

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Детский морской центр "Флагман"»**

Техническая направленность



**Модульная дополнительная общеразвивающая
программа «Парусная академия»**

Для детей 5-16 лет
трехлетний курс обучения

Автор - составитель:
Шейфер Елена Владимировна -
методист, педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
МБОУДО «ДМЦ "Флагман"»

г. Новосибирск

Содержание

№п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	1
2.	Цели, задачи.	4
3.	Принципы программы.	5
4.	Организационно-педагогические основы деятельности	6
5.	Содержание.	7
6.	Прогнозируемый результат.	7
7.	Учебно-тематический план. Содержание. Первого года обучения.	8
8.	Учебно-тематический план. Содержание. Второго года обучения.	10
9.	Учебно-тематический план. Содержание. Третьего года обучения.	13
10.	Формы организации образовательного процесса.	14
11.	Диагностика уровня образовательного процесса.	14
12.	Методическое и правовое обеспечение программы.	14
13.	Материально-техническое обеспечение программы.	18
14.	Условия реализации программы.	18
15.	Список литературы.	19
16.	Приложения	20

Пояснительная записка.

Введение.

Мечта о дальних путешествиях, романтике может так и остаться мечтой, если не пытаться ничего не предпринимать для её осуществления. Программа «Парусная академия» помогает девочкам и мальчишкам понять, что сам человек хозяин своей судьбы, нужно только очень захотеть, и тогда нет ничего невозможного. Пример тому судьба великих мореплавателей, которые открывали дальние страны и покоряли морские просторы. В силу различных причин, дети, порой, не замечают богатства природы родного края; им не хватает впечатлений и эмоций от узнавания, интересных и неожиданно красивых мест их окружающих. В процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками, увлеченными ветром, парусом и путешествиями происходит пополнение «копилки» впечатлений, эмоций, знаний, умений и навыков в области морского дела. Участники программы смогут раскрыть свои способности, проявить свои лучшие качества личности.

Программа «Парусная академия» разработана на основе анализа специальной литературы по морскому делу, туризму, парусному спорту, программ по подготовке рулевых парусных яхт и собственного опыта автора в области парусного спорта, туризма и многолетнего опыта работы с детьми в данном направлении. В процессе работы с детьми и анализа результатов появилась идея написать программу, которая будет актуальной, для детей от дошкольного до старшего школьного возраста.

Программа способствует развитию мотивации обучающихся детей к познанию нового, помогает найти путь к непоседливым сердцам юных моряков через открытие для них мира романтики дальних путешествий под парусом. Программа направлена на создание условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка и приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также является профилактикой асоциального поведения. Интеллектуальное и духовное развития личности ребенка происходит в процессе теоретических и практических занятий, воспитательных мероприятий, соревновательной деятельности. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей ребенка, школьными учителями позволяет комплексно создавать условия для развития и воспитания.

Программа составлена с учетом интеграции дополнительного образования с общим в области формирования универсальных учебных действий у обучающихся согласно ФГОС и требований Закона об образовании. Программа содержит различные аспекты деятельности, направленные на выполнение поставленных задач. Формы, методы и средства достижения цели программы автор выбирает с учетом имеющихся материальных, технических, природных условий; индивидуальных особенностей и потенциала каждого участника программы.

Программа позволяет использовать такие методы работы, которые помогут каждому ребенку открыть для себя механизмы достижения успеха в любой, даже самой безнадежной ситуации. Ребенок учится планировать свое время, находить пути разрешения конфликтных ситуаций, уважительно относиться к окружающим его людям, соблюдать правила безопасности на занятиях, во время совместных

экскурсий, прогулок, путешествий, походов. Учится быть инициативным и не бояться брать на себя ответственность.

Особенностью программы является то, что каждый участник программы имеет возможность на индивидуальный маршрут в освоении программы. Специальные методики использования экскурсий, путешествий, учебных фильмов, специальной литературы, технического оснащения, дидактического материала, наглядных пособий способствуют расширению кругозора ребенка, освоению разносторонних практических навыков, развитию мотивации к образовательной деятельности.

Ребенок с самого детства, познавший уникальную красоту окружающего мира, получивший положительный опыт занятия любимым делом в коллективе друзей, укрепивший свое здоровье будет уверенно смотреть в будущее, развиваться не только физически, но и духовно.

Освоение Программы позволит испытать магическое притяжение морских просторов, романтику парусов и дальних путешествий. Обогащение опыта детей однодневными и многодневными походами решает проблемы занятости детей, выступает одним из массовых методов пропаганды здорового образа жизни.

Освоение морского дела характеризуется многими положительными свойствами. Вода обладает способностью быстро и эффективно снимать усталость. Управление парусным судном - это движение, физическая нагрузка, самым благотворным образом воздействующая на организм человека. Шум прибоя или тишина леса заставляют забыть о будничных делах и заботах, раскрепощают нервную систему. Участники Программы обогащают свой опыт рационального использования своего свободного времени, сочетая досуг с образовательной деятельностью. Программа способствует развитию навыков преодоления трудностей, закаливанию, учит сотрудничеству, помогает обрести уверенность в собственных силах.

Автор программы разделяет мнение известных педагогов Я. Коменского, Ж-Ж. Руссо, К. Ушинского, которые считали экскурсии, наглядность окружающего мира одним из важнейших принципов педагогики. По их мнению, привить ребенку интерес к здоровому образу жизни гораздо легче через познание окружающего мира, красоты природы, радости общения.

