

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ЦЕНТР КАПИТАНА ВАРУХИНА Н.Г.»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАУДО «Морской
центр капитана Варухина Н.Г.»

Н. Г. Варухин
Н. Г. Варухин

Иван 20 18 года

ПРОГРАММА

«Учись морскому делу»

профильного плавлагеря

государственного областного автономного
учреждения дополнительного образования
«Морской центр капитана Варухина Н.Г.»

Информационная карта

1. Полное название программы	Программа «Учись морскому делу» профильного плавлагеря государственного областного автономного учреждения дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г.» (далее - «Морской центр») Великого Новгорода.
2. Цель	Создание условий для развития физического, адаптированного и коммуникативного потенциала личности с позицией самореализации и самоопределения, через занятия морским делом, спортом, расширение знаний о своем крае, удовлетворение интересов подростков к романтике.
3. Задачи	<ul style="list-style-type: none">- формирование и совершенствование конкретных знаний, умений и навыков по морским профессиям;- создание условия для развития физической активности;- создание условий для удовлетворения увлеченности определенной деятельностью и возможностью проверить свой выбор;- создание условий для творчества и инициативы, практической деятельности в атмосфере доброжелательности и сознательной дисциплины;- создание условий для организованного и свободного общения;- организация досуговой и познавательной деятельности в свободное время;- формирование потребностей и создание условий для самореализации, саморазвития, самопознания;- подготовка к будущей профессии, к службе в Вооруженных силах России, профессиональная ориентация;- практическая реализация полученных знаний;- оздоровление обучающихся в широком смысле: физическом, нравственном, психологическом, используя природно-климатические условия, реализуя оптимальные методы взаимодействия;- обобщение, методическое и практическое осмысление и распространение собственной оздоровительной и воспитательной практики и передового опыта;

	<p>- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;</p> <p>- воспитание гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.</p>
4. Тип лагеря	Смена с круглосуточным пребыванием обучающихся на учебных судах «Морского центра».
5. Участники программы	Обучающиеся «Морского центра».
6. Срок реализации программы	12-21 день.
7. Место проведения	Волховско-Ильменский бассейн, Ладожское и Онежское озера, р. Волга, р. Свирь, р. Нева и др.
8. Направления деятельности	Физкультурно-спортивное, научно-техническое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое и социально-педагогическое.
9. Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие патриотического сознания обучающихся, их социальной активности. 2. Повышение уровня социальной компетенции обучающихся, их готовности к профессиональному и жизненному самовыражению. 3. Повышение жизненного тонуса, общее укрепление здоровья, психологическая разгрузка. 4. Получение знаний, приобретение умения и навыков по морскому делу и профессиям.
10. Авторы программы	Педагогический коллектив «Морского центра».
11. Адрес организации	<p>Великий Новгород, ул. Великая, д. 4, корп. 1</p> <p>Тел./факс 28-00-93</p> <p>E-mail: klub_um@mail.ru</p> <p>Сайт www.nkum.ru</p>

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Нормативно-правовая база
4. Основные принципы отбора содержания и методов работы
5. Механизм реализации программы
6. Организация и функционирование плавлагеря
7. Кадровое обеспечение программы
8. Курс учебных занятий по морскому делу
9. Воспитательная работа
10. Совет корабля
11. Система контроля за реализацией программы
12. Ожидаемые результаты
13. Материально-техническое обеспечение программы
14. Методическое обеспечение программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Плавательная практика является органической частью учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления знаний, полученных в процессе обучения, на основе глубокого изучения работы экипажа судна, на котором обучающиеся проходят практику. Практика существенно влияет на процесс формирования личности обучающегося как будущего моряка. Воспитательное воздействие оказывают как трудовая деятельность, так и коллектив экипажа судна, в котором они работают.

Программа профильного лагеря разработана педагогическим коллективом ГОАУДО «Морской центр капитана Варухина Н.Г.» и согласно содержанию **по своей направленности** является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания обучающихся в условиях оздоровительного лагеря: физкультурно-спортивную, научно-техническую, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Педагогическая целесообразность настоящей программы обусловлена тем, что опыт проведения летней плавательной практики показывает, что это одна из интереснейших форм работы с обучающимися в летний период. Это хорошая возможность дать ребятам интересно, с пользой отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм, а главное, закрепить на практике те умения и знания, которые они получили на занятиях в течение учебного года.

