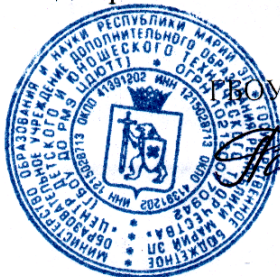


**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Центр детского и юношеского технического и творчества учащихся»**

Одобрено методическим советом



Директор

ГОСУДО РМЭ ЦДЮТТ

Г.А. Павлова
Г.А.Павлова

А.П. Бирюков

**Особенности организации
образовательного пространства
в дополнительном образовании детей**

(методические рекомендации)

**Йошкар-Ола
2017**

Определение задач управления развитием

дополнительного образования детей.

Перед системой дополнительного образования детей, образовательным учреждением и каждым педагогом стоит множество проблем, преодоление которых, можно представить в виде матрицы состоящей из семи задач по семи функциям управления (научно-методической, организационной, кадровой, материально-технической, финансовой, мотивационной, нормативно-правовой). Перечислим их последовательно.

Ведущей задачей развития дополнительного образования детей является **задача улучшения характеристик культурно-образовательного пространства, интеграции основного и дополнительного образования.** Она может решаться через: реализацию комплексных программ, создание координационных и попечительских советов, проведение совместных мероприятий на региональной и муниципальной основе; через привлечение к сотрудничеству специалистов различных ведомств, высшего и среднего специального образования; через анализ среды, ситуаций, изменяющихся образовательных потребностей детей и их семей, внешних и внутренних возможностей образования; через совместное использование, обмен, передачу сооружений, помещений, оборудования. материалов и т.п. на взаимовыгодных условиях; через кооперацию и перераспределение средств государственных организаций, органов местного самоуправления, общественных фондов, других инвесторов; через поощрение работников и учащихся; через заключение соглашений, договоров сотрудничества, принятие специальных программ; через учет нужд дополнительного образования в планах социального развития территорий.

Вторая, не менее важная, задача: **Обеспечение многообразного спектра видов, направлений и форм образовательной и социокультурной деятельности детей**

Ее решение зависит: от сохранения, модификации, укрепления и развития сети учреждений дополнительного образования, дифференцированного подхода к каждому из них и индивидуального к каждому педагогу; от подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников разнообразных направлений, профилей и специализаций; от обмена и распространения передового опыта на основе профессиональных методических объединений педагогов; от поддержания в исправном состоянии, обеспечения своевременного ремонта, модернизации и повышения отдачи имеющихся, и приобретения достаточного количества новых материально-технических ресурсов; от планомерного и целевого выделения необходимых бюджетных средств, привлечения внебюджетных финансовых источников; от поощрения оригинальности, самобытности, актуальности, новизны, уникальности, общественной и социальной значимости создаваемых и реализуемых образовательных проектов; от лицензирования и сертификации образовательной деятельности на основе изучения и анализа объективных показателей эффективности функционирования программ дополнительного образования детей.

Третья задача связана с **необходимостью поддержания надлежащего качества и технологической оснащённости процесса образования.**

Она реализуется: путём усиления внутреннего учрежденческого и внешнего государственного контроля за содержанием образования; путём совершенствования процедур и порядка аттестации работников дополнительного образования; путём обоснования выдвигаемых практикой показателей эффективности дополнительного образования и его значимости; путём оснащения управленческой, аналитической и аттестационной деятельности необходимыми средствами; путем освоения учреждениями дополнительного образования статуса хозяйствующих субъектов; путём введения гибкой системы надбавок и доплат работникам за высокие трудовые показатели; путем принятия республиканского пакета документов (в дополнение к федеральному), регламентирующего аттестационный процесс.

Четвертая задача нацелена на **приведение в соответствие уровня образования с его ресурсной базой.** Она реализуется: при осуществлении государственных, региональных, учрежденческих и иных программ; при создании республиканских экспертных советов по вопросам аттестации, лицензирования и аккредитации дополнительного образования детей; при разработке научно-методических комплексов по дополнительному образованию детей, дидактических материалов педагога дополнительного образования; при проведении инвентаризации, проверке состояния зданий, сооружений коммуникаций, транспорта, оборудования, станков, приборов на предмет целесообразности их использования; при сокращении расходов на не актуальные образовательные предложения не обладающие потребительским спросом; при использовании средств массовой информации в пропаганде роли дополнительного образования для всестороннего развития личности и профилактики асоциального поведения детей; при заключении договоров (соглашений с учредителями) на основе программ развития образовательных учреждений.