Программа позволяет расширить познания обучающихся в области географии и биологии; основ безопасности жизни и физики; физической культуры и истории, литературы и математики.

В процессе такелажных занятий у подростков идет развитие мелкой и крупной моторики, мыслительных процессов, воображения, наблюдательности, улучшается подчёрк, успешнее идет освоение предметов в школе. Дополнительная образовательная деятельность выступает как важная форма нравственного, трудового, физического воспитания на основе развития самоорганизации и самоуправления, формирования активной жизненной позиции участников программы; помогает формировать, навыки самообслуживания, уважения к физическому труду, лидерские качества.

Программа способствует воспитанию сознательной дисциплины, бережного отношения к общественной собственности, культуры взаимоотношений между коллективом и личностью, воспитанию умения подчинять личные интересы

общественным; способствует расширению кругозора подростков, формированию мотивации к познанию нового, формированию ответственности.

Во время прохождения морской практики, в походе ребенок имеет возможность проявить и закрепить все свои лучшие личностные качества. Путешествуя в составе экипажа на парусном судне или шлюпке, к ребенку приходит понимание важности слаженности действий каждого для достижения единой командной цели. Он ощущает свою значимость в коллективе, учится сотрудничеству, взаимовыручке. Работа экипажами от 3 до 7 человек способствует установлению особого стиля отношений, когда ребенку легче принимать определенные правила и социальные нормы поведения. В условиях автономного существования коллектива группа чувствует наибольшую сплоченность, взаимозависимость, каждый идет на взаимодействие, взаимопомощь более заинтересованно, легко без внешнего принуждения.

Особенность программы заключается в том, что предоставляя детям и подросткам выбор путей решения проблемных ситуаций, мы помогаем им осознать ответственность за свои действия, формируем самостоятельность в принятии решений, что способствует повышению самооценки, приобретению специальных знаний, развитию качеств личности.

Каждый ребенок получает возможность: проявить свои лидерские качества в том виде деятельности, в котором он ощущает себя наиболее уверенно. Это происходит через передачу полученных знаний и навыков друг другу.

Технология освоения предметных знаний и навыков позволяет формировать и развивать личные качества ребенка, повышать самооценку и ощущение собственной значимости. Программа позволяет эффективно работать с разновозрастными коллективами детей, с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации, с одаренными детьми, с детьми дошкольного и школьного возраста. Это достигается тем, что используется модульный принцип предметной части программы, который позволяет наполнять содержательную часть в том объеме, который учитывает возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося, уровень его подготовки и интерес к той или иной деятельности. Формы работы подбираются с учетом возрастнo-психологических особенностей участников.

Программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
- информационная компетентность (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
- коммуникативная компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и

формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

- социокультурная компетентность (соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне экипажа; объединения);
- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для развития у детей и подростков таких качеств личности, как организованность, инициативность, самостоятельность, потребность здорового образа жизни, путем формирования предметных компетенций основ морского дела и посредством приобщения детей к миру романтики и путешествий.

Задачи:

I. Ознакомление детей и подростков со следующей информацией:

- С правилами и техникой безопасности путешественника.
- С историей мореплавания.
- С основами морского дела.
- С основами безопасного поведения в условиях «дикой» природы.
- С устройством парусной яхты.

II. Обучение детей и подростков следующим умениям и навыкам:

- Технике вязания морских узлов.
- Основам управления парусной яхтой.
- Основам теории яхты.
- Основам подготовки к походу.
- Распределению обязанностей в экипаже.
- Чтению карты.
- Ориентированию на местности.
- Способам передвижения, преодоления спусков, подъемов и труднопроходимых мест во время лыжного и пешего переходов.

- Правилам подвижных игр.

III. Создание условий для развития у детей:

- Мотивации к познанию нового об истории мореплавания.
- Умения передавать полученные знания и навыки друг другу.
- Умения объяснять труднообъяснимые понятия.
- Мелкой и крупной моторики.
- Образного мышления и пространственного воображения.
- Памяти.

- Потребности доводить начатое дело до конца.
- Умения договариваться.
- Навыка взаимодействия в паре, в группе.
- Мотивации достижения.
- Навыков самоорганизации и самоуправления, дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности.

IV. Создание условий для воспитания у детей:

- ответственности
- ценностного отношения к природе
- трудолюбия
- умения слушать и слышать собеседника
- настойчивости
- аккуратности
- самостоятельности

Базисные принципы программы.

1. **Принцип новизны.** Несмотря на существующий арсенал, накопленных интересных форм работы с детьми, постоянное придумывание и внедрение в работу содержательных новинок, уникальных методов и приемов воспитания. Создание условий для реализации собственных идей.

2. **Принцип толерантности** предполагает уважительное отношение к мнению и чувствам каждого участника программы, взаимопонимание, взаимопомощь.

3. **Принцип безусловного принятия.** Участником объединения становится любой ребенок, независимо от его статуса, успеваемости в школе, отношения к нему окружающих.

4. **Принцип безопасности.** Безопасность является основным принципом. Правила вырабатываются совместно, а их соблюдение контролируется не только взрослыми, но и самими детьми по системе самоконтроля и взаимоконтроля.

