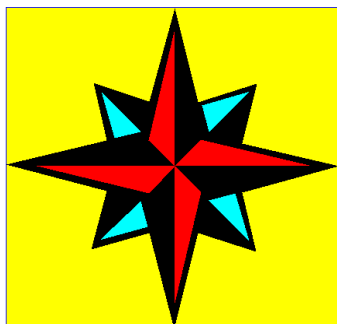


САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ГООДСКОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



АВТОРЫ:

О.Н.МИХАЙЛОВА

Н.А.МОСКАЛЕНКО

С.Г.ФИЛАТОВ

ВОСПИТАНИЕ МОРСКОЙ ДУШИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

КЛУБА ЮНЫХ МОРЯКОВ

«НАВИГАТОР»

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2014

ПЕРЕРАБОТАН И ДОПОЛНЕН 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	4
Программы, реализуемые в Клубе юных моряков	9
Образовательная программа «Навигатор»	9
Образовательная программа «Навигатор - II»	101
Образовательная программа «Судовождение»	115
Образовательная программа «Великие русские путешественники»	149
Образовательная программа «Юнга»	166
Сценарии мероприятий, игр, конкурсов, занятий	182
Литературно-музыкальная композиция «Город над вольной Невой»	182
Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»	189
Литературно-музыкальная композиция «Победа! Как она досталась?»	198
Литературно-музыкальная композиция «День Победы – как он был от нас далек...»	204
Литературно-музыкальная композиция «Россия – родина моя»	212
Праздник «Морское новогоднее путешествие»	218
Праздник «Новый год в морском царстве»	226
Игра «Полундра»	230
Военно-патриотическая игра «Морская зарница»	239
Занятие «Я приглашаю Вас в свой мир»	245
Занятие «Приглашаю Вас в кругосветное путешествие»	248
Занятие «Мореходная астрономия. Навигация»	261
Морская тематика в программе МХК 10 класс	263
Морская тематика в программе МХК 11 класс	265
Морская тематика на уроке математики	267
Творческие работы воспитанников КЮМа	279
Морская береговая артиллерия в битве за Ленинград	279
Подвиг моего отца	283

Морская душа	287
Как я становился моряком...	290
Выпускник корпуса Петра Великого	292
Свидетельство о рождении юного моряка	299
Приветствие воспитанников Клуба	299
Приветствие воспитанников Клуба	301
Наша жизнь	304



*Морская душа - это решительность, находчивость,
упрямая отвага и неколебимая стойкость.*

*Это веселая удаля, презрение к смерти,
давняя матросская ярость, люта я ненависть к врагу.*

Это высокое самолюбие людей.

*Это удивительное обаяние веселого,
уверенного в себе и удачливого человека.*

Это огромная любовь к жизни.

Это стремление к победе.

Сила моряков неупорядочима, настойчива, целеустремленна.

Л.С.Соболев

Миссией своей педагогической деятельности я считаю создание условий духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся, воспитания гражданина.

Цель любой деятельности, как известно, имеет три составляющие. В моей педагогической системе я вижу следующие:

- эталоном предвосхищаемого образа или продукта деятельности является гражданин страны, патриот своей Родины;
- как побудитель к действию – это человек, занимающий активную жизненную позицию, мотивированный на определенный вид деятельности, уже получивший некоторый опыт решения жизненных проблем, верящий в свои силы;
- как норма для выбора средств действия – это результат духовно-нравственного воспитания подростка, который в условиях воздействия на него негативной информации телевидения и Интернета, молодежных радикальных организаций, дворового окружения, сознательно выбирает истинные духовные ценности.

Для воплощения в жизнь всего вышеперечисленного, по моей инициативе в апреле 2004г. был создан Клуб юных моряков «Навигатор», в котором я соучредитель и руководитель. Учитель, как и любой человек не может быть компетентен во всех видах деятельности. Поэтому я и выбрал морское направление, которому посвятил 25 лет своей жизни на службе в Военно-морском флоте. Клуб не готовит будущих капитанов, не занимается профессиональной подготовкой. Это структура, которая объединяет школьников и их учителей, классных руководителей, вожатых школ района. У нас есть место на берегу Финского залива в яхт-клубе «Балтиец», шлюпки, моторная лодка, свой причал.

Разработаны программы дополнительного образования детей, по которым работают кружки в ГОУ СОШ №285, лицее №395. В школах Красносельского района созданы морские классы. Организовано взаимодействие с высшими и средними учебными заведениями Санкт-Петербурга. С каждым годом увеличивается количество детей, желающих провести летние каникулы в лагере «Навигатор». Лучшие

наши воспитанники иногда имеют возможность отдохнуть в отряде «Штормовой» ВДЦ «Орленок» и МДЦ «Артек».

Свою работу с детьми я и другие преподаватели Клуба строим на основе современных образовательных стандартов, стараясь формировать у воспитанников базовые компетентности современного человека.

Вступление в КЮМ «Навигатор» происходит в торжественной обстановке у памятника морскому десанту 1941 года на берегу Финского залива в присутствии представителей администрации района, коллектива яхт-клуба «Балтиец», приглашенных школьников и их родителей. Дети, вступающие в Клуб, дают торжественное обещание и возлагают цветы. С этого дня они начинают чувствовать себя в дружном коллективе единомышленников, вырабатывать социальную и коммуникативную компетентность. Много сказано о морской дружбе. И это не пустые слова. В первый раз сев на весла, ребенок понимает, что шлюпка движется, только если слаженно гребут 6 человек. Приходит понимание понятия «экипаж». Шлюпочные гонки, слеты юных моряков, участие в различных соревнованиях сближают детей разного возраста, разного достатка, разных национальностей. За все время существования «Навигатора» не было ни одного случая воровства. Конфликтная ситуация-редкость, ЧП в коллективе. Я очень дорожу тем, что наши воспитанники не делят себя на группы по принадлежности к той или иной школе. Для этого мы объединяем занятия.

Для того, чтобы дети не делились по возрасту (так называемая «дедовщина»), старшие передают свое умение младшим на занятиях в доброжелательном тоне под наблюдением взрослых. Не считается зазорным и учителю попросить воспитанников научить вязать узлы, показать, как надо грести или швартоваться. Очень хочется создать единый коллектив детей и взрослых. Мне кажется, что это получается.

Особое место в моей работе занимает самообразовательная компетентность воспитанников. Дети у нас разные, с разными способностями и возможностями. Много тех, кто хорошо учится. Они чувствуют себя комфортно в классном коллективе. С «троечниками» другая картина. Неверие в свои силы, неуверенность в завтрашнем дне. Постоянно ловлю себя на мысли, что с такими детьми мне интереснее заниматься. Особенно если родители не очень обеспокоены судьбой своего ребенка. Занимаясь в Клубе, у такого ребенка появляется возможность узнать больше о своих способностях, проявить себя в новом деле. Как правило, и с учебой появляются положительные сдвиги. Он получает цель в жизни, к которой начинает стремиться. Этому способствует работа по профессиональной ориентации учащихся. Мы посещаем средние и высшие учебные заведения города, наши дети общаются со студентами на общих мероприятиях. Морской технический колледж дает возможность использовать нам все свои учебные и технические ресурсы.

Морское дело имеет свои сезонные особенности. Зимой мы занимаемся в ГБОУ ОДОД № 285, а летом подключаемся к городской оздоровительной кампании. Организация интересного отдыха во время каникул позволяет отвлечь ребенка от дворовых сборищ, от дурных привычек. При активной помощи Администрации Красносельского района, Дома детского творчества, администраций школ и РОО яхт-клуб «Балтиец» в течение 5 последних лет мы организуем лагерь «Навигатор» с дневным пребыванием детей с 9 до 18 часов. Он начинается свою работу в начале июня и заканчивается праздником Дня ВМФ в последнее воскресенье июля. Количество родителей, желающих отдать своего ребенка в наш лагерь, с каждым годом возрастает. В первой смене Клуб готовится к Слету юных моряков Санкт-Петербурга. Во второй стараемся организовывать шлюпочные и туристические походы, учебно-тренировочные сборы по обучению парусному делу. Здесь на первое место выступают проблемы безопасности ребенка.

Важно соблюдать правила техники безопасности, поддерживать высокий уровень дисциплины воспитанников и учителей. Но главным, на мой взгляд, является выработка у детей навыков безопасного поведения. Трудно получить такие навыки в учебном классе. Такое поведение надо отрабатывать на практике. Конечно, никто не будет специально создавать опасную ситуацию для ребенка. Но, попав в лагерь «Навигатор» он чувствует необычность, с которой его нужно научить справляться. На волнах качает. Как нужно себя вести – бросить весло или наоборот внимательно слушать команды? Опыт показывает, что использование технологий проблемного обучения дает результат быстрее.

Большую часть занятий, проводимых в лагере, можно рассматривать как практическое закрепление знаний, полученных на уроках по основам безопасности жизнедеятельности. Я отрабатываю с детьми весь раздел «Автономное существование человека в природных условиях», действия в чрезвычайных ситуациях природного характера, правила поведения на водоемах, правила использования спасательных средств и другие. Но основным во время отдыха становится раздел программы «Основы здорового образа жизни». Здоровье сберегающие технологии, используемые учителями, позволяют воспитанникам набраться сил за каникулы, совершенствовать свое физическое развитие, исключить вредные привычки.

Каждое утро в лагере начинается с подъема Андреевского флага, доклада дежурного. Все передвижения – строем. Проводятся соревнования по снаряжению магазина АК патронами, сборке и разборке автомата, стрельбе из пневматического оружия. Организуются викторины по знанию истории страны, ее героических страниц. Проходят встречи с нашими выпускниками – курсантами военных училищ и отслужившими в рядах Вооруженных Сил. Это позволяет подготовить детей к изучению раздела «Основы военной службы», формировать у детей ценностные установки в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Для гармоничного и всестороннего развития личности необходимо творчество. Было бы неправильно заниматься с детьми в Клубе только образованием. Дети должны учиться не только работать, но и уметь отдыхать, приучаться к хорошим манерам, уметь вести себя за столом. Поэтому мы вместе организуем клубные праздники встречи Нового года, Дня защитника отечества, международного женского дня (60% воспитанников - девочки).

Здесь каждый, не стеснясь, выходит на сцену и показывает свое умение.

С.Г.Филатов

ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В КЛУБЕ ЮНЫХ МОРЯКОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«НАВИГАТОР»

АВТОРЫ СОСТАВИТЕЛИ: Москаленко Надежда Алексеевна (методист ДДТ Красносельского района); Филатов Сергей Георгиевич (руководитель КЮМ «Навигатор»)

Возраст учащихся: 12-16 лет

Срок реализации: 3 года

Объем программы: 576 часов

1 год – 144 пед.ч.

2 год – 216 пед.ч.

3 год – 216 пед.ч.

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малый»
В.А.Сухомлинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность образовательной программы объединения "Навигатор" – социально-педагогическая. Уровень программы – углубленный, т.к. при изучении программы созданы условия для профессиональной ориентации учащихся.

Вода имеет свойство притягивать людей. Мальчишка или девчонка, первый раз покачавшись на волнах, или понимает, что это не для него или остается с романтической мечтой о море навсегда.

Моряк - профессия особая. Она представляет исключительные требования к человеку. Отвага, стойкость, мужество, чувство ответственности, надежность, глубокие и

разносторонние знания, коллективизм делают профессию моряка исключительно ценной в качестве инструмента воспитания подрастающего поколения.

Актуальность создания данной программы заложена в истории нашего города – города морской славы. Морское образование, которое осуществляется множеством учебных заведений Санкт-Петербурга, предполагает необходимость знакомства современных детей с профессией моряка, судостроителя, работника порта. С другой стороны, работа по этой программе позволяет организовать досуг детей, развивать мотивацию к учебе, взять под контроль свободное время обучающихся, дать альтернативу компьютерным клубам, ночным дискотекам, религиозным сектам и националистическим организациям.

Новизна программы заключается в том, что практические занятия вынесены за пределы школы – на берег Финского залива в яхт-клуб «Балтиец». В летнее время организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Множество походов, соревнований, шлюпочных гонок сплачивают детей, формируют коллектив со своими правилами добра и взаимовыручки. Для реализации программы создан клуб юных моряков «Навигатор», объединяющий школьников, обучаемых в кружках и морских классах. Поэтому широкое применение получили клубные формы работы. Вступление в «навигаторы» происходит в торжественной обстановке у памятника морскому десанту 1941 года на берегу Финского залива в присутствии представителей администрации района, коллектива яхт-клуба «Балтиец», приглашенных школьников и их родителей. Дети, вступающие в Клуб, дают торжественное обещание и возлагают цветы. С этого дня они начинают чувствовать себя в дружном коллективе единомышленников, вырабатывать социальную и коммуникативную компетентность. Много сказано о морской дружбе. И это не пустые слова. В первый раз сев на весла, ребенок понимает, что шлюпка движется, только если слаженно гребут 6 человек. Приходит понимание понятия «экипаж».

Клуб имеет свои значки трех степеней. Поэтапно осваивая программу, воспитанник повышает свой статус с 3 до 1 степени:



Программа в течение многих лет успешно реализовывалась в нескольких школах Красносельского и Невского районов в морских классах и кружках. Востребованность этой работы со стороны родителей и обучающихся с каждым годом возрастает. Родителей привлекает эффективность воспитательной составляющей Программы. Это позволяет школам продолжать формирование морских классов, для которых в первую очередь она и предназначена.

Главная идея программы «Навигатор» - выработать мотивированный подход подростков к учебе.

Образовательная программа **педагогически целесообразна**, так как способствует развитию и воспитанию личности социально активного гражданина, знающего героическое прошлое своей страны. Клубные формы работы, участие детей в шлюпочных походах, соревнованиях и конкурсах формируют зрелый коллектив, раскрывают цену дружбы и взаимовыручки. Здоровьесберегающие технологии помогают детям качественно усваивать школьную программу.

Отличительная особенность программы «Навигатор» состоит в создании коллектива детей и взрослых, объединенных общими интересами и целями, который последовательно решает задачи формирования здорового коллектива, успешного обучения по образовательным программам, освоения дополнительного образования, культурного развития, поступления в

среднее или высшее учебное заведение.

Адресат программы: учащиеся 12-16 лет.

Цель программы:

Раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника через занятия морским делом, возрождение интереса у детей и подростков к морскому делу.

Дополнительная цель - организация увлекательного досуга детей и подростков. Воспитание гражданственности и патриотизма на примере лучших традиций Российского и Мирового флотов, воспитание цельной, ориентированной на интересы общества духовно-богатой личности с высоким чувством ответственности за сделанный выбор.

Задачи:

- обучающие:

- ознакомление с историей мореплавания в его различных аспектах;
- получение первоначальных знаний по навигации и морскому делу;
- получение знаний об устройстве судов и кораблей;

- развивающие:

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма, воспитание выносливости;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков быстрого устного счета;

- воспитательные:

- воспитание гражданина России;
- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках;
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: для обучения по программе принимаются дети в возрасте 12-14 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка. Возможен прием учащихся на 2-й и 3-ий год обучения, не занимавшихся на 1-м и 2-м году обучения, прошедшие обучение по схожим программам в других учебных учреждениях, по итогам собеседования на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Количество детей в группе –

1 год – 12 учащихся;

2 год – 10 учащихся;

3 год - 8 учащихся (согласно специфики программы и положению об организации образовательной деятельности в учреждении)

Срок реализации программы - 3 года.

Объем программы – 576 учебных часа.

Формы и режим занятий:

- 1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 учебных часа и 2 раза в месяц (выходные дни) по 4 учебных часа.
- 2 год обучения – 2 раза в неделю по учебным часа и 2 раза в месяц (выходные дни) по 4 учебных часа.
- 3 год обучения – 2 раза в неделю по учебным часа и 2 раза в месяц (выходные дни) по 4 учебных часа. Учебный час составляет 45 минут. Занятия проводятся в групповой форме (или индивидуальной).

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимой квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение программы: оснащение, используемое при реализации программы, можно разделить на несколько категорий:

1. Дидактическое оснащение:

- 1 Наглядные пособия по темам занятий (плакаты, стенды, макеты).
- 2 Подборка дидактических и диагностических материалов (игры, вопросы к викторинам, ребусы, кроссворды, макеты кораблей – конструкторы)
- 3 Литература по темам занятий.
- 4 Фото и видеоархив.

2. Материально-техническое оснащение:

- 1 Технические средства обучения (видеомагнитофон, магнитофон).
- 2 Снаряжение по темам занятий, для выездов, походов и соревнований.
- 3 Прокладочный инструмент (параллельная линейка, транспортир, измеритель).
- 4 Двигатель внутреннего сгорания.
- 5 Макеты автомата Калашникова.
- 6 Макеты пистолета ПМ.
- 7 Ял шестивёсельный.
- 8 Швертбот «Юниор».

Содержание Программы позволяет углублять знания по математике, физике, географии **одаренных детей**. Так, например, в разделе «Навигация» 2 года обучения есть возможность увлечь таких детей изучением картографических проекций с изучением различных систем координат (географические и прямоугольные). Любителей физики, возможно погрузить в мир гироскопов и акселерометров, используемых во всех современных курсоуказателях.

Программа 1 года обучения содержит сведения об истории флота, устройстве судна, изучение шестивесельного яла, стрельбу из пневматической винтовки, тематические игры, например "Полундра". Активно используются развивающие настольные морские игры, конструкторы кораблей и судов. Основная форма проведения занятий - игровая. Программа включает в себя знания по такелажному делу, изучению флажного семафора, флагов расцветивания. Дает представление об учебных заведениях морских специальностей. На экскурсиях учащиеся приобщаются к культурному наследию Санкт-Петербурга, изучают историю России, её Военно-Морского флота.

Наличие летнего лагеря позволяет принять на второй год обучения детей, которые не обучались по программе 1 года, но посещали отряд "Навигатор" во время летней оздоровительной кампании и получили необходимые знания и навыки.

Такой отряд ежегодно формируется из подростков в городских оздоровительных лагерях или организуются походы и экспедиции Домом детского творчества Красносельского района. Занятия отряда проводятся в яхт-клубе «Балтиец» за сеткой учебных часов. Содержание занятий отряда – отработка практических навыков, полученных на 1-м году обучения по программе «Навигатор» и теоретические занятия.

Работа во время летних каникул помогает наладить наиболее тесные взаимодействия с родителями обучающихся. Они становятся нашими партнерами и союзниками в воспитании детей. Проводятся совместные праздники. В день работников морского и речного флота по приглашению Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга мы с воспитанниками и их родителями посещаем праздничный концерт в Большом концертном зале «Октябрьский». Проводятся праздники по закрытию смен лагеря. Вместе с родителями в последнее воскресенье июля организуются гребные гонки и соревнования в честь дня Военно-морского флота. Во время учебного года основными формами работы с родителями являются: родительские собрания, просветительские беседы, индивидуальные консультации, совместные массовые мероприятия, экскурсии, а также походы. Когда ремонтируются шлюпки и готовится территория для проведения занятий в яхт-клубе «Балтиец», а также при консервации и подъеме плавсредств неоценимую помощь педагогам оказывают отцы воспитанников. Работа с родителями занимает значительное место в реализации программы.

Программа 2 года обучения включает в себя основы навигации и штурманского дела, изучение устройства шестивесельного яла и маломерных судов, материалы по истории ВМФ (экскурсии), стрельбу, изучение обязанностей старшины шлюпки, обучение гребле. Совершенствуются навыки и умения по такелажному делу, медицинской подготовке. Изучается парусное вооружение шестивесельного яла, обучающиеся получают первоначальные навыки управления судном под парусом, совершенствуются навыки в строевой подготовке. На лекциях и экскурсиях детям рассказывают о морских учебных заведениях рыбного, торгового и военно-морских флотов. Во время летних каникул проводится парусная практика.

Программа 3 года обучения предназначена для школьников 14-16 лет, успешно усвоивших программы 2-го года обучения, знакомых с устройством судна и основами навигации, имеющих желание продолжать обучение по одной из морских специальностей. Программа включает в себя основы судовождения, навигации, чтение морских карт и пособий, парусное дело, изучение двигателей судов, ознакомление с флотскими специальностями, средними и высшими специальными учебными заведениями. Организуются экскурсии в Морской лицей, Нахимовское училище, Морской кадетский корпус. В летнее время воспитанники получают первоначальные навыки управления маломерным судном, участвуют в плавательной практике по плану Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга. Так в 2012 году трое воспитанников приняли участие в первом этапе кругосветного плавания учебного парусного судна «Седов» по маршруту Санкт-Петербург-Хамина-Росток-Осло. Каждый год наши лучшие воспитанники достойно представляют свой Клуб в морской смене лагеря «Штормовой» ВДЦ «Орленок». Во время летней практики совершенствуются навыки работы с морскими навигационными картами, пособиями, штурманскими приборами. Дается понятие об энергетических установках судов и кораблей, изучается работа двигателя внутреннего сгорания, изучаются обязанности судовых механиков и мотористов.

По окончании 3 года обучения юноши и девушки имеют возможность выбрать специальность для дальнейшего обучения.

Деятельность Клуба «Навигатор» проводится в тесном взаимодействии с другими детским Клубами юных моряков Санкт-Петербурга. Наши воспитанники ежегодно принимают участие и занимают призовые места на Слетах юных моряков, организуемых Ресурсным центром «Морской технический колледж». Мы ежегодно принимаем участие в празднике «Стрельнинский берег», который проводят Клубы юных моряков «Галс» и «Адмиралтеец». Наши педагоги принимают участие во всех семинарах, совещаниях, заседаниях городского методического объединения в Ресурсном центре. Такое взаимодействие дает возможность обмена опытом и проведения совместных мероприятий.

Набор детей производится на основании письменного заявления родителей об их согласии с условиями обучения в объединении. Дети должны иметь допуск врача к занятиям по программе.

Основными формами проведения занятий являются **теоретическая** — лекции, беседы и семинары, в процессе подготовки к которым обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему, и **практическая** — практические занятия по программе, как в помещениях школы, так и в яхт-клубе «Балтиец». Занятия по разделам: из истории развития флота России, устройство корабля (теория), устройство шлюпки (теория), сигнализация и связь, такелажное дело, строевая подготовка, прохождение службы в ВМФ, морские учебные заведения, маломерные и моторные суда (теория), навигация, медицинская подготовка, основы борьбы за живучесть корабля, мореходная астрономия (теория), корабельные средства связи проходят в учебных помещениях школы. Разделы устройство корабля (практика), устройство шлюпки (практика), маломерные и моторные суда (практика), парусное вооружение шлюпки, мореходная астрономия (практика), управление шлюпкой под парусом, морская практика, гребля, хождение под парусом, управление шлюпкой проходят в яхт-клубе «Балтиец» и в шлюпочных походах. Раздел стрелковое дело проводится в тире Дома детского творчества Красносельского района.

Кроме того, программа предусматривает участие детей в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Учебные группы во все годы обучения формируются по принципу состава экипажа шестивесельного яла:

1 год – 11-12 человек (6 гребцов, 2 впередсмотрящих, 2 помощника старшины, береговые матросы)

2 год – 8-10 человек (6 гребцов, 2 впередсмотрящих, 2 помощника старшины)

3 год – 6-8 человек (6 гребцов, впередсмотрящий, старшина шлюпки)

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ, ДОСТИГАЕМЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОГРАММЫ

Использование данной программы в системе образования позволяет получить следующие значимые эффекты:

Для учащихся:

- повышение интереса к познанию окружающего мира;
- развитие внимания, зрительной памяти, пространственного и образного мышления,
- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма, воспитание выносливости,
- развитие логического мышления,
- воспитание гражданина России, жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город,
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках,
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки,
- воспитание доброты, способности к сопереживанию и сочувствию окружающим.

Для родительской общественности:

- установление доверительных отношений между педагогом, учеником и родителями,

создание единого педагогического пространства;

- привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике;
- привлечение родителей к творческой деятельности.

Для педагогического сообщества:

- возможность обмена педагогическим опытом

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ

должны знать:

- основные памятные даты военно-морского флота России;
- какие бывают корабли и суда, их классификацию;
- морские командные слова;
- названия всех частей шестивесельного яла;
- флаги расцвечивания;
- семафорную азбуку;
- 10 основных морских узлов;
- правила техники безопасности при стрельбе из пневматической винтовки;
- правила стрельбы из пневматической винтовки;
- строевые приемы на месте;
- какие специальности существуют на флоте;
- боевые (судовые) части корабля, палубы и надстройки, основные характеристики судна (водоизмещение, остойчивость и т.д.);
- устройство парусного вооружения шестивесельного яла;
- классификацию кораблей и судов;
- устройство маломерных судов, их классификация;
- основы счисления пути корабля;
- узлы используемые при управление парусами;
- ТТХ автомата Калашникова, правила стрельбы;
- виды кровотечений, перевязки;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- обязанности старшины шлюпки;
- какие морские учебные заведения существуют, каких специалистов готовят;
- основные навигационные пособия капитана маломерного судна;
- правила хождения под парусом на шестивесельном яле;
- составные части и системы маломерного судна;
- действия старшины шлюпки в аварийной ситуации (шквал, течь, посадка на мель);
- основные положения Руководства по борьбе за живучесть;
- основные навигационные светила, их расположение на небесной сфере;
- правила выхода в эфир на УКВ — радиостанции;
- устройство ТТХ пистолета Макарова. Правила техники безопасности при стрельбе из пистолета;
- последовательность ЭРП.

должны уметь:

- определять тип и класс корабля по внешнему виду;
- выполнять команды старшины шлюпки;
- передавать отдельные слова флагами;
- набирать предложения флагами расцвечивания;
- вязать 10 основных морских узлов;
- стрелять из пневматической винтовки лежа с упора;
- выполнять команды в строю;
- выполнять обязанности передсмотрящего шестивесельного яла;
- определять класс и вид кораблей по внешнему виду;
- ставить и рубить рангоут шестивесельного яла;
- пользоваться навигационными приборами маломерного судна;
- вести графическое счисление на морской навигационной карте (без учета дрейфа и течения);
- определять географические координаты на МНК;

- правильно швартовать шестивесельный ял, маломерное судно, вязать узлы при постановке парусов;
- производить неполную разборку и сборку АК;
- останавливать кровотечение, накладывать повязки;
- управлять шестивесельным ялом на веслах в качестве старшины шлюпки;
- правильно выбрать специальность для поступления в учебное заведение;
- читать морскую навигационную карту, пользоваться морскими лоциями и др. навигационными пособиями;
- определять место судна визуальными способами и с помощью РНС;
- выполнять обязанности старшины шлюпки при хождении под парусом;
- отходить от причала и швартоваться на маломерном судне;
- пользоваться насосами для откачки воды в аварийной ситуации, накладывать пластырь;
- измерять высоты светил с помощью секстана;
- подавать сигналы флагами, выходить в эфир на УКВ;
- вязать основные морские узлы;
- производить неполную разборку пистолета Макарова;
- делать искусственное дыхание пострадавшему.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- Образовательная самостоятельность (школьник сейчас и в дальнейшем находит средства для своего развития и продвижения);
- Умение здраво рассуждать, логически мыслить, быть дисциплинированным и собранным;
- Способность использовать полученные знания в учебной и социальной практике. Владение навыками учебно-исследовательской деятельности;
- Умение продуктивно мыслить и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- Умение анализировать и планировать учебную деятельность.
- Способность действовать в положении «взрослого» посредством выработанной ответственности (знания в области медицины, ПМП);
- Способность ставить цели и строить жизненные планы.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Готовность и стремление к саморазвитию;
- Формирование мотивации к обучению;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни;
- Приобщение к дисциплине и трудолюбию;
- Становление культурного развития школьника;
- Формирование всесторонней развитой личности;
- Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа;
- Формирование ответственного отношения к обучению;
- Становление представлений о здоровом коллективе и поведения в нем, успешного нахождения в нем;
- Формирование коммуникативной компетентности со сверстниками и со старшими.
- Формирование поведения и мировоззрения, соответствующих здоровому гражданину;
- Становление готовности к самообразованию и самореализации;
- Формирование осознанного выбора профессии выпускников школ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточной аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседа по охране труда.	4	2	2	Беседа
2.	Из истории развития флота России	8	8	-	Тестирование, проектная деятельность, защита проектов
3.	Устройство корабля (судна)	22	8	14	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования.
4.	Устройство шлюпки	20	16	4	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования.
5.	Сигнализация и связь	26	6	20	Передача текста при помощи флажного семафора
6.	Такелажное дело	8	2	6	Вязание основных морских узлов на время и тесты на применение узлов
7.	Стрелковое дело	8	2	6	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки
8.	Строевая подготовка	6	1	5	Смотр строя
9.	Гребля или плавание	10	2	8	Плавание в бассейне, гребля в закрытой акватории
10.	Соревнования	6	1	5	Стрелковое многоборье, шлюпочные регаты
11.	Экскурсии и походы	16	2	14	Викторина, опрос.
12.	Прохождение службы в ВМФ	6	6	-	Опрос, тестирование
13.	Итоговое занятие	4	-	4	Игра по станциям, оценка портфолио
	Итого:	144	58	86	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточной аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседа по охране труда.	2	1	1	Беседа
2.	Морские учебные заведения	6	6	-	Рассказ, презентация учебного заведения
3.	Устройство корабля (судна)	20	6	14	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования.
4.	Парусное вооружение шлюпки	24	10	14	Практические работы, тестирования
5.	Маломерные моторные суда	24	12	12	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования.
6.	Навигация	28	4	24	Опрос, тестирование, работа в группах
7.	Такелажное дело	16	2	14	Вязание основных морских узлов на время и тесты на применение узлов
8.	Стрелковое дело	20	6	14	Соревнования по снаряжению магазина, разборке и сборке АКМ на время, стрельбе из пневматической винтовки
9.	Медицинская подготовка	12	6	6	Опрос, тестирование, практические работы
10.	Морская практика. Гребля. Хожение под парусом. Управление шлюпкой на веслах.	30	3	27	Практические работы
11.	Соревнования	12	1	11	Морское многоборье, стрелковое многоборье, шлюпочные регаты, слет юных моряков.
12.	Экскурсии и походы	18	2	16	Викторина, опрос.
13.	Итоговое занятие	4	-	4	Игра по станциям, оценка портфолио
	Итого:	216	59	157	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

п\п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточной аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседа по охране труда.	2	2		Беседа
2.	Морские учебные заведения	18	2	16 (экскурсии)	Рассказ, презентация учебного заведения
3.	Навигация.	40	10	30	Опрос, тестирование, работа в группах
4.	Управление шлюпкой под парусом	26	4	22	Практические работы
5.	Устройство корабля (судна).	18	6	12	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования.
6.	Основы борьбы за живучесть корабля	8	8	-	Опрос
7.	Мореходная астрономия	18	14	4	Опрос, рассказы, проектная деятельность.
8.	Корабельные средства связи	12	3	9	Опрос, тестирование
9.	Морская практика	22	2	20	Практические работы
10.	Стрелковое дело	20	5	15	Соревнования по снаряжению магазина АК, неполной разборке и сборке АК на время, стрельбе из пневматической винтовки, пистолета Макарова. Тестирование на знание устройства АК и ТТХ, правила стрельбы, безопасности при метании гранат
11.	Медицинская подготовка	10	3	7	Опрос, тестирование, практические работы
12.	Соревнования	18	1	17	Морское многоборье, стрелковое многоборье, шлюпочные регаты, слет юных моряков.
13.	Итоговое занятие	2	-	2	Игра по станциям, оценка портфолио
	Итого:	216	63	153	



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга

(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

Утвержден
Приказом директора
от 01.09.2017г № 23 - ОД
Директор ДДТ

Т.А.Альбицкая

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«НАВИГАТОР»

(название)

на 2017 - 2018 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2017г	27.05.2018г	36	144	1 раза в неделю по учебных часа и 2 раза в месяц (выходные дни) по 4 учебных часа.
2 год	01.09.2017г	29.05.2018г	36	216	2 раза в неделю по учебных часа и 2 раза в месяц (выходные дни) по 4 учебных часа.
3 год	01.09.2017г	29.05.2018г	36	216	2 раза в неделю по учебных часа и 2 раза в месяц (выходные дни) по 4 учебных часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи 1-го года обучения:

- обучающие:

- ознакомление с историей мореплавания в его различных аспектах;
- получение первоначальных знаний по такелажному делу;
- получение первоначальных знаний об устройстве шлюпки;
- получение первоначальных знаний по зрительной сигнализации.

- развивающие:

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма;
- развитие логического мышления;

- воспитательные:

- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

Программа 1 года обучения содержит сведения об истории флота, устройстве судна, изучение шестивесельного яла, стрельбу из пневматической винтовки, тематические игры, например "Полундра". Активно используются развивающие настольные морские игры, конструкторы кораблей и судов. Основная форма проведения занятий - игровая. Программа включает в себя знания по такелажному делу, изучению флажного семафора, флагов расцвечивания. Дает представление об учебных заведениях морских специальностей. На экскурсиях учащиеся приобщаются к культурному наследию Санкт-Петербурга, изучают историю России, её Военно-Морского флота.

Кроме того, программа предусматривает участие учащихся в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Учебная группа формируется по принципу состава экипажа шестивесельного яла при хождении на веслах:

На 1 году обучения – 12 человек (6 гребцов, 4 впередсмотрящих, 2 помощника старшины).

Воспитанники мотивированы для изучения программы. Показывают хорошие результаты. Каждый раздел темы погружает учащихся в морское дело.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

1 год обучения

- тестовые задания;
- практические задания;
- контрольные строевые упражнения;
- выполнение нормативов;
- диагностические игры;
- участия в соревнованиях

1. Вводное занятие.

Теория:

Клуб юных моряков. Устав Клуба. Наши традиции. Что мы изучаем. Где пригодятся полученные знания. Символика Клуба. В чем состоит торжественное обещание.

Практика:

Маломерные и спортивные суда – занятие в яхт-клубе.

2. Из истории развития флота России

Теория:

Краткая история парусного судостроения в России. Героический подвиг линейного корабля "Азов" в Наваринском сражении.

Азовские походы Петра 1 и начало строительства регулярного флота России 300-летие регулярного флота России - важная веха в истории нашей Родины.

Синопское сражение русского и турецкого флотов - последнее в истории парусных флотов.

Чесменское морское сражение между русской и турецкой эскадрами. Адмирал Спиридов.

Ф.Ф.Ушаков - флотоводец, не знавший поражений.

Ф.Ф.Беллинсгаузен - первооткрыватель Антарктиды.

И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский – первые кругосветные мореплаватели России.

Цусимское морское сражение - причины поражения, образцы героизма и мужества русских моряков.

3. Устройство корабля (судна).

Теория: Флаг - знамя корабля. Клубная символика. Торжественное обещание юнги.

Как рождаются корабли? (КБ, плаз, стапель, эллинг, спуск).

Испытания построенных кораблей (швартовные, заводские, ходовые, государственные).

Почему судно, сделанное из металла не тонет? (закон Архимеда).

Что такое водоизмещение корабля (стандартное, нормальное, полное, наибольшее, порожнем).

"Место службы - океан" - просмотр и обсуждение в/фильма.

Основные понятия о судне, названия его частей и помещений.

"Школа называлась - Навигацкой" – просмотр и обсуждение в/фильма.

Верхняя палуба, надстройки и мостики.

Судовые системы, их виды и устройство (трюмная, противопожарная, санитарная, бытовая).

Предотвращение загрязнения рек, озер, морей и океанов.

"Под Андреевским флагом"- просмотр в/фильма.

Практика:

Составление морского словаря.

Тестирование по знанию морских терминов, деталей и частей судна.

4. Устройство шлюпки.

Теория:

Назначение шлюпок. Виды шлюпок. Набор корпуса: киль, штевни, резенкиль, кильсон, шпангоуты, подлегарс, планшир.

Обшивка. Ширстрек. Почему в шлюпку не попадает вода. Какие бывают шпатлевки

Лакокрасочное покрытие. Подготовка к спуску на воду.

Детали внутри корпуса и их назначение: брештук, привальный брус, чаки, подуключины, рыбины, транцевая доска, металлические кницы, кноп, подъемы.

На чем сидят гребцы. Банки, пиллерсы, решетчатые люки, кормовое сиденье, заспинная доска, кница. Порядок посадки гребцов в шлюпку.

Весло. Размеры, виды весел, составные части. Движение весла при гребле. Команды, подаваемые в шлюпке. Действия впередсмотрящего

Что еще должно быть в шлюпке. Дополнительное оборудование.

Спасательные средства: конец Александра, спасательный круг, Спасательный жилет. Как пользоваться спасательным жилетом.

Как управляется шлюпка на веслах. Руль, сорлинь, румпели. Действия старшины шлюпки.

Практика:

Тестирование по знанию деталей шлюпки. Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции. Тестирование по всем пройденным темам. Используем спасательные средства: бросаем конец и круг, одеваем спасательный жилет.

5. Сигнализация и связь.

Теория: Способы сигнализации, ее назначение. Средства связи кораблей и судов. Флажный семафор.

Служебные знаки флажного семафора.

Азбука Морзе. История. Использование в современном флоте.

Шлюпочная сигнальная книга (ШСК) - ее назначение и порядок использования

Назначение Военно-морского свода сигналов и ШСК, корабельные флаги

Флаги военно-морского свода сигналов и телеграфная азбука.

Практика:

Знакомство с буквами А, Г, К, У, Т – положение рук в которых повторяется начертание на бумаге.

Знакомство с буквами Н, О, Е, С, И, Ъ – передаются одной рукой. Знакомство с буквами В, Х, Ю, Я – симметричны ранее изученным.

Знакомство с буквами П, Р, Л, М, Б, Д – симметричны, относительно друг друга.

Знакомство с буквами Ф, Ы, Ш, Щ – более сложные, симметричны друг другу.

Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Ч – правило правой руки.

Флажный семафор: чтение слогов, слов, фраз.

Передача текста при помощи флажного семафора. Одно- и двух-флажные сигнальные сочетания.

Флажный семафор: состязания на точность приема (без учета времени). Флажный семафор: игра "Испорченный телефон".

Контрольное занятие. Флажный семафор (снятие норматива).

Азбука Морзе: Е, И, С, Х – состоящее из одних точек.

Азбука Морзе: Т, М, О, Ш – состоящие из одних тире.

Азбука Морзе: А, У, Ж – увеличение точек.
Азбука Морзе: Н, Д, Б – зеркальное отображение предыдущих.
Азбука Морзе: Р, П, К, Ь – симметричные.
Азбука Морзе: группа В, Й, Г, Ч.
Азбука Морзе: группа – Ю, З, Я, Ц.
Азбука Морзе: группа – Ф, Л, Щ, Ы.
Азбука Морзе: Ъ, Э.
Военно-Морской свод сигналов. Значение флагов Б, Ж, З, М, С, Т, Щ, Я – ход корабля.
Значение флагов: Л, П, Ъ – повороты, курс корабля.
Значение флагов: В, К, У, Ч – сигналы, предупреждающие об опасности.
Значение флагов: А, Д, О, Ф, Ц – запрет, разрешение, просьбы, отмена, приказание.
Значение флагов: Г, Й – обнаружение чего-либо.
Значение флагов: И, Н, Х – тревога, боезапас, конец учения, Р – дежурный корабль.
Значение флагов: Е, Щ, Ы, Б, Э, Ю – буквенное значение.
Однофлажные сигналы.
Светосигнальная связь (на прием).

6. Такелажное дело.

Теория:

Тросы – стальные, растительные, синтетические Морские узлы. Назначение
Предметы такелажного оборудования

Практика:

Вязание морских узлов: прямой, шкотовый, рифовый
Вязание морских узлов: Прямой штык, удавка, беседочный, шлюпочный
Соревнования по вязанию морских узлов (без учета времени).
Морские узлы (контрольное занятие).

7. Стрелковое дело.

Теория:

Стрелковое оружие. Пневматическая винтовка. Правила стрельбы. Безопасность при стрельбе.
Прицеливание.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки.

8. Строевая подготовка.

Теория:

Строевой Устав ВС РФ. Основные положения. Обязанности матроса перед построением и в строю.

Практика:

Строевая стойка. Выполнение команд «Равняйся», «Смирно». Повороты на месте.
Строй отделения и взвода. Построение в одну, две шеренги и в колонну по три. Перестроения
Одиночная строевая подготовка. Отработка строевого шага по разделением.
Движение строевым шагом в составе отделения и взвода.

9. Гребля.

Теория: Знакомство с учебной флотилией. Изучение команд, подаваемых при отходе шлюпки от причала и в ходе гребли при управлении шестивесельным ялом.

Правила поведения гребцов в шлюпке и меры безопасности при проведении занятий на воде.

Практика:

Отработка техники гребли. Изучение всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах.

Отработка действий гребцов по командам:

-весла

-суши весла

-весла на воду

-весла на валец

-табань

Отработка движений гребца по разделениям.

Гребля в тренировочном и гоночном тренировка темпе.

Гребля в усложненных условиях (на волне).

Тренировки по гребле на тренажере.

10. Соревнования.

Теория: Инструктаж.

Практика: Подача выброски (швартовка корабля), полоса препятствий (паутинка, канат, движение по подвижной доске, транспортировка раненого, бросание гранаты на меткость и т.д.), игра «Полундра» (морская викторина).

11. Экскурсии и походы.

Теория: Инструктаж.

Практика: Экскурсии в музеи: Центральный Военно - морской, Музей подводных сил России им. Маринеско, Музей истории города, Музей Суворова, на Дорогу Жизни.

12. Прохождение службы в ВМФ.

Теория:

Корабельный Устав ВМФ РФ. Основные положения.

Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Воинская обязанность граждан.

Морская форма одежды: какой она была, какая сейчас есть?

Основные правила поведения на корабле. Распорядок дня в море и на берегу.

Что такое вахта. Какие бывают вахты. Обязанности матроса.

13. Итоговое занятие: игра по станциям

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся 1-го года обучения

Предметные

должны знать:

- основные памятные даты военно-морского флота России;
- какие бывают корабли и суда, их классификацию;
- морские командные слова;
- названия всех частей шестивесельного яла;
- флаги расцвечивания;
- семафорную азбуку;
- 10 основных морских узлов;
- правила техники безопасности при стрельбе из пневматической винтовки;
- правила стрельбы из пневматической винтовки;
- строевые приемы на месте;
- какие специальности существуют на флоте.

должны уметь:

- определять тип и класс корабля по внешнему виду;
- выполнять команды старшины шлюпки;
- передавать отдельные слова флагами;
- набирать предложения флагами расцвечивания;
- вязать 10 основных морских узлов;
- стрелять из пневматической винтовки лежа с упора;
- выполнять команды в строю;
- выполнять обязанности вперёдсмотрящего шестивесельного яла.

Метапредметные

- Образовательная самостоятельность (школьник сейчас и в дальнейшем находит средства для своего развития и продвижения);
- Умение здраво рассуждать, логически мыслить, быть дисциплинированным и собранным;
- Способность использовать полученные знания в учебной и социальной практике.

Личностные

- Готовность и стремление к саморазвитию;
- Формирование мотивации к обучению;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни;
- Приобщение к дисциплине и трудолюбию;
- Становление культурного развития школьника;
- Формирование всесторонней развитой личности.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи 2-го года обучения:

- обучающие:

- получение первоначальных знаний по навигации и морскому делу;
- получение знаний об устройстве судов и кораблей;
- получить первоначальные знания по навигации;
- получить необходимые знания по медицинской подготовке;
- познакомить со спецификой работы и службы на кораблях ВМФ и судах гражданского флота;
- обучить навыкам морского дела, закрепить начальные умения для хождения под парусом на шлюпке (в составе экипажа поднимать паруса; работать с фалами, шкотами);
- обучить учащихся основам безопасности на воде, основным навыкам пользования средствами безопасности.

- развивающие:

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма, воспитание выносливости;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков быстрого устного счета;
- развить у подростков любовь к морю и морскому делу;
- способствовать развитию познавательной активности, дисциплинированности, внимания, умения сосредотачиваться на выполнении задания;
- развитие способностей к самостоятельной работе и принятия решений;
- развить глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции.

- воспитательные:

- воспитание гражданина России;
- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитать у подростков чувства патриотизма и гражданственности на основе примеров и героических страниц истории Отечества и Российского флота;
- привить чувство гордости и любви к российскому флоту;
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках;
- воспитать чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, воспитать морально-психологические и физические качества.
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

Наличие летнего лагеря позволяет принять на второй год обучения детей, которые не

обучались по программе 1 года, но посещали отряд "Навигатор" во время летней оздоровительной кампании и получили необходимые знания и навыки.

Такой отряд ежегодно формируется из подростков в городских оздоровительных лагерях или организуются походы и экспедиции Домом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга. Занятия отряда проводятся в яхт-клубе «Балтиец» за сеткой учебных часов. Содержание занятий отряда – отработка практических навыков, полученных на 1-м году обучения по программе «Навигатор» и теоретические занятия.

Работа во время летних каникул помогает наладить наиболее тесные взаимодействия с родителями обучающихся. Они становятся нашими партнерами и союзниками в воспитании детей. Проводятся совместные праздники.

Во время учебного года основными формами работы с родителями являются: родительские собрания, просветительские беседы, индивидуальные консультации, совместные массовые мероприятия, экскурсии, а также походы. Когда ремонтируются шлюпки и готовится территория для проведения занятий в яхт-клубе «Балтиец», а также при консервации и подъеме плавсредств неоценимую помощь педагогам оказывают отцы воспитанников. Работа с родителями занимает значительное место в реализации программы.

Программа 2 года обучения включает в себя основы навигации и штурманского дела, изучение устройства шестивесельного яла и маломерных судов, материалы по истории ВМФ (экскурсии), стрельбу, изучение обязанностей старшины шлюпки, обучение гребле. Совершенствуются навыки и умения по такелажному делу, медицинской подготовке. Изучается парусное вооружение шестивесельного яла, обучающиеся получают первоначальные навыки управления судном под парусом, совершенствуются навыки в строевой подготовке. На лекциях и экскурсиях детям рассказывают о морских учебных заведениях рыбного, торгового и военно-морских флотов. Во время летних каникул проводится парусная практика.

Основными формами проведения занятий являются **теоретическая** — лекции, беседы и семинары, в процессе подготовки к которым обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему, и **практическая** – практические занятия по программе, как в помещениях школы, так и в яхт-клубе «Балтиец». Занятия по разделам: устройство корабля (теория), устройство шлюпки (теория), такелажное дело, морские учебные заведения, маломерные и моторные суда (теория), навигация, медицинская подготовка проходят в учебных помещениях школы. Разделы устройство корабля (практика), устройство шлюпки (практика), маломерные и моторные суда (практика), парусное вооружение шлюпки, управление шлюпкой под парусом, морская практика, гребля, хождение под парусом, управление шлюпкой проходят в яхт-клубе «Балтиец» и в шлюпочных походах. Раздел стрелковое дело проводится в тире Дома детского творчества Красносельского района.

Кроме того, программа предусматривает участие учащихся в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Учебная группа формируется по принципу состава экипажа шестивесельного яла при хождении на веслах и под парусом:

На 2 году обучения – 10 человек (6 гребцов, 2 впередсмотрящих, 2 помощника старшины).

Воспитанники мотивированы для изучения программы. Показывают хорошие результаты. Каждый раздел темы погружает детей в морское дело.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

2 год обучения

- тестовые задания;
- выполнение нормативов;
- контрольные строевые упражнения;
- самостоятельные и групповые задания;
- участие в соревнованиях, слётах, походах, экспедициях, ролевых играх

1. Вводное занятие.

Теория: Флотские специальности. Деление корабля на боевые части и службы.

Практика: Назначение каждой боевой части. Определение класса и вида кораблей по внешнему виду.

2. Морские учебные заведения.

Теория: Профессиональные, средние и высшие учебные заведения Санкт-Петербурга. Условия обучения. Специальности, приобретаемые выпускниками. Посещение Санкт-Петербургского Морского технического колледжа, Санкт-Петербургского Государственного Морского технического университета, Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова.

3. Устройство корабля (судна).

