

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска “Детский морской центр “Флагман”**

**Сборник авторских методических разработок
“Интерактивные формы занятий в рамках образовательной программы
“Парусная академия”**



**Автор:
Шейфер Елена Владимировна-
методист, педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории**

**г. Новосибирск
2018г.**

Оглавление

1. Информация об авторе.....	2
2. Аннотация.....	3
3. Введение.....	2
4. Основная часть.....	3
5. Заключение.....	5
6. Список литературы.....	6
7. Приложения.....	7

Информация об авторе

Увлечение морем, парусом, путешествиями с детьми на парусном плоту “Кон-Тики” автора методической разработки “Интерактивные формы проведения



аттестации обученности учащихся по образовательной программе “Парусная академия” Шейфер Елены Владимировны, перешло в одну из составляющих любимой работы - обучение детей морскому делу. В настоящее время автор является методистом и педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории объединения “Парусная академия” технической направленности, профильного морского

направления деятельности МБУДО ДМЦ “Флагман”. Автор методической разработки имеет высшее специальное педагогическое образование, многолетний опыт работы с детьми от 3 до 18 лет, опыт организации и проведения соревнований по морскому многоборью, морских профильных смен, парусных соревнований. Имеет профильные квалификации:

- Яхтенный рулевой.
- Судья по парусному спорту I категории Всероссийской федерации парусного спорта.

1. Аннотация

Методическое пособие “Интерактивные формы итоговых занятий в рамках образовательной программы “Парусная академия” представляет собой подборку методических материалов, связанных с организацией работы с детьми в рамках образовательной программы “Парусная академия”, реализуемой в МБУДО “ДМЦ “Флагман” на протяжении пяти лет. Предлагаемые в сборнике методических материалов формы работы - апробированы в деятельности детского творческого объединения технической направленности “Парусная академия” и могут быть также интересны для использования в работе другим педагогам, преподающим основы морских дисциплин.

2. Введение

2.1. Актуальность

Ставя перед собой педагогические задачи, автор методического пособия понимает, что их достижение связано с выполнением современных требований к программно-методическому обеспечению работы педагога дополнительного образования.

Методические разработки, собранные в данном сборнике обогащают образовательно-воспитательный процесс увлекательными для детей формами подведения итоговых занятий, и дополняют учебно-методический комплекс, наличие которого является необходимым наряду с образовательной программой для повышения качества дополнительного образования и воспитания.

2.2. Новизна методической разработки в том, что представленные материалы являются авторскими и не были ранее систематизированы в едином сборнике.

2.3. Области возможного применения

Систематизация позволила увидеть, что материалы методического пособия являются универсальными и могут быть применимы педагогами, работающими в области профильной морской направленности:

- в преподавании основ морского дела по данным темам;
- для самостоятельной работы учащихся на занятиях с целью тренировки полученных навыков, повторения пройденного материала;
- для проведения итоговых занятий по отдельным изученным разделам образовательной программы;
- как составляющие части воспитательно-познавательных мероприятий;
- как одна из форм работы с родителями.

2.4. Цель методического пособия: обобщить опыт работы по применению разных форм подведения итогов по изученным учащимися разделам образовательной программы “Парусная академия”.

Задачи:

1. Систематизировать накопленные методические материалы по данной теме.
2. Дополнить учебно-методический комплекс подборкой интерактивных форм работы с детьми.

2.5. Выбор тематики продиктован автору желанием обобщить накопленный в этой области опыт. Продолжить работу по методическому обеспечению образовательной программы «Парусная академия»

3. Основная часть

Положительные эмоции хочется переживать снова и снова не только взрослому, но и ребенку. Это повышает воспитательный и качественный аспекты обучения. Представленные в методической разработке материалы позволили автору сделать итоговые занятия

- интересными, радостными для учащихся;
- наполненными впечатлениями и положительными эмоциями для их родителей.

3.1. Итоговое занятие «Два капитана» (Приложение 1) разработано к разделу «История мореплавания» и является логическим завершением изучения темы «Открытие Антарктиды». Основная цель, которую ставить перед собой автор, изучая с детьми данную тему - это воспитание подрастающего поколения на примере личностей первооткрывателей России. Изучать тему автор рекомендует в форме научного исследования, активными участниками которого становятся сами дети через поиск информации с использованием специальной литературы, настенной карты и отрывков документальных фильмов.

При проведении итогового занятия автор разработки предлагает использовать интерактивную форму квест – игру для команды из нескольких человек, в рамках которой участникам необходимо выполнить ряд заданий и прийти к определенному результату.

Суть любого квеста состоит в поиске как можно большего количества целей. Для этого участникам игры приходится взаимодействовать друг с другом, анализировать имеющуюся информацию, использовать ловкость, эрудицию и все свои умения.

3.2. Итоговое занятие к разделу «Семафорная азбука» (Приложение 2) автор рекомендует провести в форме конкурса «Морской сигнальщик». Такая форма позволит выявить сильнейших участников в каждой из номинаций не по возрастным показателям, а в зависимости от уровня подготовки и мастерства исполнения элементов упражнений. Это достигается набором заданий четырех уровней сложности (Приложение 3), при этом у ребенка есть право выбора более простого или попробовать свои силы, выбрав более сложный вариант задания. Выбор более сложного задания дает участнику право на получение дополнительных баллов за выполнения задания, таким образом, во-первых: стимулируется адекватность самооценки, во-вторых: это способствует развитию таких качеств личности, как

смелость и стремление к победе, в-третьих, ребенок испытывает эмоции радости, удовлетворения, связанные с преодолением сложностей.

Такая форма проведения итогового занятия позволяет каждому участнику находиться в зоне личного комфорта (в ситуации успеха).