5. **Принцип открытости.** Любой ребенок может посетить занятие, принять участие в совместной прогулке, соревновании, подвижных и спортивных играх, привести с собой своих друзей, родителей, братьев и сестёр. Новости и фото-отчеты доступны всем участникам программы и заинтересованным лицам.

6. **Принцип модульной системы.** Каждая тема является самостоятельной частью общей программы и может существовать как автономно, так и в «содружестве» с любой другой практической или теоретической частью. Это дает возможность участникам программы без труда «наверстать упущенный материал» и почувствовать себя уверенно «новичку».

7. **Принцип передачи собственных знаний.** Участники программы передают друг другу полученные на занятиях знания, делятся «секретами» мастерства, помогают друг другу овладеть необходимыми навыками. Принимают участие в проведении мастер-классов, показательных выступлений, соревнований, коллективно-творческих дел.

Принципы дидактики:

- принцип *доступности и последовательности*;

- принцип *научности*;
- принцип *учёта возрастных особенностей* детей (содержание и методика работы ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип *наглядности*;
- принцип *связи теории с практикой*;
- принцип *индивидуализации программы* (предлагается максимальный учёт особенностей каждого воспитанника);
- принцип *межпредметности*.

Организационно - педагогические основы деятельности.

Для детей морские путешествия и подготовка к ним - увлекательное занятие, наполненное романтикой, способ активного отдыха. Для педагогов – это средство лучше узнать своих воспитанников и активнее повлиять на их воспитание и развитие. Программа «Парусная академия» дает возможность детям обрести яркие впечатления: наблюдая красоту леса в разное время года, сидя у костра, преодолевая расстояния пешком и на лыжах, на парусном судне, играя в подвижные и спортивные игры. Позволяет приобрести разного рода полезные умения и навыки: ставить палатку, разжигать различные виды костров; ориентироваться по карте, внешним признакам и небесным светилам; вязать морские узлы, читать простейшие чертежи, конструировать и модели парусные корабли, управлять парусным судном. Распределение должностей в экипаже производится с учетом пожеланий детей, их увлечений и склонностей. Проводится путем открытого обсуждения предложений ребят по кандидатурам, или в форме деловой игры. Чередование выполнения определенных должностей, позволяет подростку попробовать на себе роль лидера в хорошо знакомых ему областях, а также научиться выполнять то, что он никогда раньше не делал.

Занятия проводятся в помещении и на свежем воздухе. Программа состоит из теоретической и практической части. Материал подается обучающимся через создание проблемных ситуаций, с использованием игровых элементов, творческих заданий, опытно-экспериментальной деятельности. Для наглядности используются техническое оборудование, фотоматериалы, раздаточный материал, специальная литература, карты и логии. Принцип модульной системы построения занятий, позволяет внедрять в работу с детьми разнообразные по содержанию теоретические и практические блоки, которые легко сочетаются друг с другом и образуют уникальное целое в каждом отдельном случае. На каждом занятии дети знакомятся с новой информацией и закрепляют её на практике. При этом система обучения строится по группам, в парах, индивидуально по принципу передачи знаний друг другу, что позволяет «новичкам» быстро овладеть навыками, а «опытным» обучающимся, закрепить и развить эти навыки. При этом каждый участник программы может принимать на себя оба состояния в зависимости от материала или деятельности «новичок» становится «опытным», а «опытный» - «новичком» и наоборот. Особенность такого подхода заключается в том, что каждый участник обучающего процесса попадает не только в зону актуального развития, но и в зону ближайшего развития, развиваясь не только физически, но и личностно. Путем преодоления трудностей, подросток достигает выполнения задания вначале при помощи других, а затем самостоятельно и таким образом переживает состояние успешности. Учится достигать поставленной цели,

воспитывает в себе усидчивость, умение слушать и слышать собеседника, настойчивость, аккуратность. Чередование деятельности на занятиях, использование игровых пауз, возможность участников программы свободно передвигаться в пространстве, поддерживать интерес и работоспособность самой «неспокойной» аудитории.

Особенность программы «Парусная академия» в том, что ребенок не просто вовлечен в развивающие формы разнообразной деятельности, а научится передавать полученные знания своим сверстникам, получит опыт лидерства в определенной предметной деятельности. Независимо от своего статуса, уровня развития, способностей и природных задатков. Каждый участник программы получит опыт успешности в процессе достижения результатов и понимание путей собственных достижений.

Содержание программы

Основные идеи. Содержание и методика занятий предусматривают обучение ребят основам морского дела. Программа включает в себя: теоретическую подготовку, практические занятия, экскурсии, походы выходного дня, подвижные и спортивные игры, лыжные переходы, пешие и велосипедные прогулки, соревнования, ролевые и спортивные игры, морскую практику. В зависимости от способов передвижения содержание игр и соревнований меняется. Например, для подготовки к лыжным походам через игры и соревнования отрабатываем подъемы, спуски, торможения, повороты, а при пеших путешествиях отрабатываем во время игр сноровку, меткость, ловкость, быстроту, умение преодолевать препятствия. Для подготовки к соревнованиям по такелажному делу необходимо отработать скоростные качества через тренаж и специальные упражнения. При подготовке к морским путешествиям очень важна психологическая подготовка: игры на сплочение, взаимопонимание, отработку навыков преодоления трудностей.