Данная программа является наиболее **актуальной** для области и города, и самое главное, для «Морского центра». Как морская держава Россия начиналась в Великом Новгороде, который и сейчас входит в Ганзейский Союз. Именно поэтому в нашем древнем русском городе так

трепетно относились и относятся к воспитанию будущих моряков, патриотов своей великой Родины. В Великом Новгороде протекает река Волхов и «Морской центр» расположен на берегу реки и единственный в России имеет оборудованный причал для учебных судов. Для ребят это большая возможность не только в получении теоретических морских знаний, но и практических умений и навыков, полученных при работе на борту учебных судов «Михаил Балабан», «Господин Великий Новгород», парусно-моторном судне «Ильмера».

Имея такую возможность, как на сегодняшний момент, программа соответствует уровню развития современной детской и подростковой аудитории.

К работе профильного лагеря идет подготовка целый год, и главная его ценность в том, что он действительно самостоятельный и его работа основывается на творческой инициативе ребят и педагогов, на самообслуживании и самоуправлении обучающихся в сотрудничестве с педагогами.

Особенностью данной программы является разнообразие форм работы с обучающимися, которые дают возможность сориентироваться в жизненных ситуациях, в безбрежном море влияний, помочь личности развивать свои способности, найти свое лицо. Учитывая специфику лагеря, используются естественные природные условия как место проведения основного объема мероприятий, имеющих практическую и воспитывающую направленность.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для развития физического, адаптированного и коммуникативного потенциала личности с позицией самореализации и самоопределения, через занятия морским делом, спортом, расширение знаний о своем крае, удовлетворение интересов подростков к романтике.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

- формирование и совершенствование конкретных знаний, умений и навыков по морским профессиям;
- создание условия для развития физической активности;
- создание условий для удовлетворения увлеченности определенной деятельностью и возможностью проверить свой выбор;
- создание условий для творчества и инициативы, практической деятельности в атмосфере доброжелательности и сознательной дисциплины;
- создание условий для организованного и свободного общения;
- организация досуговой и познавательной деятельности в свободное время;
- формирование потребностей и создание условий для самореализации, саморазвития, самопознания;
- подготовка к будущей профессии, к службе в Вооруженных силах России, профессиональная ориентация;
- практическая реализация полученных знаний;
- оздоровление обучающихся в широком смысле: физическом, нравственном, психологическом, используя природно-климатические условия, реализуя оптимальные методы взаимодействия;
- обобщение, методическое и практическое осмысление и распространение собственной оздоровительной и воспитательной практики и передового опыта;
- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ;
- Национальный стандарт РФ Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления, ГОСТ Р 52887-2007;
- СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»;
- Устав ГОАУДО «Морской центр капитана Варухина Н.Г.»;
- Положение о профильном плавлагере на учебных судах ГОАУДО «Морской центр капитана Варухина Н.Г.»;
- Устав курсантов ГОАУДО «Морской центр капитана Варухина Н.Г.».

4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ РАБОТЫ

- Личностная ориентация – предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающихся, создание условий для их самораскрытия и самореализации;
- Деятельностный подход – включение обучающихся в коллективную творческую деятельность, в процессе которой активно осуществляется воспитание и самовоспитание личности;
- Креативность в деятельности – создание условий для активной самореализации обучающихся в коллективной творческой деятельности;
- Демократизация воспитательных отношений – организация соуправления педагогов и обучающихся;

- Игра и романтика – реализуется в организации деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными потребностями;

- Вариативность – возможность изменения формы и содержания дел с учетом ситуации при сохранении общей направленности на решение задач.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы состоит из 4 основных этапов:

1. Подготовительный этап включает:

- разработку документации, наглядной агитации;
- комплектование учебно-методического обеспечения;
- подбор кадров, инструктаж об особенностях работы программы;
- комплектование состава участников походов;
- комплектование материально-технического обеспечения работы программы.

2. Организационный этап включает:

- знакомство друг с другом, формирование основ доброжелательных отношений;
- предъявление общих педагогических требований, инструктажей по технике безопасности и правилам поведения, формирование законов и условий совместной деятельности;
- сплочение временного детского коллектива;
- вводная диагностика;
- подготовку к дальнейшей деятельности по реализации программы.