Теория:

Классификация морских судов
Классификация кораблей ВМФ
Устройство корпуса надводного корабля (судна)
Устройство корпуса подводной лодки
Размещение надстроек верхней палубы
Якоря. Разновидности якорей. История якоря
Якорное устройство судна
Швартовное устройство
Буксирные устройства
Грузоподъемные устройства и грузовые операции
Спасательные средства

Практика:

Игра «Определи, какой это корабль?»
Викторина по морским терминам
Устройства корабля и их работа – занятия на маломерном судне в яхт-клубе

4. Парусное вооружение шлюпки.

Теория:

Парусное вооружение одномачтовых судов. Прямые и косые паруса. Бегучий и стоячий такелаж.

Классификация парусных судов

Парусное вооружение яла. Основные понятия.

Стоячий такелаж яла. Мачта, шкив, ванты, фал, ракс-бугель, нагели, наметка, фасонные обушки, вант-путенсы.

Паруса. Фок и кливер. Названия углов. Талрепные узлы. Галсовые углы. Люверсы, кренгельсы, банты.

Реек. Крепление парусов к рейку. Укладка парусов. Команды, подаваемые при подъеме и спуске парусов.

Действия гребцов при подъеме и спуске парусов.

Силы, действующие на парусное судно при движении. Ветры: противный, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд.

Повороты оверштаг и через фордевинд

Практика: Тестирование по знанию парусного вооружения. Отработка действий гребцов по номерам при подъеме и спуске парусов. Взаимозаменяемость гребцов. Укладка парусов на берегу. Укладка парусов в шлюпку. Действия гребцов при поворотах.

5. Маломерные моторные суда.

Теория:

Порядок получения удостоверения на право управления маломерным моторным судном.

Классификация маломерных судов.

Особенности управления.

Речная лоция.

Морская лоция.

Искусственные водные пути.

Средства навигационного оборудования.

Навигационные качества и маневренные элементы судна (плавучесть, остойчивость, непотопляемость, ходкость и инерция, управляемость).

Плавание на внутренних водных путях.

Практика:

Виды маломерных судов – занятие в яхт-клубе.

Государственная инспекция по маломерным судам – встреча с инспектором ГИМС.

Моторная лодка. Подготовка к выходу, заправка, начало движения.

6. Навигация.

Теория: Земной эллипсоид. Широта и долгота. Картографические проекции. Морская навигационная карта. Проекция Меркатора. Расстояния и направления. Прокладочный инструмент. Морские меры длины и скорости. Дальность видимого горизонта. Счисление пути судна.

Практика: Работа с пособием «Условные обозначения на МНК». Определение координат точки на МНК. Нанесение точки на МНК по заданным координатам. Нанесение направлений на МНК. Определение поправки компаса. Определение пройденного расстояния. Специальные определения скорости и поправки лага. Учет дрейфа судна. Учет течения

7. Такелажное дело.

Теория:

Морские узлы, применяемые при швартовке и постановке рангоута.

Ремонт шестивесельного яла и подготовка его к спуску на воду.

Практика:

Подготовка корпуса шлюпки к покраске.

Приготовление различных видов шпатлевки для ремонта корпуса.

Ремонт обшивки (замена досок).
Нанесение шпатлевки, обработка обшивки.
Лакокрасочные работы.
Ремонт парусов.
Тренировки по вязанию морских узлов.

8. Стрелковое дело.

Теория:

Виды стрелкового оружия.
Автоматы Калашникова. Тактико-технические характеристики.
АК-74.ТТХ. Назначение узлов и деталей.
Ударно-спусковой механизм. Взаимодействие частей.
Порядок неполной разборки АК.
Пристрелка стрелкового оружия

Практика:

Совершенствование навыков стрельбы из пневматической винтовки.
Снаряжение магазина АК патронами на время.
Тренировки по неполной разборке и сборке АК.
Индивидуальные занятия по стрельбе из пневматической винтовки.

9. Медицинская подготовка.

Теория: Первая помощь. Сущность первой помощи. Последовательность при оказании первой помощи. Основные принципы. Обращение с пострадавшим.
Ранения и травмы. Виды травм. Виды ранений. Рана.
Виды кровотечений. Последствия кровотечений.
Ушиб. Растяжение связок. Вывих.
Перелом. Шок. Сотрясение мозга. Обморок. Ожоги. Отморожение. Общее охлаждение организма.
Солнечный удар - тепловой удар - перегревание. Поражения электрическим током и молнией.

Практика: Последовательность действий при травматическом шоке, при механических травмах. Первая помощь при травмах черепа. Первая помощь при обмороке. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Первая помощь при удушении. Помощь при электротравме. Оказание первой помощи при кровотечениях. Методы остановки внешних кровотечений. Отработка умений останавливать кровотечение из ран головы и шеи, из нижней и средней трети плеча и предплечья, у бедра и голени. Отработка умений: наложения жгута, жгута – закрутки, наложение давящей повязки. Показания, последовательность действий, правила наложения бинтовых повязок: Повязка «Уздечка», повязка крестообразная на затылок, повязка «Чепец», колосовидная повязка на плечевой сустав, «черепичная» повязка (сходящаяся), «черепичная» повязка (расходящаяся), спиральная повязка на предплечье (голень), спиральная повязка на грудную клетку, возвращающаяся повязка на кисть, повязка на один глаз - монокулярная, повязка на оба глаза – бинокулярная, косыночные повязки. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

10. Морская практика.

Теория:

Управление шлюпкой на веслах.
Гребля и хождение под парусом. Техника гребли.
Обязанности старшины шлюпки при хождении под парусом.
Действия при съеме шлюпки с мели.

Практика:

Изучение и отработка техники гребли.
Отработка всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах.
Гребля в тренировочном и гоночном темпе.
Гребля в усложненных условиях (на волне, при сильном ветре).

Отработка взаимозаменяемости гребцов. Отработка команд.
Подготовка экипажей к соревнованиям.

11. Соревнования.

Теория: Инструктаж.

Практика: Участие в праздниках яхт-клуба “Балтиец”. Гонка на веслах, дистанция 2 морские мили. Однодневный шлюпочный поход.

12. Экскурсии и походы.

Теория: Инструктаж.

Практика: Экскурсии в морские учебные заведения, на суда района гидрографической службы, в музеи города, город воинской славы Кронштадт.

13. Итоговое занятие: игры по станциям

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся 2-го года обучения

Предметные

должны знать:

- боевые (судовые) части корабля, палубы и надстройки, основные характеристики судна (водоизмещение, остойчивость и т.д.)
- устройство парусного вооружения шестивесельного яла
- классификацию кораблей и судов
- устройство маломерных судов, их классификация;
- основы счисления пути корабля;
- узлы используемые при управление парусами;
- ТТХ автомата Калашникова, правила стрельбы;
- виды кровотечений, перевязки;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- обязанности старшины шлюпки

должны уметь:

- определять класс и вид кораблей по внешнему виду;
- ставить и рубить рангоут шестивесельного яла;
- пользоваться навигационными приборами маломерного судна;
- вести графическое счисление на морской навигационной карте (без учета дрейфа и течения);
- определять географические координаты на МНК;
- правильно швартовать шестивесельный ял, маломерное судно, вязать узлы при постановке парусов;
- производить неполную разборку и сборку АК;
- останавливать кровотечение, накладывать повязки;
- управлять шестивесельным ялом на веслах в качестве старшины шлюпки.

Метапредметные

- Владение навыками учебно-исследовательской деятельности;
- Умение продуктивно мыслить и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- Умение анализировать и планировать учебную деятельность.

Личностные

- Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа;
- Формирование ответственного отношения к обучению;
- Становление представлений о здоровом коллективе и поведения в нем, успешного нахождения в нем;
- Формирование коммуникативной компетентности со сверстниками и со старшими.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

- обучающие:

- получение знаний по навигации и морскому делу;
- получение первоначальных знаний по основам мореходной астрономии;
- получение знаний по организации связей на судах;
- получение первоначальных знаний по навигации и морскому делу;
- обучить навыкам морского дела, закрепить начальные умения для хождения под парусом на шлюпке (в составе экипажа поднимать паруса; работать с фалами, шкотами);
- обучить учащихся основам безопасности на воде, основным навыкам пользования средствами безопасности.

- развивающие:

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма, воспитание выносливости;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков быстрого устного счета;
- развить у подростков любовь к морю и морскому делу;
- способствовать развитию необходимых моральных, физических и психологических качеств;
- расширить кругозор, подготовить к действиям в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию познавательной активности, дисциплинированности, внимания, умения сосредотачиваться на выполнении задания;
- развитие способностей к самостоятельной работе и принятия решений;

- воспитательные:

- воспитание гражданина России;
- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитать у подростков чувства патриотизма и гражданственности на основе примеров и героических страниц истории Отечества и Российского флота;
- привить чувство гордости и любви к российскому флоту;
- содействовать формированию у подростков мотивации к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности;
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках;
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

Программа 3 года обучения предназначена для школьников 14-16 лет, успешно усвоивших программы 2-го года обучения, знакомых с устройством судна и основами навигации, имеющих желание продолжать обучение по одной из морских специальностей. Программа включает в себя основы судовождения, навигации, чтение морских карт и пособий, парусное дело, изучение двигателей судов, ознакомление с флотскими специальностями, средними и высшими

специальными учебными заведениями. Организуются экскурсии в Морской лицей, Нахимовское училище, Морской кадетский корпус. В летнее время воспитанники получают первоначальные навыки управления маломерным судном, участвуют в плавательной практике по плану Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга. Во время летней практики совершенствуются навыки работы с морскими навигационными картами, пособиями, штурманскими приборами. Дается понятие об энергетических установках судов и кораблей, изучается работа двигателя внутреннего сгорания, изучаются обязанности судовых механиков и мотористов.

По окончании 3 года обучения юноши и девушки имеют возможность выбрать специальность для дальнейшего обучения.

Основными формами проведения занятий являются **теоретическая** — лекции, беседы и семинары, в процессе подготовки к которым обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему, и **практическая** – практические занятия по программе, как в помещениях школы, так и в яхт-клубе «Балтиец».

Кроме того, программа предусматривает участие детей в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Учебные группы формируются по принципу состава экипажа шестивесельного яла:

3 год – 8 человек (6 гребцов, впередсмотрящий, старшина шлюпки)

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

3 год обучения

- тестовые задания;
- практические задания;
- контрольные строевые упражнения;
- выполнение нормативов;
- диагностические игры;
- самостоятельные и групповые задания;
- участия в соревнованиях, слетах, походах.

1. Вводное занятие.

Теория: Подведение и обсуждение итогов прошлого года. План на будущий год. Программа обучения.

2. Морские учебные заведения.

Теория: Условия приёма, вступительные экзамены, условия обучения, характер и условия работы по специальности.

Практика: Экскурсии в морские учебные заведения.

3. Навигация.

Теория:

Прокладка и расчет счислимого места судна.
Аналитическое (письменное) счисление.
Оценка точности счисления.
Навигационные способы определения места.
Секстан. Измерение вертикальных и горизонтальных углов.
Истинный меридиан. Пеленг. Курсовой угол.
Определение места с помощью РЛС.
Морские электронные навигационные карты.
Радионавигационные системы.
Определение места по радионавигационным системам

Практика:

Прокладка на МНК.
Оформление графической прокладки на МНК и в навигационном журнале.
Учет циркуляции при счислении.
Определение места по двум горизонтальным углам.
Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Определение поправки секстана.
Определение места по одновременным пеленгам.
Крюйс-пеленг.
Определение места по расстояниям.
Определение места с помощью РЛС.
Ведение прокладки на электронных картах.

4. Управление шлюпкой под парусом

Теория:

Силы, действующие на парусное судно при движении. Ветры: противный, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд.
Действия гребцов при подъеме и спуске парусов.
Повороты оверштаг и через фордевинд.

Практика:

Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при подъеме и спуске парусов на тренажере.
Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при поворотах на тренажере.
Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при подъеме и спуске парусов на воде.
Тренировки по управлению шлюпкой под парусом на ровном киле при различных ветрах.
Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при повороте оверштаг.
Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при повороте через фордевинд.
Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при отходе от берега под парусом.
Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при подходе к берегу.

5. Устройство корабля (судна).

Теория:

Электронавигационные приборы. Гирокомпасы.
Авторулевые.
Лаги.
Эхолоты.
Радиолокационные станции.
Радиопеленгаторы.
Радионавигационные системы.
Спутниковая РНС «ГЛОНАСС».
Спутниковая РНС «GPS».
Судовые энергетические установки. Двигатель и движитель.
Почему пароходы пришли на смену парусным судам. Что такое паросиловая установка.

Двигатель внутреннего сгорания. Работа частей и механизмов. Такты. Системы зажигания, газораспределения.

Дизельный двигатель.

Лодочные двигатели. Работа, управление и обслуживание.

Газотурбинные установки.

Атомные корабельные установки.

Практика:

Электронавигационные приборы - занятие в ресурсном центре МТК.

Радионавигационные приборы - занятие в ресурсном центре МТК.

Судовые энергетические установки - занятие в ресурсном центре МТК.

Двухтактный лодочный двигатель - практическое занятие в яхт-клубе.

6. Основы борьбы за живучесть корабля.

Теория:

Непотопляемость. Плавучесть, остойчивость и управляемость.

Обеспечение жизнедеятельности личного состава в отсеках аварийной подводной лодки.

Индивидуальные спасательные средства (нагрудники, бушлаты, пояса и жилеты, буйки и круги, гидрокомбинезоны, ИДА).

Коллективные спасательные средства (шлюпки, плоты, всплывающие камеры).

"В готовности № 1" - просмотр в/фильма.

Борьба с пожарами.

Сигналы бедствия и правила поведения на спасательных средствах.

"Пиратская история" (диктант с ошибками)

7. Мореходная астрономия.

Теория:

Задачи мореходной астрономии. Общие сведения о Вселенной. Небесная сфера и системы небесных координат.

Видимое суточное движение светил.

Видимое годовое движение Солнца.

Видимое движение Луны и планет.

Основы измерения времени. Измерители времени.

Измерение времени на судне.

Звездный глобус. Секстан. Измерение высот светил.

Морской астрономический ежегодник.

Понятие об определении места судна в море методом высотных линий положения.

Практика:

Определение положения светил с помощью звездного глобуса.

Измерение высот светил с помощью секстана.

Работа с МАЕ.

8. Корабельные средства связи.

Теория:

Зрительная связь, сигнализация и порядок их использования.

Международный свод сигналов.

Флаги расцвечивания.

УКВ-радиостанции.

Порядок выход в эфир и радиообмен в УКВ - диапазоне.

Практика:

Тренировки по флажному световому сигналу.

Выход в эфир на УКВ под руководством инструктора.

9. Морская практика.

Теория:

Корабельные устройства для погрузки и выгрузки грузов.

Гордени и тали.

Переносные грузовые балки, стрелы и краны.

Простейшие приспособления для грузоподъемных работ.

Организация погрузочных работ.

Практика:

Подъем и спуск шлюпок на воду.

Ремонт и покраска шлюпок.

Ремонт весел и дополнительного оборудования.

Оборудование причальной стенки.

Тренировки по совершенствованию навыков гребли.

Тренировки по управлению шлюпкой на веслах в качестве старшины шлюпки.

Тренировки по управлению шлюпкой под парусом в качестве старшины шлюпки.

10. Стрелковое дело.

Теория:

Пистолет Макарова. Основные ТТХ. Правила стрельбы.

Правила безопасности при стрельбе из пистолета.

Боевые наступательные гранаты. Устройство. Снаряжение гранаты запалом.

Правила безопасности при метании гранат.

Практика:

Тренировки по совершенствованию навыков неполной разборки и сборки АК.

Тренировки по совершенствованию навыков снаряжения магазина АК патронами.

Тренировки по стрельбе из пневматического пистолета.

Тренировки по стрельбе из пневматической винтовки.

11. Медицинская подготовка.

Теория: Утопление. Виды утопления. Спасение утопающих.

Удушье. Отравление газами. Отравление химическими веществами: кислоты и щёлочи, бензин, растворители, ртуть. Отравление алкоголем и никотином. Отравление лекарственными препаратами: болеутоляющие и противохолерические средства, снотворные средства, одурманивающие средства.

Отравление пищевыми продуктами: грибы, растения, ботулизм. Ранения, нанесённые животными: укусы насекомых, укусы змей, укусы животных.

Признаки жизни: пульс, дыхание, сужение зрачков глаз. Признаки смерти: сомнительные признаки смерти, явные признаки смерти. Сердечно-легочная реанимация: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Последовательность действий при СЛР (1 спасатель).

Последовательность действий при СЛР (2 спасателя). Транспортировка пострадавших.

Практика:

Оказание первой помощи при утоплении, пострадавшим при укусах змей и домашних животных, при отравлении: кислотами и щелочами, угарным газом

Иммобилизация и транспортировка пациента в стационар: правила наложения транспортных шин. Отработка умений: наложения шин Крамера при закрытом переломе плеча, наложение лестничных шин Крамера при закрытом переломе голени, наложение лестничных шин Крамера при закрытом переломе бедра.

Транспортировка пострадавшего пациента: на носилках, на носилках, изготовленных из подручных средств.

Отработка умений Сердечно-легочной реанимации на тренажере «Максим»: Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой (закрытый) массаж сердца, выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиальный удар, техника закрытого массажа сердца

Сочетание ИВЛ и массажа сердца: реаниматор один, реаниматоров двое.

12. Соревнования.

Теория: Инструктаж.

Практика: Участие в праздниках яхт-клуба “Балтиец”. Гонка на веслах, дистанция 2-4 морские мили. Двухдневный шлюпочный поход.

13. Итоговое занятие.

Игра на морских навигационных картах. Парусная гонка.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся 3-го года обучения

Предметные

должны знать:

- какие морские учебные заведения существуют, каких специалистов готовят;
- основные навигационные пособия капитана маломерного судна;
- правила хождения под парусом на шестивесельном яле;
- составные части и системы маломерного судна;
- действия старшины шлюпки в аварийной ситуации (шквал, течь, посадка на мель);
- основные положения Руководства по борьбе за живучесть;
- основные навигационные светила, их расположение на небесной сфере;
- правила выхода в эфир на УКВ — радиостанции;
- устройство ТТХ пистолета Макарова. Правила техники безопасности при стрельбе из пистолета;
- последовательность ЭРП.

должны уметь:

- правильно выбрать специальность для поступления в учебное заведение;
- читать морскую навигационную карту, пользоваться морскими лоциями и др. навигационными пособиями;
- определять место судна визуальными способами и с помощью РНС;
- выполнять обязанности старшины шлюпки при хождении под парусом;
- отходить от причала и швартоваться на маломерном судне;
- пользоваться насосами для откачки воды в аварийной ситуации, накладывать пластырь;
- измерять высоты светил с помощью секстана;
- подавать сигналы флагами, выходить в эфир на УКВ;
- вязать основные морские узлы;
- производить неполную разборку пистолета Макарова;
- делать искусственное дыхание пострадавшему.

Метапредметные

- Способность действовать в положении «взрослого» посредством выработанной ответственности (знания в области медицины, ПМП);
- Способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные

- Формирование поведения и мировоззрения, соответствующих здоровому гражданину;
- Становление готовности к самообразованию и самореализации;
- Формирование осознанного выбора профессии выпускников школ.



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

Утвержден
Приказом директора
от _____ № _____
Директор ДДТ

Т.А.Альбицкая

Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«НАВИГАТОР»

(название)

на _____ учебный год

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата	Содержание	Теория	Практика	Примечание
1.		Вводное занятие. Беседа по охране труда. Устав Клуба. Наши традиции. Что мы изучаем. Где пригодятся полученные знания. Символика Клуба. В чем состоит торжественное обещание.	1	1	
2.		Инструктаж. Маломерные и спортивные суда – занятие в яхт-клубе.	3,5	0,5	
3.		Краткая история парусного судостроения в России. Героический подвиг линейного корабля "Азов" в Наваринском сражении. Азовские походы Петра 1 и начало строительства регулярного флота России 300-летие регулярного флота России - важная веха в истории нашей Родины.	2		
4.		Синопское сражение русского и турецкого флотов - последнее в истории парусных флотов. Чесменское морское сражение между русской и турецкой эскадрами. Адмирал Спиридов.	2		
5.		Назначение шлюпок. Виды шлюпок. Набор корпуса: киль, штевни, резенкиль,	3,5	0,5	

		кильсон, шпангоуты, подлегарс, планшир. Обшивка. Ширстрек. Тестирование по знанию деталей шлюпки.			
6.		Ф.Ф.Ушаков - флотоводец, не знавший поражений. Ф.Ф.Беллинсгаузен - первооткрыватель Антарктиды. И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский – первые кругосветные мореплаватели России.	2		
7.		Цусимское морское сражение - причины поражения, образцы героизма и мужества русских моряков.	2		
8.		Почему в шлюпку не попадает вода. Какие бывают шпательки Лакокрасочное покрытие. Подготовка к спуску на воду. Детали внутри корпуса и их назначение: брештук, привальный брус, чаки, подуключины, рыбины, транцевая доска, металлические кницы, кноп, подъемы. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	3,5	0,5	
9.		На чем сидят гребцы. Банки, пиллерсы, решетчатые люки, кормовое сиденье, заспинная доска, кница. Порядок посадки гребцов в шлюпку. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	1,5	0,5	
10.		Весло. Размеры, виды весел, составные части. Движение весла при гребле. Команды, подаваемые в шлюпке. Действия впередсмотрящего. Дополнительное оборудование шлюпки. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	1,5	0,5	
11.		Строевой Устав ВС РФ. Основные положения. Обязанности матроса перед построением и в строю. Строевая стойка. Выполнение команд «Равняйсь», «Смирно». Повороты на месте. Строи отделения и взвода. Построение в одну, две шеренги и в колонну по три. Перестроения. Одиночная строевая подготовка.	1	3	
12.		Отработка строевого шага по разделением. Движение строевым шагом в составе отделения и взвода.		2	
13.		Спасательные средства: конец Александрова, спасательный круг, Спасательный жилет. Как пользоваться спасательным жилетом. Используем спасательные средства: бросаем конец и круг, одеваем спасательный жилет.	1,5	0,5	
14.		Как управляется шлюпка на веслах. Руль, сорлинь, румпели. Действия старшины	1,5	0,5	

		шлюпки. Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции.			
15.		Устройство корабля Флаг - знамя корабля. Клубная символика. Торжественное обещание юнги. Как рождаются корабли? (КБ, плаз, стапель, элинг, спуск). Испытания построенных кораблей (швартовные, заводские, ходовые, государственные).	1,5	2,5	
16.		Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции. Тестирование по всем пройденным темам.	1,5	0,5	
17.		Почему судно, сделанное из металла не тонет? (закон Архимеда). Что такое водоизмещение корабля (стандартное, нормальное, полное, наибольшее, порожнем).	1	1	
18.		Устройство корабля "Место службы - океан" - просмотр и обсуждение в/фильма.	1,5	2,5	
19.		Основные понятия о судне, названия его частей и помещений. Составление морского словаря.	1	1	
20.		"Школа называлась - Навигацкой" – просмотр и обсуждение в/фильма.	0,5	1,5	
21.		Экскурсия в Центральный Военно – морской.	1	3	
22.		Верхняя палуба, надстройки и мостики. Судовые системы, их виды и устройство (трюмная, противопожарная, санитарная, бытовая). Составление морского словаря.	0,5	1,5	
23.		Предотвращение загрязнения рек, озер, морей и океанов.	1	1	
24.		"Под Андреевским флагом"- просмотр в/фильма. Обсуждение. Тестирование по знанию морских терминов, деталей и частей судна.	1	3	
25.		Способы сигнализации, ее назначение. Средства связи кораблей и судов. Флажный семафор. Знакомство с буквами А, Г, К, У, Т – положение рук в которых повторяется начертание на бумаге.	0,5	1,5	
26.		Флажный семафор. Знакомство с буквами Н, О, Е, С, И, Ь – передаются одной рукой.	0,5	1,5	
27.		Соревнования	0,5	3,5	
28.		Флажный семафор. Знакомство с буквами В, Х, Ю, Я – симметричны ранее изученным.	0,5	1,5	

		Знакомство с буквами П, Р, Л, М, Б, Д – симметричны, относительно друг друга.			
29.		Флажный семафор. Знакомство с буквами Ф, Ы, Ш, Щ – более сложные, симметричны друг другу. Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Ч – правило правой руки.	0,5	1,5	
30.		Экскурсия в Музей подводных сил России им. Маринеско.	0,5	3,5	
31.		Флажный семафор: чтение слогов, слов, фраз. Передача текста при помощи флажного семафора. Одно- и двух-флажные сигнальные сочетания.	0,5	1,5	
32.		Флажный семафор: состязания на точность приема (без учета времени). Флажный семафор: игра "Испорченный телефон".	0,5	1,5	
33.		Корабельный Устав ВМФ РФ. Основные положения. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Воинская обязанность граждан. Морская форма одежды: какой она была, какая сейчас есть?	4		
34.		Соревнование	0,5	1,5	
35.		Основные правила поведения на корабле. Распорядок дня в море и на берегу. Что такое вахта. Какие бывают вахты. Обязанности матроса.	2		
36.		Экскурсия в Музей истории города или Музей Суворова.	0,5	3,5	
37.		Флажный семафор: состязания на точность приема (без учета времени). Контрольное занятие. Флажный семафор (снятие норматива).	0,5	1,5	
38.		Стрелковое оружие. Пневматическая винтовка. Правила стрельбы. Безопасность при стрельбе.	1	1	
39.		Прицеливание. Стрельба из пневматической винтовки.	0,5	3,5	
40.		Азбука Морзе. История. Использование в современном флоте. Азбука Морзе: Е, И, С, Х – состоящее из одних точек. Азбука Морзе: Т, М, О, Ш – состоящие из одних тире. Азбука Морзе: А, У, Ж – увеличение точек. Азбука Морзе: Н, Д., Б – зеркальное отображение предыдущих.	0,5	1,5	

41.		Азбука Морзе: Р, П, К, Ь - симметричные. Азбука Морзе: группа В, Й, Г, Ч. Азбука Морзе: группа - Ю, З, Я., Ц. Азбука Морзе: группа - Ф, Л, Щ, Ы. Азбука Морзе: Ъ, Э.	0,5	1,5	
42.		Экскурсия на Дорогу Жизни.	1	3	
43.		Шлюпочная сигнальная книга (ШСК) - ее назначение и порядок использования Назначение Военно-морского свода сигналов и ШСК, корабельные флаги Флаги военно-морского свода сигналов и телеграфная азбука.	0,5	1,5	
44.		Военно-Морской свод сигналов. Значение флагов Б, Ж, З, М, С, Т, Щ, Я – ход корабля. Значение флагов: Л, П, Ъ – повороты, курс корабля. Значение флагов: В, К, У, Ч – сигналы, предупреждающие об опасности.	0,5	1,5	
45.		Значение флагов: А, Д, О, Ф, Ц – запрет, разрешение, просьбы, отмена, приказание. Значение флагов: Г, Й – обнаружение чего-либо. Значение флагов: И, Н, Х – тревога, боезапас, конец учения, Р – дежурный корабль. Значение флагов: Е, Щ, Ы, Ь, Э, Ю – буквенное значение. Однофлажные сигналы. Значение флагов: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0	0,5	3,5	
46.		Светосигнальная связь (на прием).	0,25	1,75	
47.		Служебные знаки флажного семафора.	0,25	1,75	
48.		Тросы – стальные, растительные, синтетические. Морские узлы. Назначение Вязание морских узлов: прямой, шкотовый, рифовый	1	3	
49.		Морские узлы. Назначение Вязание морских узлов: Прямой штык, удавка, беседочный, шлюпочный	0,5	1,5	
50.		Соревнования по вязанию морских узлов (без учета времени). Предметы такелажного оборудования	0,5	1,5	
51.		Знакомство с учебной флотилией. Изучение команд, подаваемых при отходе шлюпки от причала и в ходе гребли при управлении шестивесельным ялом. Правила поведения гребцов в шлюпке и меры безопасности при проведении	1	3	

		занятий на воде. Отработка техники гребли.			
52.		Изучение всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах. Отработка действий гребцов по командам: -весла -суши весла -весла на воду -весла на валец -табань Гребля в тренировочном темпе.	0,5	1,5	
53.		Гребля в тренировочном темпе.	0,5	1,5	
54.		Игра по станциям. Оценка портфолио.		4	
ИТОГО:			58	86	

ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Участие в Открытом Слете юных моряков	сентябрь	ЗЦ «Зеркальный»	
2.	Посвящение в «Навигаторы»	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
3.	Участие в районном митинге, посвященному высадке морского десанта в октябре 1941 года	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
4.	Новый год в морском царстве	декабрь	ГБОУ СОШ №285	
5.	Участие в соревнованиях на гребных тренажерах «Концепт – 2»	декабрь	МТК	
6.	Экскурсия по городу Морской Славы - Кронштадт	январь	Кронштадт	
7.	Участие в городском конкурсе «Морской венок Славы».	Январь-апрель	Площадки города	
8.	Участие в городских соревнованиях «Стрелковое многоборье»	февраль	ГБОУ СОШ №305	
9.	Участие в городском шлюпочной параде	май	р.Нева	
10.	Участие в городской шлюпочной регате школьников	май	Ивановские карьеры	
11.	Участие в международной шлюпочной регате «Весла на воду»	май	р.Нева	
12.	Участие в Открытии навигации	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
13.	Участие в межклубном Слете «Стрельнинский берег»	июнь	Яхт-клуб «Стрельна»	
14.	Шлюпочный поход на оз.Зеркальное	июнь	оз. Зеркальное	
15.	Экскурсия по рекам и каналам Санкт-Петербурга	июнь	р. Нева	

16.	Заккрытие 1 смены морского лагеря	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
17.	Посещение праздничного концерта, посвященного Дню речного и морского флота	июль	БКЗ «Октябрьский»	
18.	Шлюпочный поход на оз.Зеркальное	июль	оз. Зеркальное	
19.	Заккрытие 2 смены морского лагеря	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	
20.	Празднования Дня Военно-Морского флота	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	
21.	Участие в гребных гонках на приз Главы Администрации района	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Родительское собрание Тема: «О задачах кружка в новом учебном году, планирование совместной работы. Выбор родительского комитета Клуба»	сентябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
2.	Организация и проведение мероприятия «Вступление в «Навигаторы»	03.10.14	Яхт-клуб «Балтиец»	
3.	Закрытие навигации в яхт-клубе «Балтиец».	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
4.	Хозяйственная деятельность по консервации шлюпок и оборудования на зиму.	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
5.	Организация и проведение Новогоднего праздника «Новый год в морском царстве»	декабрь	ГБОУ СОШ №285	
6.	Родительское собрание Тема: «Участие воспитанников в городских соревнованиях, конкурсах»	январь	ГБОУ СОШ №285	
7.	Открытое занятие «Морская зарница»	февраль	ГБОУ СОШ №285	
8.	Родительское собрание по летней практике	март	ГБОУ СОШ №285	
9.	Совместное празднование Дня города. Участие в Международной шлюпочной регате «Весла на воду»	май	р. Нева	
10.	Открытие навигации в яхт-клубе «Балтиец». Шлюпочные гонки на приз Главы администрации района	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
11.	Закрытие учебно-тренировочных сборов. Награждение. Прогулка по Финскому заливу.	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
12.	Посещение воспитанниками и родителями праздничного концерта в честь Дня работников речного и		БКЗ	

	морского флота	июль	«Октябрьский»	
13.	Посещение воспитанниками и родителями праздничного концерта в честь Дня Военно- морского флота	июль	БКЗ «Октябрьский»	
14.	Организация и проведение внутриклубных соревнований, посвященных Дню Военно-морского флота	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

Утвержден
Приказом директора
от _____ № _____
Директор ДДТ

Т.А.Альбицкая

Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«НАВИГАТОР»

(название)

на _____ учебный год

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата	Содержание	Теория	Практика	Примечание
1		Вводное занятие. Беседа по охране труда. Флотские специальности. Деление корабля на боевые части и службы.	1	1	
2		Назначение каждой боевой части. Определение класса и вида кораблей по внешнему виду.	1	1	
3		Управление шлюпкой на веслах. Изучение и отработка техники гребли.	1	3	
4		Определение класса и вида кораблей по внешнему виду.	1	1	
5		Управление шлюпкой на веслах. Изучение и отработка техники гребли.		2	
6		Отработка всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах		2	
7		Отработка всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах.		2	
8		Отработка всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах. Обязанности старшины шлюпки при хождении под парусом. Техника гребли.	1	3	

9		Гребля и хождение под парусом. Гребля в тренировочном и гоночном темпе.		2	
10		Гребля в тренировочном и гоночном темпе.		2	
11		Действия при съеме шлюпки с мели. Гребля в усложненных условиях (на волне, при сильном ветре).		2	
12		Гребля в усложненных условиях (на волне, при сильном ветре).		2	
13		Отработка взаимозаменяемости гребцов. Отработка команд.	1	3	
14		Отработка взаимозаменяемости гребцов. Отработка команд.		2	
15		Отработка взаимозаменяемости гребцов. Отработка команд.		2	
16		Классификация морских судов Классификация кораблей ВМФ. Устройство корпуса надводного корабля (судна) Устройство корпуса подводной лодки. Размещение надстроек верхней палубы	0,5	1,5	
17		Якоря. Разновидности якорей. История якоря. Якорное устройство судна. Швартовное устройство	0,5	1,5	
18		Буксирные устройства. Грузоподъемные устройства и грузовые операции. Игра «Определи, какой это корабль?»	1	3	
19		Спасательные средства. Викторина по морским терминам	1	1	
20		Устройства корабля и их работа – занятия на маломерном судне в яхт-клубе	0,5	1,5	
21		Устройства корабля и их работа – занятия на маломерном судне в яхт-клубе	0,5	1,5	
22		Устройства корабля и их работа – занятия на маломерном судне в яхт-клубе	0,5	1,5	
23		Устройства корабля и их работа – занятия на маломерном судне в яхт-клубе	0,5	1,5	
24		Парусное вооружение одномачтовых судов. Прямые и косые паруса. Бегучий и стоячий такелаж. Классификация парусных судов	1	1	
25		Парусное вооружение одномачтовых судов. Прямые и косые паруса. Бегучий и стоячий такелаж. Классификация парусных судов	1	3	
26		Парусное вооружение яла. Основные понятия. Стоячий такелаж яла. Мачта, шкив, ванты, фал, раксбугель, нагели, наметка, фасонные обушки, вант-путенсы.	1	1	
27		Паруса. Фок и кливер. Названия углов. Талрепные узлы. Галсовые углы. Люверсы, кренгельсы, банты.	1	1	

		Реек. Крепление парусов к рейку. Укладка парусов.			
28		Паруса. Фок и кливер. Названия углов. Талрепные узлы. Галсовые углы. Люверсы, кренгельсы, банты. Реек. Крепление парусов к рейку. Укладка парусов.	1	1	
29		Команды, подаваемые при подъеме и спуске парусов. Действия гребцов при подъеме и спуске парусов.	1	1	
30		Силы, действующие на парусное судно при движении. Ветры: противный, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд. Тестирование по знанию парусного вооружения.	1	3	
31		Повороты оверштаг и через фордевинд. Отработка действий гребцов по номерам при подъеме и спуске парусов. Взаимозаменяемость гребцов	1	1	
32		Укладка парусов на берегу. Укладка парусов в шлюпке. Действия гребцов при поворотах.	1	1	
33		Укладка парусов на берегу. Укладка парусов в шлюпке. Действия гребцов при поворотах.	1	1	
34		Порядок получения удостоверения на право управления маломерным моторным судном. Государственная инспекция по маломерным судам – встреча с инспектором ГИМС.	2		
35		Виды маломерных судов – занятие в яхт-клубе	2	2	
36		Порядок получения удостоверения на право управления маломерным моторным судном. Государственная инспекция по маломерным судам – встреча с инспектором ГИМС.	2		
37		Государственная инспекция по маломерным судам – встреча с инспектором ГИМС.	2		
38		Классификация маломерных судов.	1	1	
39		Речная лоция. Особенности управления маломерным судном.	1	1	
40		Экскурсия	0,5	3,5	
41		Морская лоция.	1	1	
42		Искусственные водные пути.	1	1	
43		Средства навигационного оборудования.	0,5	1,5	

44		Навигационные качества и маневренные элементы судна (плавучесть, остойчивость, непотопляемость, ходкость и инерция, управляемость).	0,5	1,5	
45		Профессиональные средние учебные заведения Санкт-Петербурга. Условия обучения. Специальности, приобретаемые выпускниками. Посещение Санкт-Петербургского Морского технического колледжа и Санкт-Петербургского Государственного Морского технического университета	4		
46		Моторная лодка. Подготовка к выходу, заправка, начало движения.	1,5	0,5	
47		Плавание на внутренних водных путях. Моторная лодка. Подготовка к выходу, заправка, начало движения.	1,5	0,5	
48		Искусственные водные пути.	1	1	
49		Искусственные водные пути.	1	1	
50		Экскурсия	0,5	3,5	
51		Работа с пособием «Условные обозначения на МНК».	0,5	1,5	
52		Земной эллипсоид. Широта и долгота. Картографические проекции. Работа с пособием «Условные обозначения на МНК».	0,5	1,5	
53		Прокладочный инструмент. Морская навигационная карта. Проекция Меркатора. Расстояния и направления. Определение координат точки на МНК. Нанесение точки и направления на МНК по заданным координатам.	0,5	1,5	
54		Прокладочный инструмент. Морская навигационная карта. Проекция Меркатора. Расстояния и направления. Определение координат точки на МНК. Нанесение точки и направления на МНК по заданным координатам.	0,5	1,5	
55		Прокладочный инструмент. Морская навигационная карта. Проекция Меркатора. Расстояния и направления. Определение координат точки на МНК. Нанесение точки и направления на МНК по заданным координатам.	0,5	3,5	
56		Морские меры длины и скорости. Дальность видимого горизонта. Счисление пути судна.	0,5	1,5	
57		Определение поправки компаса. Определение пройденного расстояния.		2	
58		Специальные определения скорости и поправки лага.		2	

59		Специальные определения скорости и поправки лага.		4	
60		Учет дрейфа судна. Учет течения	1	1	
61		Учет дрейфа судна. Учет течения		2	
62		Учет дрейфа судна. Учет течения		2	
63		Ремонт шестивесельного яла и подготовка его к спуску на воду. Подготовка корпуса шлюпки к покраске. Ремонт обшивки (замена досок).		4	
64		Ремонт шестивесельного яла и подготовка его к спуску на воду. Подготовка корпуса шлюпки к покраске. Ремонт обшивки (замена досок).		2	
65		Ремонт шестивесельного яла и подготовка его к спуску на воду. Подготовка корпуса шлюпки к покраске. Ремонт обшивки (замена досок).		2	
66		Лакокрасочные работы. Ремонт парусов.		2	
67		Морские узлы, применяемые при швартовке и постановке рангоута. Тренировки по вязанию морских узлов.	1	1	
68		Ремонт обшивки (замена досок). Приготовление различных видов шпатлевки для ремонта корпуса. Нанесение шпатлевки, обработка обшивки.	1	3	
69		Виды стрелкового оружия. Автомат Калашникова. ТТХ. АК-74.	1	1	
70		Совершенствование навыков стрельбы из пневматической винтовки.	1	1	
71		ТТХ. Назначение узлов и деталей. Ударно-спусковой механизм. Снаряжение магазина АК патронами на время.	1	1	
72		Профессиональные высшие учебные заведения Санкт-Петербурга. Условия обучения. Посещение Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова.	2		
73		Пристрелка стрелкового оружия	1	3	
74		Снаряжение магазина АК патронами на время. Порядок неполной разборки АК. Тренировки по неполной разборке и сборке АК.	0,5	1,5	
75		Пристрелка стрелкового оружия	1	1	
76		Порядок неполной разборки АК. Тренировки по неполной разборке и	0,5	1,5	

		сборке АК.			
77		Первая помощь. Сущность первой помощи. Последовательность при оказании первой помощи. Основные принципы. Обращение с пострадавшим.	1	1	
78		Индивидуальные занятия по стрельбе из пневматической винтовки.		4	
79		Ранения и травмы. Виды травм. Виды ранений. Рана. Виды кровотечений. Последствия кровотечений. Ушиб. Растяжение связок. Вывих. Перелом. Шок.	1	1	
80		Последовательность действий при травматическом шоке, при механических травмах: Ушиб грудной клетки, растяжение, травматические вывихи, вывих нижней челюсти, закрытые переломы костей, перелом ключицы, закрытые повреждения позвоночника, открытые переломы костей, перелом ребер, перелом верхней и нижней челюсти. Первая помощь при травмах черепа.	1	1	
81		Показания, последовательность действий, правила наложения бинтовых повязок: Повязка «Уздечка», повязка крестообразная на затылок, повязка «Чепец», колосовидная повязка на плечевой сустав, «черепичная» повязка (сходящаяся), «черепичная» повязка (расходящаяся), спиральная повязка на предплечье (голень), спиральная повязка на грудную клетку, возвращающаяся повязка на кисть, повязка на один глаз - монокулярная, повязка на оба глаза – бинокулярная, косыночные повязки.	1	1	
82		Первая помощь при обмороке. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Первая помощь при удушении. Помощь при электротравме. Оказание первой помощи при кровотечениях. Методы остановки внешних кровотечений.	1	1	
83		Отработка умений останавливать кровотечение из ран головы и шеи, из нижней и средней трети плеча и предплечья, у бедра и голени. Отработка умений: наложения жгута, жгута – закрутки, наложение давящей повязки.	1	1	
84		Шлюпочный поход	0,5	3,5	
85		Инструктаж Участие в праздниках яхт-клуба “Балтиец”. Гонка на веслах, дистанция 2 морские мили.	0,5	1,5	

86		Шлюпочная регата.		2	
87		Шлюпочная регата		2	
88		Шлюпочная регата		2	
89		Инструктаж. Соревнования	0,5	3,5	
90		Экскурсии на суда района гидрографической.		2	
ИТОГО:			59	157	

ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Участие в Открытом Слете юных моряков	сентябрь	ЗЦ «Зеркальный»	
2.	Посвящение в «Навигаторы»	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
3.	Участие в районном митинге, посвященному высадке морского десанта в октябре 1941 года	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
4.	Новый год в морском царстве	декабрь	ГБОУ СОШ №285	
5.	Участие в соревнованиях на гребных тренажерах «Концепт – 2»	январь	Кронштадт	
6.	Экскурсия по городу Морской Славы - Кронштадт	январь	Кронштадт	
7.	Участие в городском конкурсе «Морской венки Славы».	Январь- апрель	Площадки города	
8.	Участие в городских соревнованиях «Стрелковое многоборье»	февраль	ГБОУ СОШ №305	
9.	Участие в городском шлюпочной параде	май	р.Нева	
10.	Участие в городской шлюпочной регате школьников	май	Ивановские карьеры	
11.	Участие в международной шлюпочной регате «Весла на воду»	май	р.Нева	
12.	Участие в Открытии навигации	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
13.	Участие в межклубном Слете «Стрельнинский берег»	июнь	Яхт-клуб «Стрельна»	
14.	Шлюпочный поход на оз.Зеркальное	июнь	оз. Зеркальное	
15.	Экскурсия по рекам и каналам Санкт- Петербурга	июнь	р. Нева	
16.	Закрытие 1 смены морского лагеря	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	

17.	Посещение праздничного концерта, посвященного Дню речного и морского флота	июль	БКЗ «Октябрьский»	
18.	Шлюпочный поход на оз.Зеркальное	июль	оз. Зеркальное	
19.	Закрытие 2 смены морского лагеря	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	
20.	Празднования Дня Военно-Морского флота	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	
21.	Участие в гребных гонках на приз Главы Администрации района	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Родительское собрание Тема: «О задачах кружка в новом учебном году, планирование совместной работы. Выбор родительского комитета Клуба»	сентябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
2.	Организация и проведение мероприятия «Вступление в «Навигаторы»	03.10.14	Яхт-клуб «Балтиец»	
3.	Закрытие навигации в яхт-клубе «Балтиец».	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
4.	Хозяйственная деятельность по консервации шлюпок и оборудования на зиму.	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
5.	Организация и проведение Новогоднего праздника «Новый год в морском царстве»	декабрь	ГБОУ СОШ №285	
6.	Родительское собрание Тема: «Участие воспитанников в городских соревнованиях, конкурсах»	январь	ГБОУ СОШ №285	
7.	Открытое занятие «Морская зарница»	февраль	ГБОУ СОШ №285	
8.	Родительское собрание по летней практике	март	ГБОУ СОШ №285	
9.	Совместное празднование Дня города. Участие в Международной шлюпочной регате «Весла на воду»	май	р. Нева	
10.	Открытие навигации в яхт-клубе «Балтиец». Шлюпочные гонки на приз Главы администрации района	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
11.	Закрытие учебно-тренировочных сборов. Награждение. Прогулка по Финскому заливу.	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
12.	Посещение воспитанниками и родителями праздничного концерта в честь Дня работников речного и морского		БКЗ	

	флота	июль	«Октябрьский»	
13.	Посещение воспитанниками и родителями праздничного концерта в честь Дня Военно- морского флота	июль	БКЗ «Октябрьский»	
14.	Организация и проведение внутриклубных соревнований, посвященных Дню Военно-морского флота	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

Утвержден
Приказом директора
от _____ № _____
Директор ДДТ

Т.А.Альбицкая

Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«НАВИГАТОР»

(название)

на _____ учебный год

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата	Содержание	Теория	Практика	Примечание
1		Вводное занятие. Подведение и обсуждение итогов прошлого года. План на учебный год. Программа обучения. Беседа по охране труда.	2		
2		Корабельные устройства для погрузки и выгрузки грузов.	0,5	1,5	
3		Гордени и тали. Переносные грузовые балки, стрелы и краны. Ремонт и покраска шлюпок. Ремонт весел и дополнительного оборудования.	1	3	
4		Ремонт весел и дополнительного оборудования. Оборудование причальной стенки.		2	
5		Простейшие приспособления для грузоподъемных работ. Организация погрузочных работ. Тренировки по совершенствованию навыков гребли.	0,5	1,5	
6		Тренировки по совершенствованию навыков гребли.		2	

7		Тренировки по совершенствованию навыков гребли. Тренировки по управлению шлюпкой на веслах в качестве старшины шлюпки.		2	
8		Тренировки по совершенствованию навыков гребли. Тренировки по управлению шлюпкой на веслах в качестве старшины шлюпки. Тренировки по управлению шлюпкой под парусом в качестве старшины шлюпки.		4	
9		Тренировки по совершенствованию навыков гребли. Тренировки по управлению шлюпкой под парусом в качестве старшины шлюпки.		2	
10		Тренировки по совершенствованию навыков гребли.		2	
11		Прокладка и расчет счислимого места судна. Прокладка на МНК.	0,5	1,5	
12		Аналитическое (письменное) счисление. Оформление графической прокладки на МНК и в навигационном журнале.	0,5	1,5	
13		Оценка точности счисления. Учет циркуляции при счислении.	1	3	
14		Навигационные способы определения места. Определение места по двум горизонтальным углам.	0,5	1,5	
15		Секстан. Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Определение поправки секстана.	0,5	1,5	
16		Секстан. Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Измерение вертикальных и горизонтальных углов. Определение поправки секстана.	0,5	1,5	
17		Истинный меридиан. Пеленг. Определение места по одновременным пеленгам.	0,5	1,5	
18		Истинный меридиан. Пеленг. Определение места по одновременным пеленгам. Работа с картами.	1	3	
19		Курсовой угол. Определение места с помощью РЛС. Крюйс-пеленг.	0,5	1,5	
20		Морские электронные навигационные карты. Определение места по расстояниям.	0,5	1,5	
21		Радионавигационные системы. Определение места с помощью РЛС.	1	1	
22		Радионавигационные системы. Определение места с помощью РЛС.	1	1	