Переживание эмоций, связанных с успехом позволяет:

- повысить мотивацию обучения, развить познавательный интерес;
- стимулировать работоспособность;
- корректировать негативные личностные особенности: тревожность, мнительность, неуверенность;
- развивать такие личностные качества как инициативность, активность
- поддерживать в коллективе благоприятную эмоциональную обстановку.

Родители участников приглашаются на конкурс и занимают места в жюри. Знакомство с критериями оценки позволяют относиться к достижениям своих детей с полной ответственностью и серьезностью, иметь в дальнейшем общую тему для беседы, наилучшему взаимопониманию родителей и детей.

3.3. Итоговое занятие по теме “Морские узлы” автор рекомендует провести в форме **Первенства по такелажному делу «Море любит смелых да умелых»** (Приложение 4)

Опыт соревновательной деятельности важен для ребенка, так как готовит его не только к переживаниям, связанным с победой, но и помогает преодолеть огорчение от поражения. Важно, чтобы ребенок до момента участия в соревновании имел понимание, что любой результат-это руководство к действию, а не повод для грусти. Участие родителей в подготовке и проведении данной формы итогового занятия очень важно, так как именно они помогают осуществить справедливое судейство соревнований, и, к тому же, им будет полезно увидеть каких успехов достиг их ребенок в освоении такелажного дела.

Автор рекомендует в дополнение к проверке практических навыков добавить вопросы на знание специальной терминологии, названий основных узлов.

Обязательным условием подведения итогов занятия является церемония награждения, в ходе которой отмечают не только успехи каждого участника и проявленные им лучшие личные качества.

3.4. Итоговое занятие “По морям, по волнам” автор рекомендует провести совместно с родителями. На занятии используются активные формы диагностики уровня освоения образовательной программы по нескольким разделам:

Курсы корабля относительно ветра. Лавировка. (Приложение 5)

4. Заключение

Материалы, представленные в методическом пособии “Интерактивные формы итоговых занятий в рамках образовательной программы “Парусная академия” в

форме сборника методических разработок, помогут педагогам, работающим по данной тематике процесс аттестации учащихся по разделам образовательной программы сделать увлекательным, воспитывающим, развивающим, творческим и по - настоящему интересным!

5. Список литературы

1. Брейден Т. Хождение под парусом: настольная книга яхтсмена, - М.: Издательско-торговый дом «Гранд», 2005, - 317 с.
2. Дас Р., Шварцлозе Х.- Морская практика в картинках: Практические рекомендации. – М.: Аякс – пресс, 2008.-151 с.
3. Канлифф Т. Полное руководство для яхтсмена-пер. с англ. – М.: “Издательство ФАИР”, 2008.- 288 с: ил.
4. Митрофанов В.П. Морские узлы. (серия “Яхтсмену о...”). – СПб., 2007.- 128 с., ил.
5. Морской энциклопедический словарь: В трех томах. – Л.: Судостроение,1991, 1-й том 504 с: ил., 2-й том 584 с.: ил., 3-й том 488 с.: ил.
6. “Пионерская судоверфь”, Л. “Судостроение”, 1983.
7. Репин Ю.В. и др. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. Екатеринбург, 1995.
8. Стив Слейт “Все о парусном спорте. Новое полное руководство”, М. 2005.
9. Шульц Й. Все о парусах. -: Аякс-пресс, 2007, - 240 с.
10. Альберт Воропаев “ Брунька-бравый капитан”, ВФПС, М. 2011г.

Тема: История мореплавания

Проект итогового занятия “ДВА КАПИТАНА”

Цель: создание условий для формирования гражданско-патриотических чувств на примере биографий мореплавателей России.

Задачи:

- 1) Создание условий для воспитания ценностного отношения к историческому прошлому России в области мореплавания.
- 2) Знакомство с личностями первооткрывателей Антарктиды.
- 3) Создание условия для формирования дисциплинированности как неотъемлемой составляющей гражданина, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленными в достижении поставленной цели.
- 4) Воспитание гордости за героическое прошлое своих соотечественников.

Целевая группа: обучающиеся объединения “Парусная академия” МБУДО “Детский морской центр “Флагман” в возрасте от 5 до 12 лет

Длительность интерактивного занятия: 30 минут – для детей 5- 7 лет;

45 минут – для детей 8-12 лет

Оборудование и используемые материалы: ПК, проектор, экран, раздаточный материал, конверты с заданиями.

Используемые медиаматериалы:

1. Документальный фильм “[Открытие Антарктиды](#)”

Ключевые слова: смелость, умение преодолевать трудности, мужество, дисциплина.

Ход мероприятия:

1. Эпиграф. “Я родился среди моря; как рыба не может жить без воды, так и я не могу жить без моря” [Фадей Фадеевич Беллинсгаузен](#)
2. Обсуждение.

Как вы понимаете это высказывание? Что значит “не могу жить без моря, как рыба не может жить без воды”? (Вся жизнь [Фадея Фадеевича](#) была связана с подготовкой и морскими путешествиями. В 1819—1821 годах был начальником кругосветной антарктической экспедиции, отправленной в южно полярные моря. Она состояла из шлюпов «Восток» и «Мирный», последним командовал Михаил Лазарев.)