Содержание программы различно не только по годам обучения, но и в зависимости от возрастных, психологических особенностей и индивидуальной подготовки каждого участника программы. Последовательность изучения материала осуществляется с учетом интересов и пожеланий обучающихся.

Прогнозируемый результат

По окончании первого года обучения дети должны:

Знать:

- Значение терминов: калышка, морской узел, банка, правый борт, левый борт, обнос, пропускать через петлю, абордаж, правый борт, левый борт, прямо по курсу, позади, якорь, причал.
- Значение относительных понятий на воде: правый борт, левый борт, прямо по курсу, позади.

Уметь:

- Отличать маломерные парусные суда от больших судов.
- Называть части корабля: парус, мачта, нос, корма, палуба, иллюминатор, каюта, штурвал, корпус.
- Принимать участие в беседе: отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме.

- Завязывать морские узлы: прямой, восьмерку, шкотовый, простой, беседочный, рифовый.
- Передавать и принимать буквы при помощи флажной азбуки.
- Составлять перечень необходимых в походе вещей.
- Находить океаны, на карте, глобусе.
- Строиться и передвигаться в колонну по одному, строиться в одну шеренгу, выполнять команды «равняйся», «смирно».
- Соблюдать правила в подвижных играх.
- Обмениваться предметами с использованием вежливых слов
- Аккуратно относиться к морской форме.
- Проявлять уважительное отношение друг к другу.
- Конструировать простейшие модели кораблей.
- Вести наблюдение за погодой.

Учебно-тематический план, содержание первого года обучения

Экипажи первого года обучения формируются по возрастному принципу:

- Дошкольники
- Младшие школьники
- Средние и старшие школьники

Программа первого года обучения охватывает круг первоначальных морских понятий в области теории парусного судна, истории морских путешествий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся. Знакомятся с парусным судном.

№ пп тем ы	Наименование тем.	Содержание	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	Правила техники безопасности. Краткий обзор содержания.	1		1
2	Безопасность.	Безопасность такелажных работ. Безопасность парусных работ. Дисциплина юных моряков. Роль капитана и команды.	4		4
3	Картография.	Карта. Глобус. Планета. Страны. Континенты. Океаны, моря, реки, озера.	3	3	6
4	Правила.	Правила юных моряков. Понятие «экипаж». Основные должности в экипаже юных моряков.	3	3	6

5	Движущие силы парусного судна	Ветер. Волны.	4	4	8
6	Основные термины	Парус. Мачта. Палуба. Причал. Банка. Кальшка. Обнос. Петля. Капитан. Штурвал. Шлюпка. Абордаж. Парусное судно.	5		5
7	История мореплавания	Морские путешествия. Легенды о мореплавателях.	3	3	6
8	Такелаж.	Техника вязания морских узлов, назначение. (Прямой, восьмерка, шкотовый, простой, беседочный, рифовый)	10	20	30
9	Основные команды.	«Приготовиться к повороту». «Поднять парус». «Спустить парус». «Ровняйся». «Смирно». «Построиться».	3	3	6
10	Типы парусных кораблей.	Большие. Маломерные.	3	3	6
11	Детали парусного судна.	Корпус: нос, корма, борта, днище, палуба, каюта, кубрик, камбуз. Части вооружения: паруса.	4	4	8
12	Относительные понятия.	Правый борт, левый борт, нос, корма, прямо по курсу, позади, подветренный, наветренный.	4	4	8
13	Теория парусного судна.	Условия плавучести и остойчивости парусной яхты.	3	3	6
14	Метеорология.	Облака. Ветер. Волны. Правила записи погоды в вахтенном журнале: «Пишем, что наблюдаем, а чего не наблюдаем, не пишем».	3	3	6
15	Индивидуальные спасательные средства.	Спасательный жилет. Правила использования.	2	2	4
16	Направления и курсы мореплавания.	Прямо по курсу.	4	4	8

17	Средства зрительной связи.	Флажный семафор. Передача и прием простых слов.	5	11	20
18	Подготовка к походу.	Правила установки палатки. Правила разжигания костра. Походное меню. Правила в походе. Походные вещи.	3	3	6
	Итого:		67	77	144
19	Морская практика.	Техника безопасности. Индивидуальные средства обеспечения плавучести. Правила поведения на яхте. Знакомство с частями корпуса яхты. Знакомство с парусным, такелажным и рангоутным вооружением яхты. Наблюдение за управлением с берега и находясь на борту яхты.	3	7	10
	Всего:		70	84	154

По окончании второго года обучения дети должны:

Знать:

- Значение терминов: коренной конец, ходовой конец, калышка, банка, шверт, обнос, пропускать через петлю, абордаж, правый борт, левый борт, прямо по курсу, позади, якорь, причал, фал, шкот, шкаторина.
- Значение относительных понятий на воде: подветренный, наветренный, правый борт, левый борт, прямо по курсу, позади.
- Алгоритм ведения записей в вахтенном журнале.
- Местонахождение основных частей яла.
- Значение терминов: неподвижная часть (коренной конец), рабочий (ходовой конец), петля, скрещенный оборот (калышка), простой оборот (обнос), левый галс, правый галс, шкаторина, шкерт, шкот, киль, шверт, перо руля, румпель, положение «левентик».