23		Определение места по радионавигационным системам	1	1	
24		Определение места по радионавигационным системам	1	1	
25		Ведение прокладки на электронных картах.		4	
26		Ведение прокладки на электронных картах.		2	
27		Ведение прокладки на электронных картах.		2	
28		Электронавигационные приборы. Гирокомпасы. Авторулевые. Лаги. Эхолоты.	1	1	
29		Радиолокационные станции. Радиопеленгаторы. Радионавигационные системы. Спутниковая РНС «ГЛОНАС». Спутниковая РНС «GPS».	1	1	
30		Электронавигационные приборы.	1	3	
31		Судовые энергетические установки. Двигатель и движитель. Почему пароходы пришли на смену парусным судам. Что такое паросиловая установка.	0,5	1,5	
32		Радионавигационные приборы	1	1	
33		Двигатель внутреннего сгорания. Работа частей и механизмов. Такты. Системы зажигания, газораспределения.	0,5	1,5	
34		Дизельный двигатель. Лодочные двигатели. Работа, управление и обслуживание. Газотурбинные установки. Атомные корабельные установки.	0,5	1,5	
35		Судовые энергетические установки. Зрительная связь, сигнализация и порядок их использования. Тренировки по флажному светофору.	1	3	
36		Зрительная связь, сигнализация и порядок их использования. Тренировки по флажному светофору.	0,5	1,5	
37		Международный свод сигналов. Флаги расцвечивания. Тренировки по флажному светофору.	0,5	1,5	
38		УКВ-радиостанции. Порядок выход в эфир и радиообмен в УКВ - диапазоне. Выход в эфир на УКВ под руководством инструктора.	1	1	
39		УКВ-радиостанции. Порядок выход в эфир и радиообмен в УКВ - диапазоне. Выход в эфир на УКВ под руководством инструктора.	0,5	1,5	

40		Тренировки по флажному светофору. Непотопляемость Плавучесть, остойчивость и управляемость. Обеспечение жизнедеятельности личного состава в отсеках аварийной подводной лодки.	2	2	
41		Индивидуальные спасательные средства (нагрудники, бушлаты, пояса и жилеты, буйки и круги, гидрокombineзоны, ИДА). Коллективные спасательные средства (шлюпки, плоты, всплывающие камеры).	2		
42		"Пиратская история" (диктант с ошибками). Соревнования по итогам первого полугодия	2		
43		"В готовности № 1" -просмотр в/фильма. Борьба с пожарами. Сигналы бедствия и правила поведения на спасательных средствах.	2		
44		Пистолет Макарова. Основные ТТХ. Правила стрельбы. Тренировки по совершенствованию навыков снаряжения магазина АК патронами.	1	1	
45		Правила безопасности при стрельбе из пистолета. Тренировки по совершенствованию навыков снаряжения магазина АК патронами.	1	3	
46		Боевые наступательные гранаты. Тренировки по совершенствованию навыков неполной разборки и сборки АК.	1	1	
47		Устройство. Снаряжение гранаты запалом. Тренировки по совершенствованию навыков неполной разборки и сборки АК.	1	1	
48		Тренировки по совершенствованию навыков неполной разборки и сборки АК.	1	1	
49		Тренировки по стрельбе из пневматического пистолета.		2	
50		Тренировки по стрельбе из пневматической винтовки.		4	
51		Тренировки по стрельбе из пневматической винтовки.		2	
52		Экскурсия в Судостроительный колледж		2	
53		Условия приёма, вступительные экзамены. Условия обучения, характер и условия работы по специальности.	2		
54		Экскурсия в Морской технический колледж		2	
55		Экскурсия в Морской технический университет		4	
56		Экскурсия в Гидрометеорологический университет		2	

57		Экскурсия в Гидрометеорологический университет		2	
58		Экскурсия в Морской технический колледж		2	
59		Соревнование на гребных тренажерах «Концепт – 2» (городские)	0,25	3,75	
60		Соревнования «Навигационная прокладка» (городские)		2	
61		Экскурсия в Судостроительный колледж		2	
62		Утопление. Виды утопления. Спасение утопающих. Оказание первой помощи при утоплении.	0,5	1,5	
63		Отравление алкоголем и никотином. Отравление лекарственными препаратами: болеутоляющие и противолихорадочные средства, снотворные средства, одурманивающие средства. Отравление пищевыми продуктами: грибы, растения, ботулизм. Ранения, нанесённые животными: укусы насекомых, укусы змей, укусы животных. Иммобилизация и транспортировка пациента в стационар: правила наложения транспортных шин. Отработка умений: наложения шин Крамера при закрытом переломе плеча, наложение лестничных шин Крамера при закрытом переломе голени, наложение лестничных шин Крамера при закрытом переломе бедра.	1	3	
64		Удушье. Отравление газами. Отравление химическими веществами: кислоты и щёлочи, бензин, растворители, ртуть. Оказание первой помощи пострадавшим при укусах змей и домашних животных, при отравлении: кислотами и щелочами, угарным газом	0,5	1,5	
65		Признаки жизни: пульс, дыхание, сужение зрачков глаз. Признаки смерти: сомнительные признаки смерти, явные признаки смерти. Сердечно-легочная реанимация: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Последовательность действий при СЛР (1 спасатель). Последовательность действий при СЛР (2 спасателя). Транспортировка пострадавших. Иммобилизация и транспортировка пациента в стационар: правила наложения транспортных шин. Отработка умений: наложения шин Крамера при закрытом переломе плеча, наложение лестничных шин Крамера при закрытом переломе	0,5	1,5	

		голении, наложение лестничных шин Крамера при закрытом переломе бедра. Транспортировка пострадавшего пациента: на носилках, на носилках, изготовленных из подручных средств.			
66		Отработка умений Сердечно-легочной реанимации на тренажере «Максим»: Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой (закрытый) массаж сердца, выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиальный удар, техника закрытого массажа сердца Сочетание ИВЛ и массажа сердца: реаниматор один, реаниматоров двое.	0,5	1,5	
67		Задачи мореходной астрономии. Общие сведения о Вселенной.	2		
68		Соревнования	0,25	3,75	
69		Небесная сфера и системы небесных координат.	2		
70		Видимое суточное движение светил. Видимое годовое движение Солнца. Видимое движение Луны и планет.	2		
71		Основы измерения времени. Измерители времени. Измерение времени на судне.	2		
72		Звездный глобус. Секстан. Измерение высот светил. Определение положения светил с помощью звездного глобуса.	2		
73		Морской астрономический ежегодник. Понятие об определении места судна в море методом высотных линий положения. Работа с МАЕ.	2	2	
74		Понятие об определении места судна в море методом высотных линий положения. Работа с МАЕ.	1	1	
75		Понятие об определении места судна в море методом высотных линий положения. Работа с МАЕ.	1	1	
76		Правила поведения на морских соревнованиях. Силы, действующие на парусное судно при движении. Ветры: противный, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд.	1	1	
77		Силы, действующие на парусное судно при движении. Ветры: противный, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд.	1	1	
78		Действия гребцов при подъеме и спуске парусов. Отработка действий старшины шлюпки и	1	3	

		гребцов при подъеме и спуске парусов на тренажере. Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при поворотах на тренажере.			
79		Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при подъеме и спуске парусов на воде.		2	
80		Повороты оверштаг и через фордевинд.		2	
81		Тренировки по управлению шлюпкой под парусом на ровном киле при различных ветрах. Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при повороте оверштаг.		2	
82		Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при подъеме и спуске парусов на воде. Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при повороте через фордевинд.		2	
83		Тренировки по управлению шлюпкой под парусом на ровном киле при различных ветрах.		2	
84		Соревнования – Шлюпочная регата	0,25	3,75	
85		Тренировки по управлению шлюпкой под парусом на ровном киле при различных ветрах.		2	
86		Тренировки по управлению шлюпкой под парусом на ровном киле при различных ветрах.		2	
87		Тренировки по управлению шлюпкой под парусом на ровном киле при различных ветрах.		2	
88		Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при повороте оверштаг. Отработка действий старшины шлюпки и гребцов при повороте через фордевинд.	1	1	
89		Соревнования «Весла на воду»	0,25	3,75	
90		Игра по станциям. Оценка портфолио		2	
ИТОГО:			64	152	

ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Участие в Открытом Слете юных моряков	сентябрь	ЗЦ «Зеркальный»	
2.	Посвящение в «Навигаторы»	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
3.	Участие в районном митинге, посвященному высадке морского десанта в октябре 1941 года	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
4.	Морской Новый год	декабрь	ГБОУ СОШ №285	
5.	Участие в соревнованиях на гребных тренажерах «Концепт – 2»	январь	Кронштадт	
6.	Экскурсия по городу Морской Славы - Кронштадт	январь	Кронштадт	
7.	Участие в городском конкурсе «Морской венок Славы».	Январь-апрель	Площадки города	
8.	Участие в городских соревнованиях «Стрелковое многоборье»	февраль	ГБОУ СОШ №305	
9.	Участие в городском шлюпочной параде	май	р.Нева	
10.	Участие в городской шлюпочной регате школьников	май	Ивановские карьеры	
11.	Участие в международной шлюпочной регате «Весла на воду»	май	р.Нева	
12.	Участие в Открытии навигации	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
13.	Участие в межклубном Слете «Стрельнинский берег»	июнь	Яхт-клуб «Стрельна»	
14.	Шлюпочный поход на оз.Зеркальное	июнь	оз. Зеркальное	
15.	Экскурсия по рекам и каналам Санкт-Петербурга	июнь	р. Нева	
16.	Закрытие 1 смены морского лагеря	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	

17.	Посещение праздничного концерта, посвященного Дню речного и морского флота	июль	БКЗ «Октябрьский»	
18.	Шлюпочный поход на оз.Зеркальное	июль	оз. Зеркальное	
19.	Закрытие 2 смены морского лагеря	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	
20.	Празднования Дня Военно-Морского флота	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	
21.	Участие в гребных гонках на приз Главы Администрации района	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Родительское собрание Тема: «О задачах кружка в новом учебном году, планирование совместной работы. Выбор родительского комитета Клуба»	сентябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
2.	Организация и проведение мероприятия «Вступление в «Навигаторы»	03.10.14	Яхт-клуб «Балтиец»	
3.	Заккрытие навигации в яхт-клубе «Балтиец».	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
4.	Хозяйственная деятельность по консервации шлюпок и оборудования на зиму.	октябрь	Яхт-клуб «Балтиец»	
5.	Организация и проведение Новогоднего праздника «Новый год в морском царстве»	декабрь	ГБОУ СОШ №285	
6.	Родительское собрание Тема: «Участие воспитанников в городских соревнованиях, конкурсах»	январь	ГБОУ СОШ №285	
7.	Открытое занятие «Морская зарница»	февраль	ГБОУ СОШ №285	
8.	Родительское собрание по летней практике	март	ГБОУ СОШ №285	
9.	Совместное празднование Дня города. Участие в Международной шлюпочной регате «Весла на воду»	май	р. Нева	
10.	Открытие навигации в яхт-клубе «Балтиец». Шлюпочные гонки на приз Главы администрации района	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
11.	Заккрытие учебно-тренировочных сборов. Награждение. Прогулка по Финскому заливу.	июнь	Яхт-клуб «Балтиец»	
12.	Посещение воспитанниками и родителями праздничного концерта в честь Дня работников речного и		БКЗ	

	морского флота	июль	«Октябрьский»	
13.	Посещение воспитанниками и родителями праздничного концерта в честь Дня Военно- морского флота	июль	БКЗ «Октябрьский»	
14.	Организация и проведение внутриклубных соревнований, посвященных Дню Военно-морского флота	июль	Яхт-клуб «Балтиец»	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

1 год обучения

- тестовые задания;
- практические задания;
- контрольные строевые упражнения;
- выполнение нормативов;
- диагностические игры;
- участия в соревнованиях

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Основные даты и события флота (тест – 60 вопросов)
 - ✚ 0 баллов – менее 15 верных ответов;
 - ✚ 1 балл – 15 верных ответов;
 - ✚ 2 балла – 16-25 верных ответов;
 - ✚ 3 балла – 26-40 верных ответов;
 - ✚ 4 балла – 41-50 верных ответов;
 - ✚ 5 баллов – 51-60 верных ответов.

2. Корабельные помещения (тест – 40 вопросов)
 - ✚ 0 баллов – менее 15 верных ответов;
 - ✚ 1 балл – 15-25 верных ответов (время более 10 минут);
 - ✚ 2 балла – 15-25 верных ответов (время 5-10 минут);
 - ✚ 3 балла – 26-35 верных ответов (время более 10 минут);
 - ✚ 4 балла – 26-35 верных ответов (время 5-10 минут);
 - ✚ 5 баллов – 36-40 верных ответов

3. Команды старшины шлюпки (тест – 20 команд и практическое занятие)
 - ✚ 0 баллов – менее 10 верных ответов;
 - ✚ 1 балл – 10-15 верных ответов;
 - ✚ 2 балла – 16-20 верных ответов;
 - ✚ 3 балла – 20 верных ответов и смог отойти от берега с помощью комментариев педагога;
 - ✚ 4 балла – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу с помощью комментариев педагога;
 - ✚ 5 баллов – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу без помощи педагога.

4. Устройство шестивесельного яла (тест – 30 вопросов)
 - ✚ 0 баллов – менее 10 верных ответов;
 - ✚ 1 балл – 10-20 верных ответов (время более 10 минут);

-  2 балла – 10-20 верных ответов (время 5-10 минут);
-  3 балла – 21-30 верных ответов (время более 10 минут);
-  4 балла – 21-30 верных ответов (время 5-10 минут);
-  5 баллов – 21-30 верных ответов (время менее 5 минут);

5. Семафорная азбука (тест – 134 символа время 2 минута)

-  0 баллов – менее 20 символов;
-  1 балл – 21-40 символов;
-  2 балла – 41-60 символов;
-  3 балла – 61-80 символов;
-  4 балла – 81-100 символов;
-  5 баллов – более 101 символа.

6. Вязание основных морских узлов (вязание 6 узлов на время)

-  0 баллов – 0-3 узла;
-  1 балл – 4-6 узлов;
-  2 балла – 6 узлов (более 2 минут);
-  3 балла – 6 узлов (1-2 минуты);
-  4 балла – 6 узлов (30 секунд – 1 минута);
-  5 баллов – 6 узлов (менее 30 секунд).

7. Устройство пневматической винтовки (тест – 23 вопроса)

-  0 баллов – менее 10 ответов;
-  1 балл – 11-18 ответов;
-  2 балла – 19-23 ответа (более 15 минут);
-  3 балла – 19-23 ответа (10 -15 минут);
-  4 балла – 19-23 ответа (5 - 10 минут);
-  5 баллов – 19-23 ответа (менее 10 минут).

8. Гребля – определение результатов гребли оценивается на соревнованиях и гребных гонках.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

2 год обучения

- тестовые задания;
- выполнение нормативов;
- контрольные строевые упражнения;
- самостоятельные и групповые задания;
- участие в соревнованиях, слётах, походах, экспедициях, ролевых играх

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Устройство корабля (тест по маркировке дверей и люков корабля – 20 вопросов)
 - ✚ 0 баллов – менее 5 верных ответов;
 - ✚ 1 балл – 6-10 верных ответов;
 - ✚ 2 балла – 11-15 верных ответов;
 - ✚ 3 балла – 16-20 верных ответов (более 10 минут);
 - ✚ 4 балла – 16-20 верных ответов (5 – 10 минут);
 - ✚ 5 баллов – 16-20 верных ответов (менее 5 минут).
2. Команды старшины шлюпки при хождении под парусом (тест – 20 команд и практическое задание)
 - ✚ 0 баллов – менее 10 верных ответов;
 - ✚ 1 балл – 10-15 верных ответов;
 - ✚ 2 балла – 16-20 верных ответов;
 - ✚ 3 балла – 20 верных ответов и смог поставить паруса с помощью комментариев педагога;
 - ✚ 4 балла – 20 верных ответов и смог поставить и спустить паруса с помощью комментариев педагога;
 - ✚ 5 баллов – 20 верных ответов и смог поставить и спустить паруса, сделать поворот с помощью комментариев педагога.
3. Швартовка маломерного судна (тест – 20 вопросов и практическое задание)
 - ✚ 0 баллов – менее 10 верных ответов;
 - ✚ 1 балл – 10-15 верных ответов;
 - ✚ 2 балла – 16-20 верных ответов;
 - ✚ 3 балла – 20 верных ответов и смог отойти от берега при помощи педагога;
 - ✚ 4 балла – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу при помощи педагога;
 - ✚ 5 баллов – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу без помощи педагога.
4. Нанесение прокладки на морскую карту
 - ✚ 0 баллов – более 20 минут;
 - ✚ 1 балл – 15-20 минут;

- 🚩 2 балла – 10-15 минут;
- 🚩 3 балла – 5-10 минут;
- 🚩 4 балла – менее 5 минут;
- 🚩 5 баллов – менее 5 минут и объяснить технику выполнения.

5. Знание и применение морских узлов (вязание 8 узлов на время и карточка на название и применение)

- 🚩 0 баллов – 0-3 узла;
- 🚩 1 балл – 4-6 узлов;
- 🚩 2 балла – 7-8 узлов;
- 🚩 3 балла – 6-8 узлов и не менее 2 узлов по карточке;
- 🚩 4 балла – 6-8 узлов и не менее 4 узлов по карточке;
- 🚩 5 баллов – 8 узлов и 5 узлов по карточке.

6. Неполная сборка и разборка АК (тест – 12 вопросов и время на разборку и сборку АК)

- 🚩 0 баллов – менее 5 ответов на вопросы;
- 🚩 1 балл – 6-12 ответов на вопросы;
- 🚩 2 балла – 6-12 ответов на вопросы и разборка автомата АК;
- 🚩 3 балла – 6-12 ответов на вопросы и разборка-сборка автомата АК;
- 🚩 4 балла – 12 ответов на вопросы и сборка-разборка (1 - 1,5 минуты);
- 🚩 5 баллов – 12 ответов на вопросы и сборка-разборка (не более 1 минут).

7. Медицинская подготовка (вязание повязок, оказание первой помощи – тест 20 вопросов)

- 🚩 0 баллов – менее 10 ответов на вопросы
- 🚩 1 балл – 11-20 ответов на вопросы
- 🚩 2 балла – менее 10 ответов на вопросы и накладывание 2 повязок
- 🚩 3 балла – 11-20 ответов на вопросы и накладывание 2 повязок
- 🚩 4 балла – менее 10 ответов на вопросы и накладывание 4 повязок
- 🚩 5 баллов – 11-20 ответов на вопросы и накладывание 4 повязок

8. Определение результатов по морской практике производится в шлюпочных походах.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

3 год обучения

- тестовые задания;
- практические задания;
- контрольные строевые упражнения;
- выполнение нормативов;
- диагностические игры;
- самостоятельные и групповые задания;
- участия в соревнованиях, слетах, походах.

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Нанесение прокладки на морскую карту с учетом дрейфа, течения, поправки компаса
 - ✚ 0 баллов – более 20 минут;
 - ✚ 1 балл – 15-20 минут;
 - ✚ 2 балла – 10-15 минут;
 - ✚ 3 балла – 5-10 минут;
 - ✚ 4 балла – менее 5 минут;
 - ✚ 5 баллов – менее 5 минут и объяснить технику выполнения.
2. Определение географических координат точки на морской карте
 - ✚ 0 баллов – более 1 минуты;
 - ✚ 1 балл – 50-60 секунд;
 - ✚ 2 балла – 40-50 секунд;
 - ✚ 3 балла – 30-40 секунд;
 - ✚ 4 балла – 20-30 секунд;
 - ✚ 5 баллов – менее 20 секунд.
3. Устройство парусного вооружения ЯЛ-6 (тест - 35 вопросов)
 - ✚ 0 баллов – менее 10 ответов на вопросы;
 - ✚ 1 балл – 11-15 ответов на вопросы;
 - ✚ 2 балла – 16-20 ответов на вопросы;
 - ✚ 3 балла – 21-25 ответов на вопросы;
 - ✚ 4 балла – 26-30 ответов на вопросы;
 - ✚ 5 баллов – 31-35 ответов на вопросы.
4. Знание и применение морских узлов, используемых в парусном вооружении (тест и вязание узлов)
 - ✚ 0 баллов – 0-3 узла;
 - ✚ 1 балл – 4-6 узлов;
 - ✚ 2 балла – 7-8 узлов;

-  3 балла – 6-8 узлов и не менее 2 узлов по карточке;
-  4 балла – 6-8 узлов и не менее 4 узлов по карточке;
-  5 баллов – 8 узлов и 5 узлов по карточке.

5. Устройства корабля: швартовое, якорное, рулевое (тест 20 вопросов)

-  0 баллов – менее 5 верных ответов;
-  1 балл – 6-10 верных ответов;
-  2 балла – 11-15 верных ответов;
-  3 балла – 16-20 верных ответов (более 10 минут);
-  4 балла – 16-20 верных ответов (5 – 10 минут);
-  5 баллов – 16-20 верных ответов (менее 5 минут).

6. Основные положения РБЖ (руководство по борьбе за живучесть) (тест 20 вопросов)

-  0 баллов – менее 5 верных ответов;
-  1 балл – 6-10 верных ответов;
-  2 балла – 11-15 верных ответов;
-  3 балла – 16-20 верных ответов (более 10 минут);
-  4 балла – 16-20 верных ответов (5 – 10 минут);
-  5 баллов – 16-20 верных ответов (менее 5 минут).

7. Определение высоты светила с использованием секстана (практическое занятие)

-  0 баллов – не смог определить за 120 секунд;
-  1 балл – смог определить за 106 – 120 секунд;
-  2 балла – смог определить за 91 – 105 секунд;
-  3 балла – смог определить за 76 – 90 секунд;
-  4 балла – смог определить за 61 – 75 секунд;
-  5 баллов – смог определить за 60 секунд и менее.

8. Правила пользования радиостанцией УКВ – диапазона. Переход на запасную частоту.

-  0 баллов – не вышел на связь за 120 секунд;
-  1 балл – вышел на связь за 106 – 120 секунд;
-  2 балла – вышел на связь за 91 – 105 секунд;
-  3 балла – вышел на связь за 76 – 90 секунд;
-  4 балла – вышел на связь за 61 – 75 секунд;
-  5 баллов – вышел на связь за 60 секунд и менее.

9. Устройство и ТТХ автомата Калашникова (тест 25 вопросов)

-  0 баллов – менее 10 ответов
-  1 балл – 11-18 ответов
-  2 балла – 19-25 ответа (более 15 минут)
-  3 балла – 19-25 ответа (10 -15 минут)
-  4 балла – 19-25 ответа (5 - 10 минут)
-  5 баллов – 19-25 ответа (менее 10 минут)

10. Неполная сборка и разборка АК

-  0 баллов – более 1 минуты
-  1 балл – 50 секунд-1 минута
-  2 балла – 45-50 секунд
-  3 балла – 40-45 секунд
-  4 балла – 35-40 секунд
-  5 баллов – менее 35 секунд

11. Виды кровотечения, наложение повязок (тест 30 вопросов)

- ✚ 0 баллов – менее 10 ответов на вопросы
- ✚ 1 балл – 11-20 ответов на вопросы
- ✚ 2 балла – 21-30 ответов на вопросы
- ✚ 3 балла – 11-20 ответов на вопросы и наложение 2 повязок
- ✚ 4 балла – 11-20 ответов на вопросы и наложение 4 повязок
- ✚ 5 баллов – 21-30 ответов на вопросы и наложение 6 повязок

12. Определение результатов по морской практике производится в шлюпочных походах.

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ за 2017-2018 учебный год

«НАВИГАТОР»

(фамилия, имя, отчество педагога)

[illegible]

Примечание:

- баллы выставляются каждому учащемуся по **пятибалльной шкале** по каждому показателю,
- затем все баллы суммируются, и вычисляется **среднеарифметический балл**
- уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:
 если среднеарифметический балл учащегося составил **от 1 до 2,5 – уровень низкий**

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С целью эффективности реализации программы в целом целесообразно использовать такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);
- практически - прикладные (освоение умений и навыков по принципу “делай как я”);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);
- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет и пр.);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на практических занятиях.)

1. Тема или раздел программы: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФЛОТА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, презентация, социодрама, защита проектов, конверт вопросов, беседа.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Наваринское морское сражение, Москва, 2004
- ❖ Чесменское морское сражение, Москва, 2004
- ❖ Губер К.П. «В битве за Ленинград. Подводники Балтики», Санкт-Петербург, ЦНСП и Военно-морской музей, 2009
- ❖ Губер К.П. «Нарком Победы. Николай Николаевич Кузнецов» Санкт-Петербург, ЦНСП и Военно-морской музей, 2010
- ❖ Губер К.П. «Отечественные флотоводцы. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСП и Военно-морской музей, 2008
- ❖ Губер К.П. «Знаменитые корабли. Страницы истории» Санкт-Петербург, ЦНСП и Военно-морской музей, 2008
- ❖ Дмитриев В.В. «Морской энциклопедический словарь», Ленинград, «Судостроение», 1991
- ❖ Затчаев А.И., Никитин К.А., Маслобоева Л.С., Корякина Л.С. «Судостроители Ленинграда в годы Великой Отечественной войне» Санкт-Петербург, ЦНСП и Военно-морской музей, 2010
- ❖ Зонин А. «Жизнь адмирала Нахимова», Москва, «Астрель», 2002
- ❖ Капица П. «Черноморцы», Ленинград, «Детская литература», 1990
- ❖ Климовский С.Д. «Отечественные кораблестроение. Страницы истории» Санкт-Петербург, ЦНСП и Военно-морской музей, 2008
- ❖ Климовский С.Д. «В битве за Ленинград. Краснознаменный Балтийский флот» Санкт-Петербург, ЦНСП и Военно-морской музей, 2009
- ❖ Курносое С.Ю. «В битве за Ленинград. Ладожская военная флотилия», Санкт-Петербург, ЦНСП и Военно-морской музей, 2009

- ❖ Климовский С.Д. «Северный флот в Великой Отечественной войне», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
- ❖ Лялин А.Я., Савинов М.А., Слесаревский Н.И. «Русские имена на карте Мирового океана», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- ❖ Михайлов Г.Н. «История России в датах», Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006
- ❖ Нейбург А.А. «Вклад моряков и судостроителей в победу над фашизмом в годы Великой отечественной войны», Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
- ❖ Нейбург А.А. «В битве за Ленинград» Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
- ❖ Раковский Л. «Адмирал Ушаков», Калининград, Янтарный сказ, 1996
- ❖ Савинов М.А., Слесаревский Н.И., Шидаков Н.И. «Географические открытия русских моряков», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2007
- ❖ Челак Г., Басис Л. «Морские маяки нашей Родины», Москва, «Изобразительное искусство», 1990
- ❖ Чернявский С.В. «Победы русского оружия. Морские сражения», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- ❖ Чернявский С.В. «Отечественный подводный флот. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- ❖ Ушакова О.Д. «Цари и императоры» Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006
- ❖ Ушакова О.Д. «Великие путешественники», ИД «Литера», 2006
- ❖ CD - диск: «Страницы истории: Отечественный подводный флот». Автор А.В.Шагин. Государственное учреждение «Музей подводных сил России им.А.И.Маринеско», 2005
- ❖ CD - диск: «Морская слава России», «Морской Петербург», 2003
- ❖ CD - диск: «Подводный флот России», Государственное учреждение «Музей подводных сил России им.А.И.Маринеско», 2005
- ❖ CD - диск: «История отечественных открытий в Арктике и Антарктике», Российский Государственный музей Арктики и Антарктики, 2008
- ❖ CD - диск: «Мы - дети Великой Победы», ООО «НИК и Компания», 2005
- ❖ CD - диск: А.Федоров «Рассказывают фронтовики», ООО «Кардемедиа», 2005
- ❖ DVD-диск: «В начале славных дел» - художественный фильм, киностудия им.М.Горького, 1980
- ❖ DVD-диск: «Петр – I»-художественный фильм, Ленфильм, 1937
- ❖ Презентация «Морские сражения» **(авторская разработка)**
- ❖ Презентация «В.И.Даль – выпускник Корпуса Петра Великого» **(авторская разработка)**
- ❖ Презентация «Выпускники Корпуса Петра Великого» **(авторская разработка)**
- ❖ Презентация «Морское образование» **(авторская разработка)**
- ❖ Презентация «Великие первооткрыватели» **(авторская разработка)**
- ❖ Презентация «Морские достопримечательности Санкт-Петербурга» **(авторская разработка)**
- ❖ Видео ролик «70-летие высадки первого Морского десанта» **(авторская разработка)**
- ❖ Видео фильм «На побережье Матисова канала» **(авторская разработка)**
- Сборник тестов для проверки знаний обучающихся **(авторская разработка)**

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный

Формы подведения итогов: Тестирование, проектная деятельность, защита проектов

2. Тема или раздел программы: УСТРОЙСТВО КОРАБЛЯ, ШЛЮПКИ, КАТЕРА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, экскурсия, учебная игра, презентация, конверт вопросов, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Плакат шлюпки – 1 шт.
- ❖ Плакат парусного вооружения шлюпки – 1 шт.
- ❖ Образцы раздаточного материала – шлюпка – 20 шт.
- ❖ Образцы раздаточного материала – строение паруса – 20 шт.
- ❖ Макеты кораблей – конструкторы – 10 шт.
- ❖ Подборка фотографий парусных кораблей – 60 шт.
- ❖ Морской энциклопедический словарь – 15 шт.
- ❖ Плакат «Роза ветров» - 1 шт.
- ❖ Плакат «Галс» - 1 шт.
- ❖ Плакат «Виды ветров» - 1 шт.
- ❖ Карточки с названиями деталей шлюпки – 20 шт.
- ❖ Карточки с названиями деталей парусного вооружения шлюпки – 20 шт.
- ❖ Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- ❖ Аранов Н.М. Основы маневрирования кораблей. М., Воениздат 1948
- ❖ Герасимов А.В., Пастухов А.И., Соловьев В.И. Основы теории корабля. М., Воениздат, 1968.
- ❖ Глинков Е.Г. Навигационные пособия. Курс кораблевождения. Т.3, Л., УВГС ВМФ, 1960.
- ❖ Интенберг С.И. , Дворников А.П., Балашков И.В. Лаги и автосчислители. Курс кораблевождения. Т.5 Л., УГС ВМФ, 1964
- ❖ Каманин В.И. Использование радиолокации для кораблевождения. М., Воениздат, 1960
- ❖ Корабельный устав Военно-Морского Флота СССР М., Воениздат, 1967
- ❖ Корабли - морская энциклопедия «Росмен» 2005г.
- ❖ Сигачев Н.И. и др. Гирокомпасы и другие гироскопические приборы. Л., УГС ВМФ, 1961
- ❖ Смирновский А.Ф. Радионавигационные средства. Л., ГУ МО СССР, 1967
- ❖ Справочник по морской практике М., Воениздат, 1969
- ❖ Справочник штурмана М., Воениздат, 1968
- ❖ "Судостроение" Научно-технический и производственный журнал. Издается с 1898
- ❖ "Гринда". Электронный военно-морской инженерный журнал. Издается с февраля 1999
- ❖ "Моделист-Корабел" Журнал для судомоделистов и любителей истории флота. Издается с 1998

- ❖ "Варяг" Альманах для судомodelистов и любителей истории флота. Издается с 1995
- ❖ Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен» 2005
- ❖ Детская морская энциклопедия «Росмен» 2005
- ❖ Бушуева А.В. «Современные боевые корабли», Смоленск, «Арсенал», 2002
- ❖ Яновская Ж. «Академик корабельной науки», Санкт-Петербург, ЦНИИ, 2001
- ❖ Скрицкий Н.В. «Самые знаменитые кораблестроители России», Москва, «Вече», 2002
- ❖ Шапиро Л.С. «Сердце корабля», Ленинград, «Судостроение», 1990
- ❖ Шиманский В.Г. «Подводный флот», Москва, «Астрель», 2005
- ❖ Богданов М.А., Васильев С.И., Забелин А.С. «Адмиралтейские верфи», Санкт-Петербург, Гидрометеиздат, 2004
- ❖ Тестовые задания по теме: «Устройство шлюпки» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Устройство корабля» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Устройство маломерного судна» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Презентация «Шлюпка. Гребное и парусное вооружение» (**авторская разработка**)

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный

Формы подведения итогов: Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные соревнования.

3. Тема или раздел программы: МОРСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, экскурсия, презентация, конверт вопросов, беседа

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Справочник «ВУЗы Санкт-Петербурга»
- ❖ Справочник «ССУЗы Санкт-Петербурга»
- ❖ Правила приема в Морской Технический Университет – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Государственную академию им.С.О.Макарова – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Российский государственный гидрометеорологический университет – 10 шт.

- ❖ Правила приема в Санкт-Петербургский военно-морской институт – Морской Корпус имени Петра Великого – 10 шт.
- ❖ Правила приема в военно-морской инженерный институт – 10 шт.
- ❖ Правила приема в военно-морской институт радиоэлектроники им. А.С.Попова – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Морской технический колледж – 10 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный

Формы подведения итогов: рассказ

4. Тема или раздел программы: СИГНАЛИЗАЦИЯ, ФЛАЖНЫЙ СЕМАФОР

Форма организации образовательного процесса: Семинар, учебная игра, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Плакат «Международный свод сигналов» - 2 шт.
- ❖ Раздаточный материал «Международный свод сигналов» - 20 шт.
- ❖ Плакат «Флаги расцвечивания» - 2 шт.
- ❖ Раздаточный материал «Флаги расцвечивания» - 20 шт.
- ❖ Плакат «Флажный семафор» - 2 шт.
- ❖ Раздаточный материал «Флажный семафор» - 20 шт.
- ❖ Карточки для практических знаний по флажному семафору – 40 шт.
- ❖ Пары сигнальных флажков – 8 шт.
- ❖ Плакат «Азбука Морзе» - 2 шт.
- ❖ Раздаточный материал «Азбука Морзе» - 40 шт.
- ❖ Сигнальные флаги – 4 комплекта
- ❖ Презентация «Флажный семафор» (**авторская разработка**)
- ❖ Компьютерная программа для тренировки и проверки знаний «Машенька»
- ❖ Тестовые задания по теме «Флажный семафор» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме «Азбука Морзе» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение», Москва, Воениздат, 1964

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех

возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Формы подведения итогов: Передача текста при помощи флажного семафора

5. Тема или раздел программы: ТАКЕЛАЖНОЕ ДЕЛО

Форма организации образовательного процесса: Лекции, экскурсия, турпоход, учебная игра, конверт вопросов, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Канат – 4 шт.
- ❖ Тросы – 4 шт.
- ❖ Веревки для вязания морских узлов - 20 комплектов
- ❖ Пособия по вязанию морских узлов – 10 шт.
- ❖ Образцы раздаточного материала – основные морские узлы – 20 шт.
- ❖ Выброска – 6 шт.
- ❖ Станки для вязания морских узлов – 4 шт.
- ❖ Энциклопедия по такелажному делу
- ❖ Презентация «Морские узлы» (**авторская разработка**)
- ❖ Карточки применения морских узлов (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме «Виды морских узлов» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме «Применение и назначение морских узлов» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Филгтон Л. Справочник «Узлы», издательство «ФАИР», 2010

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Формы подведения итогов: Вязание основных морских узлов на время и тесты на применение узлов

6. Тема или раздел программы: СРЕЛКОВЕ ДЕЛО

Форма организации образовательного процесса: Лекции, дискуссия, презентация, конверт вопросов, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Макеты автомата Калашникова – 8 шт.
- ❖ Пневматические винтовки – 8 шт.
- ❖ Магазины с патронами – 8 шт.
- ❖ Плакат «Строение малокалиберной винтовки ТОЗ – 8» - 1 шт.
- ❖ Плакат «Строение пневматической винтовки» - 1 шт.
- ❖ Плакат «Строение автомата Калашникова» - 1 шт.
- ❖ Плакат «ТТХ автомата Калашникова» - 1 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Строение малокалиберной винтовки ТОЗ – 8» - 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Строение пневматической винтовки» - 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Строение автомата Калашникова» - 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «ТТХ автомата Калашникова» - 20 шт.
- ❖ Инструкция по технике безопасности при проведении стрельб из пневматической винтовки- 20 шт.
- ❖ Правила поведения обучающихся в стрелковом тире - 20 шт.
- ❖ Методическое пособие ЦГПВ «Балтийский берег» по стрелковому многоборью – 10 шт.
- ❖ Наставления по стрелковому делу 7.62 АКМ, 7.62 РПК, 7.62 ПК, ПМ, Гранаты, «Воениздат МО СССР» - 3 шт.
- ❖ Презентация «Устройство и ТТХ автомата Калашникова» (**авторская разработка**)
- ❖ Тестовые задания по теме: «Устройство пневматической винтовки» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Работа и взаимодействие механизмов АК – 74» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «ТТХ стрелкового оружия» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Оружие Победы» (**авторская разработка**) – 20 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Разборка и сборка АКМ на время, стрельба из пневматической винтовки

7. Тема или раздел программы: СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, презентация, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Строевой Устав Вооруженных Сил РФ – 10 шт.
- ❖ Видеопособие для подготовки знаменных групп

- ❖ Тексты строевых морских песен – 10 комплектов
- ❖ Знамя – 2 шт.
- ❖ Плакаты с изображением строя (колонна, шеренга) – 1 шт.
- ❖ Элементы морской формы одежды – 40 комплектов
- ❖ Тестовые задания по теме: «Основные положения строевого Устава ВС РФ» (авторская разработка) – 20 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Формы подведения итогов: смотр строя

8. Тема или раздел программы: ГРЕБЛЯ ИЛИ ПЛАВАНИЕ

Форма организации образовательного процесса: Турпоход, учебная игра, праздник, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ ЯЛ – 6 (шлюпки) – 4 шт.
- ❖ ЯЛ – 4 (шлюпки) – 3 шт.
- ❖ Спасательные круги – 6 шт.
- ❖ Спасательные жилеты – 60 шт.
- ❖ Инструкции по технике безопасности на воде – 20 шт.
- ❖ Правила использования спасательных средств – 20 шт.
- ❖ Правила поведения гребцов в шлюпке – 20 шт.
- ❖ Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999
- ❖ Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969
- ❖ Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- ❖ DVD – диск «Основы безопасности на воде», видеостудия «Кварт», 2005

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Плавание в бассейне, гребля в закрытой акватории

9. Тема или раздел программы: ПРОХОЖДЕНИЕ СЛУЖБЫ В ВМФ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, турпоход, защита проектов, конверт вопросов, философский стол, беседа

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Плакат «Морские воинские звания» - 2 шт.
- ❖ Корабельный Устав Военно-Морского флота – 1 шт.
- ❖ Фильм художественный «72 метра», студия «ТРИТЭ», Россия, 2004 год
- ❖ Фильм художественный «Варяг», «Союздетфильм», СССР, 1946 год
- ❖ Фильм художественный «Нейтральные воды», Киностудия им. М.Горького, СССР, 1968 год
- ❖ Фильм художественный «Адмирал Ушаков», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1953 год
- ❖ Фильм художественный «Адмирал Нахимов», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1946 год
- ❖ Презентация «В.И.Даль — выпускник Корпуса Петра Великого» (**авторская разработка**)
- ❖ Презентация «Морская династия Римских-Корсаковых» (**авторская разработка**)
- ❖ Презентация «Морское образование» (**авторская разработка**)

Использование современных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование

10. Тема или раздел программы: НАВИГАЦИЯ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, учебная игра, презентация, социодрамма, защита проектов, конверт вопросов, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Параллельная линейка – 15 шт.
- ❖ Транспортир – 15 шт.
- ❖ Измеритель – 15 шт.
- ❖ Морские навигационные карты – 15 комплектов
- ❖ Плакат «Румбы» - 1 шт.
- ❖ Раздаточный материал «Румбы» - 15 шт.
- ❖ GPS – навигаторы – 4 шт.
- ❖ Компьютерная программа «NAVITEL»
- ❖ Аранов Н.М. «Основы маневрирования кораблей». Москва, Воениздат 1948
- ❖ Бараболя П.д., Горшков Г.С., Инченко В. И., Михалев В.Н., Тарханов И.Е. «Международное морское право». Учебное пособие, Ленинград, ВМОЛГА, 1969
- ❖ Вовченко П.Г, Зубков А.К. «Метеорология и океанография». Москва, изд-во «Морской транспорт», 1962.

- ❖ Глинков Е.Г. «Навигационные пособия. Курс кораблевождения». Т.3, Л., УВГС ВМФ, 1960.
- ❖ Дремлюг В.В. и др. «Навигационная океанография». М. изд-во «Транспорт», 1965
- ❖ Дремлюг В.В. «Навигационная гидрометеорология». М., «Транспорт», 1970
- ❖ Интенберг С.И. , Дворников А.П., Балашков И.В. «Лаги и автосчислители. Курс кораблевождения». Т.5 Л., УГС ВМФ, 1964
- ❖ Каманин В.И. «Использование радиолокации для кораблевождения». М., Воениздат, 1960
- ❖ Каврайский В.В. «Математическая картография». Л., УНГС ВМФ, 1958-1960
- ❖ Красавцев Б.И., Хлюстин Б.П. «Мореходная астрономия». М., изд-во «Транспорт», 1963
- ❖ Мореходные таблицы. Л., УГСтВМФ, 1963 – 8 шт.
- ❖ Куприн А. М. «Занимательная картография». Москва «Просвещение» 1989 г.
- ❖ Попенко В.Г., Соломатин Е.П. «Навигация. Курс кораблевождения». Л., УГС ВМФ, 1961
- ❖ Сигачев Н.И. и др. «Гидрокомпасы и другие гидроскопические приборы». Л., УГС ВМФ, 1961
- ❖ Справочник штурмана М., Воениздат, 1968
- ❖ "Навигация и гидрография "Журнал Государственного научно-исследовательского навигационно-гидрографического института МО РФ. Издается с 1995 г.
- ❖ Детская морская энциклопедия, «Росмен», 2005
- ❖ Тестовые задания по теме «Определение географических координат» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Нанесение точки на морскую навигационную карту по заданным географическим координатам» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Наложение пеленга на морскую карту» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Определения места корабля по трем пеленгам» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Презентация «Основы навигации. Карты» (**авторская разработка**)
- ❖ Презентация «Астрономические приборы» (**авторская разработка**)

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование, работа в группах

11. Тема или раздел программы: МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, турпоход, презентация, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ DVD-диск: «Травматизм. Правила оказания первой помощи». Видеостудия «Кварт», 2005
- ❖ Тренажер «Максим» - 1 шт.
- ❖ Бинты – 15 комплектов
- ❖ Шины Крамера – 4 шт.
- ❖ Жгут медицинский – 6 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Лекарственные растения» – 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Виды повязок» – 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Съедобные грибы» – 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Виды кровотечений» – 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Экстренная реанимационная помощь» – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Последовательность экстренной реанимационной помощи» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Виды кровотечений и способы их остановки» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Виды и назначения бинтовых повязок» **(авторская разработка)** – 20 шт.
- ❖ Мэйелл М. «Энциклопедия первой помощи», Санкт-Петербург, «Золотой век», 1995
- ❖ Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование, практические работы

12. Тема или раздел программы: МОРСКАЯ ПРАКТИКА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, экскурсия, турпоход, праздник, выпускной ринг, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ ЯЛ – 6 (шлюпки) – 4 шт.
- ❖ ЯЛ – 4 (шлюпки) – 3 шт.
- ❖ Спасательные круги – 6 шт.
- ❖ Спасательные жилеты – 60 шт.
- ❖ Швертбот «Юниор» - 2 шт.
- ❖ Инструкции по технике безопасности на воде – 20 шт.
- ❖ Правила использования спасательных средств – 20 шт.
- ❖ Правила поведения гребцов в шлюпке – 20 шт.
- ❖ Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999
- ❖ Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969

- ❖ Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- ❖ DVD – диск «Основы безопасности на воде», видеостудия «Кварт», 2005
- ❖ Двигатель внутреннего сгорания (лодочный мотор) – 2 шт.
- ❖ Моторная лодка – 2 шт.
- ❖ Рында – 1 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Практические работы

13. Тема или раздел программы: ОСНОВЫ БОРЬБЫ ЗА ЖИВУЧЕСТЬ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- ❖ Крымов И.С. «Основы борьбы за живучесть судна. Справочное пособие», РосКонсульт, 2006

Использование современных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный.

Формы подведения итогов: Опрос

14. Тема или раздел программы: МОРЕХОДНАЯ АСТРОНОМИЯ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, турпоход, учебная игра, презентация, защита проектов, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Секстан – 3 шт.

- ❖ Звездный глобус – 3 шт.
- ❖ Карта звездного неба – 2 шт.
- ❖ Компьютерная программа «NAVITEL»
- ❖ Презентация «Звездное небо» **(авторская разработка)**
- ❖ Презентация «Основы навигации. Карты» **(авторская разработка)**
- ❖ Презентация «Астрономические приборы» **(авторская разработка)**
- ❖ Дьяконов В.Ф. «Мореходная астрономия». Москва, изд-во «Транспорт», 1963
- ❖ Каврайский В.В. Астрономия и геодезия. Ленинград, УГС ВМФ, 1956
- ❖ Красавцев Б.И., Хлюстин Б.П. «Мореходная астрономия». М., изд-во «Транспорт», 1963
- ❖ Мореходные таблицы. Л., УГСтВМФ, 1963 – 8 шт.
- ❖ Рыбалтовский Н.Ю. «Практическая мореходная астрономия». Москва, изд-во «Транспорт», 1964
- ❖ Скубко Р.А., Филатов Н.В. «Мореходная астрономия» Москва, Воениздат, 1966

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Формы подведения итогов: Опрос, рассказы, проектная деятельность.

15. Тема или раздел программы: КОРАБЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, дискуссия, беседа практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Учебный комплект для обработки навыков передачи сигналов светом «Клотик» - 4 шт.
- ❖ Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение», Москва, Воениздат, 1964

Использование современных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование.

16. Тема или раздел программы: ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ

Форма организации образовательного процесса: Инструктаж, экскурсия, турпоход, учебная игра, праздник, выпускной ринг, конверт вопросов, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Оснащение согласно виду соревнований

Использование современных педагогических технологий:

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности,

формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Морское многоборье, стрелковое многоборье, шлюпочные регаты, слет юных моряков.

17. Тема или раздел программы: ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ

Форма организации образовательного процесса: Инструктаж, экскурсия, турпоход, учебная игра, праздник, презентация, социодрама, защита проектов, конверт вопросов, философский стол, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Экипировка соответственно выезду

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Викторина, опрос.

18. Тема или раздел программы: ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Форма организации образовательного процесса: Праздник, практика, защита проекта, конференция, учебная игра

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, материал для игр.