3. Игра-квест

- 1) Задания участникам, выполнение которых позволит восстановить факты кругосветных путешествий и из полученных частей составить карту открытия Антарктиды:
- 2) При помощи азбуки Морзе написать название типа парусных судов, на которых отправились к [южному континенту в 1819 году](#). (Приложение 1. Задание 1)
- 3) Для получения фрагмента карты №2 Необходимо: Из нескольких предложенных картинок кораблей с названиями выбрать 2 шлюпа, принявших участие в экспедиции

(Шлюп “Восток” и шлюп “Мирный”)

https://docs.google.com/document/d/1ipa3BFlwVrWCGPqZifGSIG_NTynPexhMIOTnk-d8vrA/edit

- 4) Для получения фрагмента карты № 3 Необходимо разгадать кроссворд

https://docs.google.com/document/d/1pks-kuiiU9pwHYnvbfOZMf4q8SJ6Ro_mTxMb_bg6kCA/edit

- 5) Для получения фрагмента карты № 4 Необходимо определить “координаты” Айсберга

https://docs.google.com/document/d/10QPq2o-u1svMZRYKad_i8k3vacT2FD02onCGD63Xu2A/edit

- 6) Для получения фрагмента карты № 5 Необходимо Завязать морские узлы используя образцы. (Рифовый, беседочный, шкотовый, простой штык, удавка, шлюпочный)

https://docs.google.com/document/d/1c7ygSfvDQw3Dwz1_bvUoDSdGRCl6XXtpD-n4Y7lBIGw/edit

7) Для получения фрагмента карты № 6 Показать на карте или глобусе и назвать океаны, которые прошли первооткрыватели Антарктиды. (Тихий, Атлантический, Индийский)

<https://docs.google.com/document/d/11QX1frjYf33ZZFFSDVhStEbD4fiw7iHuwR-9StzfJkE/edit>

4. Собранный из 6 фрагментов карта дает право участникам на просмотр фрагмента документального фильма “Открытие Антарктиды”

5. Обсуждение.

В обсуждении фильма принимают участие и дети и взрослые. Каждый высказывает свое мнение.

Вопросы: Какие чувства вызвал у вас документальный фильм? На ваш взгляд, какие трудности пришлось преодолевать мореплавателям? Какие личные качества проявили открыватели Антарктиды? Нужны ли такие качества личности в обычной жизни каждому из нас? Для участия в экспедиции пригласили известного астронома и художника, с какой целью это было сделано? Составляем список личных качеств которые необходимы нам для осуществления жизненных целей. Какие качества вам понадобились сегодня, чтобы выполнить все задания?

6. Возвращение к словам эпитафии.

7. Командная игра “Морская регата” (Объединяемся в 4 команды и проходим путь по карте первооткрывателей Антарктиды, сопровождая комментариями, связанными с особенностями путешествия).

8. Подведение итогов. Награждение. (Всем участникам призы в виде наклеек с изображением парусных кораблей).

**Комплект карточек с заданиями к тематической игре по станциям
“Два капитана”**

ЗАДАНИЕ 1

- 1) При помощи азбуки Морзе и семафорной азбуки написать название типа парусных судов, на которых отправились к южному континенту в 1819 году.

Ш Л Ю П

(_ _ _ _ / . _ . / .. _ / . _ . //)

P.S. После выполнения задания, экипажи получают фрагмент карты №1

ЗАДАНИЕ 2

Для получения фрагмента карты №2 Необходимо: Из нескольких предложенных картинок кораблей с названиями выбрать 2 шлюпа, принявших участие в экспедиции к южному континенту в 1819-1921 г.г.

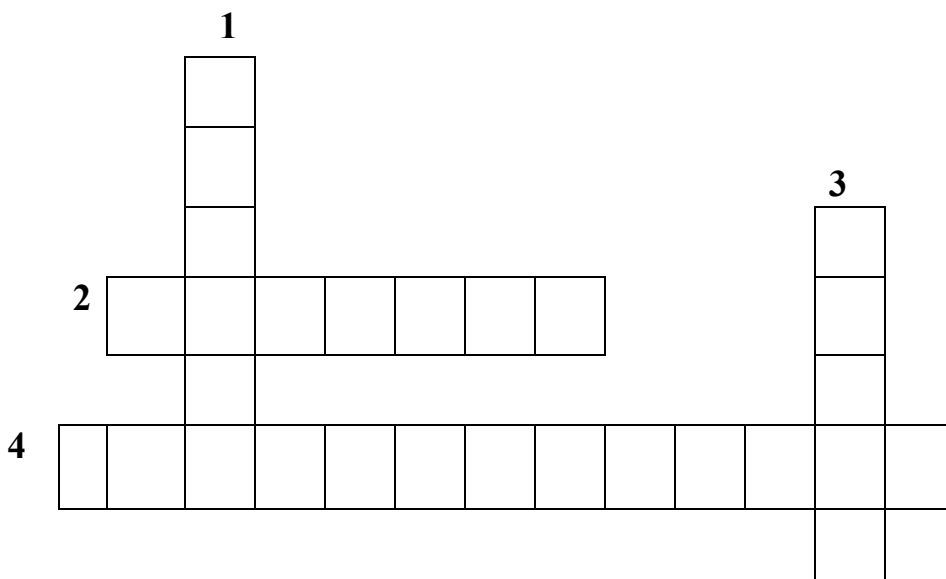
P.S. После выполнения задания, экипажи получают фрагмент карты №2

ЗАДАНИЕ 3

Кроссворд “Два капитана”

1,2 - Имя и фамилия капитана шлюпа «Мирный»

3,4 - Имя и фамилия капитана шлюпа «Восток»



P.S. После выполнения задания, экипажи получают фрагмент карты №3

ЗАДАНИЕ 4

Определить координаты айсберга.

(Вперед смотрящий: “Вижу айсберг на... часов, расстояние миль”)

P.S. После выполнения задания, экипажи получают фрагмент карты №4

ЗАДАНИЕ 5

Необходимо Завязать морские узлы. (Рифовый, беседочный, шкотовый, простой штык, удавка, шлюпочный)

P.S. После выполнения задания, экипажи получают фрагмент карты №5

ЗАДАНИЕ 6

Для получения фрагмента карты № 6 Показать на карте или глобусе и назвать

океаны, которые прошли первооткрыватели Антарктиды. (Тихий, Атлантический, Индийский)

P.S. После выполнения задания, экипажи получают фрагмент карты №6

Тема: Семафорная азбука

Конкурс “Морской сигнальщик”

Положение

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении конкурса “Морской сигнальщик” определяет порядок и условия проведения конкурса среди учащихся объединения “Парусная академия”

1.2. Конкурс направлен на:

1.2.1. Развитие навыков передачи и приема информации при помощи флажной азбуки.