Уметь:

- Отличать килевые яхты от швертботов.
- Называть части парусной яхты: корпус, парусное вооружение: грот, стаксель (части паруса), рангоутное вооружение: мачта, гик, такелажное вооружение: шкоты, ванты.
- Передавать друг другу полученные знания (в том числе по технике безопасности)

- Завязывать морские узлы: прямой, восьмерка, шкотовый, простой, беседочный, рифовый, плоский, двойная восьмерка, удавка, шлюпочный, простой штык.
- Передавать и принимать простые слова при помощи флажной азбуки.
- Укладывать вещи в рюкзак по составленному списку, составлять меню похода, ставить палатку, разжигать костер.
- Находить континенты, страны на карте, глобусе.
- Строиться и передвигаться в колонну по одному, в колонну по два, строиться в одну шеренгу, выполнять команды «равняйся», «смирно», «вольно»
- Договариваться.
- Аккуратно относиться к морской форме и специальному оборудованию.
- Находить информацию по теме в специальной литературе, в Интернете.
- Проявлять уважительное отношение друг к другу.
- Конструировать простейшие модели кораблей.
- Пользоваться источниками по истории мореплавания.
- Взаимодействовать в паре при выполнении заданий педагога.
- Планировать свою деятельность на занятии.

Учебно-тематический план, содержание второго года обучения

Экипажи второго года обучения комплектуются по тому же принципу, что и первого года.

Занимаясь в объединении, обучающиеся расширяют знания по основам морского дела, истории мореплавания, учатся передавать свои знания другим, приобретают опыт опытно-экспериментальной деятельности, конструирования и чтения простейших чертежей. Принимают участие в соревнованиях и массовых воспитательных мероприятиях. Участвуют в управлении парусным судном в силу своего возраста и уровня подготовки.

№ пп тем ы	Наименование тем.	Содержание	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	Правила техники безопасности. Краткий обзор содержания.	1		1
2	Безопасность.	Безопасность такелажных работ. Безопасность парусных работ. Дисциплина юных моряков.	4		4
3	Картография.	Условные обозначения. Страны и континенты.	3	3	6
4	Правила.	Характеристика морского путешественника. Способы предупреждения конфликтных ситуаций.	3	3	6

		Правила взаимодействия в паре при выполнении учебных заданий.			
7	История мореплавания	Выдающиеся русские мореплаватели. (Петр I, Ф.Ф.Ушаков)	4	4	8
8	Такелаж	Техника вязания, назначение основных узлов: прямой, восьмерка, шкотовый, простой, беседочный, рифовый, плоский, двойная восьмерка, удавка, шлюпочный, простой штык. Термины: неподвижная часть (коренной конец), рабочий (ходовой конец), петля, скрещенный оборот (калышка), простой оборот (обнос).	5		5
17	Способы сигнализации и связи.	Особенности флажного семафора. Флажная азбука. Передача и прием простых слов. История создания азбуки Морзе. Назначение. Шифровка и чтение слов и предложений.	3	3	6
10	Типы парусных яхт.	Килевые. Швертботы.	10	20	30
11	Устройство парусной яхты.	Основные части яхты: корпус, вооружение: паруса (типы парусов: прямые, косые, части паруса), рангоут (мачта, гик), такелаж (шкоты, фалы)	3	3	6
	Устройство шлюпки	Основные части шлюпки ЯЛ-6: (киль, форштевень, ахтерштевень, шпангоуты, обшивка, банки, кормовое сиденье, руль, фалинь,).	3	3	6

	Роль команды	Понятие о дружбе и взаимовыручке. Обязанности командира экипажа.	4	4	8
5	Движущие силы парусного судна	Ветер. Волны. Течения.	4	4	8
12	Относительные понятия на воде.	Правый борт, левый борт, нос, корма, прямо по курсу, позади. Подветренный, наветренный. Обязанности впередсмотрящего.	3	3	6
15	Индивидуальные спасательные средства.	Спасательный жилет. Правила использования.	3	3	6
16	Направления и курсы мореплавания.	Знакомство с понятиями : Прямой курс. Поворот от ветра (увалиться). Поворот к ветру (привестись). Против ветра и по ветру: (близко к ветру) - острые курсы, от ветра-полные курсы. Правый и левый галс.	2	2	4
	Лавировка	Знакомство с понятиями : поворот оверштаг, поворот через фордевинд.	4	4	8
	Регламент передвижения судна на воде.	Правило правого галса. Избежать столкновений. Правила обгона.	5	11	20
18	Подготовка к походу.	Правила установки палатки. Правила разжигания костра. Походное меню. Правила в походе. Правила укладки рюкзака. Походные вещи.	3	3	6
	Итого:		67	77	144
19	Морская практика.	Техника безопасности. Индивидуальные средства обеспечения плавучести. Флажный семафор. Морские узлы. Подъем и спуск паруса. Рулевое управление.	3	7	10
	Всего:		70	84	154

По окончании третьего года обучения дети должны:

Знать:

- Правила и технику безопасности путешественника.
- Основные события из истории мореплавания.
- Основы парусных и такелажных работ.
- Основные правила обустройства бивака в походе.
- Основы устройства парусной яхты.
- Технику вязания морских узлов.
- Правила соревнований: по такелажному делу, стрельбе, морскому многоборью.
- Основы управления парусной яхтой.
- Основы подготовки к походу.
- Способы передвижения, преодоления спусков, подъемов и труднопроходимых мест во время лыжного и пешего переходов.
 - Правила подвижных игр.