Использование современных педагогических технологий:

Систему инновационной оценки «портфолио» - формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Формы подведения итогов: результат игры, парусной гонки, оценка портфолио.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ЛИЦЕНЗИОННЫЕ ЭОР

1. CD-диск: «Страницы истории: Отечественный подводный флот». Автор Шагин А.В. Издан Государственное учреждение «Музей подводных сил России им. А.И.Маринеско», 2005
2. CD-диск: «Морская слава России». Издательство «Морской Петербург», 2003
3. CD-диск: «Подводный флот России». Издан Государственное учреждение «Музей подводных сил России им. А.И.Маринеско», 2005
4. DVD-диск: «Международная парусная регата». Издан международная ассоциация парусных судов. Финляндия, 2006
5. DVD-диск: «В начале славных дел» - художественный фильм. Киностудия им М.Горького, 1980
6. DVD-диск: «Петр I» - художественный фильм. Производство «Ленфильм» 1937
7. CD-диск: «История отечественных открытий в Арктике и Антарктике». Издан «Российский государственный музей Арктики и Антарктики», 2008
8. CD-диск: «Мы – дети Великой Победы», Издан ООО «НИК и Компания», 2005
9. CD-диск: «Возвращение» - морские песни. Издан ООО «РОСМОРСЕРВИС», 2007
10. DVD-диск: «Корабелы», 2006
11. DVD-диск: «Основы безопасности на воде». Видеостудия «Кварт», 2005
12. DVD-диск: «Травматизм. Правила оказания первой помощи». Видеостудия «Кварт», 2005 год
13. Компьютерная программа «NAVITEL»
14. Компьютерная программа для тренировки и проверки навыков визуальной сигнализации «Машенька»
15. CD-диск: А.Федоров «Рассказывают фронтовики», ООО «Кардемедиа», 2005
16. Фильм художественный «72 метра», студия «ТРИТЭ», Россия, 2004
17. Фильм художественный «Варяг», «Союздетфильм», СССР, 1946
18. Фильм художественный «Нейтральные воды», Киностудия им. М.Горького, СССР, 1968
19. Фильм художественный «Адмирал Ушаков», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1953
20. Фильм художественный «Адмирал Нахимов», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1946

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, СОЗДАННЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО (АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ)

Презентации в качестве опорных конспектов лекций и выступлений:

1. Морские сражения;
2. В.И.Даль — выпускник Корпуса Петра Великого;
3. Морские узлы;
4. Выпускники Корпуса Петра Великого;
5. Морская династия Римских-Корсаковых;
6. Морское образование;
7. Великие первооткрыватели;
8. Устройство и ТТХ Автомата Калашникова;
9. Флажный семафор;
10. Морские достопримечательности Санкт-Петербурга;

11. Шлюпка. Гребное и парусное вооружение
12. Звездное небо;
13. Основы навигации. Карты;
14. Астрономические приборы;
15. Видео ролик «Равнение на знамена»;
16. Видео ролик «Поход на Нахимовское озеро»
17. Видео ролик «Слет юных патриотов»
18. Видео ролик «70-летие высадки первого Морского десанта»
19. Видео фильм «На побережье Матисова канала»
20. Видеоролик «Слет юных моряков»
21. Видеоролики «Военно-патриотическая игра Высота»
22. Видеоролик «Городская шлюпочная регата школьников»
23. Видеоролик «Муниципальная зарница»
24. Видеоролик «Морская зарница»
25. Видеоролик «Юнармейское многоборье»

САЙТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ:

1. Сайт Военно-Морской флот России - <http://flot.com/>;
2. Сайт ГБОУ СОШ №285, страница Навигатор - <http://www.school285.ru/>;
3. Сайт морского интернет-клуба «Кубрик» - <http://www.randewy.ru/>;
4. Сайт «Русские броненосцы» - <http://armoured.ru/>;
5. Сайт Центра гражданского и патриотического воспитания «Балтийский берег» - <http://www.patriotcenter.spb.ru/>;
6. Сайт «Эко - Ладога» - <http://eco-ladoga.narod.ru/>;
7. Сайт «Яхт-клуб «Балтиец» - <http://www.baltclub.com/>.

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В РАБОТЕ:

1. Городской ресурсный центр «Морской технический колледж»: mor-mtk@yandex.ru
2. Городской центр гражданского и патриотического воспитания «Балтийский берег»:
3. ГМО Отделений дополнительного образования детей: gorod-odod@mail.ru
4. Организаторы городского конкурса «Большая регата»: big_regatta@mail.ru

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Аранов Н.М. Основы маневрирования кораблей. - М.; Воениздат, 1948
2. Бараболя П.Д., Горшков Г.С., Инченко В. И., Михалев В.Н., Тарханов И.Е. Международное морское право // Учебное пособие - Л., ВМОЛУА, 1969
3. Бараболя П.Д., Колесник Д.Н., Иванашенко Л.А., Международно-правовой режим важнейших проливов и каналов. - М.; «Юридическая литература», 1965.
4. Барсуков А.П., Певзер Л.Р., Кoryтов И.В. Теория корабля. - Изд. 2-ое ЛВВМ14У, 1968.
5. Белавин Н.И. Экранопланы. - Л.; «Судостроение», 1968
6. Броненосцы балтийского флота. Прославленные в боях. «Янтарный сказ», 2004г.
7. Бубнов И.А. и др. Военная топография. - Москва, Воениздат, 1964
8. Быков В.И. Импульсная радионавигационная система «Лоран», - М.;— Л., изд-во «Транспорт». 1964.
9. Быков В.И., Никитин Ю.И. Фазовая радионавигационная система «декканавигатор». - М.; изд-во «Морской транспорт», 1961.
10. Вовченко П.Г., Зубков А.К. Метеорология и океанография. - М.; изд-во «Морской транспорт», 1962.
11. Герасимов А.В., Пастухов А.И., Соловьев В.И. Основы теории корабля. - М.; Воениздат, 1968.
12. Глинков Е.Г. Навигационные пособия. Курс кораблевождения. - Т.3, Л.; УВГС ВМФ, 1960.
13. Губер К.П. В битве за Ленинград. Подводники Балтики. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
14. Губер К.П. Знаменитые корабли. Страницы истории. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
15. Губер К.П. Нарком Победы. Николай Николаевич Кузнецов. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
16. Губер К.П. Отечественные флотоводцы. Страницы истории. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
17. Дарман Питер Выживание в экстремальных ситуациях. - Формула-пресс, русское издание, 1999 г.
18. Дмитриев В.В. Морской энциклопедический словарь. - Ленинград, «Судостроение», 1991
19. Дремлюг В.В. и др. Навигационная океанография. - М.; изд-во «Транспорт», 1965
20. Дремлюг В.В. Навигационная гидрометеорология. - М.; «Транспорт», 1970
21. Дьяконов В.Ф. Мореходная астрономия. - М., изд-во «Транспорт», 1963.
22. Егоров Н.И. и др. Морская гидрометеорология. // Курс кораблевождения. - Т.5, Л.; УГС ВМФ, 1964.
23. Егоров Н.И. Морская гидрометеорология. - Л.; УГС ВМФ, 1962
24. Загурьянов А.К. Основы маневрирования. // Курс кораблевождения. - Т. 3 Л.; УВГС ВМФ, 1958
25. Затчаев А.И., Никитин К.А., Маслобоева Л.С., Корякина Л.С. «Судостроители Ленинграда в годы Великой Отечественной войне». - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
26. Захаров В.К. Морская лоция. - М.; изд-во «Морской транспорт», 1962
27. Зонин А. Жизнь адмирала Нахимова. - Москва, «Астрель», 2002
28. Интенберг С.И., Дворников А.П., Балашков И.В. Лаги и автосчислители. // Курс кораблевождения. - Т.5 Л.; УГС ВМФ, 1964
29. Каврайский В.В. Астрономия и геодезия. - Л.; УГС ВМФ, 1956
30. Каврайский В.В. Математическая картография. - Л.; УНГС ВМФ, 1958-1960
31. Каманин В.И. Использование радиолокации для кораблевождения. - М.; Воениздат, 1960

32. Каманин В.И. Гидроакустические станции в кораблевождении. - М.; Воениздат, 1964
33. Капица П. Черноморцы. - Ленинград, «Детская литература», 1990
34. Климовский С.Д. В битве за Ленинград. Краснознаменный Балтийский флот. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
35. Климовский С.Д. Отечественные кораблестроение. Страницы истории. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
36. Климовский С.Д. Северный флот в Великой Отечественной войне. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
37. Кондрашихин В.Т. Теория ошибок и ее применение к задачам судовождения. - М.; «Транспорт», 1969
38. Корабли балтийского флота. Прославленные в боях. - «Янтарный сказ» 2004г.
39. Корабельный устав Военно-Морского Флота СССР. - М.; Воениздат, 1967
40. Корабли - морская энциклопедия. - «Росмен» 2005г.
41. Красавцев Б.И., Хлюстин Б.П. Мореходная астрономия. - М.; изд-во «Транспорт», 1963
42. Куприн А. М. Занимательная картография. - Москва « Просвещение»1989 г.
43. Курносоев С.Ю. В битве за Ленинград. Ладожская военная флотилия. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
44. Курс международного права. - Т. 3 М.; изд-во АН СССР, 1967
45. Лялин А.Я., Савинов М.А., Слесаревский Н.И. «Русские имена на карте Мирового океана». - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
46. Михайлов Г.Н. «История России в датах». - Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006
47. Мореходные таблицы. - Л.; УГСтВМФ, 1963
48. Муру Н.П. Обеспечение непотопляемости корабля. - М.; Воениздат, 1963
49. Мэйелл Марк. Энциклопедия первой помощи. - Санкт-Петербург; «Золотой век», 1995.
50. Наваринское морское сражение. - Москва, 2004
51. Нейбург А.А. В битве за Ленинград. - Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
52. Нейбург А.А. Вклад моряков и судостроителей в победу над фашизмом в годы Великой отечественной войны. - Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
53. Огородников Б. С компасом и картой по ступеням ГТО Москва и С" 1973 г.
54. Полозок В.В. Зрительная связь и зрительное наблюдение. М.; Воениздат, 1964
55. Попенко В.Г., Соломатин Е.П. Навигация. Курс кораблевождения. Л.; УГС ВМФ, 1961
56. Раковский Л. Адмирал Ушаков. - Калининград, Янтарный сказ, 1996
57. Рыбалтовский Н.Ю. Практическая мореходная астрономия. - М.; изд-во «Транспорт», 1964
58. Савинов М.А., Слесаревский Н.И., Шидаков Н.И. Географические открытия русских моряков. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2007
59. Сигачев Н.И. и др. Гирокомпасы и другие гироскопические приборы. - Л.; УГС ВМФ, 1961
60. Смирновский А.Ф. Радионавигационные средства. - Л.; ГУ МО СССР, 1967
61. Справочник по морской практике. - М.; Воениздат, 1969
62. Справочник штурмана. - М.; Воениздат, 1968
63. Скубко Р.А., Филатов Н.В. Мореходная астрономия. - М., Воениздат, 1966
64. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя и вожатого оздоровительного лагеря. - Москва, 1999
65. Ушакова О.Д. Великие путешественники. - ИД «Литера», 2006
66. Ушакова О.Д. Цари и императоры. - Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006
67. Челак Г., Басис Л. «Морские маяки нашей Родины», Москва, «Изобразительное искусство», 1990
68. Чернявский С.В. «Отечественный подводный флот. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008

69. Чернявский С.В. «Победы русского оружия. Морские сражения», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
70. Чесменское морское сражение, Москва, 2004

ЖУРНАЛЫ И ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. **"Варяг"**
Альманах для судомodelистов и любителей истории флота.
Издается с 1995 г.
2. **"Гринда"**
Электронный военно-морской инженерный журнал.
Издается с февраля 1999 г.
3. **"Моделист-Корабел"**
Журнал для судомodelистов и любителей истории флота.
Издается с 1998 г.
4. **"Морской сборник"**
Журнал Военно-Морского флота. Издаётся с марта 1848 г.
5. **"Навигация и гидрография"**
Журнал Государственного научно-исследовательского навигационно-гидрографического института МО РФ.
Издается с 1995 г.
6. **"Судостроение"**
Научно-технический и производственный журнал.
Издается с 1898 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Великие географические открытия. Москва. «Литера» 2005г.
2. Детская морская энциклопедия «Росмен» 2005г.
3. Корабли - морская энциклопедия «Росмен» 2005г.
4. Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен» 2005 г.
5. Наваринское морское сражение. Москва 2004г.
6. Чесменское морское сражение. Москва 2004г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

“НАВИГАТОР - II ”

АВТОР СОСТАВИТЕЛЬ: Филатов Сергей Георгиевич (руководитель КЮМ «Навигатор»)

Возраст детей: 15-17 лет

Срок реализации: 2 года

1 год – 144 часа

2 год – 216 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет военно-патриотическую направленность. Программа предназначена для обучающихся 15-17 лет, которые хотят связать свою судьбу с морем. Она может быть использована как отдельная, так и в форме продолжения обучения детей, успешно освоивших трехлетнюю программу морского клуба «Навигатор».

В её основе лежит Программа подготовки капитанов маломерных судов Государственной Инспекции по маломерным судам Санкт-Петербурга с учётом возрастных особенностей детей.

В ходе обучения проводится профессиональная ориентация воспитанников, организуются экскурсии по местам боевой славы ВМФ и морские учебные заведения, слеты юных моряков и соревнования.

Цели программы:

Организация увлекательного досуга, направленного на создание единого коллектива воспитанников морского клуба «Навигатор» и оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника. Воспитание гражданственности и патриотизма на примере лучших традиций Российского и Мирового флотов. Воспитание цельной, ориентированной на интересы общества духовно-богатой личности с высоким чувством ответственности за сделанный выбор. Воспитание чувства ответственности за судьбу Санкт-Петербургского центра мировой культуры и науки. Профессиональная ориентация в мире морских

профессий и профессиональная начальная подготовка.

Задачи:

-обучающие:

- ознакомление с историей мореплавания в его различных аспектах;
- получение знаний и умений в устройстве плавсредств;
- подготовка детей к сдаче экзаменов на право управления маломерным судном в ГИМС Санкт-Петербурга по достижении 14-летнего возраста.

-развивающие

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма воспитание выносливости.

-воспитательные

- участие в районных и городских морских праздниках

I. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

Преподавание курса судовождения имеет основной целью изучения основ судовождения, привитие обучающим любви к флоту, к судам, профессии судоводителя и ориентирование их на учебу в средних и высших учебных заведениях, готовящих специалистов для речного, морского и военно-морского флота.

В итоге двухлетнего обучения обучающийся должен:

ознакомится с организацией службы на судах, изучить судовые устройства и меры безопасности при их обслуживании;

ознакомиться с техническими средствами судовождения и уметь пользоваться поправками навигационных приборов;

изучить средства навигационного оборудования на море и карт внутренних водных путях, знать основные огни и знаки морских и речных судов;

- ознакомиться с условными знаками морских карт и карт внутренних водных путей и уметь ими пользоваться при чтении карт;

уметь пользоваться приборами для наблюдения за метеобстановкой и иметь представление об определении места судна в море по небесным светилам;

- изучить способы определения места судна в море по видимым береговым ориентирам и радиомаякам;

приобрести практические навыки по счислению пути и определению места судна в море, уметь пользоваться атласами внутренних водных путей для ориентирования при плавании по рекам и водохранилищам;

в период плавательной практики изучить и практически выполнить обязанности лиц дежурной и вахтенной служб судна.

На основе приобретенных знаний и практических навыков курсант должен выработать у себя профессиональный интерес и необходимые качества для флотской службы, осознанно выбрать себе специальность для последующего обучения в учебных заведениях речного, морского или военно-морского флота.

ПРОГРАММА 1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:	
			Лекции	Практические занятия
1.	Устройство и теория маломерного судна	46	20	26
1.1	Устройство и классификация маломерных судов	8	8	
1.2	Судовые устройства. Спасательные, сигнальные и противопожарные средства.	10	2	8
1.3	Такелажное дело.	6	-	6
1.4	Мореходные и маневренные качества маломерного судна.	22		

	Эксплуатационные показатели.		10	12
2.	Судовые энергетические установки и их эксплуатация.	40	16	24
3.	Международные правила предупреждения столкновения судов в море.	18	8	10
4.	Отработка практических навыков по управлению маломерным судном	20	-	20
5.	Обзорные экскурсии	20	-	20
	ВСЕГО	144	64	80

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. УСТРОЙСТВО И ТЕОРИЯ МАЛОМЕРНОГО СУДНА.

Тема 1.1. Устройство и классификация маломерных судов.

Главные измерения и элементы судна. Набор корпуса. Понятие о теоретическом чертеже.

Классификация маломерных судов по назначению, типу механической установки, движителю, режиму движения, материалу корпуса и району плавания.

Тема 1.2. Судовые устройства. Спасательные, сигнальные и противопожарные средства.

Рулевое, якорное и швартовное устройства, их назначения и применения.

Спасательные средства (круг, нагрудник, жилет, конец Александра и др.) и их применение на маломерных судах.

Сигнальные судовые огни звукооповещающие устройства, используемые на маломерных судах. Источники питания для сигнальных средств.

Визуальные и звуковые средства связи (сигнальный пистолет, мегафон, сирена, фонарь, колокол и др.)

Противопожарный и водоотливной инвентарь (огнетушитель, кошма, песок, черпак, насос).

Требование к укомплектованию маломерных судов спасательными, противопожарными и сигнальными средствами.

Тема 1.3 . Такелажное дело.

Судовые тросы. Основные морские узлы, их применения и способы вязания.

Такелажный инструмент.

Изготовление и использование аварийного паруса, плавучего якоря.

Тема 1.4. Мореходные и маневренные качества маломерного судна. Эксплуатационные показатели.

Основные силы, действующие на судно. Общие сведения о мореходных и маневренных качествах судна (плавучесть, остойчивость, непотопляемость, качка, ходкость и инерция). Управляемость: действия руля, циркуляция. Техника маневрирования (расхождение и обгон, поворот, привал, отвал, постановка на якорь и т.д.) с учётом ветра и течения.

Явление «присасывания» судов и его учёт.

Водоизмещение, пассажироместимость, грузоподъёмность, скорость хода.

Борьба за живучесть маломерного судна. Ликвидация аварийных повреждений. Меры по предупреждению потери остойчивости.

Способы снятия судна с мели.

Требования ГИМС к техническому состоянию судна. Подготовка судна к техническому освидетельствованию.

Раздел 2. СУДОВЫЕ ЭНЕРГОУСТАНОВКИ И ИХ ЭКСПЛУАТАЦИЯ.

Двигатели внутреннего сгорания. Общие сведения о двигателях для маломерных судов. Классификация, устройство и принципы работы 2-х и 4-х тактных двигателей.

Назначение, устройство и принципы работы механизмов двигателя (кривошипно-шатунного и газораспределительного) и его систем (охлаждения, смазки, питания).

Особенности дизельных двигателей. Принципиальное устройство их топливной системы.

Особенности двигателей, работающих на газовом топливе, требования к их безопасной эксплуатации.

Электрооборудование. Назначение, устройство и принципы действия аккумуляторной батареи, генератора, системы зажигания, системы электрического пуска двигателя, приборов освещения и сигнализации. Контрольно-измерительные приборы.

Механизм передачи движения на винт судна. Назначение, устройство и принципы работы реверс-редуктора, линии гребного вала, дейдвудного устройства, гребного винта.

Особенности водомётного движителя.

Дистанционное управление маломерным судном. Назначение, устройство и принцип действия.

Техническое обслуживание механической установки. Правила эксплуатации и хранения. Регламентные работы. Возможные неисправности и способы их устранения. Требования техники безопасности при обслуживании двигателя.

Практические работы с механической установкой. Заправка топливом, маслом, водой. Подготовка двигателя к пуску, пуск, обслуживание во время работы, остановка. Регулировка карбюратора и системы зажигания двигателя. Устранение наиболее характерных неисправностей, разборка и сборка отдельных узлов механической установки.

Раздел 3. СУДОВОЖДЕНИЕ

Тема 3.1. Международные правила предупреждения столкновения судов в море. _Порядок расхождения судов при встрече и обгоне.

Сигнальные огни и знаки: судов с механическим двигателем на ходу; судов, занятых буксировкой и толканием; парусных судов; рыболовных судов; судов на якоре и на мели.

Звуковые и световые сигналы судов. Сигналы бедствия.

Обязательные постановления капитанов морских портов, регламентирующие безопасность плавания.

Раздел 4. ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ МАЛОМЕРНЫМИ СУДАМИ.

Раздел 5. ОБЗОРНЫЕ ЭКСКУРСИИ

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-го года ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- 1.Что такое маломерное судно и какие они бывают.
- 2.Назначение и принцип действия судовых устройств.
- 3.Морские узлы. Устройства для подъема грузов. Такелаж.
- 4.Морские единицы измерения длины и скорости, основные определения теории судна, как ведется борьба за живучесть маломерного судна.
5. Принцип действия ДВС, особенности работы дизеля, как работает двигатель на газовом топливе.
- 6.Правила обслуживания двигателей.
- 7.Ходовые огни кораблей и судов. Звуковые и световые сигналы. Сигналы бедствия.
- 8.Общие правила расхождения судов.

Должны уметь:

1. Читать чертеж маломерного судна, определять по чертежу элементы судна и его особенности.
2. Пользоваться спасательными средствами
3. Подавать сигналы визуальными и звуковыми средствами.
4. Вязать 10 основных морских узлов
5. Пользоваться такелажным инструментом
6. Изготовить и использовать аварийный парус.
7. Заводить судовой или навесной двигатель (дизель)
8. Обслуживать судовой двигатель
9. Набирать сигналы об изменении хода и скорости судна, пользоваться сигнальными средствами.
10. Отходить от берега и швартоваться на маломерном судне.

ПРОГРАММА 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:	
			Лекции	Практические занятия
1.	Судовождение.	128	34	94
1.1	Основы гидрометеорологии	8	2	6
1.2	Лоция внутренних судоходных путей.	32	6	26
1.3	Правила плавания по внутренним водным путям. Местные правила плавания.	20	10	10

1.4	Навигация и лоция прибрежного района плавания	20	10	10
1.5	Средства навигационного оборудования (СНО) морей.	8	-	8
1.6	Международные правила предупреждения столкновения судов в море.	36	4	32
1.7	Плавание маломерных судов в сложных гидрометеорологических условиях.	4	2	2
2.	Навигация.	30	15	15
2.1	Введение навигационной прокладки.	4	1	3
2.2	Определение места в море.	6	2	4
2.3	Измерение скорости и расстояний.	4	2	2
2.4	Маневрирование. Пеленг. Курсовой угол.	4	2	2
2.5	Определение поправок штурманских приборов.	2	2	
2.6	Маневренные элементы корабля.	2	2	
2.7	Определение места корабля визуальными способами и с использованием РНС.	8	4	4
2.8	Радиолокационная станция.	2	1	1
3.	Обеспечение безопасности и правопорядка на водоёмах	12	10	2
3.1	Охрана жизни людей на водоёмах. Основные причины гибели людей на воде и аварийности маломерных судов	2	2	
3.2	Правила пользования маломерными судами.			

	Административная ответственность	4	4	
3.3	Задачи и права ГИМС России	2	2	
3.4	Приёмы самоспасания и спасание терпящих бедствие на воде. Медицинская помощь пострадавшим.	2		2
3.5	Охрана окружающей среды.	2	2	
4.	Отработка практических навыков по управлению маломерным судном	20	-	20
5.	ЗАЧЁТ	6	-	6
6.	Обзорные экскурсии	20		20
	ВСЕГО	216	59	157

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. СУДОВОЖДЕНИЕ.

Тема 1.1. Основы гидрометеорологии.

Прогноз и местные признаки изменения (или устойчивости) погоды.
Использование барометра-анероида для прогнозирования.

Ветроволновой режим: характеристика ветра и волн. Оценка силы ветра и степени волнения. Учет ветроволнового режима.

Действия судоводителя при усилении ветра и волнения.

Течение и его учет при плавании.

Тема 1.2. Лоция внутренних судовых путей.

Основные элементы рек (терминология, навигационные опасности, колебания уровней воды: половодье, паводок, межень, перекаты).

Водохранилища и озера (волнения, течения, колебания уровней воды, ориентировка при плавании).

Каналы и шлюзы.

Тема 1.3. Правила плавания по внутренним водным путям. Местные правила плавания.

Тема 1.4. Навигация и лоция прибрежного района плавания .

Тема 1.5. Средства навигационного оборудования (СНО) морей .

Средства навигационного оборудования (СНО) морей и их назначение. Береговые маяки, створы и знаки.

Система навигационного оборудования плавучими знаками МАМС. Латеральные и кардинальные знаки. Знаки отдельных опасностей. Осевые знаки. Знаки специального назначения.

Тема 1.6. Международные правила предупреждения столкновения судов в море.

Порядок расхождения судов при встрече и обгоне.

Сигнальные огни и знаки: судов с механическим двигателем на ходу; судов, занятых буксировкой и толканием; парусных судов; рыболовных судов; судов на якоре и на мели.

Звуковые и световые сигналы судов. Сигналы бедствия.

Обязательные постановления капитанов морских портов, регламентирующие безопасность плавания.

Тема 1.7. Плавание маломерных судов в сложных гидрометеорологических условиях.

Движение судов при ограниченной видимости и в ночное время.

Обеспечение безопасности плавания в условиях ледохода и ледостава.

Штормовые сигналы. Действия судоводителя в штормовую погоду.

Особенности плавания маломерных судов в узкостях.

Раздел 2. НАВИГАЦИЯ.

Тема 2.1. Введение навигационной прокладки.

Тема 2.2. Определение места в море.

Тема 2.3. Измерение скорости и расстояний.

Тема 2.4. Маневрирование. Пеленг. Курсовой угол.

Тема 2.5. Определение поправок штурманских приборов.

Тема 2.6. Маневренные элементы корабля.

Тема 2.7. Определение места корабля визуальными способами и с использованием РНС.

Тема 2.8. Радиолокационная станция.

Раздел 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА НА ВОДОЕМАХ.

Тема 3.1. Охрана жизни людей на водоёмах. Основные причины гибели людей на воде и аварийности маломерных судов.

Водный кодекс России. Основные требования Правил охраны жизни людей на водоемах.

Краткие сведения о гибели людей на воде в России, области, городе, районе и их причины. Детский травматизм на водоемах. Анализ и основные причины аварийных случаев с маломерными судами.

Тема 3.2. Правила пользования маломерными судами.

Административная ответственность. Обязанности судоводителя, определенные правилами пользования маломерными судами.

Кодекс России об административных правонарушениях. Виды административных взысканий за нарушение правил пользования маломерными судами и базами для их стоянок: статьи Кодекса: 110, 111 (ч.1, 2, 3, 4), 112 (ч.1), 209 (ч.1). Протокол об административных правонарушениях.

Тема 3.3. Задачи и права ГИМС России.

Основные задачи и функции ГИМС России.

Права государственного инспектора и порядок их применения при остановке судна, проверка документов, задержании удостоверения, направлении на внеочередную проверку знаний, отстранении судоводителя от управления судном, передач судов нарушителей на базы за счет судовладельца.

Права начальника территориальной ГИМС и его заместителей, начальника Главного управления ГИМС России и его заместителей.

Тема 3.4. Приёмы самоспасания и спасание терпящих бедствие на воде.
Медицинская помощь пострадавшим.

Спасение: выходы из водоворота; освобождение от водорослей; действия при сильном течении, при судорогах.

Маневрирование при подходе к аварийному судну и подъем на борт терпящего бедствие на воде. Медицинская аптечка на судне. Понятие о клинической и биологической смерти. Метод искусственного дыхания и непрямой массаж сердца.

Тема 3.5. Охрана окружающей среды.

Отрицательное воздействие моторных судов на экологию. Административная ответственность. Охрана рыбных ресурсов.

Раздел 4. ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ МАЛОМЕРНЫМ СУДНОМ.

Подготовка маломерного судна к плаванию. Размещение на борту судна пассажиров, груза, спасательных средств, другого инвентаря. Проверка исправности механизмов.

Отход и подход к берегу, причалу. Выполнение поворотов и оборотов. Обслуживание двигателя (мотора) во время плавания. Установление наиболее характерных неприятностей механической установки. Управление судном с целью получения навыков маневрирования (расхождения, обгон, пересечение судового хода и т.д.), соблюдение правил и требований навигационных знаков.

Отработка действий судоводителя при плавании в различных условиях.

Борьба за живучесть судна.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся 2-го года обучения должны знать:

1. Навигационные пособия, используемые при плавании в Финском заливе.
2. Основные правила плавания по внутренним водным путям (реки Мойка, Фонтанка, Нева).
3. Правила ведения навигационной прокладки.
4. Основы определения места в море.
5. Основные документы по охране жизни людей на водоеме.

6. Обязанности судоводителя маломерного судна.
7. Правила регистрации судов в ГИМС России. Ответственность судоводителя.
8. Правила оказания первой медицинской помощи на воде.
9. Обязанности судоводителя по охране окружающей среды.

Учащиеся 2-го года обучения должны уметь:

1. Пользоваться основными гидрометеорологическими приборами.
2. Определять состояние ветроволнового режима.
3. Пользоваться лодией, морскими навигационными картами
4. Определять вид и основные характеристики судов по ходовым огням.
5. Вести навигационную прокладку на карте.
6. Пользоваться радиолокационной станцией.
7. Оказывать первую медицинскую помощь на воде.
8. Выполнение поворотов и оборотов на маломерном судне.
10. Выполнять основные приемы маневрирования на маломерном судне
11. Действовать в аварийных ситуациях: откачка воды, наложение пластыря, съёмка судна с мели.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- 1 лекции, семинары
 - 2 тренировки
 - 3 выезды для закрепления знаний и умений
 - 4 дидактические и диагностические игры
 - 5 видеоуроки
 - 6 общефизическая подготовка
- спортивные игры
 - игры подвижные, интеллектуальные, творческие
 - ролевые игры, авантюрно-приключенческие игры
 - конкурсы, эстафеты, олимпиады
 - праздники

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«СУДОВОЖДЕНИЕ»

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: 2 года

1 год – 144 часа

2 год – 144 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет военно-патриотическое направление. Преподавание курса судовождения имеет основной целью изучения основ судовождения, привитие обучающим любви к флоту, к судам, профессии судоводителя и ориентирование их на учебу в средних и высших учебных заведениях, готовящих специалистов для речного, морского и военно-морского флота.

В итоге двухлетнего обучения обучающийся должен:

ознакомится с организацией службы на судах, изучить судовые устройства и меры безопасности при их обслуживании;

ознакомиться с техническими средствами судовождения и уметь пользоваться поправками навигационных приборов;

изучить средства навигационного оборудования на море и карт внутренних водных путях, знать основные огни и знаки морских и речных судов;

- ознакомиться с условными знаками морских карт и карт внутренних водных путей и уметь ими пользоваться при чтении карт;

уметь пользоваться приборами для наблюдения за метеобстановкой и иметь представление об определении места судна на море по небесным светилам;

- изучить способы определения места судна в море по видимым береговым ориентирам и радиомаякам;

- приобрести практические навыки по счислению пути и определению места судна в море, уметь пользоваться атласами внутренних водных путей для ориентирования при плавании по рекам и водохранилищам;

в период плавательной практики изучить и практически выполнить обязанности лиц дежурной и вахтенной служб судна.

На основе приобретенных знаний и практических навыков курсант должен выработать у себя профессиональный интерес и необходимые качества для флотской службы, осознанно выбрать себе специальность для последующего обучения в учебных заведениях речного, морского или военно-морского флота.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Тематические планы и программы по предмету "Судовождение" определяют минимальный объем теоретического и практического обучения и ориентирование на обучающихся 14-17 лет.

Настоящая программа предназначена для изучения судовождения на море и судовождения на внутренних водных путях, как на 1-ом, так и на 2-ом году обучения по предмету "Судовождение".

Срок теоретического обучения на каждом курсе рассчитан на 9 месяцев (сентябрь-май) при недельной нагрузке 1-года и 2-года обучений -144 часа (2 раза по 2 часа в неделю). Всего – 288 часов.

Вопросы настоящей программы и тематического плана совпадают с рядом вопросов аналогичных планов и программ Морских ВУЗов, что поможет поступившим в морские, речные и военно-морские учебные заведения, успешно заниматься специальными предметами в этих учебных заведениях.

В программе имеются общие вопросы со школьными программами по математике, физике, географии, природоведению, истории, черчению, тригонометрии, астрономии, что окажет дополнительную помощь курсантам в учебе в общеобразовательной школе.

При проведении занятий преподаватель должен стремиться к тому, чтобы при изучении предмета выработать необходимый стереотип мышления и личного поведения будущего судоводителя, обращая особое внимание на вопросы личной дисциплины, исполнительности, четкости, аккуратности, добросовестного отношения к труду.

В процессе теоретического изучения материала рекомендуется:

1* Широко использовать различные средства наглядности: учебные кинофильмы и диафильмы, слайды и фотографии; макеты реки, гидротехнических сооружений, знаков навигационного оборудования, макеты судов, технические средства судовождения, пособия.

2* Изложение материала вести в тесной связи с другими специальными предметами и сопровождать конкретными примерами из практики судовождения.

3* Изучение теоретического материала постоянно сочетать с практическим применением полученных знаний на тренажерах, макетах, плакатах и приборах.

Особое внимание следует уделять занятиям с использованием навигационных карт и прокладочного инструмента.

4* Дать перечень рекомендованной литературы (учебники, справочники, правила, уставы и т.п.). для самостоятельной работы по темам программы.

Практические занятия необходимо проводить непосредственно после теоретического изучения соответствующей темы. При этом рекомендуются следующие виды и формы практических занятий:

самостоятельная работа по конкретному заданию преподавателя с учебниками, навигационными картами, пособиями, схемами и графиками, приборами и инструментами',

ведение прокладки на навигационных картах по заданию преподавателя;

проработка маршрута перехода по навигационным картам и пособиям',

игры в аудиториях на макетах реки, водохранилища, канала и т.п. под руководством преподавателя;

- тренировочные занятия на тренажерных устройствах по судовождению, навигационным знакам и огням, судовым сигнальным огням и т.п.;

Выездные экскурсии на суда, гидроузлы, в порты, судоремонтные предприятия, учебные заведения водного транспорта;

- различного вида состязания и викторины.

Высшей формой практических занятий является ведение навигационной прокладки с использованием тренажера кабинета навигационной прокладки.

Первый год обучения начинается с изучения предмета "Навигация".

Предметы "Навигация" и "Лоция" являются ведущим из профилирующих предметов судоводительской специальности.

Приступая к изучению раздела "Навигация" необходимо раскрыть сущность этого предмета. Давая характеристику Мирового океана нужно отметить заслуги русских мореплавателей в его изучении, рассказать об исторических походах и кругосветных плаваниях моряков и о судах, на которых они осуществлялись.

В темах "форма и размеры Земли", "Географические координаты, разность широт и разность долгот" необходимо на практических занятиях научить курсантов правильно ориентироваться на глобусе и на карте, а при изучении темы "Видимый горизонт и его дальность" следует подчеркнуть ее практическое значение на примерах научной и художественной литературы.

Темы "Определение направлений в море. Системы деления горизонта", "Склонение и девиация. Общая поправка магнитного компаса" изучаются в основном на практических занятиях при решении задач по переводу и исправлению румбов. Особое внимание при этом обращается на правильный учет поправок магнитного и гироскопического компасов.

Магнитный компас, основные ЭНП и РТС изучаются по схемам и плакатам, и имеющимся в кабинетах приборам. При их изучении необходимо научить курсантов правильно снимать отсчеты с репитеров штурманских приборов.

Темы "Навигационная прокладка. Счисление пути судна" и "Определение места судна в море. Способы определения" отрабатывается главным образом на практических занятиях по ведению навигационной прокладки.

При изучении раздела "Морская лоция" особое внимание необходимо обратить на чтение морских карт, изучение навигационных опасностей и их ограждение.

Обучающим рекомендуется зарисовать знаки ограждения в конспекты. При изучении Правил предупреждения столкновений судов в море необходимо раскрыть основные положения правил, сосредоточив особое внимание на вопросы организации движения судов, огнях и знаках на судах.

При изучении раздела "Организация службы на судах и судовые работы" необходимо дать общие сведения о судовом экипаже и организации вахтенной службы. Особо подчеркнуть необходимость соблюдения всеми членами экипажа правил поведения на судне, техники безопасности.

В разделе "Судовые устройства" даются общие сведения о якорном, швартовом, рулевом и др. судовых устройствах с разъяснением соблюдения основных правил техники безопасности при работе на них.

В разделе "Теоретические основы управления судном" рассматриваются современные средства управления судами и основные маневренные элементы, а также влияние руля, гребных винтов и поворотных насадок на управляемость судна.

При изучении "Лоции внутренних водных путей" особое внимание обращается на наличие неправильных течений, подводных наносных и каменистых препятствий, представляющих опасность для плавания.

Завершается 1-ый год обучения по предмету "Судовождение" изучением знаков навигационного оборудования судовых ходов на реках, озерах, водохранилищах, каналах и шлюзах.

Второй год обучения по специальности "Судовождение" начинается с продолжения изучения навигации. На теоретических и практических занятиях курсанты обучаются определению места судна в море по радиомаякам, ведению навигационной прокладки с учетом ветра и течения с параллельным ведением навигационного (судового) журнала.

Особое внимание при изучении навигации уделяется проведению фактических занятий на работающем тренажере кабинета навигационной прокладки. Предмет "Навигационная гидрометеорология" изучается с целью выработки навыков для предсказания погоды по местным признакам и

представления об общей циркуляции атмосферы, образовании ров, морских течений. Эта наука изучает природные факторы, влияющие на судовождение, знание которых помогает судоводителям "избегать опасные явления в море, находить наиболее выгодные курсы для перехода и принимать правильные решения.

Предмет "Мореходная астрономия" изучается после предметов Навигация" и "Морская лоция". Он имеет целью дать общие сведения о Вселенной, небесной сфере и системе небесных координат, о видимом движении светил, понятия об определении места судна в море по небесным светилам без углубления в теоретические обоснования рассматриваемых вопросов. На практических занятиях необходимо научить пользоваться звездным глобусом и секстаном. В других разделах программы обучающиеся знакомятся с основными вопросами управления судами в различных путевых условиях плавания. Значительное количество задач по управлению судами и составами рассматривается и отрабатывается на тренажерах, макетах плакатах.

При изучении предмета "Лоция ВВП" особое внимание обращается на умение пользоваться навигационными картами ВВП, ориентировке по ним при плавании.

Завершается программа подготовки юных судоводителей ознакомлением с Правилами плавания по ВВП, при этом особое внимание уделяется ознакомлению с назначением и кратким содержанием Правил, изучению общих положений документа, порядку движения и маневрирования судов. Необходимо привить первоначальные практические навыки по опознанию судов, составов и плотов по их огням и знакам; изучить назначение судовых сигналов и освоить технику их подачи на тренажере, знакомить с правилами движения, маневрирования в различных условиях плавания и стоянки судов и составов; рассказать о Местных правилах плавания и их значении для обеспечения безопасности плавания судов и отдельных бассейнах.

Настоящая программа является завершающей для обучающихся - судоводителей. Программы по военно-морской подготовке, истории флота, эстетическому и правовому воспитанию разрабатываются соответствующими

методистами и преподавателями этих дисциплин и являются приложениями к настоящей программе.

Содержание программ и отдельных тем, количество часов, последовательность изучения материала могут изменяться в зависимости от конкретных условий, наличия учебных пособий, степени подготовленности. Однако общее количество часов, отведенное в программах должно оставаться неизменным.

Преподавателям перед объяснением очередной темы рекомендуется проведение контрольного опроса по пройденным темам, что служит основанием для соответствующих записей в свидетельства и характеристики-рекомендации по окончании ими учебы в клубе.

По пройденным темам рекомендуется вести краткие конспекты.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование	Количество часов	Теория	Практика
1.	История флота	30	6	24
2.	Навигация	66	18	48
3.	Морская лоция	10	4	6
4.	Правила предупреждения столкновения судов в море	10	2	8
5.	Организация службы на судах и судовые работы	6	2	4
6.	Судовые устройства	4	2	2
7.	Сигнализация	2	-	2
8.	Теоретические основы управления судном	10	4	6
9.	Лоция внутренних водных путей	10	6	4

10.	Навигационное оборудование ВВП	12	4	8
	ИТОГО:	144	48	96

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1 ИСТОРИЯ ФЛОТА

Тема 1-4.

Теория: Занятия по военно-морской подготовке, истории флота, эстетическому и правовому воспитанию.

Практика: Экскурсии в Высшие учебные морские заведения

Раздел 2. НАВИГАЦИЯ

Тема 5. Введение. Судовождение - наука о том, как провести судно из одного пункта в другой безопаснейшим и наивыгоднейшим путем.

Отдельные научные дисциплины судовождения - навигация, лоция, мореходная астрономия, морская практика, теория судна, морская гидрометеорология, технические средства судовождения.

Ведущее место навигации среди научных дисциплин судовождения. Навигация является точной дисциплиной, основанной на математической базе.

Краткий исторический обзор развития средств и методов судовождения.

Тема 6. Мировой океан и его характеристика.

Краткий исторический обзор важнейших географических открытий и исследований в Мировом океане. Роль русских мореплавателей в исследовании Мирового океана. Признаки деления океана на отдельные океаны и моря. Карта-схема океанов и морей. Понятия: море, залив, бухта, губа, лиман, лагуна, фиорд, эстуарий, дельта, пролив. Распределение воды и суши на земном

шаре. Рельеф морского дна. Температура и соленость морских вод, морские течения. Волнение моря. Колебания уровня моря.

Наша Родина - великая морская держава. Протяженность морских границ. Океаны и моря, омывающие нашу Родину.

Тема 7. Внутренние водные пути. Современное состояние и перспективы развития.

Наша Родина - крупная мировая держава, располагающая огромной и хорошо развитой сетью речных путей и озер. Протяженность ВВП. Крупнейшие реки, озера и водохранилища нашей Родины. Судоходные каналы и Единая глубоководная система Европейской части России. Комплексное использование водных ресурсов страны: энергетика, водоснабжение, судоходство, оздоровление климата, рыбное хозяйство, базы отдыха, обводнение малых рек, орошение.

Порядок эксплуатации водных путей. Значение водных путей Сибири для развития народного хозяйства. Перспективы развития водных путей Сибири, углубление, каналы, гидростроительство, увеличение грузоподъемности флота и его совершенствование.

Тема 8. Форма и размеры Земли.. Основные плоскости _и линии наблюдателя.

Понятие о геоиде. Эллипсоид вращения, как геометрическая фигура близкая по форме к геоиду. Полуоси земного эллипсоида.

Основные точки, линии и круги на земном шаре; ось Земли, полюса, экватор, параллели, меридианы. Начальный (нулевой) меридиан.

Основные плоскости и линии наблюдателя. Плоскость меридиана наблюдателя. Вертикальная (отвесная) линия. Вертикальная плоскость. Плоскость первого вертикала. Плоскость истинного горизонта. Линия истинного меридиана (полуденная линия).

Тема 9. Географические координаты, разность широт и разность долгот.

Географическая широта места, порядок измерения, знаки. Географическая долгота места, порядок измерения, знаки.

Изменение широты и долготы при переходе судна из одного пункта в другой. Разность широт, порядок измерения. Разность долгот, порядок измерения.

Тема 10. Морские меры длины и скорости.

Понятие о длине одной минуты дуги земного меридиана. Средняя длина одной минуты меридиана - морская миля. Кабельтов. Артиллерийский кабельтов. Снятие и определение расстояний на морской навигационной карте.

Морские меры скорости: узел, кабельтов в минуту. Перевод скорости в узлах в скорость в кабельтовых в минуту.

Английские меры длины: дюйм, фут, ярд.

Морская сажень.

Тема 11. Видимый горизонт и его дальность.

Понятие о видимом горизонте. Дальность видимости горизонта.

Дальность видимости предметов в море. Дальность видимости маяков и других ориентиров, указанная на морских картах. Поправка дальности видимости маяков на высоту глаза наблюдателя. Определение дальности видимости горизонта и предметов с помощью таблицы и номограммы Мореходных таблиц (MT-7S).

Тема 12. Определение направлений в море. Системы деления горизонта.

Направление движения судна и направление на какой-либо объект. Системы деления горизонта. Румбовая система. Круговая система. Полукруговая система. Четвертная система. Перевод направлений из одной системы в другую.

Истинный курс, истинный пеленг, курсовой угол. Зависимость между ними.

Тема 13.. Магнитный компас, назначение и устройство.

Назначение и принцип действия магнитного компаса. Устройство 127-мм магнитного компаса. Картушка, котелок, пеленгатор, нактоуз, защитный колпак, дотационный прибор. Эксплуатация и повседневный уход за магнитным компасом.

Тема. 14. Склонение и девиация. Общая поправка магнитного компаса.

Понятие о земном магнетизме. Магнитные полюса Земли. Несовпадение магнитных полюсов с географическими. Напряженность магнитного поля Земли. Полная сила земного магнетизма, вертикальная и горизонтальная составляющие. Магнитное склонение. Магнитный меридиан. Наименование и знак склонения в данном пункте. Распределение магнитного склонения на Земле. Изгона, агона. Изменение склонения во времени. Приведение склонения к году плавания. Влияние магнитных аномалий и магнитных бурь на показания магнитного компаса. Магнитный курс судна и магнитный пеленг. Соотношение между магнитными и истинными курсами и пеленгами.

Влияние судового железа на показания магнитного компаса. Наименование и знак девиации. Зависимость девиации от курса судна и широты района плавания. Другие причины, влияющие на величину и знак девиации. Компасные курсы и пеленгами и магнитными. Общая поправка магнитного компаса. Наименование и знак общей поправки магнитного компаса.

Тема. 15. Основные ЭНП и РТС. Поправки ЭНП, способы их определения. Учет поправок ЭНП.

Гирокомпас. Принципы работы. Устройство гирокомпаса: чувствительный элемент, следящая сфера, принимающие приборы, курсограф, пеленгатор. Поправка гирокомпаса. Определение поправки гирокомпаса.

Лаг. Относительные лаги: гидродинамические, индукционные, вертушечные. Устройство гидродинамического лага. Разность отсчетов лага. Поправка лага. Таблица поправок лага.

Эхолот. Принципы работы. Устройство. Индикаторы глубины: визуальный, самописец.

Автопрокладчик. Назначение, принципы работы, основные приборы.

Радиопеленгатор. Назначение, принципы работы, устройство. Радиодевиация. Ортодромическая поправка. Определение остаточной радиодевиации.

Круговые радиомаяки и радионавигационные системы.

Тема. 16. Перевод и исправление румбов.

Понятие о переводе курса и пеленга. Понятие об исправлении курса и пеленга. Географическое и алгебраическое решение задачи перевода и исправления курсов и пеленгов. Порядок перевода истинных курсов в компасные графически и алгебраически. Исправление и перевод пеленгов.

Тема 17. Навигационная прокладка. Счисление пути судна.

Графическое изображение на навигационной карте фактического перемещения судна во время перехода. Основные данные для ведения навигационной прокладки. Прокладка истинного курса. Определение пройденного судном расстояния по скорости (оборотам машин) и времени, по показаниям лага. Определение пройденного судном расстояния по разности отсчетов лага и поправки лага с помощью таблиц МТ-75. Учет циркуляции судна.

Тема 18. Определение места судна в море.

Понятие о навигационном параметре и изолинии. Определение местоположения судна как точки пересечения двух и более линий положения. Определение места судна по 2-м и 3-м визуальным пеленгам. Определение места судна по 2-м и 3-м расстояниям, измеренным с помощью РЛС. Определение места судна по пеленгу и расстоянию. Определение места судна по 2-м горизонтальным углам. Уточнение места судна по одной линии положения. Определение невязки, ее величины и направления. Понятия об определении места судна по спутникам Земли и радионавигационным системам.

Раздел 2. МОРСКАЯ ЛОЦИЯ

Тема 19. Введение. Морские карты, их классификация по назначению. Условные обозначения. Чтение морских карт.

Предмет и назначения лоции. Вопросы, изучаемые в лоции: общие сведения о картографической проекции, содержании морских карт, средства и методы ограждения морских опасностей, руководства и пособия для обеспечения мореплавания.

Морская карта – основное пособие для штурмана. Содержание морской карты. Деление карт по своему предназначению на навигационные и справочные (специальные). Специальные карты: течений, господствующих ветров, грунтов, ледовые, лоцманские, различного рода изолиний (изобат, изодин, изогон, изоклин и т.д.), рекомендованных путей, расстояний, сборные листы.

Навигационные карты: генеральные, путевые, частные, планы. Масштаб карт. Условные обозначения на морских навигационных картах. Обозначение стационарных средств навигационного оборудования и характеристики огней. Обозначение радиотехнических средств навигационного оборудования. Обозначение плавучих предостерегательных знаков. Обозначение высот ориентиров и рельефа суши.

Последовательность чтения морских карт. Рельеф морского дна и средства навигационного оборудования являются основной характеристикой навигационной обстановки.

Тема 20. Навигационные опасности. Средства навигационного оборудования морей.

Навигационные опасности: постоянно существующие и временные. Опасность рельефа морского дна. Мель, отмель, мелководье, банка, риф, подводная коса, бар, камни, скала, осушка, яма, пятно, район свалки грунта, затонувшие суда. Временные навигационные опасности: тропические циклоны, штормы, льды, туманы, пурга, течения.

