	Медали для призёров и победителей регат	9 комплектов
19.	Грамоты для призёров и победителей конкурсов и викторин	20 шт.
20.	Дипломы победителей конкурса «Мой порт»	75 шт.
21.	Сертификаты участника тематической смены	100 шт.
22.	Резиновый браслет участника тематической смены	300 шт.
23.	Сувениры по случаю Дня ВМФ России	20 шт.
24.	Сувениры для поощрения отличившихся участников смены	20 шт.
25.	Сувениры для VIP-гостей смены (журнал «Морская слава России»)	50 шт.
26.	Пластиковые пакеты с символикой смены	300 шт.

ФГБОУ «МДЦ «Артек»:

1. Помещения для проведения занятий.
2. Технические средства обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, магнитная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель и микрофоны).
3. Гребно-парусные шлюпки ЯЛ-6, укомплектованные аварийно-спасательными средствами и всем необходимым оборудованием – для проведения занятий по шлюпочной подготовке.
4. Парусно-моторная яхта $\frac{1}{4}$ тонного класса «Круиз», полностью укомплектованная для проведения ознакомительных занятий по яхтенной подготовке.
5. Автобусы и катамаран «Сочи-2» для проведения экскурсий в Ялту, в Севастополь и в Феодосию.

6.2. Кадровое обеспечение программы

В подготовке и реализации программы «Море – романтика – профессия» принимают участие специалисты Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, МДЦ «Артек», Крымского филиала ФГУП «Росморпорт», морского порта «Ялта», Всероссийской Федерации парусного спорта, Музея – макета «Петровская акватория» (Санкт-Петербург), «Ялтинского детского морского центра», Государственной инспекции по маломерным судам г. Ялты, командование и члены экипажей учебного парусного судна «Херсонес» и круизного лайнера «Князь Владимир».

Занятия по программе проводятся на открытой территории, в учебных аудиториях и кабинетах МДЦ «Артек», на борту гребно-парусных шлюпок и парусной яхты «Детской морской флотилии «Артека», на борту учебного парусного судна «Херсонес», круизного лайнера «Князь Владимир», скоростного катамарана «Сочи-2» и прогулочного судна «Артек», на территории и в служебных помещениях морского порта «Ялта». Отдельные занятия по программе проводятся в рамках экскурсионных поездок участников программы в Ялту, в Севастополь и в Феодосию.

В реализации программы от МДЦ «Артек» предполагается участие руководителей, педагогов и вожатых лагеря «Речной», специалистов «Детской морской флотилии «Артека», порта «Артека», командования и членов экипажей скоростного катамарана «Сочи-2» и прогулочного судна «Артек».

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Список использованной литературы

1. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. – М.: Дашков и К, 2013. – 424 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 381с.
3. Белько В.Ю. (псевдоним Ф. Илин) Исторические досуги в кают-компани или КЛИО в тельняшке: Справочное издание – Полярный Мурманской области, 2008. – 123 с.
4. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
5. Золотарева А.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата/А.В. Золотарева. – М.: Юрайт, 2016.
6. Инновационная педагогика: учебное пособие / ГУО «Минский городской институт развития образования» – Минск: МГИРО, 2014. – 201 с.
7. Ивасенко, А.Г. Педагогика физической культуры / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В. Павленко. – М.: КноРус, 2012. – 320 с.
8. Кабардов, М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика / М.К. Кабардов. – М.: Смысл, 2013. – 400 с.
9. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. – М.: Вузовская книга, 2016. – 872 с
10. Кудрявцев Н.А., Овчинников Н.Н., Дьяченко Ю.Л. Флот во внешней политике России, учебное пособие. – Санкт-Петербург: издательство ГМА имени адмирала С.О. Макарова, 2010. – 107 с.
11. Назгуль Анарбек, Педагогика общения: учебное пособие / Назгуль Анарбек. – Алматы, 2014. – 155 с.
12. Сморгонский И.К. Кораблестроительные и некоторые морские термины нерусского происхождения, Труды института истории науки и техники, Выпуск 6, Издательство Академии наук СССР, Москва – Ленинград, 1936. – 181 с.
13. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с.

7.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Даль В.И. Матросские досуги. – М.: Детская литература, 1991. – 143 с.
2. Жюль Верн, Пятнадцатилетний капитан. – М.: АСТ, 2015. – 112 с.
3. Лаврова С. Вокруг Земли. Всё о кругосветных путешествиях. Печатная слобода, 2013. – 111 с.
4. Лёвшин В.А. Нулик – Мореход. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2009. – 189 с.
5. Ликсо В.В. Детская энциклопедия военно-морского-флота. – М.: АСТ, 2014, 192 с.
6. Макаров М.И., Ветров В.М. Парусная азбука. – М.: «МОРКНИГА», 2008. – 252 с.
7. Митяев А.В. Книга будущих адмиралов. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2010. – 408 с.
8. Некрасов А.С. Приключения капитана Врунгеля. – Санкт-Петербург, Издательство Азбука, 2014. – 224 с.
9. Прусаков А.А., Козлов Е.Д., Справочное издание. Крым: книга рекордов. – Симферополь, Сонат, 1999. – 286 с.
10. Селиверстов Л.С. В Арктике на парусниках и атомоходах. Мурманское книжное издательство, 2008. – 416 с.

11. Сухоруков В.Н. Биографический словарь Крыма. Книга первая. – Симферополь, Бизнес – Информ, 2012. – 528 с.
12. Усачёв А.А. Сказочное мореплавание. – М.: «РИПОЛ классик», 2010. – 128 с.