Уметь:

- Читать теоретический чертеж яхты, шлюпки.
- Вязать на скорость 6 основных узлов.
- Объяснять основные понятия: «дифферент», «корабль на ровном киле»
- Распределять и выполнять обязанности.
- Читать карту и лоцию.
- Ориентироваться на местности.
- Передавать полученные знания и навыки друг другу.
- Заботиться о младших.
- Объяснять труднообъяснимые понятия.
- Доводить начатое дело до конца.
- Договариваться.
- Взаимодействовать в паре, в группе при выполнении учебных заданий.
- Планировать свое время на занятии.
- Отдавать простые команды экипажу.
- Выполнять простые команды, отданные командиром экипажа.
- Искать способы преодоления трудностей при решении сложных задач обучения.
- Соблюдать технику и правила безопасности.
- Уважительно относиться к окружающим.
- Организовывать свое рабочее пространство.
- Соблюдать правила и быть дисциплинированным.
- Анализировать результаты собственной деятельности и деятельности других детей.
- Бережно относиться к морской форме, спортивно-техническому оснащению и оборудованию, к природе.
- Слушать собеседника и уважительно относиться к его мнению.
- Проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели.

Учебно-тематический план, содержание третьего года обучения.

Экипажи третьего года обучения комплектуются по уровню подготовки: после двух лет обучения или после одного года обучения по индивидуальному маршруту.

- Дошкольники и младшие школьники
- Младшие и средние школьники
- Средние и старшие школьники.

Обучающиеся расширяют и закрепляют знания в области морского дела, истории мореплавания, принимают активное участие в проведении мастер-классов, проектной деятельности, соревнованиях. Учатся управлять парусным судном при помощи руля и парусов.

№ пп тем ы	Наименование тем.	Содержание	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	Правила техники безопасности. Краткий обзор содержания.	1		1
2	Безопасность.	Безопасность такелажных работ. Безопасность парусных работ. Безопасность на воде. Медицинское обследование.	4		4
3	Картография.	Чтение карты, лоции. Условные обозначения. Прокладывание курса.	3	3	6
4	Психологическая подготовка	Способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Правила взаимодействия в паре, группе при выполнении учебных заданий.	3	3	6
7	История мореплавания	Кругосветные путешествия. История создания Российского флота.	4	4	8
8	Такелаж	Техника вязания, назначение основных узлов: прямой, восьмерка, шкотовый, беседочный, рифовый, плоский, двойная восьмерка, удавка, шлюпочный,	5		5

		простой штык, королевский, якорный. Отработка скорости вязания шести узлов.			
17	Способы сигнализации и связи.	Особенности флажного семафора. Закономерности флажной азбуки. Передача и прием предложений. Отработка скорости. Азбука Морзе. Шифровка и чтение слов, предложений.	3	3	6
10	Типы парусных яхт.	Классификация по назначению, району плавания, типу корпуса.	10	20	30
11	Устройство парусной яхты.	Основные части яхты: корпус (нос, корма, борта, свесы, днище, скула, транец, палуба, бак, ют, кокпиты, трюм, каюта, кубрик, форпик, ахтерпик, люки, рубка, иллюминаторы, камбуз, галюн, румпель. Вооружение: 1) Паруса - основной движитель яхты. Основные (лабиринтные). Дополнительные. Штормовые. 2) Рангоут. 3) Такелаж: стоячий, бегучий.	3	3	6
	Шлюпки.	Классификация. Назначение. Типы ялов. Устройство. Парусное вооружение яла	3	3	6
	Первоначальное обучение гребцов.	Очередность посадки, высадки. Основные команды. Основные команды при движении на веслах. Управление шлюпкой на веслах. Управление шлюпкой под парусами.	4	4	8

		Направление ветра относительно шлюпки.			
12	Относительные понятия на воде.	Правый борт, левый борт, нос, корма, прямо по курсу, позади. Подветренный, наветренный. Обязанности впередсмотрящего.	4	4	8
13	Теория парусного судна.	Знакомство с понятиями: дифферент, корабль на ровном киле, ватерлиния, водоизмещение, рабочий чертеж.	3	3	6
14	Метеорология.	Основные понятия о погоде. Облака. Ветер. Волны.	3	3	6
15	Индивидуальные спасательные средства.	Спасательный жилет. Правила использования.	2	2	4
16	Направления и курсы мореплавания.	Бейдевинд. Крутой бейдевинд. Галфвинд. Фордевинд. Бакштаг.	4	4	8
	Лавировка.	Знакомство с понятиями: поворот оверштаг, поворот через фордевинд.	5	11	20
	Регламент передвижения судна на воде.	Правило правого галса. Избежать столкновений. Правила обгона.	3	3	6
18	Подготовка к походу.	Защитная одежда. Подготовка судна. Организация питания. Роль команды. Правила установки палатки, разжигания костра.			
	Итого:		67	77	144
19	Морская практика.	Техника безопасности. Индивидуальные средства обеспечения плавучести. Флажный семафор. Морские узлы. Управление яхтой под парусами. Рулевое управление. Лавировка.	8	28	36

		Подготовка к походу. Защитная одежда. Организация питания. Роль команды. Правила установки палатки, разжигания костра. Плавание в индивидуальных средствах обеспечения плавучести. Гребля.			
	Всего:		75	98	180

Формы организации образовательного процесса: групповая (по экипажам), индивидуальная, коллективная.