Минная опасность. Плавающие льды и предметы.

Назначение средств навигационного оборудования морских путей. Береговые средства навигационного оборудования: маяки, знаки, огни, створы.

Плавучие средства навигационного оборудования: плавучие маяки, буи, вехи.

Тема 21. Система ограждения опасностей на море.

Система ограждения навигационных опасностей МАМС. Латеральная и кардинальная системы. Латеральные знаки: Знаки левой стороны, знаки правой

стороны, знак разделения "Основной фарватер справа", знак разделения "Основной фарватер слева".

Кардинальные знаки: северный, восточный, южный, западный кардинальные знаки. Знаки, ограждающие отдельные опасности незначительных размеров. Знаки, обозначающие начальные точки и ось фарватера (канала) и середину прохода - осевые знаки, или знаки чистой воды. Знаки специального назначения.

Тема 22. Руководство и пособия для плавания.

Общие сведения. Назначение и классификация. Лоция и дополнения к ним. Руководства "Огни и знаки". Руководство "Радиотехнические средства навигационного оборудования". Расписание радиопередач для мореплавателей. Каталоги карт и книг.

Навигационные предупреждения и извещения мореплавателям. Корректурa руководств и пособий для плавания.

Раздел 4. ПРАВИЛА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СТОЛКНОВЕНИЙ СУДОВ В МОРЕ.

Тема 23. Общие определения.

Применение Правил. Ответственность. Понятия: судно, судно с механическим двигателем, парусное судно, судно занятое ловом рыбы, гидросамолет, судно, лишенное возможности управляться, судно, ограниченное в возможности маневрировать, судно, стесненное своей осадкой.

Понятие терминов: на ходу, длина и ширина судна, ограниченная видимость.

Тема 24. Правила планирования и маневрирования.

Плавание судов при любых условиях видимости. Наблюдение, безопасная скорость. Опасность столкновения и действия для его предупреждения. Плавание по системам разделения движения. Плавание судов, находящихся на виду друг у друга. Расхождение парусных судов. Правила обгона. Расхождение судов, идущих друг на друга. Расхождение судов, идущих пересекающимися курсами. Действия судна, уступающего дорогу. Действия судна, которому уступают дорогу.

Взаимные обязанности судов. Плавание судов при ограниченной видимости.

Тема 25. Огни и знаки морских судов.

Время выставления огней и знаков. Наименование огней и их характеристика. Видимость огней. Огни судна с механическим двигателем на ходу. Огни и знаки судов, занятых буксировкой и толканием. Огни парусных судов и судов на веслах. Огни и знаки рыболовных судов. Огни и знаки судов, лишенных возможности управляться и ограниченных в возможности маневрировать. Огни и раки судов, стесненных своей осадкой. Огни и знаки судов на якоре и судов на мели. Огни гидросамолетов.

Тема 26. Звуковые и световые сигналы.

Определения "свисток", "короткий звук", "продолжительный звук". Оборудование для подачи звуковых сигналов. Сигналы маневроуказания и предупреждения. Звуковые сигналы при ограниченной видимости. Сигналы для привлечения внимания. Сигналы бедствия.

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ НА СУДАХ И СУДОВЫЕ РАБОТЫ.

Тема 27. Введение. Судовой экипаж Вахтенная служба.

Назначение и содержание предмета "Судовождение на ВВП", его связь с другими судоводительскими предметами.

Судовой экипаж. Рядовой и командный состав, обязанности, права, взаимоотношения.

Вахтенная служба. Назначение, расписание вахт, основные обязанности вахтенного начальника и вахтенного рулевого. Внутренний распорядок на судне.

Уставные положения. Уставы: внутреннего водного транспорта, о дисциплине работников речного транспорта, службы на судах речного флота.

Тема 28. Судовые работы по уходу за корпусом и надстройкой. Техника безопасности.

Наблюдение и повседневный уход за судном. Порядок и объем проведения повседневных приборок в жилых и служебных помещениях. Организация судовых работ, привили безопасности. Охрана водной среды, ответственность.

Характеристика судна как сложного инженерного сооружения, являющегося источником повышенной опасности для людей. Требования по технике безопасности при эксплуатации судовых устройств и систем.

Тема 29. Правила проведения курсантов на судне.

Курсанты обязаны выполнять правила поведения на судне.

На судне запрещается:

- подниматься на судно и сходить с него иначе чем по предназначенным для этого трапам (сходням);
- находиться в неположенных местах на верхней палубе и надстройках;
- останавливаться на трапах , сходнях или узких проходах и местах;
- вступать в посторонние разговоры с лицами, находящимися при исполнении служебных обязанностей без их разрешения и отвлекать их внимание от работы;
- включать и выключать вентиляцию и другие механизмы, приборы и устройства;
- лежать на койках в одежде и обуви;
- садиться и облокачиваться на устройства, не предназначенные для этого (планшири, кнехты, леерное ограждение и т.п.);
- купаться с борта судна;
- чистить обувь и одежду в жилых помещениях;
- стирать белье в непредназначенных для этого местах, полоскать его с борта, трапов и шлюпок и сушить в неотведенном для этого месте;
- играть в карты и другие игры на деньги или вещи;
- приносить на судно и употреблять спиртные напитки;

- выбрасывать за борт окурки и мусор;
- курить в запрещенных местах, служебных помещениях и жилых каютах.

Без предварительного разрешения обучающимся запрещается:

- ходить по наружным трапам и садиться в какие-либо шлюпки;
- подниматься на мачты и спускаться за борт судна;
- переговариваться с людьми, находящимися на берегу, проходящих мимо судна, шлюпках, а также на судах, стоящих на якоре или проходящих мимо судна;
- открывать иллюминаторы на ходу судна и оставлять их открытыми при уходе из каюты;
- грузить на судно или передавать с него какие-либо предметы, в том числе личные;
- ловить рыбу с борта судна или со шлюпки, стоящей у борта.

Обучающиеся на судне обязаны:

- по судовым тревогам и авралам выполнять возложенные на них обязанность командиром-руководителем или расписанием судовых тревог;
 - все вносимые и выносимые вещи предъявлять по требованию дежурного по судну для осмотра;
- получить разрешение капитана на пользование кинофотоаппаратурой, магнитофоном и радиоприемником.

Раздел 6. СУДОВЫЕ УСТРОЙСТВА

Тема 30. Судовые устройства и их назначение.

Якорное, швартовое, рулевое, грузовое, противопожарное, спасательное устройства и средства. Назначение каждой, состав и размещение на судне.

Тема 31. Правила техники безопасности при работе с якорным, швартовым и другими устройствами.

Правила безопасности при работе на шпилях, брашпилях, кнехтах; при подаче и креплении тросов (потравливание, выборка, подача бросательного конца на причал); ручных, валиковых, электрических рулевых устройствах; при работе со сходнями, трапами и штормтрапами; при вываливании шлюпок за борт и их подъеме с воды; при отдаче на воду спасательных плотов, кругов, скамеек и других средств.

Раздел 7. СИГНАЛИЗАЦИЯ.

Тема 32. Судовые средства сигнализации и связи.

Судовые средства внешней зрительной и звуковой сигнализации. Состав, назначение, размещение на судне, применение. Звуковые сигналы маневроуказания и предупреждения.

Средства внутрисудовой сигнализации. Сигналы громкого боя, применяемые при объявлении судовых тревог.

Тема 33. Радиотелефонная связь.

Внутрисудовая телефонная связь. Назначение, размещение на судне, применение.

Раздел 8. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СУДНОМ.

Тема 34. Современные средства, управления судном.

Общие сведения о средствах управления судном. Основные и дополнительные технические средства управления. Судовой руль: назначение, типы рулей, основные част и руля. Поворотная насадка и ее элементы.

Тема 35. Маневренные качества судов и основные маневренные элементы судна.

Сущность и задачи судовождения. Основные методы и элементы судовождения. Понятие об управляемости судна. Общие сведения о маневренных качествах судна, их учет в практике судовождения. Воздействие на маневренность судна внешних факторов. Ходкость, инерционные свойства (торможение, выбег, разгон).

Тема 36. Принцип действия руля. Управляемость, поворотливость, устойчивость на курсе и циркуляция.

Схемы расположения рулей относительно гребных винтов. Характер водного потока, обтекающего руль при движении на переднем и заднем ходу. Понятие об управляемости, поворотливости, устойчивости на курсе, циркуляции.

Тема 37. Влияние гребных винтов и поворотных насадок на управляемость судна.

Общие сведения о маневренности винтовых судов. Физическая сущность влияния гребного винта на управляемость судна.

Управляемость судна с поворотными насадками. Меры Предотвращения потери управляемости при движении по инерции или на малых скоростях движения.

Тема 38. Обязанности рулевого. Команды на руль и действия по ним рулевого.

Действия и обязанности рулевого при приеме и передаче вахты на руле. Обязанности рулевого при несении ходовой вахты. Команды на руль капитана (вахтенного начальника) и действия по ним вахтенного рулевого, доклады.

Раздел 9. ЛОЦИЯ ВНУТРЕННИХ ВОДНЫХ ПУТЕЙ.

Тема 39. Предмет "Лоция", его краткое содержание и назначение.

Лоция - предмет судовождения, и котором изучаются навигационные опасности, средства навигационного оборудования водного пути, пособия, содержащие сведения, необходимые для выбора безопасных и наивыгоднейших курсов, методика использования этих пособий и т.п.

Зависимость безаварийного плавания от хороших знаний лоции. Общая и специальная лоции. Сведения, содержащиеся в общей и специальной лоциях.

Тема 40. Транспортная характеристика ВВП. Классификация, терминология, габариты судового хода.

Термины и определения. Разряды водных путей (М, О, Р, Л) и зависимости от ветроволнового режима. Судовой ход и его габаритные размеры. Основной и дополнительный судовые ходы. Элементы, характеризующие судовой ход.

Подмостовые габаритные размеры. Гарантированные и дифференцированные габариты судового хода.

Тема 41. Основные элементы реки.

Термины и определения. Фазы водного режима. Колебания уровней воды в реках. Питание рек. Круговорот воды в природе. Грунтовые воды. Уклоны поверхности воды. Падение и продольный уклон. Распределение продольных уклонов по длине реки. Поперечные уклоны. Течение воды в реках. Влияние различных течений на движение судов и составов.

Тема.42, Наносные и каменистые образования в русле.

Наносы, их вид и характер перемещения в русле. Элементы песчаных гряд и кос; побочни, высыпки, шалыги, осередки и острова.

Виды глинистых и каменистых образований. Наносные и каменистые образования как навигационные опасности. Определение на навигационной карте различных видов наносных образований и их элементов.

Тема 43, Перекаты и их судоходная характеристика.

Общие сведения о перекатах и перепалах. Основные элементы переката. Каменистые перекаты. Судоходная классификация перекатов. Виды подвалов перекатов. Группировка перекатов по трудности судождения. Определение различных видов перекатов и их элементов на навигационной карте.

Тема 44. Извилистость речного русла.

Виды извилин русла. Извилистость как навигационная опасность. Обозначение извилистого русла на навигационной карте.

Раздел 10. НАВИГАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ВВП

Тема 45. Характеристика навигационного оборудования. Береговые навигационные знаки и огни.

Назначение и виды навигационного оборудования. Термины и определения. Назначение береговых навигационных знаков и их состав. Общее понятие об устройстве и конструкции знаков. Цвет, вид, окраска знаков и огни на них.

Принцип действия створов: осевого, щелевого, кромочного. Использование створов для безопасности плавания судов.

Расстановка знаков: перевальных, ходовых, весенних, "Ориентир". Знаки и огни на мостах. Информационные знаки.

Тема 46. Плавающие навигационные знаки и огни.

Назначение, состав, конструкция, силуэты знаков. Принцип использования плавающих знаков. Схемы расстановки плавающих знаков на плесовых участках, на разделении русла реки, на перекатах.

Тема 47. Навигационное оборудование водохранилищ и озер.

Назначение и состав навигационных знаков для водохранилищ. Осевые плавающие знаки, их окраска и характеристика огней. Схемы расстановки навигационных знаков в озерно-речной и озерной части.

Тема 48. Навигационное оборудование судоходных каналов и шлюзов.

Навигационные знаки и огни судоходных каналов, их назначение и состав. Схема расстановки береговых и плавающих знаков на каналах с учетом условно принятого направления течения. Сигнализация на шлюзах и подходах к ним: назначение и состав зрительных сигналов и схема их расположения.

Тема 49, Вводное и итоговое занятия.

Вводное занятие. Принятая в клубе форма одежды и правила ее ношения. Порядок приобретения формы одежды. Распорядок дня. Общее знакомство с программой обучения.

Итоговое занятие. Подведение итогов зимнего периода обучения. Задачи корабельно-производственной практики на учебной базе клуба. Цель и задачи

летней плавательной практики. Маршруты похода. По планам преподавателей разрешается проведение контрольного опроса по пройденным темам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	История флота	30	6	24
2.	Навигация	66	18	48
3.	Навигационная гидрометеорология	10	4	6
4.	Мореходная астрономия	10	2	8
5.	Лоция внутренних водных путей	6	2	4
6.	Управление судами в различных путевых условиях	4	2	2
7.	Управление судами в различных при выполнении манёвров	2	-	2
8.	Управление судами в особых условиях плавания	10	4	6
9.	Правила плавания по внутренним водным путям	10	6	4
	ИТОГО:	144	48	96

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1 ИСТОРИЯ ФЛОТА

Тема 1-4.

Теория: Занятия по военно-морской подготовке, истории флота, эстетическому и правовому воспитанию.

Раздел 2. НАВИГАЦИЯ

Тема 5. Определение места судна по радиомаякам.

Выбор маяков для пеленгования. Определение направления на радиомаяк. Расчет истинного пеленга на радиомаяк. Учет поправки гидрокомпаса, радиодевиации и ортодромической поправки. Формула для расчетов. Прокладка пеленгов на морской навигационной карте.

Тема 6. Введение навигационной прокладки с учетом дрейфа.

Влияние ветра на судно. Дрейф судна. Угол дрейфа. Определение угла дрейфа с помощью обсерваций и пеленгования кильватерной струи. Таблицы углов дрейфа. Исправление истинного курса в путевой угол. Перевод путевого угла в истинный курс. Формула для расчетов. Прокладка Пути судна с учетом дрейфа на навигационной карте.

Тема 7. Введение навигационной прокладки с учетом течения.

Угол сноса судна течением. Решение на карте двух основных задач:

При известном истинном курсе судна и известном течении найти путь и скорость перемещения судна относительно поверхности Земли.

При известных линии пути и течении найти курс, который нужно назначить, чтобы судно перемещалось по заданной линии пути. Формула для расчетов. Прокладка пути судна с учетом течения на навигационной карте.

Тема 8. Ведение навигационной прокладки с учетом дрейфа и течения.

Решение на карте задачи определения пути и скорости перемещения судна относительно Земли при известных истинном курсе, течении и угле дрейфа. Решение на навигационной карте задачи определения курса, который нужно назначить, при известных пути, течении и угле дрейфа. Прокладка пути судна на навигационной карте с учетом дрейфа и течения.

Тема 9. Правила ведения навигационного журнала.

Требования к ведению навигационного журнала, как к официальному документу. Записи на левой и правой страницах журнала. Записи на правой странице навигационного журнала. Порядок исправления записей. Образцы записей на левой и правой границах навигационного журнала.

Тема 10. Ведение навигационной прокладки с параллельным ведением навигационного журнала.

Данная тема отрабатывается на практических занятиях по ведению навигационной прокладки после изучения правил ведения навигационного журнала.

Раздел 3. НАВИГАЦИОННАЯ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЯ.

Тема_11. Общие сведения по навигационной гидрометеорологии.

Предмет и задачи навигационной гидрометеорологии. Метеорология: атмосферное давление, температура и влажность воздуха, ветер, осадки, видимость. Океанография: соленость, температура и плотность воды, волнение моря, течения. Значение морской гидрометеорологии для судовождения.

Тема 12. Атмосферное давление и ветер.

Атмосферное давление - наиболее изменчивый метеорологический элемент, влияющий на остальные метеозлементы. Измерение атмосферного давления. Единицы измерения. Барометр-анероид. Барограф. Ветер - горизонтальное перемещение воздуха. Причины возникновения. Скорость и направление ветра. Определение истинного ветра. Круг СМО. Шкала силы ветра. Учет ветрового дрейфа.

Тема 13, Волнение моря.

Причины, вызывающие волнение и виды морских волн. Шкала степени волнения. Шкала характеристики волнения. Повторяемость волнения в океанах и морях. Влияние волнения на судно. Учет волнения при назначении курса и скорости судну.

Тема 14. Приливо-отливные колебания уровня моря и течения.

Сущность и элементы прилива. Приливообразующие силы. Величина прилива и его характер у берегов. Таблицы приливов. Морские течения - перемещение водных масс в море или в океане из одного места в другое. Течения: ветровые, приливо-отливные, постоянные и временные. Направление и скорость течения. Влияние течения на безопасность плавания. Учет течений с помощью лоций, атласов, таблиц и карт.

Тема 15. Организация гидрометеорологических наблюдений.

Определение основных метеорологических элементов, состояния водной среды. Правила наблюдения на кораблях и судах ВМФ за гидрометеорообстановкой (ПНГМО-К). Циклоны и антициклоны. Синоптические карты. Прогноз погоды.

Раздел 4. МОРЕХОДНАЯ АСТРОНОМИЯ.

Тема_ 16. Задачи мореходной астрономии.

Астрономия - наука о движении, строении и развитии небесных тел. Мореходная астрономия - раздел практической астрономии. Необходимость определения места корабля и поправки компаса. Определение и хранение точного времени на корабле. Расчет освещенности морского горизонта и видимости светил.

Тема 17. Общие сведения о Вселенной.

Краткая история развития представления о Вселенной. Вселенная, метagalactika. Галактика, туманности. Единицы длины, используемые в астрономии. Солнечная система. Солнце. Планеты солнечной системы. Луна. Малые планеты-астероиды. Кометы. Метеоры и метеориты. Искусственные тела Солнечной системы. Пути познания Вселенной.

Тема 18. Небесная сфера и системы небесных координат.

Небесная сфера - математическая модель для решения задач мореходной астрономии. Основные линии, плоскости и точки небесной сферы: полюса мира, ось мира, небесный экватор, небесные меридианы, небесные параллели. Отвесная линия, зенит, надир. Меридиан наблюдателя. Гринвичский меридиан. Истинный Горизонт. Полуденная линия. Вертикалы, Альмукантараты. Экваториальная

система небесных координат: часовой угол светила, склонение, полярное расстояние светила, прямое восхождение. Горизонтная система небесных координат: азимут светила - круговой, полукруговой, четвертной, высота светила и зенитное расстояние.

Понятие об определении места судна по наблюдениям небесных светил.

Тема 19. Видимое суточное движение светил.

Причины и сущность видимого суточного движения светил. Общая характеристика видимого суточного движения светил и астрономических явлений, связанных с ним. Восход и заход светил. Кульминация светил. Пересечение светилами первого вертикала.

Особенности суточного движения светил для наблюдателя на экваторе и на полосе Земли. Общие понятия о характере изменения небесных координат светил.

Тема 20. Видимое годовое движение Солнца.

Причины и сущность видимого годового движения Солнца Эклиптики. Точки весеннего и осеннего равноденствия. Точки летнего и зимнего солнцестояния. Тропический год и его продолжительность. Совместное (суточное и годовое) видимое движение Солнца. Климатические пояса Земли. Времена года.

Тема 21. Видимое движение Луны и планет.

Видимое месячное движение Луны. Периоды видимого движения Луны. Фазы и возраст Луны. Солнечное затмение: полное и кольцеобразное. Лунное затмение. Видимое движение планет.

Тема 22. Основы измерения времени.

Общие понятия об измерении времени. Звездное время. Истинное солнечное время. Календарь. Местное время. Поясное время. Летнее время. Судовое время. Связь между местным, поясным и гринвичским временем. Демаркационная линия времени.

Тема 23. Измерители времени. Измерение времени на судне.

Государственная служба времени: определение моментов точного времени, хранение точного времени, распространение точного времени.

Корабельные измерители времени: морской хронометр, палубные часы, морские часы, карманные часы и секундомеры. Поправка и ход измерителей времени.

Измерение времени при астрономических наблюдениях. Организация службы времени на судне.

Тема 24. Звездный глобус. Решение задач с помощью звездного глобуса.

Звездное небо. Название звезд и созвездий. Звездные величины и цвет звезд. Методика опознавания основных созвездий и звезд.

Устройство и назначение звездного глобуса. Решение задач с помощью звездного глобуса: определение названия неопознанных звезд, подбор звезд для наблюдений. Ориентировка звездного глобуса по широте места. Ориентировка звездного глобуса по звездному местному времени. Определение названия неопознанных звезд. Подбор звезд для наблюдений. Другие задачи, решаемые с помощью звездного глобуса: приближенное определение времени или азимута восхода и захода Солнца, время прихода светила на заданный меридиан или азимут и т.д.

Тема 25. Секстан. Измерение высот светил.

Основы теории и принцип устройства навигационного секстана. Основные детали секстана. Приготовление секстана к наблюдениям. Измерение высот светил навигационным секстаном. Поправки секстана. Поправки высот светил, измеренных навигационным секстаном: за наклонение видимого горизонта, за астрономическую рефракцию, за параллакс светил, за видимый полудиаметр светил, поправка индекса, инструментальная поправка, поправки за температуру воздуха и атмосферное давление. Формула для расчетов высоты светил, измеренных навигационным секстаном.

Тема 26. Морской астрономический ежегодник.

Назначение морского астрономического ежегодника. Главные задачи, решаемые с помощью Ежегодника.

Определение часовых углов точки Овна (звездного времени), часовых углов и склонений Солнца, планет и Луны.

Тема 27. Понятие об определении места судна в море методом высотных линий положения.

Изолинии и линии положения в мореходной астрономии. Определение места судна по наблюдениям двух светил. Таблицы для расчета высот и азимутов светил: из содержание и правила пользования. Решение задачи определения места судна по небесным светилам на навигационной карте и специальных бланках.

Раздел 5. ЛОЦИЯ ВНУТРЕННИХ ВОДНЫХ ПУТЕЙ.

Тема 28. Навигационные карты ВВП и ориентирование до ним при плавании.

Общие сведения о навигационных картах. Атласы Единой глубоководной системы Европейской части России. Карты рек, каналов, водохранилищ, озер. Работа с навигационной картой во время движения. Способы ориентирования по карте и выбор безопасного курса судна в различных путевых условиях с учетом опасностей, глубин и течения. Содержание Атласа: Предисловие, пояснения, навигационно-гидрографический очерк, алфавитный указатель, условные значения, схема расположения карт и т.д.

Тема 29. Руководства и справочные пособия для плавания.

Лоции, их содержание и назначение. Краткое описание судового и основных убежищ на водохранилищах. Рекомендации судоводителям. Сборник рекомендаций по обеспечению безопасного движения судов. Атласы озер. Общие сведения о справочных пособиях. Схемы ВВП РФ. Маршрутники. Атласы, карты, картограммы изолиний ветрового волнения. Графики колебания уровней воды в нижних бьефах ГЭС. Правила и уставные положения. Радиолокационные пособия.

Раздел 6. УПРАВЛЕНИЕ СУДАМИ В РАЗЛИЧНЫХ ПУТЕВЫХ УСЛОВИЯХ.

Тема 30. Управление судами и составами при плавании по рекам.

Общая характеристика условий плавания по рекам. Управление одиночным судном, толкаемым и буксируемым составами на плесовых участках реки.

Проводка судов и составов через перевалы, перекаты, по крутым поворотам русла, через узкости, по мелководью, вблизи отмелей.

Тема 31. Особенности управления судами при плавании по каналам.

Общая характеристика условий плавания на каналах. Принцип управления судном, толкаемым и буксируемым составом при движении по прямолинейным и криволинейным участкам канала. Учет гидродинамических явлений при движении вблизи откосов канала и в местах односторонних уширений. Безопасная скорость и меры предосторожности при движении по искусственным участкам каналов. Особенности проводки крупнотоннажных судов и большегабаритных толкаемых составов.

Тема 32. Плавание по водохранилищам и озерам.

Общая характеристика условий плавания в крупных водохранилищах и озерах. Ориентирование и управление судами и составами при плавании в озерно-речной части водохранилища. Особенности ориентирования и управления судами и составами с использованием штурманских приборов и рекомендованных курсов.

Тема 33. Проводка судов и составов под мостами.

Управление судами и составами на подходах к мосту. Проводка одиночных судов, буксируемых, толкаемых составов через разводные (подъемные) мосты и через наплавные мосты.

Учет течения и ветра при проводке судов и составов под мостами.

Раздел 7. УПРАВЛЕНИЕ СУДАМИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ МАНЕВРОВ.

Тема 34. Управление судном при расхождении, обгоне и выполнении оборота.

Общие принципы и элементы расхождения судов. Расхождение при благоприятных условиях плавания. Расхождение при малых траверзных расстояниях. Учет гидродинамических явлений при расхождении. Учет ветра течения и волнения.

Расхождение толкаемых и буксируемых составов. Особенности расхождении скоростных судов между собой и с водоизмещающими судами. Определение типа судна (состава) перед расхождением, элементов его движения и места встречи. Выбор режима скорости, ориентирование и меры предосторожности.

Общие принципы и элементы обгона судов (составов). Обгон при благоприятных условиях, на малых траверсных расстояниях. Меры предосторожности, учет гидродинамических условий, ветра, течения и волнения. Обгон толкаемых и буксируемых составов. Особенности обгона скоростными судами судов и составов. Выполнение оборота судна на свободной акватории при благоприятных условиях, в стесненных условиях. Учет течения и ветра. Выполнение оборота толкаемыми и буксируемыми составами, скоростными судами.

Тема 35. Постановка и съемка с якоря. Выполнение привалов и отвалов

Выбор места и подготовка к постановке на якорь. Командные слова. Постановка на один (два) носовых якоря, кормовой якорь, носовой и кормовой якоря. Постановка на якорь толкаемых и буксируемых составов.

Подготовка судна к съемке с якоря (якорей). Съемка судна с одного (двух) носовых якорей, с кормового якоря, с носового и кормового якорей. Съемка с якорей толкаемых и буксируемых составов. Командные слова. Маневрирование при съемке с якоря, Осложнения при съемке с якоря. Способы их устранения. Подготовка к привалу. Факторы, влияющие на выбор способа привала. Привал судна к причалу при наличии ветра и течения и при их отсутствии. Привал судна к другому судну на ходу и на стоянке. Маневрирование толкаемых и буксируемых составов, скоростных судов при подходе к причалу, берегу и т.п.

Подготовка к отвалу. Факторы, влияющие на способ отвала. Отвал судна при наличии ветра и течения и при их отсутствии, Особенности маневрирования толкаемых, буксируемых составов и скоростных судов при отвалах.

Тема 36. Маневрирование при прохождении шлюзов.

Подготовка к шлюзованию одиночного судна. Маневрирование судов при подходе к шлюзу, с верхнего и нижнего бьефа. Маневрирование толкаемых и буксируемых составов при шлюзовании с верхнего и нижнего бьефа.

Управление судном при подходе к причальной стенке, заходе в камеру шлюза и швартовка с учетом ветра, маневренных качеств судна и наличия в камере других судов.

Раздел 8. УПРАВЛЕНИЕ СУДАМИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ПЛАВАНИЯ.

Тема 37. Плавание в условиях ограниченной видимости.

Управление судном и составом с помощью РЛС при расхождении и обгоне. Особенности проводки судов (составов) с помощью РЛС под мостами, при прохождении рейдов и на подходах к аванпортам и шлюзам.

Тема 38. Плавание в шторм и во льдах.

Особенности плавания в штормовую погоду. Подготовка судов различных типов к плаванию в шторм. Управление судном во время шторма. Плавание лагом к волне, на попутной волне, штормование. Повороты в шторм.

Подготовка судов к плаванию в ледовых условиях. Самостоятельное плавание транспортных судов во льдах. Маневрирование во льдах. Проводка судов с помощью ледоколов и ледокольных приставок.

Тема 39. Управление судами при аварийных обстоятельствах, и при оказании помощи терпящим бедствие.

Снятие судов и составов с мели: основные способы и условия их применения. Управление судном при повреждении подводной части корпуса. Управление судном при возникновении пожара. Маневрирование при отказе рулевого управления или двигателей.

Оказание помощи судам, терпящим бедствие при пожаре, затоплении. Маневрирование при подходе к судну, терпящему бедствие. Организация спасательных бригад для высадки на судно, терпящее бедствие. Подготовка к действию спасательных средств, средств пожаротушения или водоотливных средств. Организация спасения людей. Порядок посадки в шлюпки.

Раздел 9. ПРАВИЛА ПЛАВАНИЯ ПО ВНУТРЕННИМ ВОДНЫМ ПУТЯМ.

Тема 40. Общие сведения, общие положения. Назначение Правил плавания и их структура.

Правила плавания, как основной нормативный документ, обеспечивающий безопасность плавания по внутренним водным путям. Разделы Правил, пункты и подпункты, их краткое содержание. Приложение к Правилам и их назначение.

Тема 41 .Применение Правил, ответственность, наблюдение, использование УКВ радиосвязи.

Порядок издания правил и область их распространения. Требования к местным правилам плавания. Ответственность организаций и должностных лиц за выполнение требований правил.

Определения, термины, применяемые в Правилах, их смысловое значение. Понятие о наблюдении. Виды наблюдения, их сущность и организация.

Назначение УКВ радиосвязи и требования Правил к режиму работы судовых УКВ радиостанций. Порядок согласования судами действий по радиосвязи.

Тема 42. Движение, маневрирование и стоянка судов, безопасная , скорость.

Общий порядок движения и маневрирования судов. Предупреждение аварийных ситуаций. Безопасная скорость. Факторы, учитываемые судами, при выборе безопасной скорости движения.

Тема 43. Огни и знаки судов и плотов.

Правила, относящиеся к судовым огням и знакам и их применение. Дальность видимости судовых огней. Названия судовых огней и их характеристика.

Огни и знаки одиночных самоходных судов на ходу и на стоянке. Огни нефтеналивных судов (танкеров) различной длины на ходу на стоянке. Дневные сигналы (знаки) одиночных сухогрузных и нефтеналивных судов. Огни

пассажирских судов, работающих на переправах или в границах акваторий портов, а также на самоходных промах.

Огни и знаки судов, занятых толканием и на толкаемых судах на ходу и на стоянке.

Огни и знаки судов, занятых буксировкой на тросе и под бортом, на ходу и на стоянке.

Огни и знаки несамоходных судов на ходу и на стоянке.

Огни и знаки на плотках и стоечных плавучих средствах.

Огни и знаки судов технического флота.

Огни и знаки судов, занятых ловом рыбы.

Огни и знаки маломерных и парусных судов.

Тема 44. Звуковые сигналы.

Назначение звуковых сигналов. Термины и их значение: короткий звук, продолжительный звук. Дублирование звуковых сигналов светом. Случаи, когда допускается неподача звуковых сигналов.

Сигналы "Предупреждение" и "Человек за бортом", назначение и порядок подачи при движении и стоянке судов.

Сигналы при ограниченной видимости одиночных судов и составов при движении и на стоянке.

Сигналы маневрирования и предупреждения, их значение и порядок подачи.

Тема 45. Местные правила плавания.

Содержание местных правил плавания. Особенности движения, маневрирования и стоянки судов в границах данной бассейна Участки с односторонним движением.

Участки, на которых расхождение и обгон судов запрещены.

Тема 46. Вводное и итоговое занятие.

Вводное занятие: Проведение итогов корабельно-производственной и плавательной практики. Организация занятий в новом учебном году. Общее знакомство с программой обучения.

Итоговое занятие: Подведение итогов зимнего периода обучения. Задачи корабельно-производственной практики на учебной базе. Цель и задачи летней плавательной практики. Маршруты похода.

По планам преподавателей разрешается проведение контрольной опроса по пройденным темам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»

Составитель программы: Москаленко Надежда Алексеевна (методист ДДТ)

Возраст детей: 10-14 лет

Срок реализации: 3 года

1 год – 144 часа

2 год – 216 часов

3 год – 216 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ничто не обогащает нас так

Как победа над самим собой.

И ничто так не возвышает

Как чувство Родины,

Которое мы испытываем,

Путешествуя по ее просторам.

Сегодня, как никогда раньше, стоит необходимость в формировании у детей чувства патриотизма, духовности, понимания важности общечеловеческих ценностей. Данный курс как раз дает возможность справиться с этой задачей на примере жизни и деятельности замечательных людей.

Программа позволяет не только подробно остановиться на именах великих Российских флотоводцев, получить основные понятия об устройстве судна на примере шестивесельного яла, а также поможет в формировании определённых черт характера, заставит задуматься над такими понятиями, как «целеустремлённость», «благородство», «сила характера», «желание жить не только для себя, но и для славы своей страны, своей Родины».

Предложенная программа предназначена для обучающихся 10-14 лет, проявляющих интерес к истории географических открытий, морскому делу, истории Российского флота, и способствует военно-патриотическому воспитанию школьников.

Цели:

- Знакомство с историей судостроения и мореходства;
- Знакомство с основными морскими специальностями;

- Развитие умений поиска нужной информации по интересующей тематике при работе с различными источниками, а также умений выделять главные, существенные факты, явления, события и самостоятельно давать оценку значимости путешествий и открытий для России;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину, уважения к ее культуре и истории, формирование духовности;
- Привитие здорового образа жизни.

- Программа рассчитана на 3 года: 1 год – 144 часа (2 раза по 2 часа), 2 и 3 года – 216 часов (2 раза по 3 часа), всего 576 часов

Преподавание курса предусматривает посещение детьми кружков по программе клуба юных моряков «Навигатор», где будут отрабатываться практические действия школьников по изучаемым вопросам.

В итоге обучения дети должны знать славные победы Российского флота, деятельность великих русских флотоводцев, получить основные понятия об устройстве судна и первоначальные навыки в строевой подготовке, стрельбе из пневматического оружия, сориентироваться в области морских специальностей.

Задачи:

-обучающие:

- ознакомление с историей мореплавания в его различных аспектах;
- получение знаний и умений в устройстве плавсредств;
- подготовка детей к сдаче экзаменов на право управления маломерным судном в ГИМС Санкт-Петербурга при достижении 14-и летнего возраста.

-развивающие

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма воспитание выносливости;
- развитие исследовательской и поисковой деятельности учащихся;
- развитие картографических умений при работе с картами различной тематики;
- развитие умений поиска нужной информации по интересующей тематике при работе с различными источниками, а также умений выделять главные, существенные факты, явления, события и самостоятельно давать оценку значимости путешествий и открытий для России;

-воспитательные

- участие в районных и городских морских праздниках;
- воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину, уважения к ее культуре и истории, формирование духовности.

Занятия проводятся как в традиционной форме (лекции, семинары и т.д.) с использованием презентаций и видеофильмов, так и в нетрадиционной форме – конференции с докладами учащихся, клуб заседаний знаменитых капитанов, брейн-ринг, дискуссия, викторина и т.д.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

1. Определение сущностных характеристик изучаемого вопроса.
2. Поиск информации в источниках различного типа, в том числе в информационных системах.
3. Владение основными видами публичных выступлений.

Практические умения:

1. Анализ географических карт различной тематики.
2. Обозначение на картах основных маршрутов путешествий.
3. Обозначение на картах объектов, названных в честь мореплавателей.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся

должны знать:

- Основные памятные даты военно-морского флота России;
- Знаменитых флотоводцев;
- Великие географические открытия
- Победы на флоте русских моряков
- Знаменитых путешественников
- Какие бывают корабли и суда, их классификацию;
- Морские командные слова;
- Названия основных частей судна;
- устройство парусного вооружения судна
- Правила техники безопасности при стрельбе из пневматической винтовки;
- Устройство автомата Калашникова;
- Правила стрельбы из пневматической винтовки;
- Строевые приемы на месте;
- ТТХ автомата Калашникова, правила стрельбы;
- виды кровотечений, перевязки;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- Какие специальности существуют на флоте.

должны уметь:

- Определять тип и класс корабля по внешнему виду;
- определять класс и вид кораблей по внешнему виду;

- пользоваться навигационными приборами маломерного судна;
- Читать морские карты, наносить координаты;
- определять географические координаты на ММК;
- Прокладывать курс на карте;
- Стрелять из пневматической винтовки лежа с упора;
- Производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- Выполнять команды в строю;
- останавливать кровотечение, накладывать повязки;

ПРОГРАММА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Наименование темы	Теория	Практика	Итого часов
1.	<i>Вводное занятие</i>	1	1	2
	<i>Устройство судна</i>	10	26	36
1.	Безопасность, порядок посадки гребцов. Основные термины.	2	6	8
2.	Техника гребли. Команды подаваемые старшиной.	2	6	8
3.	Основные детали корпуса (строим судно).	4	8	12
4.	Гребное вооружение шестивесельного яла.	2	6	8
	<i>История Российского флота</i>	10	28	38
1.	Древние российские суда. История мореплавания на Руси.	2	6	8
2.	Флот в эпоху Петра Первого.	2	6	8
3.	Ушаков Федор Федорович.	2	4	6
4.	Нахимов Павел Степанович.	2	4	6
5.	Главная победа Российского флота в 18	2	8	10

	веке.			
	<i>Открытия нового времени (середина XVII – конец XVIII вв.)</i>	8	24	32
1.	Семен Иванович Дежнев.	2	4	6
2.	Витус Беринг.	2	4	6
3.	Степан Петрович Крашенинников.	2	4	6
4.	Харитон Прокопьевич Лаптев.	2	4	6
5.	Итоговое занятие по теме.	-	8	8
	<i>Экскурсии</i>	-	34	34
	<i>Итоговое занятие</i>	1	1	2
	<i>ИТОГО:</i>	30	114	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-го года ОБУЧЕНИЯ

Тема 1: Устройство судна. – 36 часов

Теория: Основные понятия о судне, названия его частей. Парусные корабли, их классификации. Составление морского словаря. Знание морских командных слов. Что такое шестивесельный ял и для чего он предназначен. Правила содержания и ремонта. Обязанности гребцов. Техника гребли.

Практика: Названия парусных судов. Определять тип и класс корабля по внешнему виду. Знание деталей из которых состоит корабль. Командные слова. Устройство шлюпки.

Тема 2: История развития флота. – 38 часов

Теория: Русские мореплаватели и первооткрыватели. Славные победы российских моряков.

Практика: Защита докладов, рефератов. Работа с картами по изучению маршрутов.

Тема 3. *Открытия нового времени (середина XVII – конец XVIII вв.)* – 32 часа

Занятие 1.

Семен Иванович Дежнев. Поход С.Дежнева на р. Анадырь. Новая экспедиция вдоль берега по Северному океану. Открытие пролива между Азией и Америкой.

Практическая работа №1. Нанести на к/к маршрут С.Дежнева из устья реки Колымы в устье реки Анадырь.

Занятие 2.

Витус Беринг. Вторая Камчатская экспедиция под руководством Беринга и Чирикова. Организация Великой Северной экспедиции. Новые открытия.

Практическая работа №2. Нанести на к/к маршруты Беринга и Чирикова и открытые ими острова.

Занятие 3.

Степан Петрович Крашенинников. Исследования и описание малоизученных территорий Сибири и Камчатки. Экспедиция Петербургской Академии наук. Камчатка – важная опора России на Тихом океане. Сведения о Курильских островах.

Практическая работа №3. Нанести на к/к маршруты С.П.Крашенинникова.

Занятие 4.

Харитон Прокопьевич Лаптев. Открытие полуострова Таймыр. Описание природы полуострова. Открытие северной точки Азии.

Практическая работа №4. Нанести на к/к маршруты Х.П.Лаптева на Севере России.

Занятие 9.

Практика: Итоговое занятие по теме. Экскурсия в музей Арктики и Антарктики.

Тема 4: Экскурсии

Посещение Военно-Морского музея, Этнографического музея, Ботанического сада, Зоологического музея, Музей – ледокол «Красин», Военно-Морскую Академию им.С.О.Макарова – музей.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 –го года ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся

должны знать:

- Основные памятные даты военно-морского флота России;

- Знаменитых флотоводцев;
- Великие географические открытия
- Победы на флоте русских моряков
- Знаменитых путешественников
- Какие бывают корабли и суда, их классификацию;
- Морские командные слова;
- Названия основных частей судна;

должны уметь:

- Определять тип и класс корабля по внешнему виду;
- определять класс и вид кораблей по внешнему виду;
- Прокладывать курс на карте;

ПРОГРАММА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Наименование темы	Теория	Практика	Итого часов
1.	<i>Вводное занятие</i>	1	1	2
	<i>Устройство судна</i>	6	20	26
1.	Гребное вооружение шестивесельного яла.	2	4	6
2.	Парусное вооружение шестивесельного яла.	2	8	10
3.	Устройство парусного судна.	2	8	10
	<i>История Российского флота</i>	14	48	62
1.	Северная война.	2	6	8
2.	Семилетняя война.	2	6	8
3.	Борьба за выход в Черное море.	2	8	10
	Великие русские флотоводцы:	2	4	6

4.	Спиридов Григорий Андреевич.			
5.	Главная победа Российского флота в 18 веке.	2	8	10
6.	Создание парового флота в России. Действия Российского флота в 1 мировой войне.	2	8	10
7.	Подводная лодка. История создания подводного флота России.	2	8	10
	Открытия нового времени (середина XVII – конец XVIII вв.)	6	18	24
1.	Федор Иванович Соймонов.	2	6	8
2.	Ерофей Павлович Хабаров.	2	6	8
3.	Семен Иванович Челюскин.	2	6	8
	Открытия XIX века	8	32	40
1.	Владимир Клавдиевич Арсеньев.	2	6	8
2.	Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен.	2	6	8
3.	Василий Михайлович Головин.	2	6	8
4.	Петр Кузьмич Козлов.	2	6	8
5.	Итоговое занятие по теме.	-	8	8
	Экскурсии	-	60	60
	Итоговое занятие	1	1	2
	ИТОГО:	36	180	216

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1: Устройство судна. – 26 часов

Теория: Парусные корабли, их классификации. Составление морского словаря. Знание морских командных слов. Правила содержания и ремонта. Обязанности гребцов. Техника гребли.

Практика: Названия парусных судов. Определять тип и класс корабля по внешнему виду. Знание деталей из которых состоит корабль. Командные слова. Устройство шлюпки.

Тема 2: История развития флота. – 62 часа

Теория: Славные победы российских моряков. Зарождение подводного флота. Его развитие.

Практика: Защита докладов, рефератов. Работа с картами по изучению маршрутов.

Тема 3. Открытия нового времени (середина XVII – конец XVIII вв.) – 24 часов

Занятие 1.

Федор Иванович Соймонов. Первый русский гидрограф, мичман корабля «Ингерманланд». Участие Соймонова в Персидском походе. Изучение Каспийского моря.

Практическая работа №6. Нанести на к/к районы изучения Ф.И.Соймонова.

Занятие 2.

Ерофей Павлович Хабаров. Исследование Сибири. Плавание по Амуру. Изучение земель Амурской территории. Г.Хабаровск – заслуженный памятник деятельности Е.П.Хабарова.

Практическая работа №7. Нанести на к/к России территории, где проходили маршруты Е.П.Хабарова.

Занятие 3.

С.И.Челюскин – выпускник Морской академии. Участник Второй Камчатской экспедиции. Плавание по Лене до Усть-Кута. Изучение Северного побережья от Лены до Хатанги.

Практическая работа №8. Нанести на к/к России территории, которые изучал С.И.Челюскин.

Тема 4. Открытия XIX века – 40 часов

Занятия 1.

Владимир Клавдиевич Арсеньев. Путешественник из плеяды исследователей Дальневосточного края. 1906 год – первая экспедиция в горы Сихотэ-Алиня. 1908-1910 гг. – новая экспедиция по Уссурийскому краю. Книги, написанные В.К.Арсеньевым: «По Уссурийскому краю», «Дерсу Узала», «В горах Сихотэ-Алиня».

Практическая работа №1. Нанести на к/к маршруты экспедиций.

Занятия 2.

Ф.Ф.Белинсгаузен. Русская экспедиция в Атлантику. Открытия в Антарктике. Открытие Антарктиды русской экспедицией – величайшее событие в географической науке.

Практическая работа №2. Нанести на к/к острова, открытые экспедицией.

Занятие 3.

В.М.Головин. Плавание на «Диане». Изучение восточного побережья России. Новое кругосветное плавание. Посещение Калифорнии, Гавайских и Марианских островов.

Практическая работа №3. Нанести на к/к маршруты плавания.

Занятие 4.

П.К.Козлов – знаменитый исследователь Центральной Азии, ученик и сподвижник Н.М.Пржевальского. Экспедиция в Центральную Азию – сбор материалов о природе и быте населения исследованных стран. Исследование Тибета.

Практическая работа №4. Нанести на к/к маршруты путешествия П.Н.Козлова.

Занятие 5.

Итоговое занятие по теме. Экскурсия в Военно-Морской музей

Тема 9: Экскурсии

Посещение Филиала ЦВВМ «Кронштадтская крепость», Адмиралтейство, Крейсер «Аврору», Военно-Морскую Академию им.С.О.Макарова – музей.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2-го года ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся

должны знать:

- Основные памятные даты военно-морского флота России;
- Знаменитых флотоводцев;
- Великие географические открытия;
- Победы на флоте русских моряков;
- Знаменитых путешественников;

- Какие бывают корабли и суда, их классификацию;
- Морские командные слова;
- Названия основных частей судна;
- устройство парусного вооружения судна
- Какие специальности существуют на флоте.

должны уметь:

- Определять тип и класс корабля по внешнему виду;
- определять класс и вид кораблей по внешнему виду;
- пользоваться навигационными приборами маломерного судна;
- Читать морские карты, наносить координаты;
- Прокладывать курс на карте;

ПРОГРАММА 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Наименование темы	Теория	Практика	Итого часов
1.	<i>Вводное занятие</i>	1	1	2
	<i>Устройство судна</i>	4	12	16
1.	Устройство парусного судна.	2	4	6
2.	Виды парусных судов	2	8	10
	<i>История Российского флота</i>	16	40	56
1.	Действия флота в годы ВОв.	4	8	12
	Морские боевые традиции.	4	12	20
2.	Героизм русских моряков в ВОв.			
3.	Военно-Морской флот в наши дни.	8	20	28
	<i>Новейшие открытия XX века</i>	8	26	34

1.	Иван Дмитриевич Папанин.	2	4	6
2.	Юрий Александрович Сенкевич.	2	4	6
3.	Федор Филиппович Конюхов.	2	4	6
4.	Дмитрий Игоревич Шпаро.	2	4	6
5.	Итоговое занятие по теме.	-	2	2
	<i>Самые знаменитые путешественники России</i>	8	26	34
1.	Геннадий Иванович Невельской.	2	4	6
2.	Николай Николаевич Миклухо-Маклай.	2	4	6
3.	Степан Осипович Макаров.	2	6	8
4.	Александр Васильевич Колчак.	2	4	6
5.	Итоговое занятие по теме.	-	8	8
	<i>Основы строевой и стрелковой подготовки</i>	8	16	24
1.	Строевая подготовка. Строевой устав. Основные определения.	2	4	6
2.	Огневая подготовка. Правила стрельбы из пневматической винтовки.	2	4	6
3.	Устройство АК. Неполная разборка и сборка.	2	4	6
4.	Действия знаменной группы. Вынос знамени.	2	4	6
	<i>Основы медицинских знаний</i>	4	8	12
1.	Основы медицинских знаний.	2	4	6
2.	Перевязки.	2	4	6
	<i>Экскурсии</i>	-	36	36

	<i>Итоговое занятие</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>ИТОГО:</i>	<i>50</i>	<i>166</i>	<i>216</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1: Устройство судна. – 27 часов

Теория: Основные понятия о судне, названия его частей. Парусные корабли, их классификации. Составление морского словаря. Знание морских командных слов.