3. Основной этап включает реализацию основных положений программы:

- воспитательная работа;
- изучение и практическое закрепление морских дисциплин;
- организация тематических дней и проведение культурно-досуговых мероприятий;
- организация и проведение спортивных соревнований.

Ежедневно ведется мониторинг удовлетворенности обучающихся работой программы (различные анкеты, опросники, групповые и личностные беседы).

4. Заключительный этап:

- итоговая диагностика;
- подведение итогов похода, награждение победителей;
- психолого-педагогический анализ, составление отчетности, фото- и видеоотчеты.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПЛАВЛАГЕРЯ

Основной деятельностью плавлагеря является создание условий для полноценного отдыха и оздоровления обучающихся. Под отдыхом и оздоровлением понимается комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих у обучающихся развитие творческого потенциала личности, охрану и укрепление их здоровья, соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований, закаливание организма, занятия физической культурой, спортом и туризмом, формирование навыков здорового образа жизни, режим питания и жизнедеятельности в экологически благоприятной среде.

В период плавательной практики на учебных судах с обучающимися используются различные формы практического обучения, а именно: работы в качестве дублеров, привлечение к судовым работам, несение вахты, групповые и индивидуальные занятия, тренировки, учения, походы, экскурсии, традиционные и досуговые мероприятия.

Целесообразность применения той или иной формы в каждом случае определяется непосредственным руководителем похода исходя из условий рейса, характера производственной деятельности на судне, маршрута.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы от 9 до 17 лет.

Сроки реализации программы – 12-21 день. Состав команд на учебных судах «Господин Великий Новгород» - 40 человек, «Михаил Балабан» - 22 человека, парусно-моторное судно «Ильмера» - 8 человек в каждом походе.

Содержание программы ориентировано на **добровольные** разновозрастные команды. Профильный лагерь формируется из обучающихся 1-5 курсов, не имеющих медицинских противопоказаний.

Походы на судах подразделяются на местные и дальние. Местные проводятся по Волховско-Ильменскому бассейну, дальние по Ладожскому и Онежскому озерам, р. Волга, р. Свирь, р. Нева и др.

Организация жизнедеятельности обучающихся ведется по четкому распорядку дня. Для организации учебной и досуговой деятельности на каждом корабле имеется план работы плавлагеря.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Должность	Количество единиц
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатель	4
3	Врач	1
4	Фельдшер	1
5	Бухгалтер	1,5
6	Повар	1
7	Подсобный рабочий	3

Все педагоги, которые ведут учебные занятия в течение учебного года, работают на учебных судах, проводят с обучающимися занятия по специальности, тревогам, приборкам, воспитательные мероприятия.

8. КУРС УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МОРСКОМУ ДЕЛУ

Учебный план занятий

1. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на судне.
2. История кораблестроения и морского дела.

3. Знакомство с устройством судна.
4. Инструктаж по несению вахты обучающимися.
5. Спасательные средства. Судовые тревоги. Действия экипажа по тревоге. Общесудовые учения.
6. Действия по тревоге «По борьбе с водой».
7. Действия экипажа при пожаре.
8. Шлюпочная практика на веслах.
9. Хождение на шлюпке под парусом.
10. Морские узлы.
11. Основы строевой подготовки.
12. Основы физической подготовки.
13. Основы оказания первой доврачебной помощи.
14. Морская терминология.
15. Якорное и швартовое устройство.
16. Средства наблюдения и связи.
17. Мореходная астрономия.
18. Мостик. Штурманские приборы.

Содержание учебных занятий

1. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на судне.

Цель: привить обучающимся ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- ознакомление с техникой безопасности и правилами поведения на учебном судне, при купании.

Содержание:

Бережное отношение к окружающей природе. Учет погодных условий. Бережное отношение к личному имуществу, снаряжению, инвентарю. Личная гигиена. Правила поведения и техника безопасности во время переходов на учебных судах. Пожарная безопасность. Дисциплина. Взаимоотношения с

экипажем. Правила поведения при купании. Температурный режим. Техника безопасности при организации купания.

Методическое обеспечение:

Загорская Е.П. Техника безопасности на судах. - СПб.: Судостроение, 1975.

Инструкции ГОАУДО «Морской центр капитана Варухина Н.Г.»

2. История кораблестроения и морского дела.

Цель: формирование уважительного отношения к традициям флота.

Задачи:

- освоение обучающимися сущности традиций флота;
- развитие интереса к истории флота и мореплавания;
- знакомство с именами великих мореплавателей.

