

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Марий Эл  
«Центр детского и юношеского технического и творчества учащихся»

А.П. Бирюков

# Содержательная и организационная основа интеграции общего и дополнительного образования детей

Йошкар-Ола  
2015

# Актуальные задачи обновления программ дополнительного образования детей

Поиск инвариантной основы содержания.

Формирования универсальной структуры.

Разработка технологии создания программы

Обеспечение преемственности и развития

# Поликультурный подход к образованию и индивидуализация обучения



# Направления самоактуализации и уровни саморазвития обучающихся



# Функции педагога дополнительного образования по развитию индивидуальности детей

Развитие способностей обучающихся

Вовлечение обучающихся в гуманистические взаимоотношения, содействие преобразованию группы в коллектив

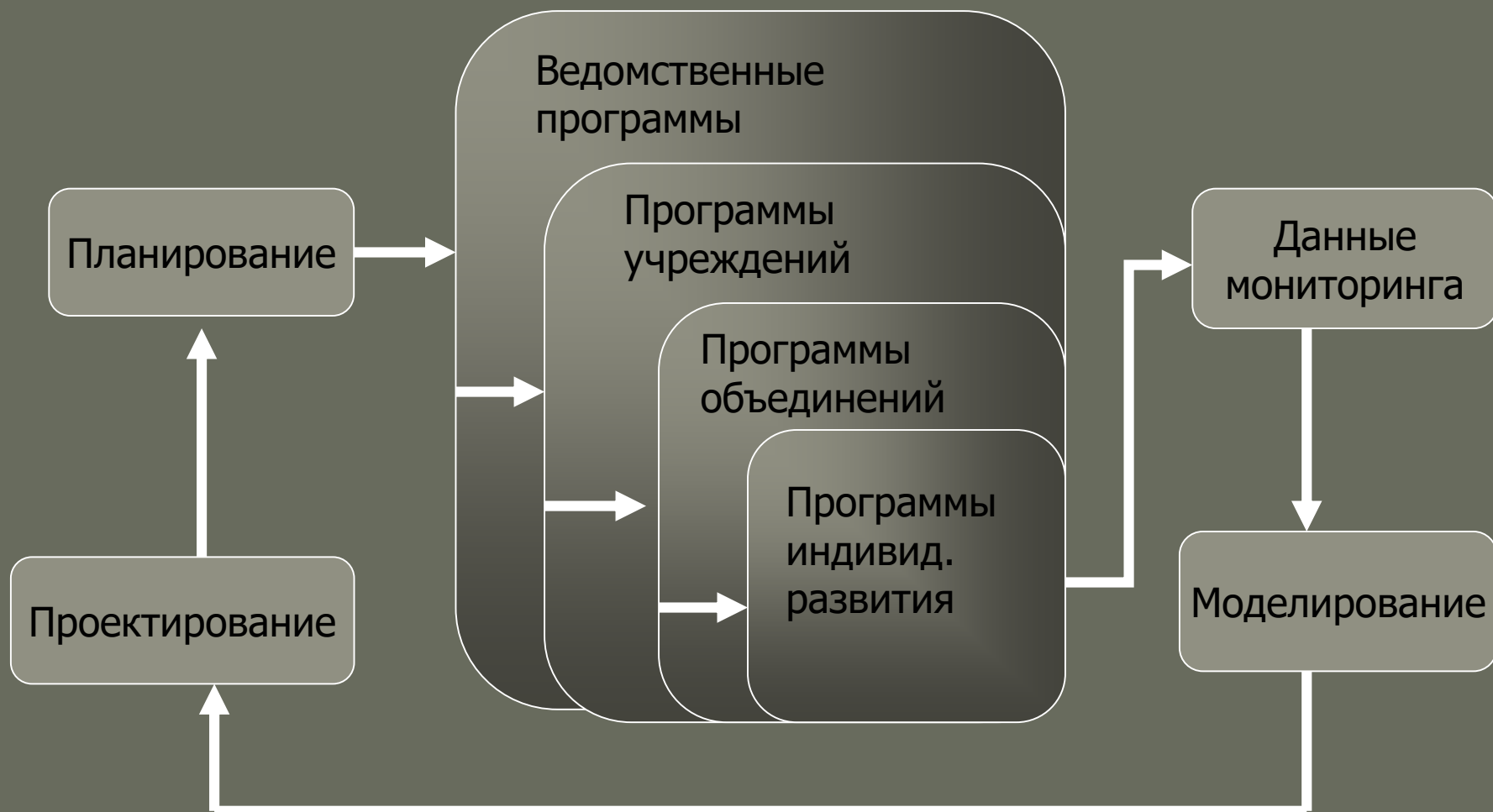
Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий личностного роста

Передача детям организаторских функций с тем, чтобы они становились субъектами деятельности.