1.2.2. Развития навыков взаимодействия детей в парах.

1.2.3. Развитие личных качеств учащихся (взаимопомощь, внимательность, выдержка, стремление к победе, смелость)

1.3. Основные цели проведения Конкурса:

- диагностика уровня освоения раздела “Способы сигнализации и связи” образовательной программы “Парусная академия”

- повышение мастерства учащихся в передаче и приеме информации при помощи флажного семафора;

- развитие мотивации к дальнейшему освоению программного материала;

- повышение сплоченности коллектива.

1.4. Конкурс проводится среди учащихся объединения “Парусная академия” МБУДО “ДМЦ “Флагман” в возрасте от 5 до 13 лет с использованием разноуровневых заданий (Приложение 3)

2. Организация и проведение Конкурса

2.1. Организаторам Конкурса является ДМЦ “Флагман”

2.2. Заявки принимаются в свободной форме. При оформлении заявки конкурсант сообщает о себе следующие данные: Ф.И., возраст, уровень сложности задания.

2.3. Конкурс проводится в соответствии с планом проведения мероприятий в ДМЦ

“Флагман”.

2.4. Для подведения итогов Конкурса и принятия решения о победителях создается комиссия, которая состоит из Председателя комиссии, заместителя председателя комиссии и членов комиссии.

2.5. Комиссия оценивает уровень практической подготовки участников Конкурса. Члены комиссии контролируют технологию, правильность, качество передачи и приема информации при помощи флажной азбуки, время выполнения заданий, соблюдение правил безопасности участников Конкурса.

2.6. Комиссия определяет победителей и лауреатов Конкурса в каждой из следующих номинаций:

- Подготовительный уровень (передача и прием букв);
- Начальный уровень сложности (передача и прием пар букв);
- Средний уровень сложности (передача и прием слов);
- Высокий уровень сложности (передача и прием текста);

2.7. При решении спорных ситуаций каждый член комиссии имеет один голос на голосовании. В случае равенства голосов голос председателя конкурсной комиссии является решающим.

2.8. Конкурс проводится в помещении морского класса ДМЦ “Флагман”

2.9. При выполнении заданий подготовительного и начального и среднего уровня сложности разрешается пользоваться наглядными пособиями.

При выполнении заданий высокого уровня сложности, наглядные пособия использовать запрещено.

2.10. За выполнение заданий средней сложности участник получает дополнительно 5 баллов.

За выполнение заданий высокой сложности участник получает дополнительно 10 баллов.

2.11. Выполнение практических заданий оцениваются комиссией в следующем порядке:

Подготовительный уровень сложности – каждый правильно переданный (принятый) знак (буква) оценивается в 1 балл;

Начальный уровень сложности: каждая правильно переданная (принятая) пара знаков (букв) оценивается в 2 балла. (При допущенной ошибке при передаче пары знаков (букв), результат данной пары не учитывается при подсчете баллов.)

Средний и высокий уровни сложности: каждое правильно переданное (принятое) слово оценивается баллами по количеству букв в слове (Переданные (принятые) буквы слов с ошибками не учитываются при подсчете баллов).

2.12. Для выполнения заданий всем участникам Конкурса предоставляется карточка, соответствующая выбранному участником уровню сложности (Подготовительный. Начальный. Средний. Высокий) и сигнальные флажки.

2.13. Перечень заданий устанавливается организатором Конкурса.

2.14. Общая оценка практического задания складывается из элементов: основные баллы учитывают правильность передачи и приема, дополнительные баллы учитывают уровень выбранной участником сложности.

2.15. Рейтинговые шкалы по оценке практических заданий утверждаются Председателем комиссии.

2.16. При несоблюдении условий Конкурса, нарушениях технологии выполнения работ, правил безопасности, по решению комиссии участник Конкурса может быть отстранен от дальнейшего выполнения задания.

2.17. Решения конкурсной комиссии оформляются соответствующим протоколом, который подписывается Председателем комиссии.

2.18. Информация о ходе и результатах Конкурса, освещаются на странице группы “Парусная академия” в vk.com в газете “Флагманские вести”

3. Подведение итогов Конкурса и определение победителей

3.1. Подведение итогов Конкурса осуществляет Конкурсная комиссия, в состав которой входят родители учащихся .

3.2. Победители и лауреаты конкурса определяются по лучшим показателям выполнения конкурсных заданий.

3.3. Каждый член комиссии дает оценку выполнения практических заданий, считает для каждого участника сумму баллов.

3.4. Заместитель председателя комиссии (Черная М.А.. – представитель от родителей учащихся) суммирует эти показатели. Итоговая оценка заносится в итоговый

протокол.

3.5. При равенстве показателей участникам дается дополнительное задание.

3.6. Решение конкурсной комиссии оформляется протоколом, который подписывается Председателем комиссии (Шейфер Е.В.)

3.7. Конкурсная комиссия рассматривает спорные вопросы по ходу Конкурса в пользу участников.

5. Поощрение участников и победителей Конкурса

5.1. Лауреатам Конкурса вручаются дипломы.

5.2. Победителям Конкурса, занявшим первое место по каждой из номинаций, вручаются дипломы первой степени.

5.3. Участникам, показавшим высокие результаты, но не попавшим в число победителей, вручаются дипломы лауреатов.