Практика: Названия парусных судов. Определять тип и класс корабля по внешнему виду. Знание деталей из которых состоит корабль. Командные слова. Устройство шлюпки.

Тема 2: История развития флота. – 51 час

Теория: Флот в годы Великой Отечественной войны. Военно-морской флот государства в наши дни.

Практика: Защита докладов, рефератов. Работа с картами по изучению маршрутов.

Тема 3. Новейшие открытия XX века – 34 часов

Занятия 1.

И.Д.Папанин. Организация первой радиостанции в Якутии. Начальник полярной станции на Земле Франца-Иосифа. Вторая экспедиция на мыс Челюскин. Начальник дрейфующей станции СП-1. Начальник морских экспедиционных работ.

Практическая работа №1. Нанести на к/к места работы И.Д.Папанина.

Занятия 2.

Ю.А.Сенкевич. Выпускник Военно-медицинской академии в Ленинграде. Две основные экспедиции на лодках «Ра» и «Ра-2», а также на камышовой лодке «Тигрис». Ведущий телепередачи «Клуб путешественников».

Занятия 3.

Ф.Ф.Конюхов. «Профессиональный путешественник». Участник 40 путешествий. Плавание на яхте по маршруту Витуса Беринга. Плавание по маршруту Владивосток-Сахалин-Камчатка. Поход на собаках по Чукотке. Сплав на плоту по реке Лене. Экспедиция через Уссурийскую тайгу по следам В.К.Арсеньева и Дерсу Узала.

Практическая работа №2. Нанести на к/к маршруты путешествий Ф.Ф.Конюхова.

Занятия 4.

Д.И.Шпаро. 700-километровый переход от дрейфующих станций СП-26 и СП-27 к полюсу относительной недоступности в полярную ночь. Советско-канадская лыжная экспедиция под руководством Шпаро через Северный Ледовитый океан и Северный полюс. Престижная премия ЮНЕСКО «№3 за честную игру».

Практическая работа №3. Нанести на к/к маршруты экспедиций Д.И.Шпаро.

Занятие 5.

Итоговое занятие по теме.Обобщение

Тема 4. Самые знаменитые путешественники России – 34 часов

Занятия 1.

Г.И.Невельской. Талантливый моряк и исследователь. Цель путешествия – изучение Амура. Плавание на шхуне «Байкал» к острову Сахалин. Открытие устья Амура, доступного для морских судов.

Практическая работа №1. Нанести на к/к России маршруты экспедиций и исследований Г.И.Невельского.

Занятия 2.

Н.Н.Миклухо-Маклай. Путешествие на корабле «Витязь». Первая встреча с папуасами. Быт и нравы папуасов. Жизнь, путешествия и научные достижения Н.Н.Миклухо-Маклая как пример мужества, честности, благородства и гуманизма.

Экскурсия. Посещение музея Народов мира.

Занятия 3.

С.О.Макаров. Путешествие адмирала СМ.О.Макарова – продолжение экспедиций 18 и 19 веков. Макаров – ученый-океанограф. Арктические путешествия. Плавание на ледоколе «Ермак».

Практическая работа №2. Нанести на к/к маршруты плаваний Макарова.

Занятие 4.

А.В.Колчак. Плавание Колчака на яхте «Заря». Гидрологические и гидрохимические исследования воды Ледовитого океана. Картографические работы на Таймыре. Русское географическое общество.

Практическая работа №3. Нанести на к/к маршруты плавания Колчака.

Занятие 5.

Итоговое занятие по теме. Посещение Государственной Морской Академии им. С.О.Макарова

Тема 7: Основы строевой и стрелковой подготовки – 24 часа

Теория: Для чего нужен строй. Инструктаж.

Практика: Строевая подготовка без оружия на месте и в движении. Отработка первоначальных навыков строевой подготовки. Совершенствование навыков стрельбы из пневматической винтовки, неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

Тема 8: Основы медицинских знаний – 12 часов

Теория: Правила оказания первой медицинской помощи при утоплении, ранах и травмах.

Практика: Оказания первой медицинской помощи при утоплении, ранах и травмах.

Тема 9: Экскурсии

Посещение Филиала ЦВММ «Дорога жизни», форта «Красная горка», яхт-клуб «Балтиец», ОАО «Северная верфь», ФГУП «Адмиралтейские верфи», Музей блокады Ленинграда и т.д.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3-го года ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся

должны знать:

- Основные памятные даты военно-морского флота России;
- Знаменитых флотоводцев;
- Великие географические открытия;
- Победы на флоте русских моряков;
- Знаменитых путешественников
- Названия основных частей судна;
- устройство парусного вооружения судна
- Правила техники безопасности при стрельбе из пневматической винтовки;
- Устройство автомата Калашникова;
- Правила стрельбы из пневматической винтовки;
- Строевые приемы на месте;
- ТТХ автомата Калашникова, правила стрельбы;

- виды кровотечений, перевязки;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- Какие специальности существуют на флоте.

должны уметь:

- Определять тип и класс корабля по внешнему виду;
- определять класс и вид кораблей по внешнему виду;
- пользоваться навигационными приборами маломерного судна;
- Читать морские карты, наносить координаты;
- определять географические координаты на ММК;
- Прокладывать курс на карте;
- Стрелять из пневматической винтовки лежа с упора;
- Производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- Выполнять команды в строю;
- останавливать кровотечение, накладывать повязки;

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Устройство судна	Лекции и практические занятия	Литература по устройству судов, наглядный материал. Карточки с названиями деталей шлюпки, парусного снаряжения шлюпки	Выполнение заданий по теме раздела

2.	История развития флота	Лекции	Книги по истории флота, макеты судов	Тестирование
3.	Открытия нового времени (середина XVII – конец XVIII вв.)	Лекции, викторины, доклады	Книги по истории флота, макеты судов, карты	КВН, тестирование
4.	Открытия XIX века	Лекции, беседы и практические занятия	Книги по истории флота, макеты судов, карты	Защита рефератов, круглый стол
5.	Новейшие открытия XX века	Лекции и практические занятия	Книги по истории флота, макеты судов, карты	Брейн-ринг
6.	Самые знаменитые путешественники России	Лекции и практические занятия	Книги по истории флота, портреты, макеты судов	Географический вечер
7.	Основы строевой и стрелковой подготовки	Лекции и практические занятия	Автомат Калашникова, магазины с патронами для снаряжения, пневматическая винтовка. Плакаты с изображением строя (колонна, шеренга), знамя, элементы морской формы	Разборка и сборка АКМ на время, стрельба из пневматической винтовки. Смотр строя
8.	Основы медицинских знаний	Лекции и практические занятия	Бинты, плакаты, видеофильм	Перевязки, определение лекарственных растений
9.	Экскурсии и походы	Экскурсии Выезды	Экипировка соответственно выезду	Викторина Опрос

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЮНГА»

Возраст детей: 8-12 лет
Срок реализации: 2 года
1 год – 144 часа
2 год – 144 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет военно-патриотическую направленность. Она содержит педагогическую концепцию в соответствии с заявленными ниже целями, условия, методы, технологию их реализации и предполагаемый конечный результат. Но своему типу программа может быть классифицирована как программа социальной адаптации детей. По замыслу автора она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение детей, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их содержательного досуга.

Программа рассчитана на школьников 8-12 лет. Для качественного усвоения изучаемого материала и поддержания у детей постоянного интереса к нему количество обучаемых в одной учебной группе не должно быть больше пятнадцати. В каждой учебной группе целесообразно проводить 2 двухчасовых занятия в неделю.

В соответствии с главными принципами, положенными в основу программы (от простого к сложному, от теории к практике), ее реализация рассчитана на 2 этапа, каждый из которых в свою очередь разбивается на два подэтапа. Первый этап, рассчитанный на один год обучения, позволяет детям познакомиться с основами морской специфики, развивает у них интерес и стремление к углубленному изучению вопросов, относящихся к морской профессии. Второй этап, также рассчитанный на один год, является годом активного приобщения детей к специфической жизни моряков, определение ими дальнейшей направленности своего обучения в Клубе. Каждый из этих этапов разбит на два подэтапа: первый - теоретическое и практическое обучение без непосредственного использования плавсредств на воде и второй - практическая отработка вопросов на плавсредствах.

На первом этапе реализации программы "Юнга" планируется изучить флажный семафор, вязание морских узлов, устройство корабельной шлюпки, устройство корпуса корабля, его якорное, швартовное, грузовое устройства и спасательные средства. Исторические события отечественного флота и наиболее важные события флотов других государств изучать в занимательной или игровой форме, рассчитанной на детей 8-10 лет. На этом же этапе научить ребят строиться в одно- и двух шереножный строй, поворотам на

месте и в движении, отвечать на приветствия и поздравления. Рассматривать строевую подготовку не как самоцель, а как инструмент, позволяющий эффективно управлять группой ребят и соблюдать установленные в Клубе и на кораблях флота ритуалы. Дежурство по учебной группе способствует этой же цели. В соответствии с выделенным в масштабе Клуба временем, ребята занимаются плаванием и стрельбой из пневматической винтовки. В мае месяце практически отработать уход за корабельными плавсредствами (ремонт и покраска), а в июне - августе в летнем шлюпочном лагере обучить ребят гребле на шлюпке, уходу за ней в повседневных условиях и снаряжению ее съемными устройствами и приспособлениями.

На втором этапе реализации программы "Юнга" планируется познакомиться с типами главных двигателей и движителей кораблей, освоить классификацию кораблей Военно-Морского Флота и судов Департамента морского флота. Изучить основное вооружение кораблей ВМФ, морские профессии военных и гражданских моряков. Продолжая осваивать устройство шлюпки, изучить ее парусное вооружение и основные приемы хождения под парусами. Совершенствовать знания по флажному семафору, вязанию морских узлов, изучить азбуку Морзе, однофлажные сигналы Военно-морского свода сигналов России и простейших сигналов шлюпочной сигнальной книги. Изучить основные исторические сражения и бои отечественного флота и наиболее важные сражения и бои флотов других государств, познакомиться с жизнью и деятельностью видных отечественных и зарубежных флотоводцев. Обучение так же проводить в занимательной и игровой форме, рассчитанной на детей 10-12 лет. На этом же этапе совершенствовать строевую подготовку ребят и их дежурство по учебной группе. В соответствии с графиком заниматься плаванием и стрельбой из пневматической винтовки. В мае месяце практически освоить ремонт и покраску корабельных шлюпок, а в июне-августе в летнем шлюпочном лагере совершенствовать греблю на веслах и обучить ребят хождению под парусами на корабельной шлюпке.

К концу первого этапа все обучаемые должны уметь

- вязать в медленном темпе 10 морских узлов с оценкой не ниже "удовлетворительно",
- знать устройство корабельной шлюпки (без парусного вооружения)
- правила ее эксплуатации, не менее 70% детей должны освоить на положительную оценку флажный семафор
- основные морские термины, изученные с ними.
- Все дети должны знать основные исторические этапы развития отечественного флота.

К концу второго этапа все обучаемые должны уметь

- вязать в быстром темпе 10 морских узлов, с оценкой не ниже "хорошо"
- знать устройство корабельной шлюпки и правила ее эксплуатации на веслах и под парусами,

- не менее 90% детей должны освоить на положительную оценку флажный семафор,
- однофлажные сигналы Свода ВМФ.
- азбуку Морзе
- основные морские термины по устройству корабля.
- Все дети к концу обучения по программе "Юнга" должны знать основные морские сражения и флотоводцев России,
- научиться плавать
- стрелять из пневматической винтовки.
- должны хорошо знать основные морские профессии
- осознанно выбрать специальность для дальнейшего обучения в Клубе юных моряков.

Основными целями данной программы являются: достижение высокого уровня гражданско-патриотического воспитания детей, увлечение их романтикой морских профессий и оказание каждому обучающемуся в Клубе ребенку помощи в становлении его как личности и осознанном выборе своего жизненного пути.

Такие цели являются особенно актуальными в наше переломное время, когда от многих прежних идеалов общество отказалось, а к новым идеалам еще не пришло. В этих условиях неоценимую помощь в становлении личности ребенка может оказать целенаправленный в далекое и совсем недавнее прошлое нашей Родины. Достижению поставленных целей способствует то, что специфика морских профессий как нельзя лучше позволяет учесть тягу детей к необычному и романтичному. Все это предоставляет возможность каждому юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Поставленные цели могут быть достигнуты решением следующих основных задач:

- ознакомление ребят с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России, на основе этого воспитание из них граждан-патриотов;
- усвоение ребятами специфических знаний из области морских профессий и на основе этого их осознанная профессиональная ориентация.
- удовлетворение потребностей ребенка и его родителей в сфере образовательных услуг;
- развитие способностей, инициативы и самостоятельности детей;
- обеспечение социальной защиты детей путем отвлечения их от влияния бездуховной криминальной среды;
- привитие детям навыков и стремления к совместной жизнедеятельности в коллективах сверстников, а также воспитание у них чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Набор детей производится на основании письменного заявления родителей об их согласии с условиями обучения в объединении. Дети должны иметь допуск врача к занятиям по программе.

Основными формами проведения занятий являются **теоретическая** — лекции, беседы и семинары, в процессе подготовки к которым учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему, и **практическая** — практические занятия по программе как в помещениях школы, так и в яхт-клубе «Балтиец». Кроме того, программа предусматривает участие детей в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Учебные группы во все годы обучения формируются по принципу состава экипажа шестивесельного яла:

1 год — 11-12 человек (6 гребцов, 2 впередсмотрящих, 2 помощника старшины, береговые матросы)

2 год — 8-10 человек (6 гребцов, 2 впередсмотрящих, 2 помощника старшины)

ОЦЕНКА ПОЛУЧАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В ходе реализации программы "Юнга" возникает необходимость определять степень усвоения детьми каждого из разделов программы. Принята следующая шкала оценок.

По вязанию морских узлов:

1. В конце первого этапа обучения (первый год):

"отлично" - правильно вяжет 10 морских узлов без учета затраченного времени;

"хорошо" - правильно вяжет 8 морских узлов;

"удовлетворительно" - 6 морских узлов;

"неудовлетворительно" - 5 и менее морских узлов.

2. В конце второго этапа обучения (второй год):

"отлично" - вяжет 5 морских узлов за 60 секунд;

"хорошо" - вяжет 5 морских узлов за 80 секунд;

"удовлетворительно" - вяжет 5 морских узлов за 100 секунд;

"неудовлетворительно" - вяжет 5 морских узлов более, чем за 100 секунд.

За каждый неправильно завязанный узел оценка снижается на один балл.

По устройству шлюпки (корабля):

- "отлично" - правильно показать 10 элементов их устройства из 10-и заданных;
- "хорошо" - 8 элементов из 10 -и;
- "удовлетворительно" - 6 элементов;
- "неудовлетворительно" - 5 и менее элементов.

По флажному семафору, клотику и флагам Военно-морского свода;

- "отлично" - правильно принял 10 слов из 10-и переданных (назвал значение 10-и флагов из 10-и предъявленных);
- "хорошо" - принял 8 слов из 10-и;
- "удовлетворительно" - 6 слов из 10-и;
- "неудовлетворительно" - 5 слов и менее.

По истории отечественного флота:

- "усвоил" - может участвовать в беседе по изученным темам. Приводит конкретные факты, называет даты, персоналии;
- ,не усвоил" - не может участвовать в беседе по ранее пройденным темам.

По стрельбе из пневматической винтовки:

- "отлично" - выбивает 35 и более очков из 50;
- "хорошо" - от 25 до 35 очков из 50;
- "удовлетворительно" - от 15 до 25 очков из 50;
- "неудовлетворительно" - менее 15 очков из 50.

По плаванию

- "удовлетворительно" - умеет держаться на воде, способен проплыть 10 метров любым способом;
- "неудовлетворительно" - не умеет держаться на воде.

По строевой подготовке:

- "удовлетворительно" - умеет выполнять простейшие команды в 90 строю, на месте и в движении, соблюдает дисциплину строя; - "неудовлетворительно" - не умеет выполнять команды, не соблюдает дисциплину строя.

Предложенная шкала оценок предназначена для преподавателя. С ее помощью он может определить результативность своей деятельности в ходе реализации программы "Юнга". При объявлении результатов обучаемым он может корректировать уровни этой шкалы в ту или иную сторону с учетом воспитательного эффекта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-го года ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство с Клубом. Заявка на дружбу.	14	4	10
2.	Шлюпка – первый «корабль» в жизни моряка	38	10	28
3.	Корабль – дом моряка и его нужно знать хорошо	36	8	26
4.	Уход за шлюпкой	20	4	16
5.	Управление шлюпкой на веслах	24	4	20
6.	Общий курс	12	6	6
	ИТОГО:	144	36	108

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-го года ОБУЧЕНИЯ

ЗНАКОМСТВО С КЛУБОМ. ЗАЯВКА НА ДРУЖБУ.

Тема 1: Морские узлы в истории мореплавания. Флажный семафор: знакомство с буквами А, Г, К, У, Т

Тема 2: Флажный семафор. Прямой узел. Просмотр видеофильма.

Тема 3: Правила поведения юнг. Строевая подготовка. Построение в одно и двухшереножный строй.

Морские узлы.

Тема 4: Знакомство с учебной флотилией. Строевая подготовка: передвижение строем, повороты на месте.

Тема 5: Просмотр видеофильма «300-лет Российскому флоту». Рифовый узел.

Тема 6: История моей семьи – это частичка истории моей Родины. Морские узлы

Тема 7: Значение рек, озер, морей и океанов в истории человечества. Реки, озера и моря России, океаны Земли. Флажный семафор: знакомство с буквами Н.О.Е.С.И.Ь

ШЛЮПКА - ПЕРВЫЙ "КОРАБЛЬ" В ЖИЗНИ МОРЯКА

Тема 8: Краткая история мореплавания под парусами. Флажный семафор. "Беседочный" узел.

Тема 9: Классификация и архитектура парусных судов прошлого. Морские узлы. Флажный семафор:

знакомство с буквами В,Х,Ю,Я

Тема 10: "Дедушка русского флота" - первый "корабль" в жизни Петра I. Флажный семафор. "Шкотовый" узел. Тема 11: Краткая история парусного судостроения в России. Морские узлы. Флажный семафор: знакомство с буквами

П,Р,Л,М,Б,Д

Тема 12: Флаг - знамя корабля. Клубная символика. "Торжественное обещание юнги". Флажный семафор. Морские

узлы (контрольное занятие).

Тема 13: Назначение и классификация корабельных плавсредств. "Брамшкотовый" узел.

Тема 14: Героический подвиг линейного корабля "Азов" в Наваринском сражении. Морские узлы. Флажный семафор:

знакомство с буквами Ф,Ы,Ш,Щ.

Тема 15: Набор корпуса шлюпки: киль, форштевень, ахтерштевень. Флажный семафор. "Выбленочный" узел.

Тема 16: Набор корпуса шлюпки: шпангоуты, привальный брус, планширь, брештук. Морские узлы. Флажный

семафор: знакомство с буквами Ж,З,Ц,Ч.

Тема 17: Корпус шлюпки: обшивка, банки, кормовое сиденье. Флажный семафор. Морские узлы: "рыбацкий шток" и "штык со шлагом"

Тема 18: Металлические детали и съемное оборудование шлюпки: решетчатые люки, рыбины, заспинная доска.

Флажный семафор (контрольное занятие)

Тема 19: Устройство и крепление руля шлюпки. Морские узлы. Флажный семафор: знакомство с основными служебными знаками.

Тема 20: Снабжение шлюпки: весла, уключины, отпорный крюк, лейка и т.п. Флажный семафор: состязания на

точность приема (без учета времени).

Тема 21: Синопское сражение русского и турецкого флотов - последнее в истории парусных флотов. "Удавка" или

"затяжной" узел.

Тема 22: Занятие на разрезном макете шлюпки. Морские узлы. Флажный семафор.

Тема 23: Устройство шлюпки (без парусного вооружения) - контрольный опрос. "Шлюпочный" узел.

Тема 24: Игра "Море чудес" (устройство шлюпки). Морские узлы.

Тема 25: Азовские походы Петра I и начало строительства регулярного флота России. Флажный семафор.

Морские узлы (контрольное занятие).

Тема 26: Флажный семафор: игра "Испорченный телефон". Морская форма одежды: какой она была, какая сейчас есть?

III. КОРАБЛЬ - ДОМ МОРЯКА И ЕГО НУЖНО ЗНАТЬ ХОРОШО

Тема 27: Как рождаются корабли? (КБ, плаз, стапель, эллинг, спуск). Морские узлы.

Тема 28: Испытания построенных кораблей (швартовные, заводские, ходовые, государственные). Флажный семафор.

Тема 29: Почему судно, сделанное из металла не тонет? (закон Архимеда).
Водоизмещения корабля (стандартное,

нормальное, полное, наибольшее, порожнем). "Место службы - океан" -
просмотр в/фильма.

Тема 30: Набор корпуса корабля (продольный, поперечный и смешанный, продольно-
поперечный) . "Море чудес"

(шлюпка).

Тема 31: Обшивка корпуса корабля, настил двойного дна. палубы, переборки, отсеки
(непотопляемость). Флажный семафор: "Испорченный телефон".

Тема 32: Корабельные помещения. Соревнования по вязанию морских узлов
(без учета времени).

Тема 33: Верхняя палуба, надстройки и мостики. "Школа называлась - Навигацкой"-
просмотр в/фильма.

Тема 34: Рангоут и такелаж парусных и современных морских и речных судов.
Конкурс на лучшее знание морских терминов.

Тема 35: Судовые системы, их виды и устройство (трюмная, противопожарная,
санитарная, бытовая). Флажный семафор.

Тема 36: Предотвращение загрязнения рек, озер, морей и океанов. "В морском
походе"- просмотр в/фильма

Тема 37: Якорное устройство корабля. Морские узлы.

Тема 38: Швартовное устройство корабля. Комплексная игра "Расшифруй-узел".

Тема 39: Рулевое устройство корабля. "Под Андреевским флагом"- просмотр в/фильма.

Тема 40: Грузовое устройство корабля. Викторина "300 лет Российскому флоту.

Тема 41: Индивидуальные спасательные средства (нагрудники, бушлаты, пояса и
жилеты, буйки и круги, гидрокомбинезоны, ИДА). "Море чудес"- шлюпка

Тема 42: Коллективные спасательные средства (шлюпки, плоты, всплывающие камеры). "В готовности N 1" - просмотр в/фильма

Тема 43: Сигналы бедствия и правила поведения на спасательных средствах. "Пиратская история" (диктант с ошибками)

Тема 44: Состязание по устройству корабля

УХОД ЗА ШЛЮПКОЙ

Тема 45: Подгонка, уравнивание и маркировка весел, подгонка упоров для ног. Информация о календарных исторических событиях

Тема 46: Меры безопасности при работе с ручным инструментом и лакокрасочными материалами. Информация о календарных исторических событиях

Тема 47: Первая доврачебная помощь при несчастных случаях. Предметы снабжения шлюпки и ее съемное оборудование.

Тема 48: Подготовка шлюпки к покраске и покраска ее корпуса, весел и других предметов снабжения. Информация о календарных исторических событиях.

Тема 49: Правила поведения гребцов в шлюпке и меры безопасности при проведении занятий на воде.

Тема 50: Порядок загрузки шлюпки съемным оборудованием и предметами снабжения. Информация о календарных исторических событиях. Плавание.

Тема 51: Изучение простейших команд, подаваемых при отходе шлюпки от причала и начале гребли. Информация о календарных исторических событиях.

УПРАВЛЕНИЕ ШЛЮПКОЙ НА ВЕСЛАХ

Тема 52: Изучение и отработка техники гребли. Информация о календарных исторических событиях. Плавание.

Тема 53: Изучение всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах. Информация о календарных исторических событиях. Плавание.

Тема 54: Гребля в тренировочном и гоночном тренировка темпе. Информация о календарных исторических беседа событиях Плавание тренировка

Тема 55: Гребля в усложненных условиях (на волне, при сильном ветре). Информация о календарных исторических событиях. Плавание.

Тема 56: Состязание по морскому многоборью.

ОБЩИЙ КУРС

Тема 57: Военно-морская подготовка

Тема 58: Правовое воспитание

Тема 59: Эстетическое воспитание

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-го года ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего	Теория	Практика
1.	Вводный курс	8	2	6
2.	Классификация, устройство и вооружение кораблей и судов.	58	16	42
3.	Парусное вооружение шлюпки	24	8	16
4.	Уход за шлюпкой	20	8	12
5.	Управление шлюпкой на веслах и под парусами	22	10	12
6.	Общий курс	12	6	6
	ИТОГО:	144	50	94

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-го года ОБУЧЕНИЯ

ВВОДНЫЙ КУРС

Тема 1: Обмен впечатлениями о проведенном лете и сувенирами. Краткие итоги прошедшего года и постановка задач на новый учебный год

Тема 2: Знакомство с программой обучения на предстоящий учебный год. Флажный семафор. Морские узлы

Тема 3: Устройство шлюпки ("Море чудес"). Выборы старшины учебной группы и его заместителя, организация дежурства в группе

Тема 4: 300-летие регулярного флота России - важная веха в истории нашей Родины. Строевая подготовка (одно- и двухшереножный строй)

КЛАССИФИКАЦИЯ, УСТРОЙСТВО И ВООРУЖЕНИЕ КОРАБЛЕЙ И СУДОВ

Тема 5: Краткая история парусного судостроения и мореплавания. Возникновение и значение светосигнальной связи в прошлом и настоящем

Тема 6: Устройство корпуса, рангоут, такелаж и парусное вооружение судов прошлого. Азбука морзе: Е.И.С.Х

Тема 7: Христофор Колумб - первооткрыватель Америки. Назначение Военно-морского свода сигналов и ШСК, корабельные флаги

Тема 8: Классификация надводных кораблей ВМФ России. Азбука Морзе: Т.М.О.Ш

Тема 9: Ф.Магеллан - первый кругосветный мореплаватель. Значение флагов: Б,Ж,З,М

Тема 10: Классификация подводных лодок ВМФ России. Азбука Морзе: А,У,Ж

Тема 11: Гангутское морское сражение – первая победа в истории русского регулярного флота. Значение флагов: С,Т,Щ,Я

Тема 12: Классификация судов Департамента морского флота России. Азбука Морзе: Н.Д.Б

Тема 13: Петр Великий - основатель регулярного флота России. Значение флагов: Л,П,Ъ

Тема 14: Главные силовые установки кораблей и судов, их движители. "Место службы - океан"- в/фильм

Тема 15: Эзельский морской бой - первая победа русского флота в открытом море. Азбука Морзе: Р.П.К.Ь

Тема 16: Штурманское вооружение кораблей и судов. Значение флагов: В.К.У.Ч

Тема 17: Чесменское морское сражение между русской и турецкой эскадрами. Азбука Морзе: В.Й.Г.Ч

Тема 18: Ракетно-артиллерийское вооружение надводных кораблей ВМФ. Значение флагов: А,Д,О,Ф,Ц

Тема 19: Морское сражение между русским и турецким флотами у мыса Калиакрия. Азбука Морзе: Ю.З.Я.Ц.

Тема 20: Минно-торпедное вооружение надводных кораблей и подводных лодок.

Значение флагов: Г,Й

Тема 21: Ф.Ф.Ушаков - флотоводец, не знавший поражений. Азбука Морзе: Ф,Л,Щ,Ы

Тема 22: Средства связи кораблей и судов. Флажный семафор (снятие норматива)

Тема 23: Абукирское морское сражение между английским (г.Нельсон) и французским флотами. Значение флагов: И,Н,Х,Р

Тема 24: Средства обнаружения надводных кораблей и подводных лодок. Морские узлы (снятие норматива)

Тема 25: И.Ф.Крузенштерн - первый кругосветный мореплаватель России. Азбука Морзе: Ъ,Э

Тема 26: Экипаж корабля (судна) и основные должности моряков. "Море чудес" (шлюпка)

Тема 27: Трафальгарское морское сражение между английской (Г.Нельсон-погиб) и франко-испанской эскадрами. Значение флагов: Е,Щ:Ы,Ь,Э,Ю

Тема 28: Основные права и обязанности командира (капитана), офицеров, старшин и матросов. Светосигнальная связь (на прием)

Тема 29: Ф.Ф.Беллинсгаузен - первооткрыватель Антарктиды. Морские узлы

Тема 30: Вахтенная и дежурная служба на корабле (судне). Шлюпочная сигнальная книга (ШСК) -ее назначение и порядок использования

Тема 31: Наваринское Морское сражение. Решающая роль в нем русской эскадры Л.П.Гейдена. Однофлажные сигналы.

Тема 32: Правила ношения и содержания морской формы одежды. Светосигнальная связь (на прием)

Тема 33 : Устройство надводного корабля. Морские узлы

ПАРУСНОЕ ВООРУЖЕНИЕ ШЛЮПКИ

Тема 34: Значение судов с парусным вооружением в современных условиях. "Испорченный телефон"(флажный семафор)

Тема 35: Синопское морское сражение лебединая песня белых парусов. Однофлажные сигналы.

Тема 36: Рангоут шлюпки, его состав и устройство. Светосигнальная связь (на передачу).

Тема 37: П.С.Нахимов - организатор севастопольской обороны 1854-55 г.г. Морские узлы.

Тема 38: Паруса шлюпки. Флажный семафор.

Тема 39: Цусимское морское сражение - причины поражения, образцы героизма и мужества русских моряков. Однофлажные сигналы

Тема 40: Стоячий и бегучий такелаж шлюпки. "Флажный семафор + Морские узлы"

Тема 41: С.О.Макаров - флотоводец-новатор. "Море чудес" (надводный корабль).

Тема 42: Направления ветра относительно шлюпки. Устройство шлюпки.

Тема 43: С.Г.Горшков - организатор создания в нашей стране океанского, ракетно-ядерного флота. "Место службы – океан" - в/фильм.

Тема 44: Направления движения шлюпки относительно ветра. Светосигнальная связь (на прием).

Тема 45: Состязания по парусному вооружению шлюпки.

УХОД ЗА ШЛЮПКОЙ

Тема 46: Подгонка, уравнивание и маркировка весел, подгонка упоров для ног. Информация о календарных исторических событиях.

Тема 47: Меры безопасности при работе с ручным инструментом и лакокрасочными материалами. Информация о календарных исторических событиях.

Тема 48: Первая доврачебная помощь при несчастных случаях. Информация о календарных исторических событиях

Тема 49: Подготовка шлюпки к покраске и покраска ее корпуса, весел и других предметов снабжения. Информация о календарных исторических событиях.

Тема 50: Правила поведения гребцов в шлюпке и меры безопасности при проведении занятий на воде.

УПРАВЛЕНИЕ ШЛЮПКОЙ НА ВЕСЛАХ И ПОД ПАРУСОМ

Тема 51: Порядок загрузки шлюпки съемным оборудованием и предметами снабжения..Информация о календарных исторических событиях. Плавание.

Тема 52: Изучение команд, подаваемых при отходе шлюпки от причала и в ходе гребли. Информация о календарных исторических событиях.. Плавание.

Тема 53: Отработка техники гребли в простых и усложненных условиях (на волне, при сильном ветре). Информация о календарных исторических событиях. Плавание.

Тема 54: Тренировка в постановке и уборке парусов у причала. Информация о календарных исторических событиях. Плавание.

Тема 55: Хожение под парусом. Отработка маневров и поворотов. Информация о календарных исторических событиях. Плавание.

Тема 56: Состязание по морскому многоборью.

ОБЩИЙ КУРС

Тема 57: Военно-морская подготовка.

Тема 58: Правовое воспитание.

Тема 59: Эстетическое воспитание.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Знакомство с Клубом. Заявка на дружбу.	Лекции и практические занятия	Книги по истории флота, макеты судов, в фильмы, штерты, плакаты, флажки	Рассказ, анкетирование
2	Шлюпка – первый «корабль» в жизни моряка	Лекции и практические занятия	Литература по устройству судов, флажки, штерты, в/фильмы, плакаты, схемы, макеты	Выполнение заданий по теме раздела, игра
3	Корабль – дом моряка и его нужно знать хорошо	Лекции и практические занятия	Карточки с названиями деталей шлюпки, плакаты, штерты, флажки, в/фильмы, секундомер	Промежуточные соревнования, игра, викторина
4	Уход за шлюпкой	Лекции и практические занятия	ЯЛ-6, скребки, щетки, аптечка, плакат	беседа
5	Классификация, устройство и вооружение кораблей и судов.	Лекции и практические занятия	Клотик, плакаты, карта Мира, флаги, карта Европы, модели, в/фильмы, стенд, штерты	Контрольное занятие, беседа, игра, соревнование, тренировка
6		Лекции и	Карточки с	Контрольное

	Парусное вооружение шлюпки	практические занятия	названиями деталей шлюпки, парусного снаряжения шлюпки, клотик, плакаты, карта Мира, флаги, карта Европы, модели, в/фильмы, стенд, штерты	занятие, беседа, игра, соревнование
7	Управление шлюпкой на веслах и под парусами	Лекции и практические занятия	Оснащение согласно виду соревнований	Морское многоборье, слет юных моряков
8	Общий курс	Лекции и практические занятия	Плакаты, схемы, репродукции	Опрос

СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ, ИГР, КОНКУРСОВ

ЛИТЕРАТУРНО – МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ

«ГОРОД НАД ВОЛЬНОЙ НЕВОЙ»

Автор: Москаленко Надежда Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная литературно-музыкальная композиция «Город над вольной Невой» относится к номинации: «Юнармейские отряды». Наша школа ведет военно-патриотическую работу. В школе сформирован класс, изучающий морское дело. Это актуально, т.к. город наш – морской. Учащиеся на занятиях знакомятся не только с историей флота, но и с историей нашего города. Посещают множество достопримечательных мест, музеев, памятников. 27 января 2009 года наша страна отмечала 65-летие снятия блокады Ленинграда. Тема Великой Отечественной войны и жизни осажденного города – нашего города, где живут наши воспитанники – неисчерпаемый источник для воспитания подрастающего поколения. Современные школьники могут «открывать» для себя страницы истории своего Отечества по книгам, фильмам, воспоминаниям живущих ветеранов-свидетелей тех лет.

Важная роль в этом процессе познания отводится школе, у которой для этого имеется богатый опыт воспитательной работы: экскурсии, уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Вахты Памяти.

Основная идея литературно-музыкальной композиции «Город над вольной Невой» – показать подвиг жителей города, погибших и выживших во время Блокады, показать их любовь к Жизни, к своему городу и их присутствие среди нас через оставленные потомкам поэтические строчки.

Цели и задачи:

-  развитие познавательного интереса к истории родного города;
-  воспитание патриотизма через любовь к городу;
-  воспитание гражданина своего Отечества;
-  развитие творческих способностей учащихся;

- ✚ воспитывать любовь к Родине, к её истории, уважение к подвигам отцов, умение самостоятельно принимать решение в трудную минуту;
- ✚ закрепить интерес учащихся к теме Великой Отечественной войны;
- ✚ закрепить интерес учащихся к своему городу;
- ✚ развитие познавательного интереса к отечественной истории.

Литературно-музыкальная композиция проводится в актовом зале.

Участники мероприятия – группа учащихся 4-6 классов, умеющая хорошо читать стихи (как правило, победители школьного конкурса чтецов), петь, танцевать.

Музыкальное оформление-

«Широка страна моя родная...» муз. М.Дунаевский
 «Наш город» сл. А.Фатьянов, муз.В.Соловьев-Седой;
 «Ленинградская песенка» сл. П.Шубин, муз.А.Лепин;
 «Песня о Ладогe» сл. П.Богданов, муз. Л.Шенберг ;
 «В Летнем саду» сл. муз. Пожлакова;
 «Ленинградский вальс» сл. и муз. А.Дольского.

Используемая литература:

Андрущенко Ю. « Ты в сердце моем, как поэма»
 Воронов Ю. «27 января 1944г»
 Лукьянов Т. «Зеленый пояс славы»
 Суслов В. «Первый день»
 Шишова З. «Блокада»

4 участников танцуют вальс во время исполнения песни «Ленинградский вальс»

Оформление зала – плакат в виде ленточки «Ленинградской Победы» на ней надпись «65 лет», воздушные шары, символизирующие салют Победы, площадка, позволяющая танцевать вальс. Во время композиции на экране слайды, посвященные нашему городу.

Реквизиты – морская форма.

Ожидаемые результаты:

- ✚ Воспитанники узнают новые страницы истории нашего города;
- ✚ Будут гордиться подвигом своих отцов;
- ✚ Разовьют творческие способности;
- ✚ Научатся работать в коллективе.

ПОЗЫВНЫЕ «Широка страна, моя родная».

Чтец: Стоит три века Петербург
На берегах Невы державной.
По ней стремительно текут
Все воды Ладоги коварной.
В войну по Ладожскому льду
Дорога Жизни проходила,
Она у немцев на виду
Своим защитникам служила.

Ведущий: 8 сентября 41 год. Совершён первый массовый налёт
гитлеровской
авиации на Ленинград. Началась блокада.

Чтец: Прорвались всё-таки...
Бомбят.
Горят Бадаевские склады.
В огне пожаров Ленинград.
Пришёл он –
Первый день блокады.
Их будет много – девятьсот,
Но город наш, со смертью споря,
Всё одолеет, всё снесёт:
Обстрелы, холод, голод, горе...

Вокальная группа:

Песня «Наш город» 1 куплет + припев

Нам все помнится: в ночи зимние
Над Россией, над родимой страной,
Весь израненный, в снежном инее
Гордо высился печальный город мой.

Припев:

Над Россией небо синее,
Небо синее над Невой.
В целом мире нет, нет красивее
Ленинграда моего.
В целом мире нет, нет красивее
Ленинграда моего.

Ведущий: Декабрь 41. Пронизывающий холод. Здания не
отапливаются, а театр

Музкомедии работает. В помещении –8 градусов, зал переполнен.

Чтец: Да, Ленинград остыл и обезлюдел,
И высятся пустые этажи,
Но мы умеем жить, хотим и будем,
Мы отстаивали это право – жить.

Вокальная группа:

**«Ленинградская песенка»
3 куплет + припев**

Знаю, знаю, гремит канонада
Там, где мы проходили с тобой.
Под разрывы немецких снарядов
Наша молодость вышла на бой.
Но не страшны и смерть и блокада,
И пройдет, словно песенка, вновь
По вечерним садам Ленинграда
Нерушимая наша любовь.

Припев:

Там под вечер тихо плещет
Невская волна.
Ленинград мой, милый брат мой,
Родина моя!

Ведущий: Апрель 42. Фашистами выпущена газета «Ленинград - город мёртвых».

Ленинградцы собрали две команды и провели футбольный матч.

Ведущий: На стадионе «Динамо» появились две команды - «Динамо» и сборная гарнизона.

Чтец: «... мы съели хлеб, что был отложен на день,
в один платок закутались вдвоём,
и тихо-тихо стало в Ленинграде.
один, стуча, трудился метроном».

Чтец: **(фоном стук метронома)**

Люди!
Покуда сердца стучатся, -
Помните!
Какою ценой завоёвано счастье, -

Пожалуйста, помните!

Ведущий: 13-летние ребята, подставив к станкам ящики, точили снаряды и мины, ремонтировали танки и корабли.

Чтец: В блокадных днях мы так и не узнали:
Меж юностью и детством
Где черта?
Нам в сорок третьем
Выдали медали
И только в сорок пятом – Паспорта.

Ведущий: А блокада всё продолжалась. Прошло лето, а потом снова настала зима,
потом ещё весна и лето, ещё одна зима. И, наконец,
14 января 1944 года, в
9ч. 35 мин. Ленинград пошёл в наступление.

Вокальная группа: **«Песня о Ладоге»**
4 куплет + припев

И знаем мы: кровавая блокада
Исчезнет скоро, словно тень, -
Растут и крепнут силы Ленинграда,
Растут и крепнут каждый день!

Припев:

Эх, Ладога, родная Ладога!
Метели, штормы, грозная волна...
Недаром Ладога родная
Дорогой жизни названа.

Ведущий: 27 января вся страна слушала приказ войскам Ленинградского фронта: «В
итоге боёв город Ленинград полностью освобождён от вражеской блокады.»

Чтец: Свершилось!
Прорвана блокада!
За залпом залп
Гремит салют.
Ракеты в воздухе горячем
Цветами пёстрыми цветут.
А ленинградцы

Тихо плачут.
Ни успокаивать пока,
Ни утешать людей не надо.
Их радость
Слишком велика –
Гремит салют над Ленинградом!
Их радость велика,
Но боль
Заговорила и прорвалась:
На праздничный салют
С тобой Пол-Ленинграда не поднялось...

Ведущий: Двадцать четыре раза гремели 27 января торжественные залпы орудий,
установленных на берегах Невы и Марсовом поле.

Ведущий: Ленинград - город герой! Помни об этом! Города становятся героями, если
их защищают героические люди. Ты идешь по шумным улицам, живешь и радуешься... Остановись и подумай, что было здесь в 41-44г.г.

Чтец: Город сильных, мужественных, смелых,
Непокоренных, волевых людей...
Холод, голод, бомбы и обстрелы
Не затмили красоты твоей!

Вокальная группа: **Песня «В Летнем саду»**
1 и 3 куплеты

1. Парус плывёт белых ночей,
Или кружатся струи дождей.
Я с тобой встретиться, встретиться рад
В солнце и в дождь, мой Ленинград!
Сорок морей выпадет мне,
Но возвращусь я к Невской волне.
Мне маяком твои окна горят
Ночью и днём, мой Ленинград!

Чтец: И когда следы от залпов вражьих
Встретит вдруг на стройных зданьях взгляд,
Ты еще сильнее, дороже даже
Мой родной красавец Ленинград.

Ведущий: Тысячи туристов посещают ежегодно наш город. Любуются достопримечательностями, знакомятся с культурной жизнью.

Чтец: Я счастлив, что в городе этом живу,
Что окна могу распахнуть на Неву.
Я вижу, как зори над нею играют
Так сильно, так ярко, что волны пылают!
Я счастлив, что я Петербуржец,
Что в городе славном живу.
Все грозы, все бури наш город осилил
Он воин любимый
Великой России!

Вокальная группа: песня «Ленинградский вальс»

1 куплет и припев

(во время звучания песни 2 пары танцуют)

1.

Удивительный вальс мне сыграл Ленинград
Без рояля и скрипок, без нот и без слов.
Удивительный вальс танцевал Летний сад,
Удивительный вальс из осенних балов.



Припев: Вальс пустых дворцов,
Вальс былых венцов,

Вальс к лицу лицо,
Без прикрас.
Вальс военных дней,
Смерти и огней,
Вальс судьбы моей –
Жизни вальс.

ЛИТЕРАТУРНО – МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ

«ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ»

Автор-составитель: Михайлова Ольга Николаевна

Ведущий: Сегодня у нас необычный день – мы стоим на пороге самого светлого, самого святого праздника – Дня Победы.

Ведущий: День Победы – это радостный и горький праздник, да он и не может быть иным, потому что не бывает безоблачной радости без слёз печали.

Ведущий: В эти дни, когда оживает природа, мы остро ощущаем, как прекрасна жизнь! Как дорога она нам! И понимаем, что за всё, что мы имеем – жизнь и праздник в нашей жизни, – мы обязаны всем тем, кто воевал, погибал, выживал в тех адских условиях, когда казалось, что невозможно было выжить. И с чувством глубокой благодарности мы обращаемся накануне Дня Великой Победы к нашим ветеранам, спасшим мир от фашизма, а наш народ от порабощения.

Ведущий: 22 июня... Этот день вечно будет отбрасывать нашу память к 1941 году.

Чтец:

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблёкли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.

Цветок, в росинках весь, к цветку приник,
И пограничник протянул к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить, в тот миг
Влезали в танки, закрывали люки.

Такою всё дышало тишиной,
Что вся земля ещё спала. Казалось.
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось!..

Чтец: На рассвете 22 июня 1941 года тишина этого ясного дня была нарушена грохотом артиллерийской канонады и взрывами падающих с неба бомб.

Звучит голос Левитана «Из заявления Советского правительства 22 июня 1941 года».

Чтец: *(в пилотке):*

Вспомните, ребята! Вспомните, ребята!

Разве это выразить словами,

Как мы стояли у военкомата

С бритыми навечно головами.

Рыдали родители, жены, невесты,

Горел и гремел небосклон.

"Прощание славянки" играли оркестры,

На фронт уходил эшелон.

Чтец:

На землю нашу грозно враг ломился,

Под орудийный грозовой раскат...

И ученик солдатом становился,

И воевал бесстрашно, как солдат.

Чтец: В первые дни войны враг наступал, занимал города, села. Люди вынуждены были эвакуироваться вглубь страны.

Чтец:

Кто сумел - уехали,

Как мать говорит, в чём есть,

Не помню я, что ели мы,

А помню: хотелось есть.

Не видел я неба с птицами,

Пикировал с неба страх.

И я окружен был лицами,

Светящимися впотьмах.

Чтец:

Мы по дорогам пыльным с боем шли,
От бомб земля дрожала, как живая.
Мы каждый метр своей родной земли
Отстаивали, кровью поливая.

Чтец:

Когда от бомб, казалось, мир оглох,
И друг мой пал из нашей роты первым,
Я знал, нужны не слёзы и не вздох,
А мой свинец, мой шаг вперед и нервы.
Мне смерть страшна, но в битвах, не робея
В атаку шел, других не гнулся ниже,
Шёл смело в бой, не потому что смел,
А потому, что трусость ненавижу.

Чтец:

Дни бежали и недели,
Шел войне не первый год.
Показал себя на деле
Богатырский наш народ.
Не расскажешь даже в сказке,
Ни словами, ни пером,
Как с врагов летели каски
Под Москвой и под Орлом.
Как, на запад наступая,
Бились красные бойцы -
Наша армия родная,

Наши братья и отцы.
Как сражались партизаны. -
Ими Родина горда!
Как залечивают раны
Боевые города.

Чтец:

Свинцовая метелица мела,
Рвались снаряды, мины завывали,
И песня нашей спутницей была
В бою. В походе. На ночном привале.

Чтец:

В окопных санаториях
Познали ад и рай,
И столько бед и горя
Хлебнули через край.
Взрываясь, гасло небо.
Огонь корёжил рты.
От Волги и до Эльбы
Погосты и кресты.
Могилы неизвестных...
О, сколько их, мой Бог!
Солдаты вечно в песнях
И в памяти дорог.

Ведущий: На защиту Отечества вставали не только взрослые, но и дети. Они помогали в тылу и на фронте. Двадцать тысяч пионеров получили медаль "За оборону Москвы". Пятнадцать тысяч двести сорок девять юных ленинградцев награждены медалями за оборону Ленинграда.

Ведущий: В годы **Великой Отечественной Войны** тысячи юных патриотов помогали бороться с фашистами не только на фронтах, но и в партизанских отрядах. Об их подвигах написаны песни, книги, сняты фильмы.

Чтец: Валя Котик - погиб от немецкой пули, выполняя боевое задание.

Чтец: Марат Казей был окружен в бою, и чтобы не сдаться врагам взорвал себя гранатой, а вместе с ним взорвались и несколько немецких солдат.

Чтец: Зина Портнова при выполнении боевого задания попала в засаду. Фашисты жестоко наругались над девушкой .



Ведущий: Женщины тоже участвовали в сражениях. Храбро бросались они под пули, выносили раненых с поля боя. Женщины были разведчицами, пулеметчицами, радистками. Плечом к плечу сражались они вместе с мужчинами, отвоёвывая каждую пядь родной земли. В тылу сутками не выходили из цехов заводов, делая автоматы и снаряды. А самое главное, они ждали, когда придёт этот день, когда вернутся домой их дети, мужья, любимые.

Чтец:

Ты ушла, затаив своё горе,

Суровым путём трудовым.

Весь фронт от моря до моря,

Кормила ты хлебом своим.

Чтец:

В холодные зимы, в метели,
У той, у далёкой черты
Солдат согревали шинели,
Что сшила заботливо ты.