Содержание:

История зарождения мореплавания. Первобытные средства передвижения по воде (плоты, лодки-однодеревки и др.). Морские боевые походы и торговые плавания славянских князей и купцов по южным морям. Появление первого боевого русского корабля «Орел» (1668 год). Ботик - дедушка российского флота. Развитие флота России при Петре I. Создание морских учебных заведений: школа математических и навигацких наук. Российские мореплаватели и исследователи XVII-XVIII веков: С.И. Дежнев, В.Д. Поярков, Е.Л. Хабаров, В.И. Беринг, А.И. Чириков, Г.И. Шелихов, А.А. Баранов и др. Российские исследователи Мирового океана: В.М. Головин, Ф.П. Литке, М.П. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, О.Е. Коцебу, Г.Н. Невельской, Ю.Ф. Лисянский, С.О. Макаров. Славные победы и сражения Российского флота. Прославленные российские флотоводцы: Петр I, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Спиридонов, Д.Н. Синявин, П.С. Нахимов, В.Ф. Корнилов, В.И. Истомин, С.О. Макаров. История парового флота России. Подводный флот.

Методическое обеспечение:

История российского флота. - М.: Эксмо, 2008.

3. Знакомство с устройством судна.

Цель: ознакомление с основными понятиями деталей судна, судовых механизмов.

Задачи:

- развитие интереса к морскому делу;
- знакомство устройством судна, судовыми механизмами.

Содержание:

Системы набора корпуса судна: продольная, поперечная, комбинированная и смешанная. Отдельные элементы набора: поперечные (шпангоут, пиллерс, кница), продольные (киль, форштевень, ахтерштевень). Устройство корпуса судна: бортовая обшивка, палубный настил, переборки, фальшборт. Судовые и служебные помещения: надстройка, рубка, отсек. Жилые помещения: каюта, кубрик. Грузовые помещения: трюм, твиндек, танк. Рангоут и такелаж судна.

Методическое обеспечение:

Макаров Н.В. Морское дело. - М.: Транспорт, 1989.

Васильев В.Н., Топалов В.П. Справочник молодого моряка. - Киев: Вища школа, 2002.

4. Инструктаж по несению вахты курсантами.

Цель: изучение деятельности команды судна при обслуживании действующего оборудования и механизмов и обеспечение безопасного плавания судов.

Задачи:

- знакомство с обязанностями при несении вахты;
- приобретение знаний и умений по обслуживанию действующего оборудования, использованию приборов в различных условиях плавания;
- развитие физической выносливости, глазомера, умения быстро ориентироваться в окружающей обстановке и своевременно принимать решения.

Содержание:

Основные положения о несении вахты. Виды вахт (ходовые, стояночные).

Правила заступления на вахту. Правила несения вахты. Права и обязанности вахтенного. Техника безопасности при несении вахты. Вахтенная служба на мостике. Обязанности. Вахтенная служба в машинном отделении. Основные параметры работы судна. Обязанности вахтенного. Ответственность. Стояночная вахта у причала.

Методическое обеспечение:

Фатьянов А.И. Вахтенная служба на морских судах. - Транспорт, 1971.

5. Спасательные средства. Судовые тревоги. Действия экипажа по тревоге. Общесудовые учения.

Цель: изучение средств и техники спасения на судне.

Задачи:

- изучение спасательных средств;
- знакомство с алгоритмами действий экипажа судна при тревоге;
- практическое применение полученных знаний, умений и навыков во время общесудовых учений.

Содержание:

Виды спасательных средств: круг, жилет, пояс, нагрудник, ПСН, шлюпка. Устройство спасательного жилета: батарейка, лампочка, светоотражающая полоса, свисток. Судовые тревоги: «Человек за бортом», «Шлюпочная тревога», «Общесудовая тревога». Сигналы тревог. Обучение действиям по тревогам. Герметизация помещений. Прибытие на место сбора согласно обязанностей по тревогам. Действия аварийных партий по распоряжению с главного командного пункта (мостик).

Методическое обеспечение:

Тюрин С.А. Судовые спасательные средства. - СПб: ГМА им. Макарова, 2004.

6. Действия по тревоге «По борьбе с водой».

Цель: изучение средств и техники спасения на судне.