Бланк результатов Конкурса “Морской сигнальщик”

№ п/п	Ф.И.	Возраст участника	Баллы		Итог
			Результат	Дополнительные	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Председатель жюри комиссии:

Заместитель председателя комиссии:

Члены комиссии:

Содержание разноуровневых заданий к конкурсу «Морской сигнальщик»
по ссылке

https://docs.google.com/document/d/1xx0LwRIk6Rn_uxU6EQGFHRqpBqaRwBCbUo17Zlk48I/edit

Тема: Морские узлы

Положение

**О проведении открытого Первенства по такелажному делу
«Море любит смелых да умелых» для учащихся объединения «Парусная
академия» МБУДО «ДМЦ «Флагман»**

8) Цель

Создать условия для воспитания личных качеств, необходимых для достижения жизненных целей: умение доводить начатое дело до конца, трудолюбие, выдержка, взаимопомощь, умение преодолевать трудности.

2. Задачи

- 2.1. Создание эмоционально благоприятной обстановки для всех участников соревнований.
- 2.2. Демонстрация уровня теоретической и практической подготовки учащихся по такелажному делу.
- 2.3. Создание условий для укрепления дружбы и сплоченности экипажей.
- 2.4. Выявление чемпионов среди участников Первенства.
- 2.5. Создание условий для эмоциональной поддержки «проигравших»

Организаторы соревнований

- 9) МБУДО «Детский морской центр «Флагман»

Место, сроки и порядок проведения соревнований

1. Соревнования проводятся в морском классе МБУДО «ДМЦ «Флагман» по адресу: ул. Большевистская, 175/6, тел: 2690790.
2. Соревнования проводятся 17 февраля
3. Регламент:

Экипаж 2.1

- Сбор участников и родителей, подготовка оборудования – 9:00
- Торжественное построение – 9:20

- Выполнение упражнений – 9:30

Экипаж 3.1

- Сбор участников и родителей, подготовка оборудования – 14:45
- Торжественное построение – 15:00
- Выполнение упражнений – 15:05

Участники соревнований

В соревнованиях принимают участие учащиеся объединения технической направленности «ДМЦ «Флагман» и все желающие, владеющие навыками вязания 6-ти основных морских узлов.

- следующих возрастных категорий:
- старшая дошкольная: 6-7 лет;
- младшая школьная: 8 – 9 лет;
- средняя школьная: 10 – 11 лет;
- старшая школьная: 12 – 13 лет;

Форма одежды: морская

Заявки на участие принимаются до начала соревнований

Программа соревнований

Участники соревнований выполняют следующие упражнения:

Упражнение 1.

Завязывают 6 основных узлов:

- 1) Рифовый;
- 2) Шкотовый (на огоне);
- 3) Беседочный (на поясе);
- 4) «Удавка» (вяжется вокруг банки и не менее 3-х шлагов ходового конца);
- 5) Простой штык (вокруг банки и не менее 2-х шлагов ходового конца, при этом шлаг узла образуют на коренном конце силуэт выбленочного узла);
- 6) Шлюпочный (вяжется таким образом, чтобы петля, охватывающая коренной конец, находилась на кромке банки, ходовой конец, проходя под банкой, не пересекался с другим, полупетля (марка) ходового конца располагалась полностью на поверхности банки маркой к участнику);

- узлы вяжутся в любой последовательности и только ходовыми концами;
- количество попыток – 2, зачет по лучшей попытке.

- У участников дошкольных категорий время выполнения упражнений в

зачет не идет. За каждый правильно завязанный узел дается 1 балл. Максимальное количество баллов-6. Исключением будут являться спорные ситуации: если 2 или несколько участников покажут одинаковые результаты по итогам выполнения всех упражнений, победителем будет считаться участник, показавший лучшее время.

Специальное оборудование.

Штерты для вязания узлов длиной не менее 150 см., диаметром 6-8 мм.;

Размеры банки для вязания: длина – 120 см., ширина – 15-20 см., толщина – 3-4 см., высота банки от пола – 100-120 см.

- по желанию участника огон для вязания шкотового узла может сдвигаться по банке в любую сторону;
- перед упражнением концы лежат на полу без пересечений;
- время на подготовку участника – 1 мин.;
- исходное положение участника – стоя;
- по окончании упражнения участник каким-либо сигналом (возгласом) дает знать секундометристу об остановке времени, после чего до окончания проверки не касается узлов;
- качество узлов проверяется судьей визуально, их внешний вид не должен допускать двоякого толкования;
- в сомнительных случаях участнику предлагается самому потянуть за коренной конец и если узел при этом не примет надлежащий вид или развяжется – засчитывается ошибка;
- за каждую ошибку начисляется штраф – 5 секунд (у дошкольников за каждую ошибку снимается 1 балл)

Упражнение 2.

Назвать 6 узлов: беседочный, рифовый, шкотовый, простой штык, удавка, шлюпочный.

За каждый правильно названный узел дается 1 балл.

Упражнение 2.

Укладка концов на полу без пересечений для следующего участника.

За каждое пересечение начисляется штраф – 1 балл

Упражнение 3.

За отведенное время 30 секунд связать как можно больше узлов. Перечень узлов

представлен в приложении №1. Использовать узлы не входящие в это положение запрещается.

- участником предоставляется неограниченное количество вязальных концов.
- концы находятся на банке. До команды судьи концы не трогают.
- одинаково связанные узлы не засчитываются
- судья по окончанию времени говорит «стоп», по этой команде участники прекращают вязать. Судья проверяет правильность узлов, если узел связан не правильно, то такой узел не засчитывается.

Данное упражнение участники выполняют при возникновении спорных ситуаций: если 2 или несколько участников покажут одинаковые результаты по итогам выполнения предыдущих упражнений, победителем будет считаться тот, кто завязал большее количество морских узлов за 30 секунд.

Определение и награждение победителей.

Результаты соревнований подводятся судейской коллегией по наибольшему количеству баллов, по итогам выполнения всех упражнений в каждой возрастной категории.