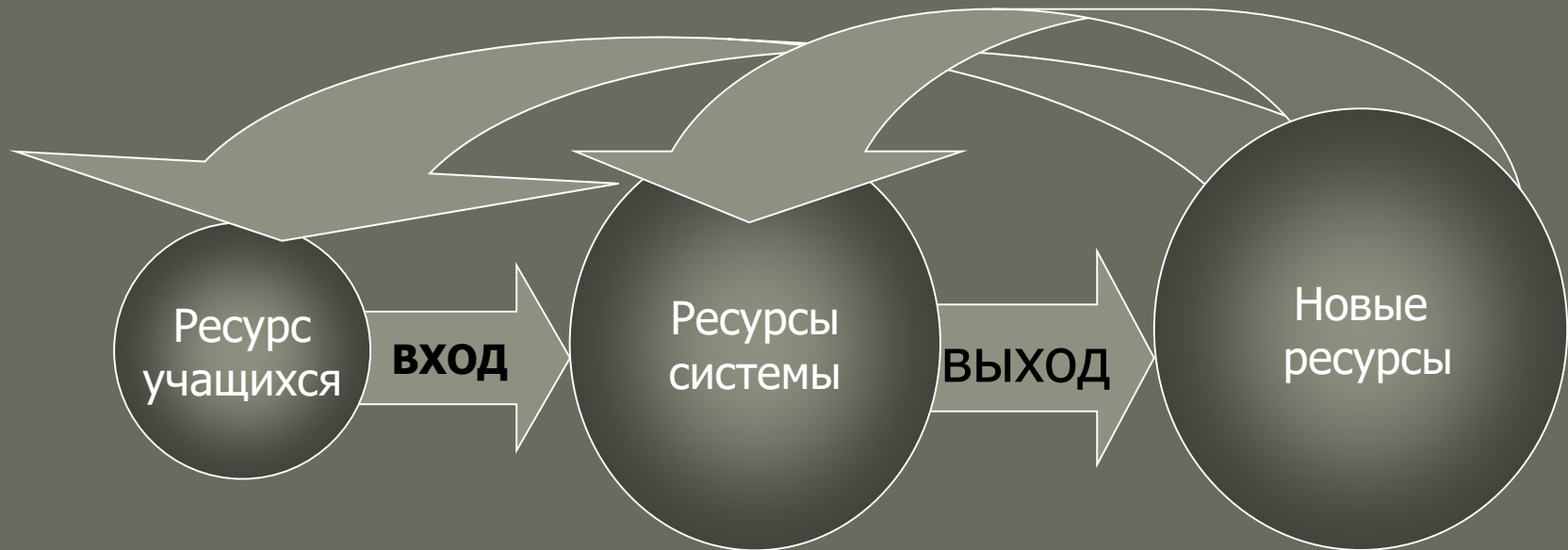
Обеспечение благоприятного влияния воспитательной системы на индивидуальность каждого члена объединения

Мониторинг социально-ценностного развития объединения и индивидуального развития каждого ребёнка