Педагогическая диагностика

Диагностика уровня освоения образовательной программы осуществляется в процессе включенного педагогического наблюдения, бесед, письменного и устного опроса, проведения тестирования, анализа результатов соревнований, сдачи нормативов, по итогам прохождения летней плавательной практики.

Мониторинг уровня освоения образовательной программы осуществляется в начале учебного года (вводный), в середине учебного года (промежуточный), в конце учебного года (итоговый).

Текущий мониторинг осуществляется в конце каждого содержательного блока.

Методическое и правовое обеспечение программы

4. Инструкция о порядке учёта средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям, экспедициям и туристским лагерям учащихся. Инструктивное письмо Минобразования России от 10.06.1997. № 21-54-33 ип/03.
5. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации. Приложение № 1 к Приказу МО РФ от 13.07.1992 № 293.
6. О нормах расходов на питание в туристских мероприятиях. Письмо МО РФ № 9/32-Ф от 11.01.1993.
7. О порядке учёта средств и составления отчетности по туристским многодневным походам и экспедициям учащихся. Инструкция МО РФ № 133/16-11 от 28.12.1991.
8. Об организации учебно-тематических экскурсий и дальних экскурсионных поездок учащихся образовательных учреждений России. Письмо Минобразования России от 07.12.98 г. № 654/19-15.
9. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ
10. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных

учреждений, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. Приложение № 1 к приказу Министерства образования РФ № 113 от 29 марта 1993 г.

11. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 г.
12. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы СанПиН 2.4.4. 1251–03)
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Материально-техническое обеспечение

1. Специальная литература.
2. Концы и специальные приспособления (банки) для завязывания узлов.
3. Учебная доска.
4. Наглядные пособия.
5. Дидактический материал.
6. Учебные фильмы.
7. Макеты парусных судов.
8. Глобус, карты, лоции.
9. Сборные модели парусников.
10. Канцелярские товары.
11. Компьютер, принтер.
12. Видеопроектор, экран.
13. Флажки.
14. Яхта, оснащенная всем необходимым.
15. Открытый водоем.
16. Помещение для занятий (класс с мебелью).
17. Туристские палатки, спальные мешки.
18. Кухонная походная утварь.

Условия реализации программы

Комплектование экипажей

Специфика занятий заключается в том, что численность экипажа не должна превышать семи человек на теоретических занятиях и трех человек во время нахождения на борту яхты. Экипажи могут быть разновозрастными. Для успешного овладения необходимыми навыками и знаниями, предусмотренными программой на занятиях используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы. Отработка навыков требует проявления усидчивости, настойчивости, самоорганизации, умения преодолевать трудности и добиваться цели, умения взаимодействовать с другими детьми. К сожалению, не все дети и подростки обладают необходимыми качествами,

по этой причине занятия обретают, прежде всего, воспитывающий и развивающий характер, а приобретение знаний и отработка навыков являются результатом.

Экипажи формируются по годам обучения, но особенность данной программы в том, что дети могут перемещаться из одного экипажа в другой. Это позволяет расширить круг общения участников, воспитывать в себе выдержку, вежливость, уважение к окружающим, взаимовыручку; проявить навыки передачи знаний другим, систематизировать собственные знания и навыки.

Место проведения

Часть занятий проходит в специально оборудованном наглядными пособиями и приспособлениями помещении, но особенность программы «Парусная академия» в том, что усвоение необходимых знаний и овладение навыками происходит в результате практических занятий, во время прогулок, подвижных игр, путешествий, экскурсий и походов, морской практики. По этой причине, занятия в помещении чередуются с занятиями на свежем воздухе.

Список литературы.

Для педагогов

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М., 2008.
2. Дас Р., Шварцлозе Х.- Морская практика в картинках: Практические рекомендации. – М.: Аякс – пресс, 2008.-151 с.
3. Канлифф Т. Полное руководство для яхтсмена-пер. с англ. – М.:»Издательство ФАИР», 2008.- 288 с: ил.
4. Митрофанов В.П. Морские узлы. (серия «Яхтсмену о...»). – СПб., 2007.- 128 с., ил.
5. Шульц Й. Все о парусах. -: Аякс-пресс, 2007, - 240 с.
6. Маланов И.Б. Справочник по управлению яхтой.- Минск: Харвест, 2007.- 128 с.: ил.
7. Дас Р., фон Краузе Э. Маневры под парусами. – М.: Аякс-пресс, 2007, - 140 с.
8. Стив Слейт «Все о парусном спорте. Новое полное руководство», М. 2005.
9. Мошковский С.Я. Управление парусными яхтами: Учебное пособие.- М.: Ад фонтас, 2003.- 304 с.
- 10.Брейден Т. Хожение под парусом: настольная книга яхтсмена, - М.: Издательско-торговый дом «Гранд», 2005, - 317 с.
- 11.Репин Ю.В. и др. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. Екатеринбург, 1995.
- 12.А.П. Замоткин «Морская практика для матроса», Издательство «Транспорт», М. 1993.
- 13.Морской энциклопедический словарь: В трех томах. – Л.: Судостроение,1991, 1-й том 504 с: ил., 2-й том 584 с.: ил., 3-й том 488 с.: ил.
14. Козлова Т.В., Рябухина Т.А. Физкультура для всей семьи. М., Фи С., 1989.
- 15.Бонд Б. Справочник яхтсмена: Пер. с англ. -: судостроение, 1989.-336 с., ил.
- 16.Григорьев Н.В., Коровельский Д.Н., Леонтьев Е.П., под общей редакцией Леонтьева Е.П. «Школа яхтенного рулевого: Пособие по парусному спорту для