Участники, занявшие в своих возрастных категориях 1, 2 и 3 места, награждаются призами и грамотами.

Протесты

- Участники соревнований имеют право обращаться с претензиями к судьям. не позднее начала церемонии награждения победителей соревнований
- Судейская коллегия обязана рассмотреть поданные, протесты и вынести свое решение не позднее момента начала церемонии вручения наград.

Тема: Курсы корабля относительно ветра. Лавировка.

Сценарный план итогового занятия

“По морям, по волнам”

Руководитель объединения: **Шейфер Елена Владимировна**

Участники: Экипаж 2.1(5-11 лет), родители.

Цель:

Проведение промежуточной аттестации по темам образовательной программы «Парусная академия», в соответствии календарно-тематическим планом на учебный год по разделам: Курсы корабля относительно ветра. Лавировка.

Форма проведения: контрольное занятие

Оборудование:

Концы для вязания морских узлов.

Банка для вязания морских узлов.

Модели кораблей.

Опорные схемы.

Книги по морской тематике.

Ход занятия:

1. Общее построение.
2. Выполнение основных команд: «ровняйся», «смирно».
3. Переключка.
4. Безопасность (Роль капитана и команды)
5. Курсы корабля относительно ветра.
6. Основные морские термины. (По ходу занятия)
7. Такелаж. Морские узлы. Их назначение (Техника вязания шести основных узлов и их наименование)
8. Относительные понятия: (правый борт, левый борт, нос, корма)
9. Использование художественной и научной литературы.
10. Общее построение: подведение итогов.

Конкурс “Морской сигнальщик”

Комплект карточек с разноуровневыми заданиями

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №1

ПАРУСНОЕ ВООРУЖЕНИЕ ЯХТЫ
РАНГОУТНОЕ, ТАКЕЛАЖНОЕ
УДЛИНИТЕЛЬ РУМПЕЛЯ
ШВЕРТОВЫЙ КОЛОДЕЦ
МАЧТОВАЯ БАНКА
НОСОВОЙ ТРАНЕЦ
ОСТРЫЙ КУРС
ПОЛНЫЙ КУРС
ИЗМЕНИТЬ КУРС ОТНОСИТЕЛЬНО ВЕТРА
ИДТИ ОСТРЫМ КУРСОМ
ПРИГОТОВИТЬСЯ К ПОВОРОТУ

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №1

РУМПЕЛЬ	ШВЕРТ	КИЛЬ
ГРОТ	КУРС	МАЧТА
ГИК	ГАЛС	ТРАНЕЦ
ЯХТА	ЛЮБЕРС	УЗЕЛ
РУМПЕЛЬ	ТРАНЕЦ	БОРТ
ШПРИНТОВ	КРЕН	БАКШТАГ

ЛЕВЕНТИК	УВАЛИТЬСЯ	ПРИВЕСТИСЬ
-----------------	------------------	-------------------

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №1

АГ	БД	ВЕ	УБ
ИЖ	КЙ	НЮ	ОП
ОК	РТ	СП	РШ
УФ	ЧЦ	Ъь Я	ЫЯ
СТ	ХЩ	ПЫ	ТК

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №1

А Б В Г И Й К Л М С Т У

Ф Щ Ъь Ы Ю Д Еэ Ж З Н

О П Р Х Ц Ч Ш Я

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ №2

РУССКАЯ СЕМАФОРНАЯ АЗБУКА
РАНГОУТНОЕ, ТАКЕЛАЖНОЕ ВООРУЖЕНИЕ ЯХТЫ
ВЫБРАТЬ ШКОТЫ
ШВЕРТОВЫЙ КОЛОДЕЦ
МАЧТОВАЯ БАНКА
ПРАВЫЙ ГАЛС
ОСТРЫЙ КУРС
ПОЛНЫЙ КУРС
ИЗМЕНИТЬ КУРС ОТНОСИТЕЛЬНО ВЕТРА
ЛЕВЫЙ ГАЛС

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №2

БОРТ	КУРС	КРЕН
ГАЛС	ЯХТА	УВАЛИТЬСЯ
УЗЕЛ	ФОРДЕВИНД	МАЧТА
БЕЙДЕВИНД	ВЕТЕР	ГРОТ
КИЛЬ	БУШПРИТ	ЛЮБЕРС
БАКШТАГ	ТРАНЕЦ	КУРС
РУМПЕЛЬ	ШВЕРТ	ШВЕРТБОТ

