

**Деятельность педагога  
дополнительного образования  
по формированию  
умений и навыков**

# Основные группы умений и навыков в соответствии с видами учебной деятельности

## Освоение законов и правил

Умения контролировать желания, соотносить их со своими возможностями, не допускать нарушений дисциплины и этики, соблюдать здоровый образ жизни, нормы охраны труда и технику безопасности, правила и законы, подавлять вредные привычки.

## Воспитание личности

Умения жить в обществе, сотрудничать в коллективе, ответственно относиться к общему делу, обладать трудолюбием, настойчивостью в достижении целей, развить чувство гражданской ответственности, честно исполнять взятые на себя обязательства.

## Постижение жизненных смыслов

Умения, связанные с осознанием ценности самостоятельной продуктивной творческой деятельности, пониманием красоты безопасности и экологичности, с научным постижением действительности, с необходимостью самосовершенствования и развития.

## Овладение информацией

Навыки добывать знания из выбранной области науки, техники, технологии, работы с документацией, овладевать специальной терминологией, искать источники информации, использовать для этих целей книги, журналы, справочники, энциклопедии, компьютерную технику.

## Гармонизация отношений

Навыки общения в разновозрастной группе, налаживания связей, контактов, знакомств со сверстниками и старшими партнёрами, сплочения в совместной деятельности, установления климата доброжелательности и терпимости.

## Созидание

Умения самостоятельно выполнять запланированную работу, приобретать, прикладные и технические навыки, грамотно выполнять трудовые операции, реализовать собственные проекты.

## Сохранение здоровья

. Навыки сохранения и укрепления здоровья, правильно и с пользой проводить свободное от школы и домашних забот время, достижения успехов, получения удовлетворения от результатов собственной деятельности и удовольствия от жизни.

Умение и навык отличаются друг от друга главным образом степенью их освоенности, т.е. способами управления со стороны сознания человека.

## Предпосылки к умению выполнять новое действие

- минимум основных знаний о технике действия;
- наличия предшествующего опыта;
- соответствующего уровня подготовленности;
- творческого мышления в процессе освоения действия.

Многократное повторение, осмысление и совершенствование действий приводит к автоматизму в его выполнении, т.е. умение переходит в навык.

# Скорость и продолжительность перехода от умения до уровня навыка зависят от:

Одаренности,  
т.е. врожденных способностей,  
и жизненного опыта обучающегося

Возраста обучающегося (дети осваивают  
навыки быстрее, чем взрослые)

Сложности осваиваемого действия  
(чем сложнее действие, тем длительнее  
процесс обучения)

Профессионального мастерства педагога

Уровня мотивации, сознательности  
и активности обучающегося

# Методическая последовательность овладения действием

Формирование положительной мотивации к учению,  
освоению культурного опыта, личностному развитию  
и достижению успеха

. Приобретение учащимся знаний о сущности действия,  
выделения в этом действии элементов  
от которых зависит успех его выполнения

Создание полноценного представления об изучаемом действии

Освоение действия в целом с помощью неоднократного  
повторения с установкой на лучшее достижение поставленной  
цели и исправление допущенных ошибок.

# Физиологические законы формирования навыка

Закон изменения скорости и развития навыка

Закон задержки в развитии навыка

Закон отсутствия предела в развитии навыка

Закон угасания

Закон переноса навыка

# Особенности этапов обучения действиям

## Первый этап

Цель - сформировать у ученика основы техники выполнения действия.

### Основные задачи:

- сформировать смысловое и зрительное представление о действии и способе его выполнения;
- создать представления по основным элементам действия путем освоения структурных элементов изучаемого действия;
- добиться целостного выполнения действия в общих чертах на уровне первоначального умения;
- предупредить или устранить значительные ошибки в технике выполнения действия.



## Второй этап

Цель - сформировать полноценное умение

Основные задачи:

- уточнить действие как в основе, так и в деталях техники исполнения;
- добиться целостного выполнения действия на основе самоконтроля;
- устранение мелких ошибок в технике выполнения действия.

## Третий этап

Цель – двигательное умение перевести в навык

Основные задачи:

- добиться стабильности и автоматизма выполнения действия;
- довести до необходимой степени совершенства индивидуальные черты техники.
- добиться выполнения действия в соответствии с требованиями его практического использования.
- обеспечить вариативное использование действия в зависимости от конкретных практических обстоятельств.