Задачи:

- знакомство с алгоритмами действий экипажа судна при тревоге;

- практическое применение полученных знаний, умений и навыков во время общесудовых учений.

Содержание:

Действия по тревоге «По борьбе с водой». Аварийно-заделочный материал и инструмент (деревянные пробки, брусья, клинья, металлические струбцины, раздвижные упоры и другие), водооткачивающие средства.

Методическое обеспечение:

Ефентьев В.П. Борьба с водой на судах. - М.: МИР, 2003.

7. Действия экипажа при пожаре.

Цель: изучение средств и техники спасения на судне.

Задачи:

- знакомство с алгоритмами действий экипажа судна при тревоге;
- практическое применение полученных знаний, умений и навыков во время общесудовых учений.

Содержание:

Действия по тревоге «По борьбе с пожаром». Средства пожаротушения: станция объемного пожаротушения машинного отделения, пожаротушение с подачей воды через пожарную магистраль (пожарные стволы, рукава), огнетушители (углекислотный, порошковый). Применение подручных средств пожаротушения (песок, кошма), использование средств пожаротушения при возгорании различных материалов. Проведение общесудовых учений. Разбор результатов учений.

Методическое обеспечение:

Бойко П.В. Наставление по борьбе с пожаром на судне. - Одесса: Негоциант, 2007.

8. Шлюпочная практика на веслах.

Цель: освоение техники гребли на шлюпке.

Задачи:

- получение и закрепление знаний по устройству шлюпки, снабжению шлюпки, техники безопасности;

- приобретения умений управления шлюпкой, гребли на вёслах.

Содержание:

Корпус шлюпки, элементы набора (деревянные, металлические). Весла, уключины, рулевое устройство. Маркировка весел. Снабжение шлюпки по мере надобности. Правила поведения и техника безопасности в шлюпке. Посадка в шлюпку и выход из нее. Подход-отход к судну, причалу, берегу. Команды в шлюпке: при движении на веслах («отчаливай» («протянуться», «оттолкнуть нос», «уключины вставить», «весла разобрать»), «весла», «весла на воду», «суши весла», «весла в воду», «навались», «легче грести», «береги весла», «табань», «весла по борту», «шабаш»), при движении под парусом («рангоут ставить», «паруса поднять», «рангоут рубить», «взять рифы»). Отработка на воде приемов и действий гребцов по командам «отчаливай» («протянуться», «оттолкнуть нос», «уключины вставить», «весла разобрать»), «весла», «весла на воду», «суши весла», «весла в воду», «навались», «легче грести», «береги весла», «табань», «весла по борту», «шабаш».

Методическое обеспечение:

Вечирко Н.Ф., Гавриловский К.И. Гребля на ялах. - М.: ДОСААФ, 1993.

9. Хождение на шлюпке под парусом.

Цель: освоение техники хождения под парусом на шлюпке.

Задачи:

- изучение парусного вооружения шлюпки;
- изучение правил постановки и уборки парусного вооружения;
- изучение техники управления шлюпкой под парусом.

Содержание:

Парусное вооружение шлюпки. Виды парусов. Изучение рангоута, такелажа и парусов. Постановка рангоута, подъем и спуск парусов. Понятия «привестись», «увалиться»; «крен», «дифферент». Выполнение команд «рангоут ставить», «паруса поднять», «рангоут рубить», «взять рифы».

Повороты «оверштаг» и «фордевинд». Уборка парусов и рангоута.

Методическое обеспечение:

Эльвстрем П. Искусство плавания под парусами. - М.: Физкультура и спорт, 1991.

10. Морские узлы.

Цель: освоение участниками лагеря морских узлов.

Задачи:

- обучение способам вязания морских узлов;
- формирование навыков скоростного вязания морских узлов;
- освоение знаний о применении морских узлов в жизни человека.

Содержание:

Понятие «морской узел». Виды морских узлов. Прямой узел, рифовый узел, шкотовый узел, узел удавка, узел штык, шлюпочный узел, беседочный узел. Применение морских узлов в жизни человека. Завязывание узлов на скорость.

Методическое обеспечение:

Лазарев И.К. Морские узлы на суше и на море. - М.: Моркнига, 2009.

11. Основы строевой подготовки.

Цель: знакомство с основными требованиями строевой подготовки.

Задачи:

- освоение курсантами умений выполнять команды в строю;
- воспитывать у курсантов организованность, дисциплинированность, чувство коллективизма, товарищества и взаимопомощи.