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №2

БД	ХЦ	АК	ТС
КЙ	ЧШ	ЛМ	КИ
РТ	ЖА	ВГ	ФЮ
ЧЦ	УЗ	ПР	УЪь
ХЩ	БЯ	ЕэД	ОП

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №2

О П Р Х Ц Ч Ш Я А Б В

Й К Л М С Т У Ф Щ Ъь

Д Еэ Ж З Н Ы Ю Г И

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ №3

ИДТИ ПОЛНЕЕ К ВЕТРУ
ПОЛНЫЙ БАКШТАГ
ПОЛНЫЙ БЕЙДЕВИНД
НАВЕТРЕННАЯ СТОРОНА

ПОДВЕТРЕННАЯ СТОРОНА
ЛЕВЫЙ БОРТ
КРУТОЙ БЕЙДЕВИНД
ПОЛНЫЙ КУРС
ИЗМЕНИТЬ КУРС ОТНОСИТЕЛЬНО ВЕТРА
ЛЕВЫЙ ГАЛС
ОСТРЫЕ КУРСЫ

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ №3

ШКОТЫ	ВЫБРАТЬ	КИЛЬ
УВАЛИТЬСЯ	ОВЕРШТАГ	СТАКСЕЛЬ
ГРОТ	КУРС	МАЧТА
ЯХТА	ЛЮБЕРС	УЗЕЛ
РУМПЕЛЬ	ТРАНЕЦ	БОРТ

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ №4

БОРТ	КУРС	КРЕН
ЛЕВЕНТИК	ПОВОРОТ	РУЛЕВОЙ
ГИК	ГАЛС	ТРАНЕЦ
КАПИТАН	ЮНГА	КИЛЬ
МАТРОС	ПРАВЫЙ	КОРПУС
БЕЙДЕВИНД	ВЕТЕР	ГРОТ

КИЛЬ	БУШПРИТ	ЛЮБЕРС
-------------	----------------	---------------

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №3

ЧЦ	УЗ	ПР	УЪь
ХЩ	БЯ	ЕэД	ОП
КМ	ПО	ПО	ЧШ
УА	ЮЯ	ЫФ	РС
СТ	ХЩ	ПЫ	ТК

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ №4

ПЕРЕДНЯЯ ШКАТОРИНА
ОТТЯЖКА ГИКА
НИЖНЯЯ ШКАТОРИНА
НАВЕТРЕННАЯ ЯХТА
ПОДВЕТРЕННАЯ ЯХТА
ГАЛСОВЫЙ УГОЛ
КРУТОЙ БЕЙДЕВИНД
ШКОТОВЫЙ УГОЛ
ЗАДНЯЯ ШКАТОРИНА

ФАЛОВЫЙ УГОЛ
КИЛЬ ИЛИ ШВЕРТ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ №5

ПОВОРОТ ОВЕРШТАГ
ПОВОРОТ ЧЕРЕЗ ФОРДЕВИНД
ПОЛОЖЕНИЕ ЛЕВЕНТИК
КУРС КРУТОЙ БЕЙДЕВИНД
ПОДВЕТРЕННАЯ ЯХТА
ИДТИ ОСТРЕЕ К ВЕТРУ - ПРИВЕСТИСЬ
КРУТОЙ БЕЙДЕВИНД
ШКОТОВЫЙ УГОЛ
ИДТИ ПОЛНЕЕ К ВЕТРУ- УВАЛИТЬСЯ
КУРС ЯХТЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К ВЕТРУ

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №3

ШКОТЫ	ВЫБРАТЬ	КИЛЬ
УВАЛИТЬСЯ	ОВЕРШТАГ	СТАКСЕЛЬ
ГРОТ	КУРС	МАЧТА
ЯХТА	ЛЮБЕРС	УЗЕЛ

РУМПЕЛЬ	ТРАНЕЦ	БОРТ
ГАЛС	ПОДВЕТРЕННЫЙ	НАВЕТРЕННЫЙ
ПРИВЕСТИСЬ	КОРПУС	ТРАНЕЦ

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №4

БОРТ	КУРС	КРЕН
ЛЕВЕНТИК	ПОВОРОТ	РУЛЕВОЙ
ГИК	ГАЛС	ТРАНЕЦ
КАПИТАН	ЮНГА	КИЛЬ
МАТРОС	ПРАВЫЙ	КОРПУС
БЕЙДЕВИНД	ВЕТЕР	ГРОТ
КИЛЬ	БУШПРИТ	ЛЮБЕРС

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №4

БД	ХЦ	АК	ТС
КЙ	ЧШ	ЛМ	КИ
РТ	ЖА	ВГ	ФЮ
ОК	РТ	СП	РШ
УФ	ЧЦ	Ъь Я	ЬЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №3

Й К Л М С Т У Ф Щ Ъ

Ы Ю Д Еэ Х Ц Ч Ш Ж З

Н Р Х Ц Ч Ш О П А Б С Н

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №4

Ж З Ы Ю Г Н Ы Ю Г И О

П Р Х Ц Ч Ш Д Еэ Ж З Я

А Б В Й К Л М С Т У Ф Щ

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №1

РУМПЕЛЬ	ШВЕРТ	КИЛЬ
ГРОТ	КУРС	МАЧТА
ГИК	ГАЛС	ТРАНЕЦ
ЯХТА	ЛЮВЕРС	УЗЕЛ
РУМПЕЛЬ	ТРАНЕЦ	БОРТ
ШПРИНТОВ	КРЕН	БАКШТАГ
ЛЕВЕНТИК	УВАЛИТЬСЯ	ПРИВЕСТИСЬ

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №2

БОРТ	КУРС	КРЕН
ГАЛС	ЯХТА	УВАЛИТЬСЯ
УЗЕЛ	ФОРДЕВИНД	МАЧТА
БЕЙДЕВИНД	ВЕТЕР	ГРОТ
КИЛЬ	БУШПРИТ	ЛЮБЕРС
БАКШТАГ	ТРАНЕЦ	КУРС
РУМПЕЛЬ	ШВЕРТ	ШВЕРТБОТ

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ №3

ШКОТЫ	ВЫБРАТЬ	КИЛЬ
УВАЛИТЬСЯ	ОВЕРШТАГ	СТАКСЕЛЬ
ГРОТ	КУРС	МАЧТА
ЯХТА	ЛЮБЕРС	УЗЕЛ
РУМПЕЛЬ	ТРАНЕЦ	БОРТ

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ №4

БОРТ	КУРС	КРЕН
ЛЕВЕНТИК	ПОВОРОТ	РУЛЕВОЙ
ГИК	ГАЛС	ТРАНЕЦ
КАПИТАН	ЮНГА	КИЛЬ

МАТРОС	ПРАВЫЙ	КОРПУС
БЕЙДЕВИНД	ВЕТЕР	ГРОТ
КИЛЬ	БУШПРИТ	ЛЮБЕРС

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ №1

ПАРУСНОЕ ВООРУЖЕНИЕ ЯХТЫ.
РАНГОУТНОЕ, ТАКЕЛАЖНОЕ
УДЛИНИТЕЛЬ РУМПЕЛЯ
ШВЕРТОВЫЙ КОЛОДЕЦ
МАЧТОВАЯ БАНКА
НОСОВОЙ ТРАНЕЦ
ОСТРЫЙ КУРС
ПОЛНЫЙ КУРС
ИЗМЕНИТЬ КУРС ОТНОСИТЕЛЬНО ВЕТРА
ИДТИ ОСТРЫМ КУРСОМ
ПРИГОТОВИТЬСЯ К ПОВОРОТУ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ №2