# Схема развития образовательных программ с общей структурой



# Переход образовательной системы на новый уровень

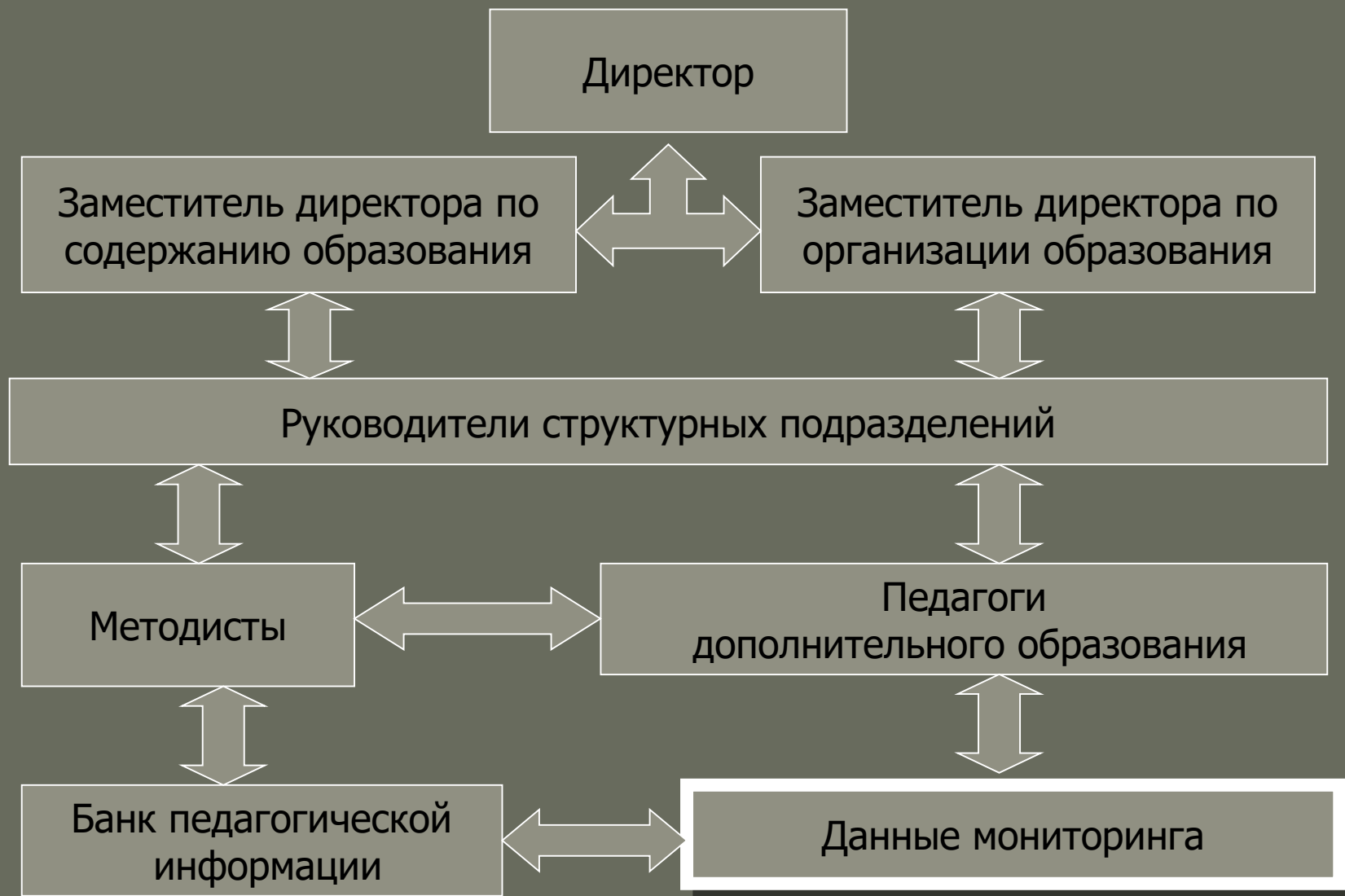


- свободное время
- одарённость
- желания
- способности

- педагоги
- технологическое обеспечение
- материальное оснащение
- объекты творчества
- организация деятельности
- исторические традиции