Содержание:

Строи и их элементы. Обязанности перед построением и в строю. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно». Повороты на месте, перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Ответ на приветствие в движении.

Методическое обеспечение:

В.В. Апакидзе, К.А. Бушманов, Р.Г. Дуков Методика строевой подготовки. - М.: Воениздат, 1978.

12. Основы физической подготовки.

Цель: развитие у обучающихся потребности в физическом совершенствовании.

Задачи:

- развитие физической силы и выносливости подростков;
- воспитание смелости, ловкости, выносливости, дисциплинированности и упорства в достижении целей.

Содержание:

Проведение утренней зарядки. Проведение спортивных игр и соревнований. Диагностика уровня физической подготовленности обучающихся.

Методическое обеспечение:

Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П.Матвеев. - М.: ФиС, 1991.

13. Основы оказания первой доврачебной помощи.

Цель: знакомство с приемами оказания первой помощи человеку в критической ситуации.

Задачи:

- обучить приемам оказания первой помощи;
- научить прогнозировать и определять опасные для жизни и здоровья ситуации и по возможности разрешать их.

Содержание:

Основные правила при оказании первой помощи. Состав аптечки первой помощи. Первая помощь при ожогах, электротравмах, отравлениях, ядовитых укусах. Система кровообращения человека. Виды кровотечения. Правила остановки кровотечения. Правила наложения жгута, давящей повязки. Первая помощь при ранах, ушибах, переломах. Транспортная иммобилизация. Первая помощь при обмороке, солнечных ударах, утоплении.

Методическое обеспечение:

Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь. - М.: Медицина, 2000.

14. Морская терминология.

Цель: знакомства с основными морскими терминами и понятиями.

Задачи:

- изучение морской терминологии;
- привитие интереса к морским специальностям.

Содержание:

Российский флот. Устройство судна, судовые механизмы. Морские специальности. Специфические понятия по морским специальностям.

Методическое обеспечение:

Удачин В.С., Крайнев Ю.В. Краткий словарь для молодых судоводителей: справочное пособие. - М.: Транспорт, 1991.

15. Якорное и швартовое устройство

Цель: знакомство с работой якорного и швартового устройств судна.

Задачи:

- знакомство с конструкцией якорного и швартового устройств;
- изучение работы якорного и швартового устройства;
- привитие интереса к морским специальностям.

Содержание занятия:

Назначение якорного устройства. Состав якорного устройства: якорь, якорная цепь, якорный и палубный клюз, стопора, цепной ящик, механизмы. Работа якорной команды. Отдача и выборка якоря. Назначение швартового устройства. Состав швартового устройства: кнехты, битенги, троса, киповые планки, выброски, кранцы, швартовые механизмы. Работа швартовой команды. Схема швартовых концов, крепление швартовых, команды при швартовке.

Методическое обеспечение:

Цурбан А.И., Оганов А.М. Швартовые операции морских судов. - М.: Транспорт, 1987.

Скрягин Л.Н. Якоря. - М: Транспорт, 1979.

16. Средства наблюдения и связи

Цель: ознакомление со средствами наблюдения и связи.

Задачи:

- ознакомление со способами передачи информации на расстоянии;
- флажный семафор, флаги МСС;
- развитие координации движений, памяти и наблюдательности.

Содержание занятия:

Современные средства связи. Организация наблюдения и связи (непрерывность, своевременность, достоверность, сигналы и семафоры).

Средства наблюдения, зрительной связи, радиосвязь. Флажный семафор. Флаги МСС.

Методическое обеспечение:

Петров А.В. Учебник сигнальщика флота. - М.: Воениздат, 1975.

17. Мореходная астрономия

Цель: освоение элементарных знаний и умений по ориентированию на открытой местности.

Задачи:

- ознакомление со способами ориентирования на открытой местности;
- освоение элементарных способов ориентирования по небесным светилам.

Содержание занятия:

Природные источники ориентирования. Ориентация по солнцу. Гномон, способ его применения. Ориентация с помощью часов. Хронометр.

Ориентация по звездам. Высота светила над горизонтом. Секстант. Навигационные звезды. Полярная звезда и способы ориентации по ней.

Подвижная карта звездного неба. Способ ее применения для нахождения звезд и созвездий. Созвездия Северного полушария. Эклиптика.