- подготовки яхтенных рулевых II и I класса.- изд.3-е направленное и доп.,- М.: Физкультура и спорт,1987. – 256 с.
17. «Пионерская судоверфь», Л. «Судостроение», 1983.
 - 18.Б.И. Багрянцев, П.И. Решетов Учись морскому делу, Издательство ДОСААФ СССР, М. 1986.
 - 19.А.Г. Витченко «Навигация и лоция» Издательство «Пищевая промышленность», М. 1978.
 - 20.Б. Карлов, В. Певзнер, П. Слепенков «Учебник судоводителя-любителя» Издательство ДОСААФ, М. 1972.
 - 21.Н.В. Григорьев, Д.Н. Коровельский, Е.П. Леонтьев «Школа яхтенного рулевого» Издательство «Физкультура и спорт», М. 1967.
 - 22.Григорьев И.В., Лобач-Жученко Б.М. «Парусный спорт. Учебное пособие для секций парусного спорта». – М., Физкультура и спорт, 1954,-312 с.
 - 23.Шуппе И. Парусный спорт, основы, оснастка, практика. – М: Аст, Астрель, 2005,-143 с.:ил.

Для детей и родителей:

19. Дас Р., Шварцлозе Х.- Морская практика в картинках: Практические рекомендации. – М.: Аякс – пресс, 2008.-151 с.
20. Митрофанов В.П. Морские узлы. (серия «Яхтсмену о...»). – СПб., 2007.- 128 с., ил.
21. Шульц Й. Все о парусах. -: Аякс-пресс, 2007, - 240 с.
22. Маланов И.Б. Справочник по управлению яхтой.- Минск: Харвест, 2007.- 128 с.: ил.
23. Стив Слейт «Все о парусном спорте. Новое полное руководство», М. 2005.
24. Брейден Т. Хождение под парусом: настольная книга яхтсмена, - М.: Издательско-торговый дом «Гранд», 2005, - 317 с.
25. Морской энциклопедический словарь: В трех томах. – Л.: Судостроение,1991, 1-й том 504 с: ил., 2-й том 584 с.: ил., 3-й том 488 с.: ил.
26. «Пионерская судоверфь», Л. «Судостроение», 1983.

Приложения

Приложениями к образовательной программе являются материалы созданного к ней учебно-методического комплекса.

Материалы УМК (учебно-методического комплекса) размещены на электронном носителе. Являются свободными в доступе, постоянно обновляются и пополняются новыми авторскими разработками. Могут быть использованы другими педагогами, работающими в данной области.

**СОДЕРЖАНИЕ УМК к образовательной программе “Парусная академия”:
I.УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**



АУДИОМАТЕРИАЛЫ



ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ



ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО Н...



Глоссарий.doc



ИНСТРУКЦИИ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ.doc



НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЕ ИЗДАНИЯ И ПУБЛИКАЦ...



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОГРАММЕ



СПРАВОЧНО - ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ.d..



ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.docx

II. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

	Викторины по темам образовательной программы
	Раздаточный материал. Карточки
	Раздаточный материал. Разноуровневые задания
	Фоторафии по темам программы
	Морские песни
	Перечень. Раздаточный материал для учащихся.doc
	Плакат ЯЛ6
	Раздаточный материал Морское многоборье. Подс...
	Раздаточный материал по теме Шлюпка
	Раздаточный материал. Морские узлы.
	Тематические стихи

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

	Методические разработки. ПОЛОЖЕНИЯ
	Сборник методических разработок. Шейфер Е.В.
	Комплект методических материалов. Игровые диаг...
	Литературно-журналистский проект "Звездная эста...
	Медиапроекты к УМК образовательной программы...
	Методическая разработка. Комплекс разноуровнев...
	Методическая разработка. Система интерактивных...
	Методические рекомендации по работе над темой с...
	Методические рекомендации. Этапы работы по тем...
	Методические рекомендации.Перечень методичес...
	Методическое пособие проведения учебно-трениро...
	План-конспект Итоговое занятие "По морям, по вол...
	Сборник методических разработок "Морская практ...
	Сценарный план Посвящение в юнги
	Технологическая карта открытого занятия для роди...

IV. МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ “Парусная академия”

	Бланк Карты мониторинга новая.doc
	Бланк Оценка сформированности УУД.doc
	Бланки с критериями.doc
	Классификация волевых качеств личности.doc
	Комплект педагогического мониторинга.doc
	Критерии оценивания. Качества личности.doc
	Мониторинг участия учащихся в мероприятиях.doc
	морпрактика 2012Итоговый протокол 1.2.3.doc
	Пояснение к диагностике. Волевые качества лично...
	Пояснения к проведению педагогического мониторинга...
	Пример диаграммы качества обученности
	Пример результатов диагностики развития личных ...
	Сводная таблица. Обученность по программе
	Таблица баллов.xls
	ФОС выпускников Парусной академии.doc