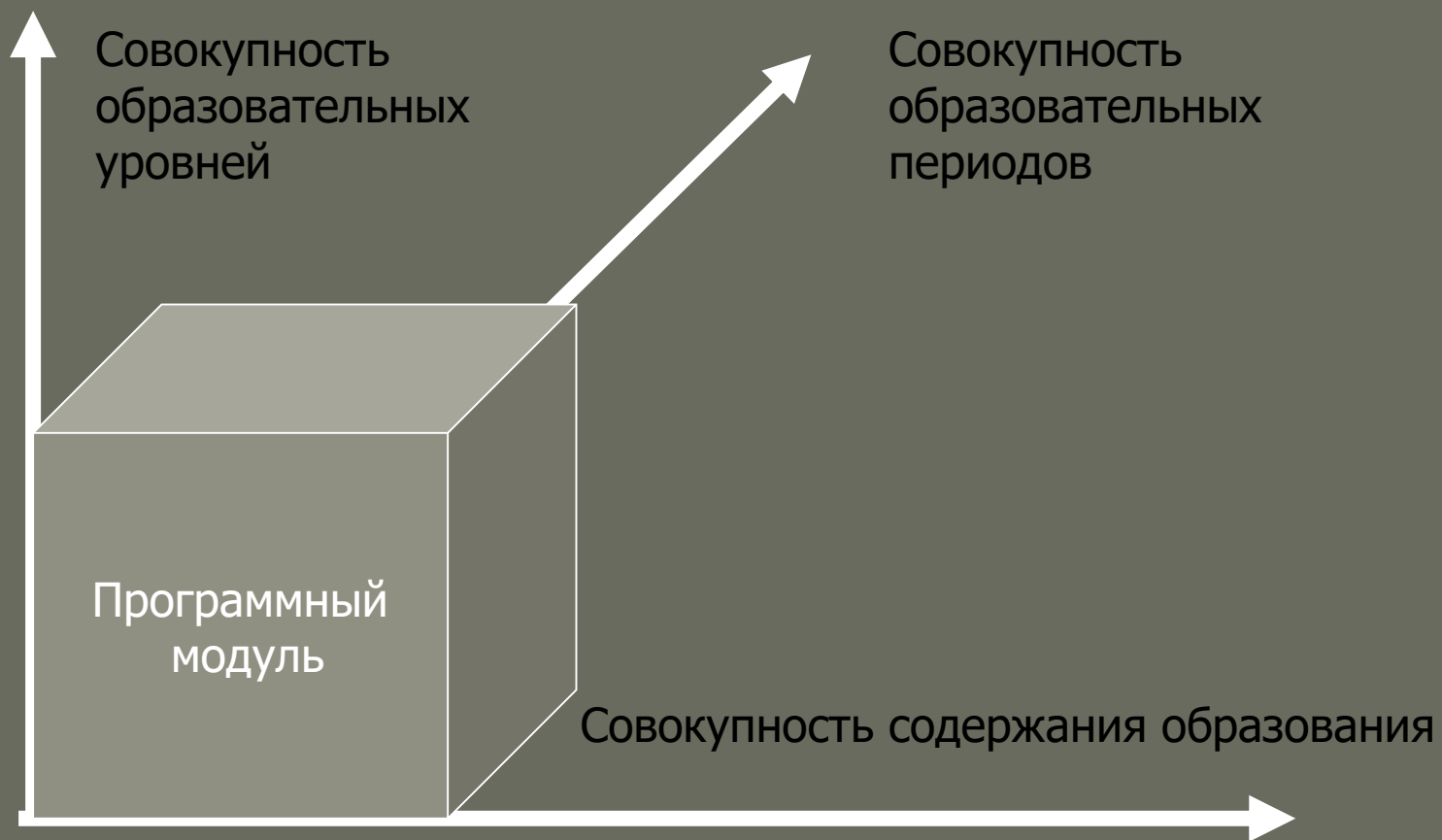
- приращение личностных и профессиональных качеств субъектов образования
- материальные продукты
- новое качество системы

# Взаимодействие педагогов учреждения в обеспечении дополнительного образования детей





# Модель образовательного пространства



# Универсальная модель содержания ДОД













































# Сквозное уровневое содержание обучения

Образование детей не сводится исключительно к получению ими некой суммы теоретических знаний и практических умений. Оно представляет собой процесс освоения культурного опыта, обретения **ответственности, нравственности, идеалов, отношений, интеллекта, мастерства, здоровья.**

Разделы программы	Продолжительность образовательного периода и количество часов по уровням обучения			
	Подготовительный	Начальный	Освоения	Совершенствования
	четверть	полугодие	год	два
Регулятивная деятельность	2	4	8	16
Воспитательная деятельность	2	4	8	16
Мотивационная деятельность	2	4	8	16
Коммуникативная деятельность	4	8	16	32
Познавательная деятельность	8	16	32	64
Производственная деятельность	16	32	64	128
Компенсаторная деятельность	2	4	8	16
Всего за учебный период	36	72	144	288

# Универсальная структура образовательной деятельности

Деятельность	Задачи	Формы	Содержание	Методы	Средства	Результаты
Регулятивная						
Социализирующая						
Мотивационная						
Коммуникативная						
Познавательная						
Производственная						
Компенсаторная						