Методическое обеспечение:

Красавцев Б.И. мореходная астрономия. - М: Транспорт, 1986.

18. Мостик. Штурманские приборы

Цель: знакомство с деятельностью судоводителя при управлении судном.

Задачи:

- на практике показать обучающимся использование штурманских приборов в судовождении;
- привитие интереса к морским специальностям.

Содержание занятия:

Правила поведения на капитанском мостике. Радиолокационные станции (РЛС). Определение местонахождения судна с использованием РЛС. Определение ориентиров и движущихся объектов на экране РЛС. Определение направлений по магнитному компасу. Измерение глубин с помощью лота и эхолота. Определение координат судна при помощи спутниковой системы GPS. Ориентирование на местности по навигационным знакам. Нахождение ориентиров, определенных на навигационной карте, с использованием бинокля. Использование радиостанции для обмена информацией между судами и берегом.

Методическое обеспечение:

Бурханов М.В. Справочная книжка штурмана. - М.: Транспорт, 1986.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитательной работы – социализация личности обучающихся, достигающаяся путём реализации интересов детей и формирования потребности в самореализации, саморазвитии и готовности к выполнению различных функций в обществе.

Задачи воспитательной деятельности:

- обучение культуре поведения;
- развитие гуманности, трудолюбия, честности, самостоятельности, бережливости, организованности;
- формирование у обучающихся нравственного самосознания и ответственности;

- создание условий для физического, интеллектуального и нравственного развития детей;
- повышение социальной активности курсантов, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- развитие общей культуры ребят через приобщение к русской национальной культуре, морским обычаям и традициям;
- привитие рабочих навыков через труд, развитие технического творчества молодежи, участие в соревнованиях различного уровня.

Проводимая в лагере воспитательная работа предусматривает создание условий для приобщения участников смены к высоким общечеловеческим ценностям, для самопознания, самовоспитания, самосовершенствования подростков, развития у них высоких патриотических чувств.

Содержание воспитания	Формы работы
<i>Здоровый образ жизни</i>	
Физическая культура и приобщение к ней. Утренняя зарядка, водные и воздушные процедуры и их значение. Гигиена человека, уход за телом, одеждой и обувью, жилищем. Чистота и порядок на корабле как традиция флота. Режим дня. Отношение к личной собственности человека и общественной собственности. Законы и традиции смены как отражение культуры человечества. Культура речи. Бережное отношение к родному языку. Умение ценить, беречь и приумножать красоту повседневной жизни. Вредные привычки. Их влияние на жизнедеятельность подростков. Собственная безопасность и безопасность окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> - режимные моменты: утренняя зарядка, построение и подъем флага, приборка, прием пищи; - несение вахт; - проведение экскурсий; - индивидуальная работа с обучающимися; - проведение бесед, мероприятий эстетической направленности; - инструктажи по технике безопасности и правилам поведения; - Совет корабля
<i>Отношение к делу</i>	

<p>Труд как жизненно важная деятельность человека. Ответственное и творческое отношение к делу. Профессия моряка: романтика и трудовые будни. Традиции флота и профессиональная культура моряка. Честь воинского звания. Служба в Вооруженных Силах России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трудовой десант; - приборка, судовые работы; - занятия
<p><i>Отношение к окружающим людям</i></p>	
<p>Значение других людей в жизни человека. Человеческие отношения. Уважение и бережное отношение к чувствам другого человека.</p> <p>Знакомый, приятель, друг. Проблема одиночества.</p> <p>Коллектив. Значение коллектива в жизни человека. Обязанности и ответственность за их выполнение. Микроклимат коллектива. Традиции коллектива.</p> <p>Человек и его Родина. Патриотизм и его проявления. Защита Отечества как священный долг человека. Гордость за Родину, забота о ней. Государство, его символы, отношение к ним.</p> <p>Человек и его свобода. Свобода и обязанности, долг. Свобода и закон. Дисциплина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренний подъем флага и вечерняя поверка; - построение перед принятием пищи; - индивидуальная работа с подростками; - система тематических дней; - работа самоуправления; - традиции флота, смены; - соблюдение Уставов флота, Вооруженных Сил России, «Морского центра»; - торжественные построения, митинги; - участие в мероприятиях, литературных композициях, тематических вечерах.
<p><i>Отношение к самому себе</i></p>	
<p>Достоинство человека. Совесть, как регулятор отношений человека. Кодекс чести юного моряка. Человеческая индивидуальность. Жизненные ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с подростками.