Чтец:

Бросались в грохоте, в дыме
Советские воины в бой,
И рушились вражьи твердыни
От бомб, начинённых тобой.

Чтец:

За всё ты бралася без страха.
И, как в поговорке какой,
Была ты и пряхой и ткахой,
Умела - иглой и пилой.

Чтец:

Рубила, возила, копала -
Да разве всего перечесть?
А в письмах на фронт уверяла,
Что будто б отлично живёшь.

Чтец:

Бойцы твои письма читали,
И там, на переднем краю,
Они хорошо понимали
Святую неправду твою.

Чтец:

И воин, идущий на битву

И встретить готовый её,

Как клятву, шептал, как молитву,

Далёкое имя твоё...

Ведущий: В этой войне наш народ совершил подвиг, в котором слиты воедино величайшее мужество воинов, партизан, участников подполья и самоотверженность тружеников тыла.

Чтец:

Не опишешь в этой были

Всех боев, какие были.

Немцев били там и тут,

Как побили - так салют!

Ведущий: Путь к победе был долог и труден. Каждый миллиметр военного пути был пропитан кровью и потом, усыпан трупами солдат и мирных жителей: стариков, женщин и детей.

8 мая 1945 года в городе Потсдаме был подписан акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии.

Чтец:

1418 дней и ночей длилась Великая Отечественная война, более 27 миллионов погибших, пропавших без вести, замученных в концлагерях. Такой нелёгкой ценой досталась нам победа.

Чтец:

Победа! Как она досталась?
Каким путём вы к ней пришли?
И раны были, и усталость,
И шрамы на груди земли.
Броня во вмятинах глубоких,
И дали пройденных дорог,
И ордена на гимнастёрках,
Где пот нещадно ткань прожёл.
Могилы братские, в которых
Друзья погибшие лежат.

Чтец:

Война закончилась,
Но песней опалённой
Над каждым домом
До сих пор она кружит,
И не забудем мы,
Что двадцать семь миллионов
Ушли в бессмертие,
Чтоб с нами жить.

Чтец:

За всё, что есть сейчас у нас,
За каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
Спасибо доблестным солдатам,
Что отстояли мир когда-то.

Чтец:

Неугасима память поколений
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим.

– Прошу почтить память погибших минутой молчания. Прошу всех встать.

Минута молчания.

– Прошу садиться.

Чтец:

Проходят годы, но не меркнет вдали
И горе, и подвиг народа.
Вы трудной дорогой к Победе пришли
Весной сорок пятого года.

Чтец:

Не обожжённые сороковыми,
Сердцами, вросшими в тишину, —
Конечно, мы смотрим глазами иными
На нашу большую войну.
Мы знаем по сбивчивым, трудным рассказам
О горьком победном пути,
Поэтому должен хотя бы наш разум
Дорогой страдания пройти.

Чтец:

И мы разобраться обязаны сами
В той боли, что мир перенёс.
Конечно, мы смотрим иными глазами —
Таковыми же, полными слёз.

Исполнение песни «Офицеры».

Чтец:

Пусть дети повсюду встречают рассвет
Улыбкой ясной, спокойной.
Давайте же скажем все вместе — нет!
Нет грабительским войнам.

Входят маленькие дети, в их руках рисунки.

1-й: Я нарисую яркое солнце!

2-й: Я нарисую синее небо!

3-й: Я нарисую свет в оконце!

4-й: Я нарисую колосья хлеба!

5-й и 6-й:

Мы нарисует осенние листья,
Школу, ручей, друзей беспокойных.
И зачеркнём нашей общей кистью
Выстрелы, взрывы, огонь и войны.

Чтец:

Поднимите рисунки выше,
Чтобы все их видеть могли,
Чтобы всем был сегодня слышен
Голос юных граждан земли.

Ведущий: Ещё раз с наступающим праздником, дорогие друзья! Пусть в ваш дом никогда не постучится беда и над вашей головой всегда будет мирное небо.

ЛИТЕРАТУРНО – МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ

«ПОБЕДА! КАК ОНА ДОСТАЛАСЬ?»

Автор-составитель: Москаленко Надежда Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В мае 2010 года наша страна будет отмечать 65-летие Великой Победы. Тема Великой Отечественной войны – неисчерпаемый источник для воспитания подрастающего поколения. Современные школьники могут «открывать» для себя страницы истории своего Отечества по книгам, фильмам, воспоминаниям живущих ветеранов-свидетелей тех лет.

Важная роль в этом процессе познания отводится школе, у которой для этого имеется богатый опыт воспитательной работы: экскурсии, уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Вахты Памяти.

Основная идея литературно-музыкальной композиции «Прощай любимый город» – показать подвиг моряков, погибших во время Великой Отечественной войны, показать их любовь к Жизни и их присутствие среди нас через оставленные потомкам поэтические строчки.

Цели и задачи:

- развитие познавательного интереса к истории родного города;
- воспитание патриотизма через любовь к городу;
- воспитание гражданина своего Отечества;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитывать любовь к Родине, к её истории, уважение к подвигам отцов, умение самостоятельно принимать решение в трудную минуту;
- закрепить интерес учащихся к теме Великой Отечественной войны;
- развитие познавательного интереса к отечественной истории.

Участники мероприятия – группа учащихся, умеющая хорошо читать стихи (как правило, победители школьного конкурса чтецов), петь, танцевать.

Музыкальное оформление-

- ❖ «Прощайте скалистые горы»; Музыка Е.Жарковского; Слова Н.Букина
- ❖ «Вечер на рейде»; Музыка: В. Соловьев-Седой; Слова: А. Чуркин
- ❖ «Майский вальс». Музыка: А. Пахмутова; Слова: Е.Долматовский
- ❖ «Яблочко». Музыка: народная

❖ «Россия – Родина моя» Гр. «Ультиматум»

Оформление зала – занавес на нем надпись «65 лет Великой Победы», площадка, позволяющая танцевать вальс.

Реквизиты – морская форма.

Вокальная группа песня «Россия – Родина моя...»

1 куплет + припев

А по полям, полям, а по полям...

Растут подсолнухи,

Они желтые словно солнышко!

А по полям, полям, а по полям...

Колосится рожь,

И от радости нас бросает в дрожь...

Припев:

Россия – светло-русская земля,

Россия – много славы про тебя.

Россия – реки, горы и поля,

Россия – Родина моя.

1 чтец: Тот самый длинный день в году

С его безоблачной погодой

Нам выдал общую беду

На все, на все четыре года.

3 чтец: Война! Жесточе нету слова!

Война! Страшнее нету слова!

2 чтец: Тяжёлый грохот обрушился на землю. И сквозь оглушительный вой и рёв всё яснее и ясней прорывались раскатистые взрывы тяжёлых снарядов. Всё вокруг выло и стонало. И было это 22 июня 1941 года , в 4 часа 15 минут по Московскому времени.

3 чтец: Победа! Как она досталась?

Каким путём мы к ней пришли?

И раны были и усталость,

И шрамы на груди земли.

Вокальная группа песня «Прощайте скалистые горы...»

1 куплет

Прощайте скалистые горы

На подвиг Отчизна зовет

Мы вышли в открытое море

В суровый и дальний поход

4 чтец: Птицы смерти в зените стоят,

Кто идёт выручать Ленинград?

Не шумите вокруг - он дышит,

Он живой ещё, он все слышит:

Как на влажном балтийском дне

Сыновья его стонут во сне.

Но безжалостна эта твердь,

И глядит из всех окон смерть!

1 чтец: (Из письма Михаила Евдокимовича Ревы жене)

На мою долю выпало большое счастье — защищать город Ленина.

Если надо будет отдавать жизнь во имя поставленной командованием задачи, я отдам ее с гордостью.

Вокальная группа песня « Вечер на рейде»

I куплет + припев

Споемте друзья ведь завтра в поход

Уйдем в предрассветный туман

Споем веселей пусть нам подпоет

Седой боевой капитан

Прощай любимый город

Уходим завтра в море

И ранней порой

Мелькнет за кормой

Знакомый платок голубой

2 чтец: Командир трижды дал в машинное отделение «самый полный». Успеть к месту было немыслимо, но катер должен был быть в борьбе до конца. Этот закон известен.

Танец: «Яблочко»

4 чтец: Вспыхнул над молом первый маяк,

Других маяков предтеча, -

Заплакал и шапку снял моряк,

Что плавал в набитых смертью морях

Вдоль смерти и смерти навстречу!

1 чтец: Тральщик крейсировал в Финском заливе, обязанный всё видеть, все замечать. Здесь проходила невидимая по воде линия границы. Солнце повернуло на осень. Впереди были холодные дни, дожди, сырость, мрак – зима, ожидающая фашистские полчища. Впереди был бесславный конец начатой ими гибельной войны.

2 чтец: «Мы прощались в Кронштадте

У зыбких сходен, а потом

Рванется к рейду серый катер,
Раскалывая рябь винтом.
И если пенные обьятыя
Назад не пустят ни на час,
То ты в конверте за печатью
Получишь весточку о нас...

3 чтец: «Пришла печальная и строгая,

Не день не два ее сюда
Везли железною дорогою
На крайний север поезда
Комдив смотрел на мать растеряно,
Ей не решаясь объяснить,
Что нам обычаями велено
Матроса в море хоронить...

4 чтец: Из приказа Верховного главнокомандующего №371 от 22.07.1945 года

«В период обороны и наступления Красной Армии боевая деятельность советских моряков отличалась высокой боевой активностью и воинским мастерством... Флот до конца выполнил свой долг перед Родиной.

1 чтец: И в день победы, нежный и туманный,

Когда заря, как зарево, красна,
Вдовою у могилы безымянной
Хлопочет запоздалая весна.

Вокальная группа песня « Майский вальс ».

1 куплет и припев (во время исполнения песни пара учеников танцует вальс).

Весна сорок пятого года,
Как ждал тебя синий Дунай.
Народам Европы свободу
Принес жаркий солнечный май.
На площади Вены спасенной

Собрался народ стар и млад,
На старой израненной в битвах гармонии
Вальс русский играл наш солдат.

Помнит Вена, помнят Альпы и Дунай
Тот цветущий и поющий яркий май.
Вихри венцев в русском вальсе сквозь года
Помнит сердце, не забудет никогда.

Легко, вдохновенно и смело
Солдатский вальс этот звучал,
И Вена кружилась и пела
Как будто сам Штраус играл!
А парень с улыбкой счастливой
Гармонь свою к сердцу прижал
Как будто он волжские разливы,
Как будто Россию обнял.

Помнит Вена, помнят Альпы и Дунай,
Тот цветущий и поющий яркий май.
Вихри венцев в русском вальсе сквозь года
Помнит сердце, не забудет никогда.

1 чтец: Прошла война, прошла страда

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда об этом не забудем!

ЛИТЕРАТУРНО – МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ

«ДЕНЬ ПОБЕДЫ – КАК ОН БЫЛ ОТ НАС ДАЛЕК...»

Авторы-составители: Михайлова Ольга Николаевна,

Москаленко Надежда Алексеевна

Голос за сценой.

Ночь с 21 на 22 июня 1941 года.

Звучит мелодия «Рио-Рита». На танцплощадке танцуют нарядно одетые молодые люди (три пары), они тихо беседуют, смеются. На лицах — выражение безмятежной радости, в глазах — счастливый блеск. Мелодия внезапно обрывается, сменяясь нарастающим воем авиабомб, разрывом снарядов. Девушки в ужасе закрывают головы руками. Юноши пытаются заслонить их от страшных ударов. Все разбегаются.

За сценой голос диктора радио.

22 июня, в 4 часа утра, без объявления войны гитлеровская Германия вероломно нарушила границы Союза Советских Социалистических республик.

Небольшая группа людей напряженно слушает сообщение, стоя у репродуктора.

Юноша.

Война!

Девушка.

22 июня, ровно в 4 часа,
Киев бомбили,
Нам объявили,
Что началась война...

Юноша.

Прервалась мирная жизнь людей. Мечты, любовь, счастье — все опалил огонь жестокой, кровопролитной войны.

Звучит песня В. Лебедева-Кумача «Священная война»:

Вставай страна огромная,
Вставай на смертный бой,
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой!

На сцене — проводы новобранцев: девушки, еще в белых платьях, плачут, обнимая молодых солдат, уходящих на фронт. Солдаты строятся, проходят по сцене.

Девушка.

Ах, война, что ты сделала, подлая:
Стали тихими наши дворы,
Наши мальчики головы подняли,
Повзрослели они до поры.
На пороге едва помаячили
И ушли — за солдатом солдат...

До свидания, мальчики!
Мальчики,
Постарайтесь вернуться назад!
Нет, не прячьтесь вы, будьте высокими,
Не жалейте ни пуль, ни гранат,
И себя не щадите... Но все-таки
Постарайтесь вернуться назад!
Б. Окуджава

Девушки машут солдатам платочками.

Девушка.

Беззаботная мирная жизнь сменилась военными буднями. 4 года войны. 1418 дней беспримерного народного подвига. 1418 дней крови и смертей, боли и горечи утрат, гибели лучших сыновей и дочерей России.

Слышатся звуки боя: выстрелы, автоматные очереди, вой мин, разрывы снарядов, рев моторов, лязг гусениц. На сцене солдаты: стреляют из винтовок с колена, лежа на земле, имитируют рукопашную схватку. Санитарки перевязывают раненых, уносят их на носилках.

Звучит песня А. Новикова «Дороги».

Эх, дороги...
Пыль да туман,
Холода, тревоги
Да степной бурьян...

По сцене проходит строй солдат, изможденных, израненных, в пыльных сапогах, с перевязанными головами, руками. В сторонке стоит женщина (мать ждет сына с войны), вытирает слезы краем платка.

Юноша.

Враг шел на восток. Наши войска несли тяжелые потери...

Солдат.

Был отступленья путь солдатский горек,
Как горек хлеба поданный кусок...
Людские души обжигало горе,
Плыл не в заре, а в зареве восток.
Рев траков над ячейкой одиночной
Других сводя, а нас не свел с ума.
Не каждому заглядывали в очи
Бессмертье и история сама.

Солдат.

Сентябрь 41-го года. Враг подошел к столице. Лучшие сыны России ценою великих жертв, ценою тысяч жизней отстояли Москву, отбросили фашистские полчища от любимого города.

Звучит песня В. Баснера на стихи М. Матусовского:

Дымилась роща над горою,
И вместе с ней горел закат...

Нас оставалось только трое
Из восемнадцати ребят.
Как много их, друзей хороших,
Лежать осталось в темноте —
У незнакомого поселка,
На безымянной высоте.
Светилась, падая, ракета,
Как догоревшая звезда...
Кто хоть однажды видел это,
Тот не забудет никогда.
Он не забудет, не забудет
Атаки яростные те —
У незнакомого поселка,
На безымянной высоте.

Солдат.

Ракет зеленые огни
По бледным лицам полоснули.
Пониже голову пригни
И, как шальной, не лезь под пули,
Приказ: «Вперед!»
Команда: «Встать!»
Опять товарища бужу я.
А кто-то звал родную мать,
А кто-то вспоминал — чужую.
Когда, нарушив забытье,
Орудия заголосили,
Никто не крикнул: «За Россию!...»
А шли и гибли
За нее.

Звучит песня В. Высоцкого «Сыновья уходят в бой».

Солдат.

Нет,
Не до седин. Не до славы
Я век свой хотел бы продлить,
Мне б только до той вон канавы
Полмига, полшага прожить;
Прижаться к земле
И в лазури
Июльского ясного дня
Увидеть оскал амбразуры
И острые вспышки огня.
Мне б только
Вот эту гранату,
Злорадно поставив на взвод
Всадить ее,
Врезать, как надо,
В четырежды проклятый дзот,
Чтоб стало в нем пусто и тихо,

Чтоб пылью осел он в траве!
Прожить бы мне эти полмига,
А там я — сто лет проживу!

Солдат.

В таком напряжении сил, на священной подмосковной земле, «где декабрьский снег замешан был землей, золой и свежей кровью», начиналась победа, которая привела нашу армию в мае 1945 года в Берлин. Но до победы было еще много дней... много смертей...

Солдат.

На войне люди не только воевали, на войне они продолжали жить, они вспоминали дом, мать, любимую, писали письма...

Солдаты сидят у костра, закуривают. У одного из них в руках гармонь. Звучит песня М. Блантера «В лесу прифронтовом».

С берез — неслышен, невесом —
Слетает желтый лист.
Старинный вальс «Осенний сон»
Играет гармонист.
Вздыхают жалобно басы,
И, словно в забыти,
Сидят и слушают бойцы.
Товарищи мои.

Солдат.

А в далеком поселке солдата ждала любимая девушка.

Солдат.

Жди меня, и я вернусь.
Только очень жди.
Жди, когда наводят грусть
Желтые дожди;
Жди, когда снега метут;
Жди, когда жара.
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.
Жди, когда из дальних мест
Писем не придет,
Жди, когда уж надоест
Всем, кто вместе ждет.
Жди меня, и я вернусь.
Не желай добра
Всем, кто знает наизусть,
Что забыть пора.
Пусть поверят сын и мать
В то, что нет меня.
Пусть друзья устанут ждать,
Сядут у огня,
Выпьют горькое вино
На помин души...
Жди — и с ними заодно
Выпить не спеши...

Звучит песня Н. Богословского на стихи В. Агатова «Темная ночь».

Темная ночь, только пули свистят по степи,
Только ветер гудит в проводах,
Тускло звезды мерцают.
В темную ночь ты, любимая, знаю, не спишь,
И у детской кровати тайком ты слезу утираешь.

Девушка-Солдат.

Женщины-солдатки: матери, сестры, жены, любимые... Сколько лишений и трудов выпало на их долю в эти страшные годы войны. Ждать с войны сына, брата; мужа... Но при этом растить детей, выращивать хлеб, стоять до изнеможения у станка. А многие воевали рядом с мужчинами.

Девушка-Солдат.

Я ушла из детства
В грязную теплушку,
В эшелон пехоты;
В санитарный взвод.
Дальние разрывы
Слушал и не слушал
Ко всему привыкший
Сорок первый год.
Я пришла из школы
В блиндажи сырые.
От Прекрасной Дамы —
В «мать» и «перемать».
Потому что имя
Ближе, чем «Россия».
Не могла сыскать.

Девушка-Солдат.

Я только раз видала рукопашный.
Раз — наяву и сотни раз во сне.
Кто говорит, что на войне не страшно,
Тот ничего не знает о войне.

Девушка-Солдат.

Качается рожь несжатая.
Шагают бойцы по ней.
Шагаем и мы — девчата,
Похожие на парней.
Нет, это горят не хаты —
То юность моя в огне...
Идут по войне девчата,
Похожие на парней.

Девушка.

Самая страшная вежа той войны — блокада Ленинграда. 900 дней героического сопротивления. Голод, холод, болезни; тысячи погибших... Еще 8 сентября 1941 года гитлеровцы прорвались к Ладожскому озеру и захватили Шлиссельбург, отрезав Ленинград от страны. Связь с ним поддерживалась только по воздуху и через Ладожское озеро, по которому зимой была проложена ледовая трасса — легендарная «Дорога жизни».

Юноша.

Страшный путь!
На тридцатой,
Последней версте
Ничего не сулит хорошего?!
Под моими ногами
Устало хрустеть
Ледяное,
Ломкое
Крошево.
Страшный путь!
Ты в блокаду меня ведешь,
Только небо с тобой,
Над тобой высоко.
И нет на тебе никаких одежд
Гол
Как
Сокол. Страшный путь!
Ты на пятой своей версте
Потерял для меня конец.
И ветер соругit-by-праздник устал
Над тобой свистеть
И устал
Грохотать
Свинец...
Почему не проходит над Ладогой мост?!
Нам подошвы
Невмочь
Ото льда
Отрывать
Сумасшедшие мысли
Буравят
Мозг.
Почему на льду не растет трава?!
Самый страшный путь
Из моих путей!
На двадцатой версте
Как я мог идти!
Шли навстречу из города
Сотни
Детей:
Замерзали в пути...
Одинокие дети
На взорванном льду —
Эту теплую смерть
Распознать не могли они сами
И смотрели на падающую звезду
Непонимающими глазами.
Мне в атаках не надобно слова «вперед»,
Под каким бы нам
Ни бывать огнем —

У меня в зрачках
Черный
Ладожский
Лед,
Ленинградские дети
Лежат
На нем.

Девушка.

О ленинградской блокаде рассказала в своей книге «Дневные звезды» Ольга Берггольц. Шла к отцу и слез не отирала:

Трудно было руку приподнять.
Ледяная корка застывала
На лице отеком у меня.
Тяжело идти среди сугробов:
Спотыкаешься, едва бредешь.
Встретишь гроб —
Не разминуться с гробом:
Стиснешь зубы и —
Перешагнешь.
Друг мой, друг, и я, как ты,
Встречала
Сотни их, ползущих по снегам,
Я, как ты, через гробы шагала...
Память вечная таким шагам.
Память вечная, немая слава,
Легкий, легкий, озаренный
Путь...
Тот, кто мог тогда перешагнуть
Через гроб, — на жизнь имеет право...

Юноша.

Сороковые, роковые;
Военные и фронтовые,
Где извещения похоронные
И перестуки эшелонные.
Гудят накатанные рельсы.
Просторно. Холодно. Высоко,
И погорельцы, погорельцы
Кочуют с запада к востоку...
А это я на полустанке
В своей замурзанной ушанке.
Где звездочка не уставная,
А вырезанная из банки.
Да, это я на белом свете,
Худой, веселый и задорный.
И у меня табак в кисете,
И у меня мундштук наборный
И я с девчонкой балагурю,
И больше нужного хромаю,
И пайку надвое ломаю,
И все на свете понимаю.

Как это было! Как совпало —
Война, беда, мечта и юность!
И это все во мне запало,
И лишь потом во мне очнулось!..
Сороковые, роковые,
Свинцовые, пороховые,
Война гуляет по России,
А мы такие молодые!

Звучит песня на стихи Е. Винокурова «И помнит мир спасенный...»

Солдат.

Испытало нас время свинцом и огнем,
Стали нервы железу под стать.
Победим. И вернемся. И радость вернем.
И сумеем за все наверстать.
Неспроста к нам приходят неясные сны
Про счастливый и солнечный край.
После долгих напастей недружной весны
Ждет и нас ослепительный май.

Юноша.

Поразительно пророчество поэта: нас ждал «ослепительный май» — победный май
1945 года. Но к этому дню народ шел трудной дорогой нечеловеческих усилий,
испытаний, горя и слез.

Девушка.

Встал солдат, но
Не шагнуть солдату...
Мать-старушка в деревенской хате
Долго будет слезы лить,
В тяжком горе рвать соругht-by-праздник виски седые,
Ждать и за околицу ходить...
Мертвые остались молодыми,
Сколько б мы ни продолжали жить.

Солдат.

Забыть нельзя разорванное небо,
Друзей своих могильные холмы,
И каравай простреленного хлеба
В хозяйственных ладонях старшины...
Забыть нельзя! Ужели мы забудем?
Уж слишком много испытали бед.
И неспроста в огне военных буден
Мы посидели в восемнадцать лет.

Солдат.

Нас не нужно жалеть,
Ведь и мы б никого не жалели.
Мы пред нашим комбатом,
Как пред господом богом чисты.
На живых порыжели от крови и глины шинели
На могилах у мертвых

Расцвели голубые цветы.
Пусть живые запомнят и пусть поколения знают
Эту взятую с боем
Суровую правду солдат.
И твои костыли,
И смертельная рана сквозная,
И могилы над Волгой,
Где тысячи юных лежат...

Девушка.

И все-таки долгожданный день пришел. 9 мая 1945 года — день Победы, день всенародного ликования, радости, но радости со слезами на глазах: 20 миллионов жизней стоила нам эта победа.

Звучит песня Д. Тухманова «День Победы». На сцене солдаты, девушки. Все ликуют, радуются; обнимаясь, плачут. В руках у всех букеты цветов. Солдат мелом на стене пишет: «Мы победили!» «Домой!» Все участники композиции выходят, держась за руки.

Девушка.

Весь под ногами шар земной.
Живу. Дышу. Пою.
Но в памяти всегда со мной
Погибшие в бою.
Пусть всех имен не назову,
Нет кровнее родни.
Не потому ли я живу,
Что умерли они?

ЛИТЕРАТУРНО – МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ

«РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»

посвященная 100-летию подводных сил России

Автор-составитель: Филатов Сергей Георгиевич, Москаленко Надежда Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В этом году 19 марта наша страна отмечает 100 – ление подводных сил России. В нашей школе есть класс, также как и наш город – морской, который занимается морским делом, изучает замечательные страницы нашей истории, связанные с флотом, нашего города, встречается с ветеранами Великой Отечественной войны, воевавших на флоте. К этой годовщине ребятами была подготовлена литературно-музыкальная композиция, которая была показана учащимся школы. Современные школьники могут «открывать» для себя страницы истории своего Отечества по книгам, фильмам, воспоминаниям живущих ветеранов-свидетелей тех лет.

Важная роль в этом процессе познания отводится школе, у которой для этого имеется богатый опыт воспитательной работы: экскурсии, уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Вахты Памяти.

Основная идея литературно – музыкальной композиции «Россия – Родина моя» – показать развитие и могущество нашего Отечества, подвиги моряков, погибающих в мирное время, показать их любовь к жизни и их присутствие среди нас.

Цели и задачи:

- воспитание патриотизма через любовь к Родине;
- воспитание гражданина своего Отечества;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитывать любовь к Родине, к её истории, уважение к подвигам отцов, умение самостоятельно принимать решение в трудную минуту;
- закрепить интерес учащихся к теме «Военно-Морского флота»;
- развитие познавательного интереса к отечественной истории.

Участники мероприятия – группа учащихся, умеющая хорошо читать стихи (как правило, победители школьного конкурса чтецов), петь, танцевать.

Музыкальное оформление –

- ❖ «Лунная соната»
- ❖ «Живи страна»;
- ❖ «Синее море».

Оформление зала – синий занавес на нем надпись « 100-лет подводным силам России».

Реквизиты – морская форма, подводная маска, спасательный

жилет, карабины.

Хор – в белых блузках и черных брюках.

Свечи.

Ребята поют песню «Живи страна»

Не было на свете ближе и милей,
Не было прекрасней Родины моей.
Вечная, святая, добрая страна,
Ты не знала, что придут такие времена.
Была страна, необъятная моя Россия.
Была страна, где встречала с мамой я рассвет.
Была страна, где влюблялась я под небом синим.
Была страна, а теперь мне говорят, что нет.

Так же входит утро в наши города,
И большое солнце светит нам всегда.
И людей всё так же улицы полны,
Что ж вы лжёте, будто нету у меня страны.
Живёт страна, необъятная моя Россия.
Живёт страна, где встречала с мамой я рассвет.
Живёт страна, где влюблялась я под небом синим.
Живёт страна, и пускай мне говорят, что нет.

Нам того, что было зачеркнуть нельзя,
Чтоб ни говорили новые князья.
Будет жить на свете вечная страна,
Что не делай, никуда не денется она.
Живи страна, необъятная моя Россия.
Живи страна, где встречала с мамой я рассвет.
Живи страна, где влюблялась я под небом синим.
Живи страна и не слушай тех, кто скажет - Нет.
Живи страна, необъятная моя Россия.
Живи страна, где встречала с мамой я рассвет.
Живи страна, где влюблялась я под небом синим.
Живи страна и не слушай тех, кто скажет - Нет.

(во время песни на заднем плане развиваются будничные события в отсеке подводной лодке: игра на гитаре, приказы командира)

Командир: Здесь темно писать, но наощупь попробую. Весь личный состав из 6, 7, 8 отсеков перебрался в 9. Возможно, что кто-нибудь попытается выбраться через торпедный аппарат. Будем надеяться, что хоть кто-нибудь прочитает это письмо. Здесь списки всего личного состава каждого из отсеков. Всем привет! Отчаиваться не надо!

(во время написания письма, звучит «Лунная соната». Окончив писать, командир теряет сознание и появляется на сцене девушка – «образ жены», танцующей под мелодию сонаты и уходящей в даль.)

ТЕБЕ.

...И снова пенные объятья

Назад не пустят ни на час

И ты в конверте за печатью

Получишь весточку о нас –

Не плачь, мы жили жизнью смелой,

Умели храбро умирать, -

Ты на штабной бумаге белой

Об этом можешь прочитать.
Переживи внезапный холод,
Полгода замуж не спеши,
А я останусь, вечно молод
Там, в тайниках твоей души.
А если сын родится вскоре,
Ему одна стезя и цель,
Ему одна дорога—море,
Моя могила и купель.

СЦЕНА (из фильма «72 метра»)

Моряк: Товарищ командир! А у меня дыхательный аппарат не работает.

Молодой: И у меня!

Врач: И у меня!

(командир и главный отходят в сторону)

Моряк: Исправен лишь один дыхательный аппарат, поэтому нужно, чтоб кто-нибудь один выбрался отсюда. Человек должен быть крепкий физически, потому что слабый не выдержит перегрузок и морально устойчив.

Командир: Нет! Туда должен пойти не морально устойчивый, а везучий. Тут все с погонами, кроме одного... *(смотрят на врача)*

Врач: Товарищи, господа офицеры, братцы! Как много хочется сказать вам! Слов не хватает. Вернее хватает, но это не те слова. Я думаю, что героизм это... Героев нет. Их придумывают, чтобы... Но вы герои, вы...вы настоящие рус... русские моряки. Ребята простите меня за то, за то, что я иногда думал про вас плохо... Простите, что иду я, а не... хотя если можете простите а я постараюсь...

(В это время молодой заканчивает писать письмо и кладет внутрь шапки, чтоб никто не видел.)

Моряк: А вот тебе Черненко, скафандр.

(одевает гидрокостюм).

Молодой: Товарищ командир! А можно шапку, там на верху, для тепла.

Командир: Валяй! *(молодой под костюм, за пазуху кладет шапку.)*

Моряк: Ну, с богом! Голову опусти *(одевает маску)*

Молодой: Товарищ командир! А можно записочку написать.

Командир: Чтобы стыдно потом было? Никаких писем.

Моряк: Садись надо выпустить воздух из скафандра, а то вылетишь пробкой на поверхность. Давай.

Командир: Дыши под водой спокойно, равномерно. Понял?

Врач: Угу

Моряк: Вот этими штукаами будешь цепляться за мусинги. 14 вдохов и выдохов, потом перестегиваешься и до следующего мусинга. Главное не торопись.

Командир: Будешь ползти по трубе и толкать перед собой буй-вьюшку, как доберешься до передней крышке, постучишь вот этим карабином.

Моряк: один удар - все в порядке,
два удара - спускаем забортную воду и выравниваем
давление,
три удара - открываем переднюю крышку. Ясно?

Командир: Как только выберешься наружу, зацепишь этот карабин за гак, слева на корпусе петелька такая есть. *(показывает руками)*

Врач: Вот такая? *(показывает руками)*

Моряк: Обязательно пристегнись, Черненко, иначе и тебе и нам *(показывает, что конец)*. Ясно? Как только доберешься до поверхности переведи вот этот флажок на атмосферное давление *(показывает)*. Понял?

Врач: Угу.

Командир: И сразу кричи!

Врач: Что?

Командир: Да все равно что. Ну, как можно громче. Хоть немного азота из крови
выгонишь, а то потом киссонка замучает.

Моряк: На берегу гидрокостюм не снимай, будет тяжело, зато не замерзнешь
(прикручивает дыхательный аппарат).

Командир: По трубе ползи аккуратно, чтобы не повредить дыхательный аппарат.
Понял?

Командир: И беги! Беги, как бегемот на стометровке. Поднимешься на горушку, а
внизу город: светофоры, асфальт и женщины... прямо на асфальте.
Черненко, идешь, а там по асфальту женщины.

Врач: (что-то бормочет)

Командир: Так точно.

Моряк: (открывает люк).

Врач: (Уходит ... Дает один удар)

Командир: Свободны все! Великий народ... Никогда не думал,
что так хорошо жить!

ПЕСНЯ «Там за туманами».

Темнеет море, только море за кормой,
Синеет море и далек он путь домой.
Там за туманами, вечными пьяными,
Там за туманами берег наш родной.
Там за туманами, вечными пьяными,
Там за туманами берег наш родной.

Шепчутся волны и вздыхают, и зовут,
Но не поймут они чудные, не поймут.
Там за туманами, вечными пьяными,
Там за туманами любят нас и ждут.
Там за туманами, вечными пьяными,
Там за туманами любят нас и ждут.

Ждет Севастополь, ждет Камчатка, ждет Кронштадт,
Верит и ждет земля родных своих ребят.
Там за туманами, вечными пьяными,
Там за туманами жены их не спят.

Там за туманами, вечными пьяными,
Там за туманами жены их не спят.

(зажигают свечи и выходят все участники сцен, выносят постамент, ставят подводную лодку, возлагают цветы, на заднем плане развешивается Андреевский флаг.)



И мы вернемся, и, конечно, мы дойдем,
И улыбнемся, и детей к груди прижмем.
Там за туманами, вечными пьяными,
Там за туманами песню допоем
Там за туманами, вечными пьяными,
Там за туманами песню допоем.

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА

«МОРСКОЕ НОВОГОДНЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Автор-составитель: Басова Лариса Викторовна

Звучит музыка. На сцену входит ведущий, он же Боцман и его помощник Юнга.

БОЦМАН: Добрый вечер, дамы и господа! **ЮНГА:** Адмиралы и адмиралчихи! Пловцы и пловчихи! Моряки и морячки! Юнги и корабельные прачки!

БОЦМАН: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать Вас на борту нашего гостеприимного лайнера «Навигатор». Прежде всего, позвольте представиться – я Боцман этого замечательного судна. Можно сказать, его душа и воля, его мужество и спасение, его мысль и его совесть! Все меня здесь уважают за мой веселый и добрый нрав.

(В записи звучат аплодисменты и овации. Боцман, не скромничая, начинает раскланиваться. Ему очень нравится быть в центре внимания).

БОЦМАН: Спасибо, спасибо,...

ЮНГА: Понеслось!

БОЦМАН: (заметив юнгу): Ах, да, простите, не представил. Мой помощник – Юнга! Пока еще не опытный, но добрый малый! И сегодня мы приглашаем Вас, дорогие друзья, отправиться вместе с нами в кругосветное новогоднее путешествие.

БОЦМАН: Сегодня отбросьте все заботы на потом и хотя бы один день отдохните вместе с нами!

ЮНГА: Итак, друзья, вперед! В круиз! Отдать швартовы!

БОЦМАН: Эй, матросик! Ты чего это раскомандовался! Тебе что было велено? Помогать мне в проведении праздника, а не отдавать приказы.

ЮНГА: А что? Я ничего... Я так... Репетирую...

БОЦМАН: Репетирует он! Знаешь ли ты, что на флоте главное?

ЮНГА: Макароны! По-флотски.

БОЦМАН: Нет, Юнга. На флоте главное – порядок (*подает ему швабру в руки*). Держи-ка! Подарок Адмирала! Именная швабра третьей степени!

ЮНГА: Да эти ваши степени меня еще в школе на алгебре достали!

БОЦМАН: Знай, сынок, швабра из тебя еще сделает человека!

(*уходят*)

ЮНГА: (*выбегает со шваброй и объявляет номер*): 7 «М» - Танец «Яблочко»

ТАНЕЦ «ЯБЛОЧКО»

Музыка. На сцену выходят Боцман и Юнга.

ЮНГА: Сегодня наш морской круиз мы посвящаем Вам – А посему пора дать сигнал к отплытию путешествия?

ШУТКА: ЧТО У ВАС НА УМЕ? (нарезка песен)

Раздаются раскаты грома.

БОЦМАН: (*испуганно*): Тысяча чертей! Что это? (*отбирает подозрную трубу у Юнги*). словно горы, вздымаются морские волны, и бушует свирепая буря! Неужели, это сам повелитель морей пожаловал к нам на праздник? Какая честь, господа! Могучий Посейдон мчит к нам по морю на своей колеснице! Встречайте! Капитан второго ранга Сергей Георгиевич Филатов.

ФАНФАРЫ:

На сцену поднимается Сергей Георгиевич Филатов – поздравляет всех.



ЮНГА: Дамы и господа, теперь наше путешествие можно начинать!

ПЕСНЯ «МЛАДШИЙ ЛЕЙТЕНАНТ»

ЮНГА: Ну, а мы отправляемся дальше. Совсем неподалеку от Мыса Доброй Надежды, укрытая от всех ветров находится Бухта успеха. Давайте, завернем туда.

БОЦМАН: И вот мы с вами попадаем в морское царство. Давайте понаблюдаем, как встречает Новый год морской царь и жители морского дна.

ЮНГА: Встречайте, 7 «М», новогодняя сказка «Новый год в морском царстве»

Музыка, аплодисменты.

«НОВЫЙ ГОД В МОРСКОМ ЦАРСТВЕ» НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА

Ведущая Василиса Премудрая.

Василиса: Здравствуйте, друзья! Наступает Новый год, а всем известно, что под Новый год случаются разные добрые чудеса. И всегда есть силы зла, которые хотят испортить праздник. Как вы думаете, все ли хотят, чтобы наступил Новый год? Леший хочет? Водяная хочет? Давайте посмотрим, что они задумали.

Леший: Баба Яга, ты знаешь, что наступил Новый год?

Водяная: Знаю, знаю.

Леший: И каким же плохим делом мы отпразднуем Новый год?

Водяная: А что, если украсть Снегурочку?

Леший: Хорошо придумала, но можно и хуже.

Водяная: Тогда нужно украсть подарки. И тогда все останутся без подарков.

Леший: Ну и что?

Водяная: Они будут весь год плакать. Как начнут, так и не смогут остановиться. Хорошо придумано? Правда!

Леший: Это ты хорошо придумала. Но если украсть декабрь, то новый год вообще не настанет.

Водяная: А как мы украдем декабрь, ведь он умный и очень хитрый.

Леший: А мы подошли к нему Кикимору. Эй, Кикимора! Иди сюда!

Кикимора: Я здесь! Я здесь!

Леший: Слышь, ты, Кикимора, хочешь пакость сделать?

Кикимора: Хочу, хочу!

Водяная: Нужно у зимы один из самых главных месяцев украсть. Ты сможешь это сделать?

Кикимора: Один из месяцев зимы? Нет, спасибо, я боюсь. И тем более, как я это сделаю?

Леший: А ты подойди сзади, и накинь на него мешок.

Кикимора: А если на него мешок не налезет?

Водяная: Тогда придем мы и поможем тебе запихнуть его в этот мешок.

Кикимора: Ну, тогда я попробую!.

Леший: А мы с тобой пока будем колдовать, чтобы у Кикиморы все получилось как надо.

Водяная: Ну, давай попробуем!

Начинают колдовать: Колдуй Баба, колдуй Дед. Десять сверху, ваших нет.

Выходят Дед Мороз и Снегурочка.

Дед Мороз: Снегурочка, ты слышишь, кто-то кричал только что?

Снегурочка: Что ты, дедушка, это волки воют, перестань, тебе слышалось.

из-под елки хором колдуют Леший и Баба Яга.

Дед Мороз: Да нет, я слышал, что кто-то кричал, а вот, что кричал, не разобрал.

Снегурочка: Не знаю, дедушка. По-моему, тебе показалось.

Дед Мороз: Давай посмотрим, сколько времени осталось до начала праздника.

(достает из мешка большой будильник)

Снегурочка: Нужно поспешить, дедушка, нас ждут!

Дед Мороз: Да, нам надо поторопиться, а то не успеем.

(выскакивает Кикимора)



Кикимора: Здравсьте, здравсьте, а вы случайно не подскажете, как мне найти трех месяцев?

Дед Мороз: Откуда ты взялась? И зачем тебе три зимних месяца?

Кикимора: Я местная, здесь в лес живу. Так скажите, где я их могу найти?

Дед Мороз: Вот там, на опушке леса.

Кикимора: Не верю, я там недавно проходила, там никого нет!

Снегурочка: Кикимора, а зачем тебе вообще нужны месяцы?

Кикимора Просто так, поболтать, про новый год

Дед Мороз: Кикимора, не балуй, а то заморожу!

Кикимора: Ой-ей-ей! Так я и знала!

Василиса: И разошлись они по сторонам Дед мороз со Снегурочкой пошли на праздник, а Кикимора за скалы, где сидели три месяца, три брата.

Леший: Интересно, как там Кикимора задание выполняет?

Баба Яга: Пойдем, посмотрим. (уходят)

Василиса: Вот пришла Кикимора на опушку леса, видит три месяца сидят, у костра греются, *а Кикимора как закричит*

Кикимора: Декабрь, декабрь помощи!

подходит к ней декабрь и говорит

Декабрь: Что случилось?

Кикимора: Да вот, представляешь, хотела подарок подарить, а он упал, вот смотри, вот там лежит, посмотри!

Декабрь: Ну, хорошо, сейчас подниму.

Василиса: И, только декабрь отвернулся надела на него мешок кикимора и кричит.

Кикимора: Баба яга, Леший быстрее сюда, сюда!!!

Леший: Ну чего ты тут разоралась?

Кикимора Я декабрь поймала, вот смотри в мешке!

Баба яга: Да и вправду, смотри-ка сидит в мешке, как миленький.

Леший: Ну все, Конец новому году!!!

Дед мороз: Что здесь за сборище нечестии?

Баба яга: Ничего, ничего просто ребятам подарки хотели подарить, вот смотри аж целый мешок.

Снегурочка: Вы хотели подарить подарки? ребятам?

Декабрь кричит из мешка

Декабрь: Дед мороз, снегурочка помогите!!!

Снегурочка: Так у вас в мешке не подарки вовсе? А ну-ка, давайте, открывайте мешок, да поживее.

Кикимора открывает мешок и оттуда вылезает декабрь

Снегурочка: Вот дедушка, заколдуй их, чтобы они больше никогда таких пакостей не делали.

Дед мороз: Внучка! Я им покажу танец волшебный и они сами станут добрыми

Снегурочка: Ну, давай дедушка! Покажи!

ЮНГА: Да, приятно осознавать, что наших моряков и морячек ничего не страшит: ни бесконечные просторы морей, ни сильные шторма, ни девятый вал. Мы желаем Вам всегда оставаться на гребне успеха и стремиться к берегам великих высот!

БОЦМАН: А сейчас мы проверим, так ли это.

КОНКУРС «ВОЗЬМИ ПРИЗ!» (стул, приз)

(На стул кладется пакет с призом. Вокруг стула – участники конкурса. Ведущий читает стихотворение «Раз, два, три...», те кто пытаются взять приз не вовремя, выбывают из конкурса.)

Расскажу я вам рассказ,
Полтора десятка раз.
Лишь скажу я слово «три» -
Приз немедленно бери!
Однажды щуку мы поймали,
Распотрошили, а внутри
Рыбешек мелких насчитали –
И не одну, а целых ДВЕ.
Мечтает мальчик закаленный
Стать олимпийским чемпионом,
Смотри, на старте не хитри, а жди команду раз, два, СЕМЬ.
Когда стихи запомнить хочешь,
Их не зубри до поздней ночи, а про себя их повтори
Разок, другой, а лучше ПЯТЬ
Недавно поезд на вокзале
Мне ТРИ часа пришлось прождать.
Но что ж вы приз, друзья, не брали,
Когда была возможность брать?

ЮНГА: А сейчас на сцену приглашаются пять человек, которые с нетерпением ждут дискотеки, которые любят, умеют и хотят танцевать.

КОНКУРС «МАЛЕНЬКИЕ УТЯТА» (музыка – танец маленьких утят)



БОЦМАН: Дорогие друзья! А наше новогоднее путешествие продолжается и мы приближаемся к теплому древнему государству – Мексика.

ПЕСНЯ И ТАНЕЦ «АКАПУЛЬКО»



БОЦМАН: Наше путешествие берет обратный курс! Нас ждет встреча с главным персонажем нашего праздника! Немного терпения.

ЮНГА: Празднование наступления Нового года невозможно без обязательной встречи , встречи с ... Друзья, угадайте... Отвечайте мне всерьез. Все вы в рифму отвечайте, на новогодний наш вопрос. Рассмешит он нас до слез, Добрый дедушка ... *(Мороз)*

БОЦМАН: Мешок с подарками принес Добрый дедушка ... *(Мороз)*

ЮНГА: Много радости принес Добрый дедушка ... *(Мороз)* **БОЦМАН:** Только сегодня наш долгожданный новогодний гость не просто Лед Мороз, а Дед Матрос!

Звучит «Новогодняя песня» - дискотеки «Авария».

Входит Дед Мороз, то есть Дед Матрос: Он в традиционном дедморозовском наряде, только вместо шапки у него бескозырка.

ДЕД МАТРОС: Всем привет! Привет! Привет! Заждались меня вы?..
Познакомимся тогда!

У меня есть ... *(Борода)*

Шуба есть и посошок,

Да с подарками ... *(Мешок)*

А под шубой не рубашка,

А полосатая ... (Тельняшка)

Хоть дышу морозом пылко,

Вместо шапки... (Бескозырка)

И последний мой вопрос:

Кто я? ... Дедушка ... (Матрос)

ДЕД МАТРОС: Да, не простой я Дед Мороз, а самый настоящий Дед **Матрос**. Так как путешествую по странам и континентам по морю. Вот и вас прибыл поздравить с наступающим Новым годом!

Поздравляю с Новым годом!

И желаю от души:

Пусть минуют Вас невзгоды,

А проблем, что не решить,

Пусть он будет и в поминге

В наступающем году,

Счастья всем, любви и мира

И доходов по труду!

ЮНГА: А сейчас на сцене наши самые маленькие матросы и матросики 1 класс, с песней «Бескозырка белая»

ПЕСНЯ «БЕСКОЗЫРКА БЕЛАЯ»

БОЦМАН: Дед Матрос, в этот праздничный вечер, экипаж КЮМ «Навигатор» решили отметить наступление Нового года в путешествии. Путешествии необычном, соревновательном. Есть ли у тебя в арсенале веселое задание для наших экипажей?..

ДЕД МАТРОС: А как же. Прежде чем раздать новогодние подарки, хочу устроить испытание.

КОНКУРС «ТАНЦЫ ВОКРУГ СТУЛА»

5 человек – 4 стула. Остаться должен один. Но вокруг стульев мы не ходим, а передвигаемся пританцовывая под музыку. Нарезка музыки.

ДЕД МАТРОС: На старт, внимание, марш!

ЮНГА: А сейчас еще один подарок от 7 «М» класса.

ПЕСНЯ «НОВОГОДНЯЯ»

ЗВОН РЫНДЫ.

БОЦМАН: Ну вот, звон корабельного колокола гласит о том, что наш прекрасный круиз близиться к концу. Купаясь в последних лучах заходящего солнца наш лайнер «Навигатор» идет к своему причалу. Сегодня мы постарались собрать вместе все необходимое для того, чтобы наш круиз состоялся.

ЮНГА: Были музыкальные подарки и поздравления, были гости и самые приятные неожиданности! А еще было желание праздника! У нас было желание подарить Вам праздник.

БОЦМАН: У тех, кто выходил на нашу палубу, было желание сделать этот праздник добрым и запоминающимся...

ДЕД МАТРОС: Мы хотим пожелать Вам — двигаться только вперед. Не останавливаться на достигнутом, продолжать бороздить новые просторы житейского моря. Всем Вам побольше творческих находок...

ДЕД МАТРОС: Счастья! Радости! Удачи! Только так! И не иначе!

БОЦМАН: Здоровья Вам отменного! Везенья неприметного!

ЮНГА: «Навигатору» успеха!

ДЕД МАТРОС: А в семье больше смеха!

БОЦМАН: С новым годом!

ЮНГА: С новым счастьем!

ВМЕСТЕ: И попутного ветра вашим парусам!

ДЕД МАТРОС: А сейчас дискотека!!!