# Классификация деятельности по способу её освоения

Область деятельности	Способ деятельности		
	Наука	Искусство	Спорт
Человек	Антропология	Театр	Акробатика
Природа	Экология	Флористика	Ориентирование
Техника	Машиноведение	Дизайн	Картинг
Знаковые системы	Информатика	Геральдика	Шахматы
Художественные образы	Эстетика	Живопись	Фигурное катание

# Профиль учебной деятельности по направлению спортивно-технический моделизм

Объект деятельности	Способ деятельности		
	наука	искусство	спорт
человек	этика		лёгкая атлетика
природа	метеорология		ориентирование
<b>техника</b>	машиноведение механика электротехника	дизайн	<b>МОДЕЛИЗМ</b>
знаковые системы	информатика	геральдика	
художественные образы	эстетика	графика	пилотаж

# Индивидуальная траектория образования

	Автомоделизм	Ракетомоделизм	Судомоделизм	Авиамоделизм
Подготовительный	1 	2 	3 	4 
Начальный			5 	
Освоения		6 	7 	
Совершенствования			8 	

# Вариативные возможности программ ДОД

<b>Выбор сложности объектов</b> деятельности в составе одной группы	<b>Сглаживает неравномерное развитие</b> отдельных учащихся. В целом может <b>интенсифицировать</b> деятельность.
<b>Выбор продолжительности обучения</b> одном уровне обучения, меняя направления или объекты деятельности.	<b>Учитывает степень устойчивости интересов</b> , изменяющихся по мере поступления учащегося в мастерстве,
<b>Возможность заниматься в нескольких группах</b> одного или различных уровней	Наиболее <b>полно удовлетворяет образовательные потребности</b> , делает обучение комплексным
<b>Дополнения (изменение) компонентов</b> содержания, форм, методов и объектов учебной деятельности	<b>Адаптирует программу</b> к имеющимся условиям
<b>Сквозное (общее по уровням) содержание образования</b>	Обуславливает <b>ускоренный опережающий характер развития</b> детей
<b>Изменение последовательности и количества часов</b> на изучение разделов	Дает программе нормативную, социальную, аксиологическую, научную, прикладную, организационную, досуговую ориентацию
<b>Комплектование групп</b> по возрасту, подготовленности, социальному составу	Позволяет <b>гармонизировать отношения и учесть особенности</b> детей.



# Выбор объекта деятельности

	МОДЕЛЬ		
Направление	Авто	Судо	Авиа
Класс	Стендовые	Автоматические	Управляемые
Профиль	Спортивный	Технологический	Дизайнерский
Вид	Функциональные	Копии, макеты	Виртуальные
Категория	Статичные	Свободно перемещающиеся	Кордовые, трассовые и т.п.
Тип	Реставрационный	Традиционный	Новаторский
Стиль	Ретро	Современный	Футуристический

На схеме объект, выбран как современная, спортивная, свободнолетающая автоматическая авиамодель новой конструкции для достижения заданной продолжительности полёта.

# Характеристика уровней программы

Преобладающая характеристика	Образовательный уровень		
	Начальный	Освоения	Совершенствования
-организации занятий	в группе	в подгруппе	в звеньях
- методов обучения	репродуктивные	алгоритмические	поисковые
- роль педагога	опека	руководство	наставничество
- мышления	описание	толкование	суждение
- желаний	соблазн	увлечённость	привязанность
- интересы	эпизодический	периодический	постоянный
- ценностей	личные	корпоративные	общественные
- отношений	общение	взаимодействие	сотрудничество

- управления	помощник	участник	коллега
- изложения работ	конспект	доклад	реферат
- документации	схема	эскиз	чертёж
- восприятия	различение	понимание	усвоение
- изучения материала	в целом	по частям	подробно
- источников	энциклопедия	хрестоматия	справочник
- проектов	типовые	вариативные	специальные
- реализации	копирование	улучшение	создание
- изделий	образец	набор	прототип
- мастерства	осведомлённость	грамотность	компетентность
- состязательности	игра	тренинг	соревнование
- мероприятий	клубные	городские	региональные
- спортивный разряд	третий	второй	первый

## Условия успешного развития системы дополнительного образования детей

- целостность и открытость образовательного пространства
- единство требований к классификации и структуре программ
- наличие входных и выходных характеристик успешности обучения
- совместимость объёмных и качественных показателей по уровням и содержанию учебной деятельности
- стабильность параметров работы системы в условиях цикличности и непрерывности образования
- и другие.