Пятая задача, задача **стимулирования инновационного, экспериментального и внедренческого характера педагогической деятельности** решается: на основе организации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности (стажёрских площадок, творческих лабораторий), проведении семинаров, конференций, “круглых столов”; на основе приглашения специалистов из других территорий и направления педагогов на стажировку за пределы РМЭ; на основе обновления программно-методического оснащения учебно-воспитательного процесса (современными образовательными программами, учебными пособиями, сценариями, информационными материалами); на основе создания банков педагогической информации, библио-аудио-видеоматериалов, компьютерных программ, лазерных дисков и обеспечение доступа к ним, подключение к телекоммуникационным сетям; на основе приоритетного финансирования учреждений, ведущих инновационную деятельность в зоне ближайшего развития образования; на основе проведения и участия в конкурсах педагогического мастерства, педагогических достижений, объединений

учащихся, конкурсах образовательных программ и методических материалов; на основе корректировки, согласования, регистрации, уставов, утверждений положений, издания приказов, принятия и оформления решений для придания учреждениям необходимого статуса.

Возможность решения шестой задачи, задачи **создания оптимальных условий освоения и наследования учащимися социальных и культурных ценностей** заключается: в создании объединений учащихся, реализующих современные образовательные программы высокого качества; в комплексном изучении потребности в кадрах, обеспечении их подготовки в высших и средних специальных учебных заведениях; в освоении методик построения индивидуального образовательного маршрута, с учётом времени, объёма учебной нагрузки и темпа учебной деятельности каждого учащегося; в обеспечении благоприятных условий для общения, приобретения и расширения коммуникативного опыта детей; в развитии форм образовательной деятельности, связанной с производством продукции и оказанием услуг населению; в поддержке последовательного, поэтапного раскрытия и актуализации способностей каждого ребёнка, его персонализации; в формировании пакета рабочих документов, обеспечивающих функции воспитания, социальной адаптации, социальной и правовой защиты.

И, наконец, седьмая задача, задача **обеспечения непрерывности образования, совместимости и преемственности результатов учебной деятельности** не разрешима: без систематического проведения российских и республиканских мероприятий (олимпиад, соревнований, конкурсов, выставок, праздников, концертов); без сохранения и закрепления педагогических кадров, имеющих продолжительный стаж и богатый опыт работы; без оснащения участников коллективов, команд, делегаций, инвентарем, аппаратурой, инструментами, костюмами; без использования средств социального страхования, средств профсоюзов, президентского и других фондов; без направления делегаций, команд и отдельных учащихся для участия в мероприятиях на российском и международном уровне; без утверждения и согласования положений, сценариев, смет, калькуляций и другой рабочей документации.

Только комплексный, системный подход в решении перечисленных задач позволяет задействовать механизмы развития дополнительного образования детей на всех уровнях, является абсолютно необходимым при разработке образовательных программ.

Особенности проектирования образовательной программы

Отличительной особенностью дополнительного образования, является его «субъектность», Она проявляется в том, что обучающийся непрерывно

совершенствуется в различных, доступных ему обучающих и воспитывающих средах, способствующих его развитию. Оно обеспечивается возможностью в каждый момент учебной деятельности в определенном составе участников (партнёров и наставников) получать образовательный продукт необходимого содержания и качества в соответствии с заранее поставленной целью.

Теоретическое обоснование, проектная проработка и методическое обеспечение субъектно-ориентированного образования, которое и должно позволить обучающимся детям выбирать образовательный маршрут на пути своего разностороннего личностного, социального, профессионального, интеллектуального, физического и морально-нравственного роста, определяет цель и задачи педагогического программирования.

Возможность развития детей, о которой идёт речь, связывается нами с особой организацией образовательного пространства, которое технологически составляется из спроектированных компонентов, представляющих собой структурные элементы программ дополнительного образования, совместимые: 1) по видам учебной деятельности, 2) по периодам обучения, 3) по уровням образования.

Программируемые педагогам переходы по этим элементам обеспечивают целесообразный темп и непрерывность обучения, вариативность и гибкость содержания деятельности, посильность и результативность образования, то есть реальную дифференциацию. Этим способом, интегрирование данных дифференциальных элементов должно привести к формированию индивидуального образовательного маршрута.

Проектирование такого типа позволяет дидактические узлы производить отдельно, т.е. различными группами педагогов, а собирать индивидуально на собственной технологической и организационной базе, что способствует общей интеграции образования при сохранении его многообразия, создавая предпосылки формирования единого поля для творчества педагогов, не прибегая к масштабным экспериментам и обеспечивая эволюционный характер процесса.

Описанная деятельность может рассматриваться как создание оригинальных образовательных программ из технологических деталей, доведённых до разумной степени совершенства, фактически принимаемых как стандарты.

Вариативность данной программы позволяет использовать её как систему проектирования, при привязке программы к конкретным условиям.

Актуальность программы обусловлена необходимостью моделирования образовательного пространства дополнительного образования детей, его предметного содержания и структурной организации, связанной с проблемами:

- поиска и определения инвариантной основы содержания образования;
- формирования универсальной организационной структуры образовательных программ;
- разработки каждому педагогу технологии, позволяющей создавать эксклюзивные программы дополнительного образования детей из существующих и самостоятельно разрабатываемых ими модулей.

- обеспечения преемственности содержания и развитие технологической основы программ дополнительного образования детей.

Таким образом, только деятельный и творческий характер работы педагога в рамках педагогической системы может способствовать решению означенного комплекса задач системы дополнительного образования детей.