РУССКАЯ СЕМАФОРНАЯ АЗБУКА
РАНГОУТНОЕ, ТАКЕЛАЖНОЕ ВООРУЖЕНИЕ ЯХТЫ

ВЫБРАТЬ ШКОТЫ
ШВЕРТОВЫЙ КОЛОДЕЦ
МАЧТОВАЯ БАНКА
ПРАВЫЙ ГАЛС
ОСТРЫЙ КУРС
ПОЛНЫЙ КУРС
ИЗМЕНИТЬ КУРС ОТНОСИТЕЛЬНО ВЕТРА
ЛЕВЫЙ ГАЛС

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ №3

ИДТИ ПОЛНЕЕ К ВЕТРУ
ПОЛНЫЙ БАКШТАГ
ПОЛНЫЙ БЕЙДЕВИНД
НАВЕТРЕННАЯ СТОРОНА
ПОДВЕТРЕННАЯ СТОРОНА
ЛЕВЫЙ БОРТ
КРУТОЙ БЕЙДЕВИНД
ПОЛНЫЙ КУРС
ИЗМЕНИТЬ КУРС ОТНОСИТЕЛЬНО ВЕТРА
ЛЕВЫЙ ГАЛС
ОСТРЫЕ КУРСЫ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ №4

ПЕРЕДНЯЯ ШКАТОРИНА
ОТТЯЖКА ГИКА
НИЖНЯЯ ШКАТОРИНА
НАВЕТРЕННАЯ ЯХТА
ПОДВЕТРЕННАЯ ЯХТА
ГАЛСОВЫЙ УГОЛ
КРУТОЙ БЕЙДЕВИНД
ШКОТОВЫЙ УГОЛ
ЗАДНЯЯ ШКАТОРИНА
ФАЛОВЫЙ УГОЛ
КИЛЬ ИЛИ ШВЕРТ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ №5

ПОВОРОТ ОВЕРШТАГ
ПОВОРОТ ЧЕРЕЗ ФОРДЕВИНД
ПОЛОЖЕНИЕ ЛЕВЕНТИК
КУРС КРУТОЙ БЕЙДЕВИНД
ПОДВЕТРЕННАЯ ЯХТА
ИДТИ ОСТРЕЕ К ВЕТРУ - ПРИВЕСТИСЬ
КРУТОЙ БЕЙДЕВИНД

ШКОТОВЫЙ УГОЛ
ИДТИ ПОЛНЕЕ К ВЕТРУ- УВАЛИТЬСЯ
КУРС ЯХТЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К ВЕТРУ

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №3

ШКОТЫ	ВЫБРАТЬ	КИЛЬ
УВАЛИТЬСЯ	ОВЕРШТАГ	СТАКСЕЛЬ
ГРОТ	КУРС	МАЧТА
ЯХТА	ЛЮБЕРС	УЗЕЛ
РУМПЕЛЬ	ТРАНЕЦ	БОРТ
ГАЛС	ПОДВЕТРЕННЫЙ	НАВЕТРЕННЫЙ
ПРИВЕСТИСЬ	КОРПУС	ТРАНЕЦ

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №4

БОРТ	КУРС	КРЕН
ЛЕВЕНТИК	ПОВОРОТ	РУЛЕВОЙ
ГИК	ГАЛС	ТРАНЕЦ
КАПИТАН	ЮНГА	КИЛЬ
МАТРОС	ПРАВЫЙ	КОРПУС
БЕЙДЕВИНД	ВЕТЕР	ГРОТ
КИЛЬ	БУШПРИТ	ЛЮБЕРС

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ**Задание №1**

АГ	БД	ВЕ	УБ
ИЖ	КЙ	НЮ	ОП
ОК	РТ	СП	РШ
УФ	ЧЦ	Ъь Я	ЬЯ
СТ	ХЩ	ПЫ	ТК

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ**Задание №2**

БД	ХЦ	АК	ТС
КЙ	ЧШ	ЛМ	КИ
РТ	ЖА	ВГ	ФЮ
ЧЦ	УЗ	ПР	УЪь
ХЩ	ЬЯ	ЕэД	ОП

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ**Задание №3**

ЧЦ	УЗ	ПР	УЪь
ХЩ	ЬЯ	ЕэД	ОП
КМ	ПО	ПО	ЧШ
УА	ЮЯ	ЫФ	РС
СТ	ХЩ	ПЫ	ТК

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №4

БД	ХЦ	АК	ТС
КЙ	ЧШ	ЛМ	КИ
РТ	ЖА	ВГ	ФЮ
ОК	РТ	СП	РШ
УФ	ЧЦ	Ъь Я	БЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №1

А Б В Г И Й К Л М С Т У

Ф Щ Ъь Ы Ю Д Еэ Ж З Н

О П Р Х Ц Ч Ш Я

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №2

О П Р Х Ц Ч Ш Я А Б В

Й К Л М С Т У Ф Щ Ъь

Д Еэ Ж З Н Ы Ю Г И

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №3

Й К Л М С Т У Ф Щ Ъь

Ы Ю Д Еэ Х Ц Ч Ш Ж З

Н Р Х Ц Ч Ш О П А Б С Н

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Задание №4

Ж З Ы Ю Г Н Ы Ю Г И О

П Р Х Ц Ч Ш Д Е Э Ж З Я

А Б В Й К Л М С Т У Ф Щ