10. СОВЕТ КОРАБЛЯ

В плавлагере на учебных судах ведет свою работу Совет корабля.

Основная **цель** Совета корабля – оказать содействие в организации и проведении учебно-воспитательной работы и досуга обучающихся.

Совет корабля выполняет следующие **задачи**:

- помощь воспитателю в руководстве экипажей (команд);
- решение вопросов дисциплины обучающихся;
- организация самообслуживания, вахт, нарядов, приборок;
- организация досуга обучающихся;
- подведение итогов работы;
- представление кандидатур на поощрение.

Состав Совета корабля:

- Руководитель Совета корабля – воспитатель плавлагеря, основная роль которого - оказание помощи в организации и осуществлении замыслов обучающихся;
- Председатель Совета корабля – обучающийся, выбранный из членов Совета корабля, основная роль - это организация и контроль деятельности Совета корабля;
- Члены Совета корабля – обучающиеся, проходящие плавпрактику на учебных судах «Морского центра», выбранные путем голосования.

Выборы проводятся путём открытого голосования: членами Совета корабля становятся обучающиеся, набравшие наибольшее количество голосов, либо возможно самовыдвижение.

Планирование деятельности Совета корабля на текущую смену плавлагеря осуществляется с учётом пожеланий и интересов обучающихся, участников плавлагеря, а также в план работы обязательно включаются мероприятия, ставшие традиционными, с целью преемственности поколений морских знаний, навыков, традиций.

В основе организации деятельности Совета корабля лежит уважительное отношение к свободе выбора ребёнка, к самостоятельности его решений и поступков. Всё это пробуждает стремление ребят к собственной

разнообразной творческой деятельности, о чём свидетельствуют результаты работы Совета корабля.

В течение похода проводятся разнообразные мероприятия, направленные на решение различных задач. Проблемы успеваемости и дисциплины регулируются рейдами-смотрами, конкурсами, которые проводятся членами Совета корабля, а также привлечение обучающихся к посильному труду, благодаря чему у ребят появляется чувство ответственности, бережливости к имуществу учебных судов, уважение к труду других людей.

Результаты конкурсов, рейдов-смотров объявляются на ежедневных построениях. Обучающиеся (группы обучающихся), победившие в конкурсах отмечаются грамотами и поощрительными призами.

11. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Срок проведения
1.	Вводная диагностика. Анкетирование обучающихся в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в походе.	1 день похода
2.	Ежедневное отслеживание настроения воспитанников, удовлетворенности проведенными мероприятиями, индивидуальные и групповые беседы, ведение педагогического дневника.	В течение похода
3.	Итоговая диагностика. Анкетирование обучающихся в конце похода, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день похода

12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Развитие патриотического сознания детей, их социальной активности.

2. Повышение уровня социальной компетенции воспитанников, их готовности к профессиональному и жизненному самовыражению.

3. Повышение жизненного тонуса, общее укрепление здоровья, психологическая разгрузка.

4. Получение знаний, приобретение умения и навыков по морскому делу и профессиям.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- учебные суда («Господин Великий Новгород», «Михаил Балабан», «Ильмера»);
- шлюпки;
- бланки грамот, дипломов для награждения лучших по специальностям и активистов похода;
- фото-, видеоаппаратура для съемки любительских фильмов и составления фотоотчетов;
- набор настольных игр (шашки, шахматы, домино, нарды, лото и др.);
- набор инвентаря для проведения береговой и судовой зарниц, пятиборья;
- набор канцелярских товаров для коллективной деятельности (ватман, гуашь, кисти, фломастеры, карандаши, ножницы, скотч и др.);
- спортивный инвентарь (мячи волейбольные и футбольные, бадминтон, винтовки, пульки и мишени для занятий и соревнований по стрельбе);
- спасательные жилеты.

14. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- справочная литература по организации досуговой деятельности лагеря для воспитателя;
- игровые, досуговые программы, составленные педагогами «Морского центра» для летней практики;
- Устав «Морского центра»;
- инструкции для обучающихся;

- сборники игр, конкурсов, развлечений, мероприятий для детей среднего и старшего возраста;
- видеофильмы по истории флота и «Морского центра»;
- детское видео-караоке;
- сборник материалов путевых экскурсий по маршруту для проведения радиозаписей.