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА

«НОВЫЙ ГОД В МОРСКОМ ЦАРСТВЕ»

Автор: Филатов Сергей Георгиевич

Ведущий: *читает письмо морского царя*

"Вам привет с морской пучины! Пишет Царь с морского дна. Плачу я, и есть причина, К сожаленью, не одна. Одиноко, скучно мне. Здесь, в прозрачной глубине. Я один, ушли рыбешки, рядом спят русалки-крошки, а у вас там снег идет, близок праздник — Новый Год! Что за праздник? Не пойму, радуетесь вы чему? Говорят,

вам Дед Мороз привезет подарков воз? Я с ним встретиться не прочь. Скучно мне и день и ночь! Может, вы ко мне придете? И веселье принесете? Уж побалуйте царя, чтоб узнали все моря, как умеют веселиться и поселки и столицы!"

Ведущая:

Да, вот так задачу задал нам Царь Морской. Скучно ему одному. Может, и правда сплывать нам на морское дно?

Входят Дед Мороз и Снегурочка.

Дед Мороз. Здравствуйте, ребята! С Новым вас годом! Что это вы такие задумчивые? Может, несчастье приключилось?

Ведущая. Дедушка Мороз, получили мы письмо с морского дна, от Царя Морского. Ему очень скучно. Хочет он узнать, что за праздник — Новый Год? Никогда его не видел. И с тобой хочет познакомиться.

Дед Мороз. Задали вы мне задачу, но она разрешима. Я рад буду познакомиться с Морским Царем. *(Детям).* А вы хотите побывать на морском дне? *(Дети отвечают).* А не испугаетесь Царя Морского? *(Дети отвечают).* А сможете рассказать ему про Новый Год? *(Дети отвечают).* Тогда давайте собираться. Идем все друг за другом, чтоб не потеряться.

Звучит музыка бушующего моря. Около стены на троне сидит Морской Царь.

Дед Мороз. Здравствуйте, жители подводной страны!

Морской Царь. Здравствуйте, чего воду баламутишь? Иди, куда шел!

Дед Мороз. Ваше царское величество, вы написали письмо ребятам, чтобы они приплыли к вам и рассказали про Новый Год.

Морской Царь. Неужели дошло мое письмо? *(Радостно).* Ох, вы мои золотые рыбки! Вы мои любимые дельфинчики!

Дед Мороз Царь мой, ты, видать, запомнил. Какие же это дельфинчики?

Морской Царь. А кто же это?

Дед Мороз. Я — Дедушка Мороз. *(Показывает)* — а еще со мной пришли ребята из Клуба юных моряков «Навигатор».

Морской Царь *(спохватывается).* Ох, башмак сырой, голова с дырой! Да вы не стойте на берегу-то, а проплывайте во дворец мой и рассаживайтесь поудобней.

Дед Мороз. С Новым Годом поздравляем! Счастья, радости желаем! Не чихать и не болеть, Здоровье крепкое иметь! Дед Мороза не бояться, Песни петь, играть, смеяться!

Морской Царь: Слышал я что-то про ваш Клуб, да запомнил. Чем же вы занимаетесь?

Ведущая Ну, смотри, Морской царь про наших ребят.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПОКАЗЫВАЮТ ПРИВЕТСТВИЕ КЛУБА

Морской Царь: Теперь вспомнил. Это вы 5 раз были на Слетах юных моряков?

Это вы заняли 2 место на шлюпочных гонках школьников славного града Петра?

Ведущая: Да, а про последний, 13 слет мы сейчас и расскажем

НА ЭКРАНЕ СЛАЙД – ШОУ ОБ МЕРОПРИЯТИЯХ И СОРЕВНОВАНИЯХ С 13 СЛЕТА ЮНЫХ МОРЯКОВ (дети рассказывают)

Морской Царь. Молодцы! С такими командами соревнуетесь: Кронштадт, Юнга. И побеждаете!

Дед Мороз: Но сегодня праздник. Наши ребята умеют и веселиться. Мы танцуем и поем, дружно, весело живем!

ПЕСНЯ: «ЗОЛОТЫЕ ЯКОРЯ»

Морской Царь: Я смотрю, у вас и девочки морячки?

Ведущая: Сейчас выступят такие девочки, которые знают, что пол – это палуба, кухня – камбуз, а пароходы не приплывают, а приходят!

ПЕСНЯ : «СИНЕЕ МОРЕ»

Морской Царь. Жаль, что сейчас зима, над нами лед. Привык я, что вы в Балтийце все лето воду надо мной вздымаете. Далеко слышно, как вы на своих шлюпках кричите: два –раз, два – раз. Только приляжешь поспать, а тут вы.

Ведущая: Лето-это здорово! Мы его проводим на берегу Финского залива в лагере «Навигатор»

НА ЭКРАНЕ СЛАЙД – ШОУ О ДВУХ СМЕНАХ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ (дети рассказывают)

Ведущая: А зимой нам тоже не скучно. Мы ездим на экскурсии, участвуем в соревнованиях, выступаем на конкурсах.

Вот одно из наших выступлений:

ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ШОУ «РЫБКИ»

Морской Царь Здорово! Вы, наверное, в своих кружках не только поете и танцуете, А устройство корабля знаете?

Ведущая: Да, нам рассказывают и про подводные лодки.

Морской Царь: Ох уж эти лодки! Никакого отдыха с ними. Но на них служат очень смелые, мужественные люди.

Морской Царь: Многие наши мальчики хотят быть именно такими!

ПЕСНЯ «ПОДВОДНИКИ»

Морской Царь Понятно. Поете и танцуете вы хорошо. Шлюпку изучаете. А в море-то, по-настоящему, в походах вы бывали?

Ведущая: Да! Миша, расскажи!

НА ЭКРАНЕ СЛАЙД – ШОУ О ШЛЮПОЧНОМ ПОХОДЕ НА ОСТРОВА ФИНСКОГО ЗАЛИВА (дети рассказывают)

Ведущая: Вот так, морской царь, в жизни бывает: не все в лагере у Миши получалось. А в походе показал себя настоящим моряком.

Морской Царь: Да, слышал я, как его ночью разбудили и под дождем пришлось лезть в холодную воду, чтобы спасти шлюпки.

Ведущая: Если бы не он, не на чем нам было бы ходить в море!

Морской Царь: Вижу, у вас в основном опытные ребята. Но кому-то надо этот опыт передавать?

Ведущая: Каждый год к нам в Клуб приходят новенькие, первый год обучения. Посмотрите на них

ПЕСНЯ ИСПОЛНЯЮТ РЕБЯТА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ – 1 года обучения

Морской Царь: Ну теперь мне понятно, как вы занимаетесь морским делом. И больше вас ничего не интересует?

Ведущая Почему же? Многие наши ребята занимаются и в театральных студиях, в других кружках, в музыкальной школе. Сейчас Олег Васильев исполнит пьесу Шумана «Дед Мороз»

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПЬЕСА

Ведущая: А еще мы умеем вязать морские узлы, знаем, где штерты и кнехты. Можешь в этом убедиться!

ПЕСНЯ «МОРЯЧКА»

Ведущая: Долго бывают моряки в море. Иногда от этого случаются и неприятности:

ПЕСНЯ «ЭЙ, МОРЯК»

Дед Мороз: А не пора ли вспомнить, какой праздник мы отмечаем? А то все море, да море.....

Морской Царь: Да, засиделся я у вас. Пора мне в морское царство. С НОВЫМ ГОДОМ!

ИГРА «ПОЛУНДРА»

Авторы: Москаленко Надежда Алексеевна, Филатов Сергей Георгиевич

Цели: Развитие познавательного интереса к изучению морских традиций, знаний по морской тематике; развитие творческих способностей у детей; сплочение детского коллектива; создание хорошего настроения.

Возраст детей: 8-12 лет

В игре принимают участие 2-3 команды по 6 человек. Каждому участнику присваивается определенный тип корабля: 1-; 2- или 3-х палубный. Всего однопалубных – 3 корабля; двухпалубных – 2 корабля и трехпалубных – 1 корабль. Игровое поле состоит из 81 клетки (квадрат 9Х9)

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

Перед началом игры – тянется жребий, какая команда начинает ходить первая.

Первый игрок называет координаты, например: Г-4. Следующая команда проверяет их на своем поле. Если корабль подбит, то эта команда отвечает на вопрос ведущего. Если пострадала часть корабля, то та команда делала выстрел, получает право еще на один ход – выстрел, а пострадавшая отвечает на вопрос в случае повторного попадания, в случае промаха ход передается следующей команде. Если команда правильно отвечает на вопрос, то игрок чей корабль подбит, остается в команде. Если команда отвечает на вопрос не правильно, то игрок покидает команду. После каждого подбитого корабля ведущие рассказывают морскую байку или историю.

Каждой команде насчитываются очки:

- за «раненый» корабль – 5 баллов
- за «убитый» корабль – 10 баллов
- за правильный ответ – 8 баллов

Первый этап игры заканчивается, когда подбиты все корабли одной из команд. Далее играют до победы оставшиеся две команды.

Итоги подводятся по двум номинациям:

- «Самая ловкая команда»
- «Самая умная команда»

В конце игры дети награждаются призами и поощрительными подарками.

ВОПРОСЫ ИГРОКАМ.

1. Бить склянки это
 - Разбить всю стеклянную посуду на судне
 - **Отметить колокольным боем время**
 - Уронить очки на палубу
2. Прижаться к берегу это
 - **Идти в плотную к берегу**
 - Лежать животом на песке
 - Привязывать судно накрепко к причалу
3. отдавать якорь это
 - Возвращать якорь взятый взаймы
 - Меняться якорями
 - **Становится на якорь**
4. Разнести якорьцепь это
 - Изругать плохую цепь в пух и прах
 - **Расстелить якорьцепь на палубе**
 - Порвать цепь в мелкие клочья
5. Срубить мачту это
 - **Уложить мачту на дно шлюпки**
 - Искрошить мачту топором
 - Вырубить в лесу дерево для мачты

6. Когда судно плывет на север, какой курс показывает его компас?
- На юг
 - Против ветра
 - **На север**
7. Кто путешествует по морю бесплатно?
- **Команда**
 - Пассажир без билета
 - Рыбы-прилипалы
8. Кто под водой немее всех?
- Рыба
 - **Человек**
 - Осьминог
9. Водятся ли на северном полюсе пингвины?
- **Нет**
 - Иногда во время перелета
 - Да
10. Какой океан самый глубокий?
- **Тихий**
 - Индийский
 - Атлантический
11. Сколько ног у осьминога?
- Две
 - Десять
 - **Восемь**
12. Какого цвета кровь у рыбы?
- Синяя
 - Желтая
 - **Красная**
13. На каких судах перевозят бананы?
- Сухогрузы
 - Танкеры
 - **Банановозы**
14. Какая кругосветная экспедиция погибла в Коралловом море?
- Кука
 - **Лаперуза**
 - Крузенштерна
15. Видит ли взрослый кит свой хвост?
- Видит
 - **Не видит**
 - Иногда
16. Что такое камбуз?
- Каюта капитана
 - **Место для приготовления пищи**
 - Туалет
17. Кто такой гаер?
- Капитан
 - **Балаганный шут**
 - Юнга

18. Какой город расположен на 42 островах?
- Париж
 - Прага
 - **Санкт-Петербург**
19. В переводе с голландского языка «указывающий путь» это
- **Шкипер**
 - Боцман
 - Лоцман
20. Кто такая Вера Комиссаржевская?
- Комиссар флота
 - **Актриса**
 - Гимнастка
21. Пригодна ли для питья морская вода?
- Пригодна
 - непригодна
 - **В небольших количествах**
22. Кто такой канонир?
- **Морской артиллерист**
 - Повар
 - Рыбак
23. Что такое кубрик?
- **Жилое помещение для команды**
 - Ящик
 - Название одной из палуб
24. Как называют четырёхрогий якорь?
- Единорог
 - **Кошка**
 - Олень
25. Окно на судне это
- Кница
 - Ют
 - **Иллюминатор**
26. Холодное оружие офицера это
- Штык
 - **Кортик**
 - Спиннинг
27. Носовая часть палубы корабля это
- Банка
 - **Бак**
 - Рында
28. Орудие применяемое при охоте на китов?
- Трал
 - **Гарпун**
 - Сачок
29. Яхта капитана Врунгеля называлась?
- **Беда**
 - Каракатица
 - Надежда

30. Что показывает барометр?

- Температуру
- Время
- Давление

МОРСКИЕ ИСТОРИИ, БАЙКИ, ПРИМЕТЫ

Из-за того что их профессия сопряжена со множеством опасностей, моряки окружают себя всевозможными суевериями и приметами; хотя достижения современной науки и техники сделали морские путешествия сравнительно безопасными, старинные приметы по-прежнему живут среди моряков. Духи пучины с незапамятных времен враждовали с моряками, и на Востоке моряки до сих пор рисуют на бортах своих судов огромные глаза - считается, что эти глаза высматривают духов. На Западе мы по сей день бессознательно ублажаем морских божеств, когда, спуская на воду новый корабль, разбиваем о его нос бутылку шампанского. Раньше новые корабли кропили человеческой кровью, которая, капая в воду, означала жертву морским богам; потом ей на смену пришло красное вино, уступившее место шампанскому. Пожалуй, всем известно, что корабль, о нос которого бутылка разбилась не сразу, считается обреченным.

Достань часы: сейчас точное время передавать будут....Бип!.. Бип!.. Бип!.. Бип!..Бип!.. Бип!

- Ну как?

- На пять минут вперед.

- Эх ты, а еще штурман! Скорее ставь стрелки по-правильному.

- Зачем? Поправку часов я теперь знаю: минус пять минут. Для нас, штурманов, что показывают часы, - это только полдела. Вторая половина дела - поправка.

- Потому корабли в море точно плавают, что все приборы на них врут. Приборы врут, а поправка каждого известна!

Моряки охотно делают себе татуировки, и это отчасти объясняется тем, что, как верили в старину, татуировки отгоняют злых духов и отводят беду. По той же причине среди моряков так популярны различные талисманы. В американском ВМФ считается, что человек, на левой стопе которого вытатуированы свинья и петушок, никогда не утонет.

- Отчего это говорят: "Сжечь свои корабли"? Какой сумасшедший будет их жечь?

- Сумасшедший не сумасшедший, а в старину полководцы так поступали. Арабский командующий ал-Баллут в 823 году прибыл со своим войском на сорока кораблях для завоевания острова Крит. Ал-Баллут высадился на острове и сжег свои корабли. Отступить было некуда, и арабы..., завоевали остров.

- У нас судно считается пассажирским потому, что на нем много пассажиров?
- Да. Больше двенадцати.
- Как это?
- Пассажирским называется судно, предназначенное для перевозки более чем двенадцати пассажиров.
- А если было тринадцать, а один упал за борт?
- Все равно: "предназначенное". Вот если бы на нем было семь двухместных кают и одну сломали - другое дело. Судно бы стало не пассажирским.

Моряки верят в примету относительно крыс, покидающих корабль, ибо им прекрасно известно, что крысы не терпят сырости, а потому, если грызуны бегут, это означает, что на корабле открылась течь. Кошка, особенно черная, считается у моряков счастливым животным (и крыс она тоже ловит). Однако кот, который в море начинает резвиться, "несет на хвосте ветер" и предвещает скорый шторм.

Уронить на борт ведро или швабру считается дурной приметой. Неудачи будут преследовать судно, сменившее название, поэтому моряки с неохотой нанимаются на такие суда. Большинство моряков не любит выходить в море в пятницу, а также проходить по месту, на котором произошло кораблекрушение, из опасения, что на них нападут духи погибших. Среди "сухопутных крыс", особенно женского пола, очень популярна примета, по которой прикоснуться к воротнику моряка означает привлечь удачу, и многие моряки сознательно задерживаются на берегу, надеясь на касание женской руки. Одно из самых любопытных суеверий утверждает, что не следует стучать по стеклянному стакану так, чтобы он зазвенел, ибо это сулит смерть в морской воде.

- Какой груз самый опасный?
- Ясное дело - взрывчатка.
- А вот и нет. Горох! Страшнее гороха груза нет. Помню, взяли мы как-то в Риге груз полный трюм сухого гороха в мешках. Повезли его в Таллинн. Идем, болтаемся на волне. Вдруг - тресь! - наскочили на камни. Пробойна пустяковая, но вода в трюм попала. Вызвали мы помощь. Пока ждали ее, пароход ка-ак затрещит! Это горох разбух и давай железо корезить. Пришли спасатели, а спасать-то и нечего: горох все судно разворотил. Вот так!

Дети на борту приносят вообще удачу. Моряки стараются не ступать на палубу левой ногой; любопытно отметить, что даже в ВМФ отдают дань древним традициям, ибо число залпов в салюте всегда нечетное. Свистеть на борту означает искушать судьбу, однако, когда парусный корабль попадает в штиль, свистеть разрешается - это называется "насвистывать ветер". (Популярный английский паб "Свинья и свисток" получил свое название благодаря этому суеверию, ибо на суше

моряки в свое удовольствие и без опаски произносили слово "свинья", которое в море они стараются не употреблять.)

- Здравствуй, заяц!

- Здравствуй, заяц.

- Шубу сменил?

- Сменил.

- В который раз?

- Во второй. Чего ее часто менять? Весной ношу рыжую, осенью - белую, и хватит.

- Как знаешь! А я так три раза меняю. В детстве она у меня красная, в молодости - бурая, а к старости зеленую надену...

Подслушает кто-нибудь этот разговор - и диву дастся: какие это зайцы разговаривали? Удивительные! И верно, удивительные. Один заяц сухопутный, второй - морской. Моллюск есть такой, нашей улитке-береговушке родня. Как это они поговорить друг с другом сумели? Как - не знаю. А вот насчет шуб все верно. Жизнь свою морской заяц начинает на больших глубинах, где водоросли красного цвета. Потом переходит на средние глубины, там водоросли бурые. А кончает ее на малых - среди зеленых водорослей. Шубы носит разные - его врагам и не видно.

Судовое дежурство, запомни, называется вахта. Вахты бывают: утренняя - когда она у тебя утром, вечерняя - вечером, собачья, или просто «собака», это ночью, когда спать хочется. А еще бывают - первая. Это когда ты первый раз в жизни дежуришь. Первая - самая трудная.

- Ну какой может быть лес в море? Чепуха, первый же шторм его раскидает.

- Положим, не раскидает. В простом лесу у каждого дерева один корень, а в мангровом - десять. Каждое десятую за дно уцепится - и ничем его не оторвать!

- Непонятно: две карты одного берега, а на одной мангровый берег тут нарисован, надругой - там. Напутали картографы!

- Нет. Просто одна карта постарее, вторая - новая. Мангровый лес наступает на море. В сезон дождей потоки грязи текут с берега в мангры. Лес задерживает землю, камни, дно мелеет, поднимается.

- Море наступает на пустынные берега и отступает перед мангровыми.

- Видал, на берегу гора? Вот махина! Метров на сто поднялась. Не то, что айсберг - тот метров двадцать в высоту, и все.

- Все, да не совсем. Двадцать метров - это одна часть, та, что над водой. Сама льдина еще частей семь, восемь в глубине. Так что, какая из двух гор больше, это, прямо скажем, еще

неизвестно.

- Вот бы пингвину плавники еще, кроме крыльев.

- Зачем? Смотри, один плывет: крыльями, как кривыми ножами, воду режет. Машешь - плывешь. А с плавниками да с крыльями запутаешься. Морской еж потому медленно ползает, что у него много ног. Пока сообразишь, какую надо вперед двинуть!..

- Когда человек первый раз проник под воду?

- Тысячи лет назад.

- У него что – водолазный костюм был?

- Нет.

- Акваланг?

- Тоже нет.

- А что же?

- Удочка.

Известное дело: что покосилось, то испортилось.

- Не всегда. Древние арабы скосили парус. Был он прямоугольный, стал косой. Обрезали у него верхний угол. И стало лучше. Раньше под прямым парусом ходили только по ветру, теперь стали ходить и против ветра. Вправо, влево, по ломаной. Идет судно, на ветер выбирается, лавирует.

- Я смотрю, по морям плавать - день и ночь учиться надо!

- А ты как думал! Как из порта выйти - свое правило есть. Как в него войти – свое. Как судам в море расходиться - целая книжечка написана.- Зачем же столько правил?

- Чтобы корабли правильно плавали!

- Глуп тюлень, глуп! Хвостом от лунки всегда лежит. Усы в воде - ничего не видит! Сзади подкрадись, цоп за хвост - и нет его, попался.

- Не успеешь! Лежит-то он так нарочно! Ему бежать - даже шевелиться не надо: голову в лунку опустил, пузом по льду скользнул, и поминай как звали!

- Шутка ли, граница - двенадцать миль в море! Поди, охранять ее трудно?

- Ничего, наши пограничники справляются. А вот Перу, Эквадор, Сальвадор и Чили отодвинули свою границу в море на двести миль! Вот им хоть караул кричи – одних сторожевых кораблей сколько нужно!

А что, вопрос, почему штурмана так тонко карандаши точат, действительно глупый?

- Нет, почему. Штурман чертит на карте.. Чем тоньше линия, тем меньше ошибка в курсе. Жирная точка на карте масштаба 1:1000000 - это круг диаметром в один километр. С толстым карандашом недолго и до беды.

Играли раз моряки и нефтяники. Мяч вырвался у вратаря - и в аут. Пришлось его водолазу доставать.

- Какому водолазу?

- Обыкновенному. Игра-то была в городке нефтяников, прямо посреди моря, на нефтяных камнях. Дома и вышки там на сваях стоят, площадка деревянная, аут - в воде.

- Ну ладно, а вот как это мяч мог утонуть?

- Гм... гм... И верно, никак.

- Как плавают корабли?

- Носом вперед.

- А если не носом?

- Что ж, они, по-твоему, кормой вперед плавают, что ли?

- Не кормой, но и не носом. В ветер или на течении корабль плывет вперед не носом, а чуть-чуть скулой. "Дрейф!" - говорят моряки и чертят на картах, где нарисован путь корабля, уголки, чтобы было видно, куда смотрел нос корабля и куда он плыл на самом деле.

Вчера видел: пароход кормой вперед шел. Долго - через весь порт.

- Ну и что же? Вот мы однажды на боку трое суток плыли! - Как это?

- Очень просто. Я тогда на плавучем доке служил. Перегоняли нас из Балтийского моря в Японское. Через два океана. Подтащили к Панамскому каналу, смилили ширину - не пролазим. Тогда недолго думая наш док на бок повернули да так по всему каналу протащили. Ничего, обошлось.

Ранним утром посмотри в воду, увидишь звезды. Лиловые с оранжевыми крапинками - морские, они лежат на дне. А голубые с тонкими лучиками - отраженные: в небе погасли еще не все.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ИГРА

«МОРСКАЯ ЗАРНИЦА»

Авторы: Москаленко Надежда Алексеевна, Филатов Сергей Георгиевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый материал подготовлен для педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования военно-патриотической направленности для организации мини-соревнований в группе (между группами).

Цели и задачи материала: оказание помощи организаторам при проведении массовых мероприятий для учащихся школы, посвященных патриотическим датам или в дни школьных каникул.

Для успешной реализации целей и задач необходимо выполнение следующих условий:

- Наличие достаточного количества судей на этапы, в том числе педагогов или воспитанников с опытом организации технических этапов;
- Наличие необходимого снаряжения на технические этапы;
- Наличие достаточного количества помещений и маршрутных листов для прохождения этапов.

Данное мероприятия может быть рассчитано на учащихся с 1 по 11 класс. Для более маленьких участников игры некоторые этапы не проводятся.

В данном сборнике содержатся материалы по организации и проведению игры для учащихся: идея, положение и содержание игры, возможные этапы и их краткое описание, методика подведения итогов игры. Кроме того, имеется перечень снаряжения и оборудования на каждом этапе и на все мероприятие в целом.

Педагоги, занимающиеся с обучающимися по образовательным программам военно-патриотической направленности, могут воспользоваться данным материалом для организации патриотических мероприятий.

Участие в игре позволит обучающимся приобрести начальные знания и умения по преодолению простейших навыков в морском деле, они смогут научиться работать в команде, проявлять самостоятельность и умение применять на практике полученные знания.

ПОЛОЖЕНИЕ

об игре по станциям «Морская зарница» среди учащихся 1-11 классов

Цели и задачи:

1. Приобщение учеников к состязаниям по морской тематике;
2. Военно-патриотическое воспитание школьников;
3. Популяризация здорового образа жизни, и противостояния современным негативным тенденциям, существующим в молодежной среде;
4. Формирование у наших подростков чувства верности и любви к своему Отечеству;
5. Развитие творческих способностей учащихся;
6. Развитие логического мышления;
7. Получение знаний и умений в конкурсах морской тематики;
8. Создание условий для расширения форм досуговой деятельности;
9. Воспитание духовно-нравственного и физического здорового подрастающего поколения.

Идея игры:

Команды должны, преодолевая естественные препятствия и выполнив ряд заданий, пройти заданный маршрут и прийти к финишу.

Организаторы конкурса:

Отделение дополнительного образования детей, обучающиеся по программе «Навигатор».

Участники конкурса.

К участию в конкурсе допускаются команды 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов (по 8-10 человек). Педагог (учитель) сопровождает команду на всех этапах.

Содержание конкурса.

Программа включает в себя конкурсы морской направленности, морское многоборье, стрелковую подготовку, знание песен о море, историю города.

Каждая команда готовит приветствие «Мы из...», дает название команде, придумывает девиз, эмблему и приветствие соперникам.

Для учащихся 1-4 классов конкурс «стрельба» не проводится.

Движение по маршруту.

Каждая команда получает свой маршрутный лист. На маршрутном листе перечислены этап игры в том порядке, в котором команда должна пройти маршрут. Для каждой команды – свой маршрут. Например, команда №1 начинает игру с первого этапа, а команда №2 – со второго и так далее. В маршрутном листе также указаны помещения, в которых проходят этапы.

Старт всех команд – общий.

Последний этап для всех команд общий – перетягивание каната.

ЖЮРИ: педагоги ОДОД военно-патриотической направленности, курсанты Морского технического колледжа, обучающиеся по программе «Навигатор» - 3-ий год обучения.

ЭТАПЫ ИГРЫ

1.	<i>Викторина «Город морской славы»</i>	Участвует вся команда.
2.	<i>Стрельба</i>	Участвует 4 человека от команды.
3.	<i>Снаряжение магазина АК</i>	Участвует 4 человека от команды.
4.	<i>Вязание морских узлов</i>	Участвует 4 человека от команды.
5.	<i>Зрительная связь</i>	Участвует 2 пары участников.
6.	<i>Подача выброски</i>	Участвует 3 человека от команды.
7.	<i>Лоцман</i>	Участвует вся команда.
8.	<i>Морзянка</i>	Участвует вся команда.
9.	<i>«Споемте, друзья...»</i>	Участвует вся команда.
10.	<i>Перетягивание каната</i>	Участвует вся команда.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИГРЫ

1. Викторина «Город морской славы»:

Предлагается пронумерованных 20 изображений с видами Санкт-Петербурга. Их необходимо соотнести в прилагаемой таблице.

2. Стрельба:

По мишеням установленного образца выполняется 3 пристрелочных выстрела, затем 5 выстрелов на зачет из пневматической винтовки. ***Обратить внимание на технику безопасности при стрельбе. Нельзя направлять винтовку в сторону людей, даже незаряженную. Нельзя ходить с винтовкой. Стрелять только по команде.***

3. Снаряжение магазина АК:

Снарядить 15 патронами или 30 патронами магазин АК, в зависимости от возраста участников игры.

4. Вязание морских узлов:

С помощью инструктора и схем предлагается связать на время 6 основных морских узлов: шлюпочный, беседочный, удавка, прямой штык, рифовый, шкотовый. Ошибки штрафуются (10 секунд). Для учащихся 1-4 классов – 3 морских узла:

При необходимости команды могут потренироваться до проведения соревнований.

5. Зрительная связь:

При помощи определителя передать сигнальными флажками как можно больше 3-4х буквенных слов. Количество букв определяется по приему.

6. Подача выброски:

Подать легость на дальность в указанный сектор (корма корабля). 1 попытка пробная, 2 зачетные (в итог идет лучший результат).

7. Лоцман:

Пройти с завязанными глазами между кеглями с помощью штурмана (на скорость и точность: сбита кегля +5секунд).

8. Морзянка:

За установленное время с помощью схемы азбуки Морзе прочитать морские слова. Зачет по количеству знаков.

9. «Споемте, друзья...»:

Из предложенных песен о море выбрать и исполнить одну. Оценивается качество исполнения, характер, слаженность.

10. Перетягивание каната:

По жеребьевке команды поочередно перетягивают канат по олимпийской системе.

Перед прохождением каждого этапа участники получают полную инструкцию по выполнению этапа. После успешного прохождения этапа участниками команды судья отмечает время прохождения и результат в маршрутный лист.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов на этапе или затратившая меньше времени на этапе.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭТАПОВ

<i>№</i>	<i>Название этапа</i>	<i>Количество участников</i>
1.	<i>Викторина «Город морской славы»</i>	20 изображений с видами города, таблицы для занесения результатов.
2.	<i>Стрельба</i>	2 пневматических винтовки, пули, мишени, волчатник
3.	<i>Снаряжение магазина АК</i>	4 магазина АК с патронами (в каждом по 30 штук)
4.	<i>Вязание морских узлов</i>	12 веревок по 1м, карточки с изображениями узлов.
5.	<i>Зрительная связь</i>	Определитель – семафорная азбука, 2 пары флажков
6.	<i>Подача выброски</i>	2 выброски, длиной по 30 м, ограждение в виде кормы корабля
7.	<i>Лоцман</i>	10 кеглей, повязка на глаза.
8.	<i>Морзянка</i>	Определитель – азбука Морзе, карточки с зашифрованными словами, таблица для занесения слов.
9.	<i>«Споемте, друзья...»</i>	Фонограммы песен, тексты песен, компьютер, колонки.
10.	<i>Перетягивание каната</i>	2 каната

Для участников: маршрутные листы, ручки, бумага, грамоты, призы.

Для судей: маршрутные листы, ручки, бумага, снаряжение этапов (см.таблицу)

Количество судей рассчитывается исходя из потребностей каждого этапа, но не менее 2-х на этапе.

ПАМЯТКА СУДЬЯМ

Каждая команда должна выполнить свое задание. Расскажите ей о способе выполнения задания. Не отпускайте команду раньше времени отмеченного в маршрутном листе, если команда раньше закончила прохождение этапа, расскажите ей о назначении своего этапа или из обучения в морских учебных заведениях.

Внимательно следите за соблюдением участниками техники безопасности на этапе.



«Морская грамота»

ЗАНЯТИЕ

Тема: «Я ПРИГЛАШАЮ ВАС В СВОЙ МИР»

Авторы: Москаленко Надежда Алексеевна, Филатов Сергей Георгиевич

Цель: познакомить обучающихся с программой «Навигатор», увлечь морским делом.

Задачи:

Образовательные:

-  Дать первые знания по основам морского дела;
-  Познакомить с историей становления нашего города;
-  Познакомить с основными историческими событиями русского флота.

Развивающие:

-  Развитие логического мышления;
-  Развитие ловкости.

Воспитательные:

-  Воспитание гражданина Санкт-Петербурга;
-  Воспитывать умение работать в команде.

Ход занятия:

1. Знакомство
2. Организация путешествия
3. Ознакомление с морской формой одежды
4. История русского флота
5. Беседа о нашем районе
6. История зарождения города
7. Морские названия элементов корабля
8. Устройство судна
9. Флажный семафор
10. Морские узлы
11. Такелаж
12. Итоги занятия

Здравствуйте!

На нашем первом занятии я хочу познакомить вас с нашим увлекательным делом и пригласить в морское путешествие.

Ну а для того, чтоб путешествие было интересней, мы с вами немного преобразимся. На спинках стульчиков висят детали морской форменной одежды. Давайте оденем ее.

Но вначале давайте ответим на вопрос: как называются эти элементы. **ПИЛОТКА и ГЮЙС.**

Пилотка это головной убор многих военных, а вот гюйс или форменный воротничок – это часть формы матросов. Он синего цвета с тремя белыми полосками по краю. По одной из версий белые полоски на гюйсе символизируют 3 победы Российского флота в морских сражениях (**Гангутское, Синопское и м.Тендра**).

В путь! А что нам для этого понадобится? **КОМАНДА, КОРАБЛЬ, КАПИТАН.**

Правильно! Команда у нас есть – это все вы – морской экипаж верных друзей. Но у экипажа должно быть название. Кто предложит?.....

Мне очень понравилось название А ребенок назвавший будет капитаном нашего корабля. Поменяем головной убор (на фуражку). А корабль у нас будет называться «Навигатор». Это слово означает «прикладывающий курс».

Итак, в путь!!!

В каком районе мы живем? **КРАСНОСЕЛЬСКОМ.**

Правильно! А с северо-востока наш район омывает Финский залив. Спустясь к Петергофскому шоссе, мы попадаем на морской берег от куда наш корабль отправиться к месту где зародился наш город.

Кто основатель нашего города?

Когда его день рождение?

На каком острове была первая постройка и что это было за здание?

Наш город был построен для защиты страны с моря от вражеских неприятелей. Но для защиты мало крепости нужны еще корабли, парусники.

А кто знает как называется место где строят корабли?

Это верфи. У нас до сих пор существуют заводы с таким названием «Адмиралтейские верфи» и «Северная верфь».

А кто из вас знает как называется на корабле пол?

Давайте я вам буду называть слова, а вы мне скажете что это.

А что такое иллюминатор?

А что такое трюм?

А что такое камбуз?

А что такое кубрик?

А что такое кок?

А что такое рында?

А что такое переборка?

А что такое ветошь?

Корабли начали строить очень давно. Строили разные и парусники, и торговые суда, и военные суда. Но все они имеют общее начало, одну основу. Деталей корабли очень много. Многие части корабли в своих названиях носят голландские корни.

Это киль.

Форштевень, ахтерштевень, шпангоуты обвивают киль, как ребра у рыбы. Сверху все стягивает планширь. В середине находятся поддегорсы. А уже сверху ложится обшивка.

Пока мы с вами знакомились с устройством корабля, мы подошли к Петропавловской крепости. На нашем корабле развивается Андреевский флаг, как и на всех Российских кораблях. А на берегу нас встречают жители порта. Они должны знать кто к ним подошел.

Что мы должны знать, чтоб они узнали о нас?

Как-то сообщить.

Для этого на флоте существует своя азбука – «флажный семафор» буквы в ней показываются флагами. Давайте выучим несколько букв и попробуем составить слова. **А, Т, К, Г, У, И.** эти буквы в написание очень похожи на наш алфавит.

УТКА, КИТ, АУ, АТАКА, ТУК, ГАК (я показываю). Это морское слово означающее крюк.

В порту нам дают добро на вход. Мы подходим к пристани.

А какие наши дальнейшие действия?

Привязаться, опустить якорь.....

Правильно! Нам надо пришвартоваться. Но чтобы это сделать мы должны научиться вязать морские узлы. Их много. Но мы попробуем связать «прямой» узел, который понадобится нам при швартовке, чтобы привязать судно.

Но узлов для этого мало. Моряки еще используют выброску. Подойдите сюда. Я с капитаном вам покажу.

Наше первое путешествие подошло к концу. Если вам понравилось и у вас появилось желание продолжить путешествие, я вас жду на следующее занятие. В весеннее, летнее и осеннее время мы занимаемся в яхт-клубе «Балтиец» на берегу Финского залива на настоящих гребных судах.

ЗАНЯТИЕ

Тема: «Приглашаю вас в кругосветное путешествие».

Авторы: Швидкий Виктор Эдуардович, Филатов Сергей Георгиевич

Тип занятия: Вводное занятие

На экране карта путешествия, где континенты закрыты «туманом»; по ходу урока кораблик будет перемещаться по карте.

Здравствуйтесь, ребята. Меня зовут Виктор Эдуардович и я педагог дополнительного образования. Я обучаю своих воспитанников морскому делу. А знаете, зачем я пригласил вас сюда? Мы отправимся в удивительное путешествие на поиски сокровища знаний.

За чистым-чистым полем... За дремучим-дремучим лесом... За шумным морем... За глубоким океаном Лежит страна Знаний. Но попасть в нее может только тот, кто хочет много знать. Чтобы найти эту страну нам понадобится собрать карту. Эта карта давным-давно была утеряна и разорвана на части. Все эти части затерялись в разных частях света. И нам предстоит совершить кругосветное путешествие в поисках частей карты. Для начала мне нужна команда из 12 отличных матросов. Согласны вы отправиться на поиски карты?

Дети, участвуя в заданиях, собирают куски карты, на которой написано, что является сокровищем (коим являются такие понятия, как: дружба, честность, смелость, целеустремленность, романтика).

Но мы совсем забыли познакомиться!

Я предлагаю это немедленно сделать! Я даю вам сигнал «раз, два, три». После этого сигнала каждый из вас назовет громко свое имя. Готовы?

Раз, два, три, имя свое назови!

Дети хором кричат свои имена

Знакомство не получилось, получился один шум. В стране Знаний есть правило: «Говорить надо по очереди». Всем вместе говорить не стоит, никто никого не слышит.. А сейчас познакомимся по другому. Я вам раздам бейджики и вы напишите свои имена.

Одеваем гюйсы, подписываем бейджи.

Ну вот, теперь все готово и мы отправляемся в кругосветное путешествие. Давайте пожелаем друг другу попутного ветра.

Приготовиться к отплытию! Поднять якоря! Отдать швартовы! Задрать иллюминаторы! Полный вперед!

На карте появляется кораблик.

Давайте начнём сегодняшнее увлекательное путешествие с нашей родной страны. Знаете ли вы, что первым предводителем похода в Сибирь, который положил начало ее освоению был Ермак. Он отправился с отрядом казаков в поход по рекам в глубь Сибири.

Появляется слайд о Ермаке.

А впервые открыл пролив между Азией и Северной Америкой Витус Беринг.

Появляется слайд о Беринге.

Первым русским путешественником, совершившим кругосветное путешествие был Иван Федорович Крузенштерн.

Появляется слайд о Крузенштерне, затем опять карта с корабликом.

Теперь давайте отправимся в Африку. Но перед тем как отправиться в путь, я должен вас предупредить, что в африканских водах обитают пираты – это злобные и опасные морские разбойники, которые нападают на корабли. Поэтому мы должны уметь защитить себя в честном бою. С собой у нас есть боеприпасы, но нам нужны 2 матроса, которые могли бы с ними управляться. Перед вами 2 магазина от автомата Калашникова.

Показываю как снаряжать магазины, выбираю двух матросов на снаряжение, они выполняют снаряжение пяти патронов.

Кораблик на карте начинает движение.

Да-а-а (мечтательно), Африка – удивительное место! На самом деле она не такая уж и страшная, а очень даже интересная. Это самый жаркий, самый зеленый, самый густонаселенный материк. Матросы, а давайте найдем Африку на карте. А вот и наш кораблик, мы сейчас находимся именно здесь. Африка находится и в северном и в южном полушарии. А знаете ли вы как называется воображаемая граница, которая разделяет полушария?

Дети отвечают – Экватор

Существует очень интересная традиция, моряки, которые первый раз пересекают экватор, должны искупаться в соленой воде – это своеобразное «крещение». Этот праздник называется днем Нептуна. В этот праздник проводится много соревнований среди матросов. Мы с вами сейчас попробуем бросить выброску на точность.

Задание «Поймай матроса». Мне нужно еще 2 участника для выполнения этого задания.

Показываю выброску, объясняю, как правильно ее бросить. Ученики бросают выброску на точность

Ну вот мы и отметили День Нептуна

Дорогие матросы, я вас хочу огорчить. Наш корабль дальше идти не может, и нам придется дрейфовать в океане, пока нас не прибьет к берегу. Стрелку компаса заклинило и он теперь не работает. Но на каждом корабле есть старый сундук. А давайте, посмотрим, что лежит в этом сундуке. Может быть и компас найдется?

Показываю слайды с различными предметами. Дети угадывают. На столе лежат приборы, о которых также упоминаю и объясняю как работают.

Лаг – прибор использовавшийся в древности для измерения скорости корабля. Отсюда и единица измерения – узел. Сейчас за узел принимается морская миля в час. Миля – длина дуги одной минуты меридиана на экваторе.

Находим компас. Молодцы, ребята! Полный вперед!

А высадившись на берег в Африке мы нашли первый кусок карты. И оказалось, что на обратной стороне написаны подсказки, какие же сокровища нас ждут в стране знаний. На первом куске было написано слово «смелость». Ведь без этого качества мы не смогли бы обогнуть такой опасны материк, переполненный пиратами и акулами.

На экране появляется анимация с первым куском карты. Затем появляется карта с корабликом, который перемещается в Индию

Теперь мы отправимся в Азию. А точнее в Индию. Ведь именно сюда стремились первые покорители морей. Они спешили сюда за различными специями, продав которые у себя на родине они могли сказочно разбогатеть. И первым мореплавателем, который открыл путь в Индию был Васко Да Гама.

Появляется слайд о Васко Да Гаме.

А кто первым совершил кругосветное путешествие и достиг Индии, обогнув земной шар?

Фернан Магеллан. Появляется слайд о Фернанде Магеллане

А в Индийском океане нас застал шторм и повредил наше судно. А как вы думаете, можно ли починить судно, не зная, из каких частей оно состоит? Сейчас мы и проверим, как хорошо вы знаете части судна и сможете ли починить его.

Викторина. Появляется слайд со схемой корабля. Дети определяют, какие части указаны под номерами.

В Индии мы обнаружили вторую часть карты. И следующее сокровище, о котором мы узнали – это честность.

Появляется анимация со второй частью карты. Появляется карта земли с корабликом, который перемещается в Америку.

Теперь наш курс лежит к берегам Америки. Этот континент был назван в честь испанского путешественника Америго Веспуччи.

Появляется слайд об Америго Веспуччи.

А первым достиг берегов этого континента и открыл его Христофор Колумб.

Появляется слайд о Христофоре Колумбе.

Думаю, все вы хотели бы повторить подвиг этих великих путешественников.

Давайте спустим шлюпки на воду и высадимся на берег, чтобы пополнить наши запасы.

Раздаю весла

А знаете ли вы, что в шлюпке у каждого гребца своя роль? Ведь только слаженная команда гребцов способна сдвинуть шлюпку. В шлюпке есть 3 поперечных скамьи для сидения – это банки. Ближайшая к носу банка – мачтовая, потому что к ней крепится мачта, та, что находится посередине – средняя, а та, что ближе к корме – загребная. Каждый гребец в зависимости от своего места называется по-своему. Экипаж шлюпки – 8 человек. 6 гребцов, рулевой и вперед смотрящий. Вы должны точно определить свои места и занять их.

Появляются слайды со схемами шлюпки

По моей команде ученики рассаживаются по 6 человек в шлюпку.

Все сели поудобнее? Молодцы! Теперь, чтобы высадиться на берег нам нужно научиться швартоваться. Я вам покажу как вязать узлы.

На экране схема вязания прямого штыка. Показываю как вязать узел. Затем по команде ученики начинают на время вязать узлы. Та шлюпка, в которой первые три человека завязали правильно – побеждает в соревновании.

Мы с вами успешно высадились на берег, пополнили запасы и нашли третью часть карты. На этой части было написано 3-е сокровище – целеустремленность. Ведь

только обладая этим качеством можно достичь берегов Америки и перенести все трудности путешествия через океан.

Появляется анимация с третьим куском карты. А затем карта Земли с корабликом, который перемещается в Австралию.

Наш корабль направляется дальше, в Австралию. А самым известным русским путешественником, изучавшим жизнь туземцев в Австралии был Николай Миклухо-Маклай. Был защитником колониальных народов. Выступал против расизма и колониализма. А его день рождения считается профессиональным праздником у этнографов.

Появляется слайд о Николае Миклухо-Маклае

Ребята, мы попали с вами в гавань Туземцев. Жители этого города не умеют писать и читать. Давайте научим их использовать флажный семафор.

Существующую сегодня на флоте русскую семафорную азбуку разработал в 1895 году вице-адмирал Степан Осипович Макаров. Для передачи сообщений нужны два флага.

Появляется слайд о Степане Осиповиче Макарове

На доске вывешивается семафорная азбука. Вызываю учеников по желанию. Они изображают слово УТКА

Ну вот мы и обучили аборигенов семафорной азбуке, и они в благодарность подарили нам последний кусок карты. Прочитав его мы узнали еще об одном сокровище – о дружбе. И теперь у нас есть вся карта целиком и мы можем отправиться домой.

На доске появляется анимация соединения карты.

Попутный ветер раздувает паруса! Полный вперед! А наше путешествие подходит к концу, мы снова вернулись домой. Вы, ребята показали сегодня себя умными, сообразительными. А самое главное мы узнали, из чего же состоит настоящее сокровище моряка. *Дети говорят.* И соединившись вместе эти качества составляют морскую романтику. Спасибо всем за внимание и за участие в занятии.

Карта страны знаний



Великие русские первооткрыватели



Ермак
СЗ (1532/1534/1542 — 6
августа 1585,
Сибирское ханство)



**Витус
Ионассен
Беринг**
СЗ (12 августа 1681 —
8 декабря 1741)



**Иван
Федорович
Крузенште
рн**
(8 ноября 1770 –
12 августа 1846)



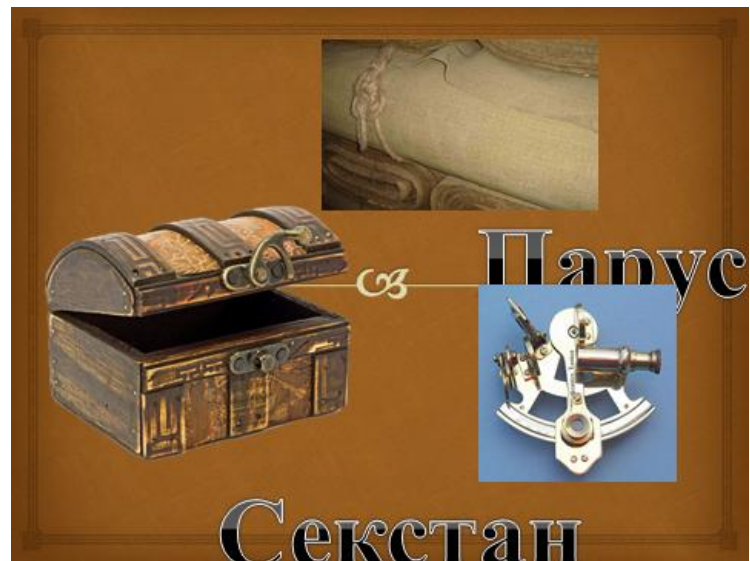
Старый сундук



**Подзорная
труба**



**Звездный
глобус**



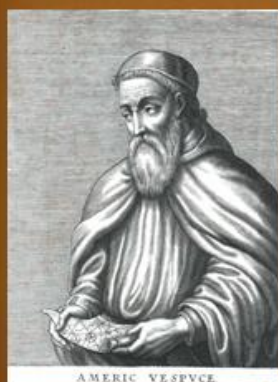
Карта страны знаний



- Смелость



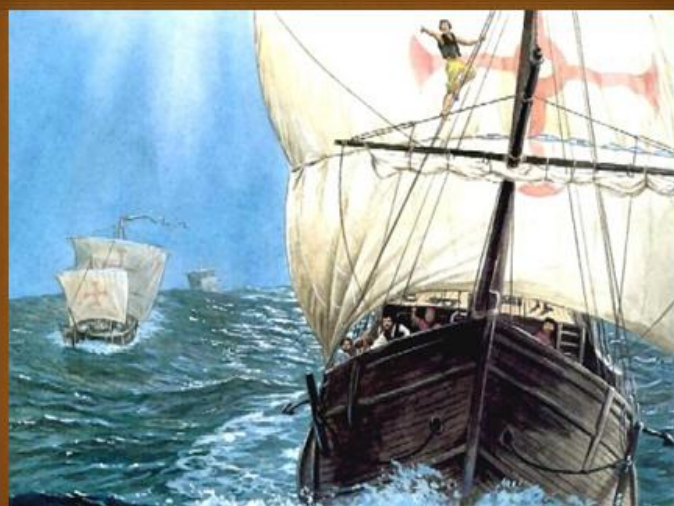
Первооткрыватели Америки

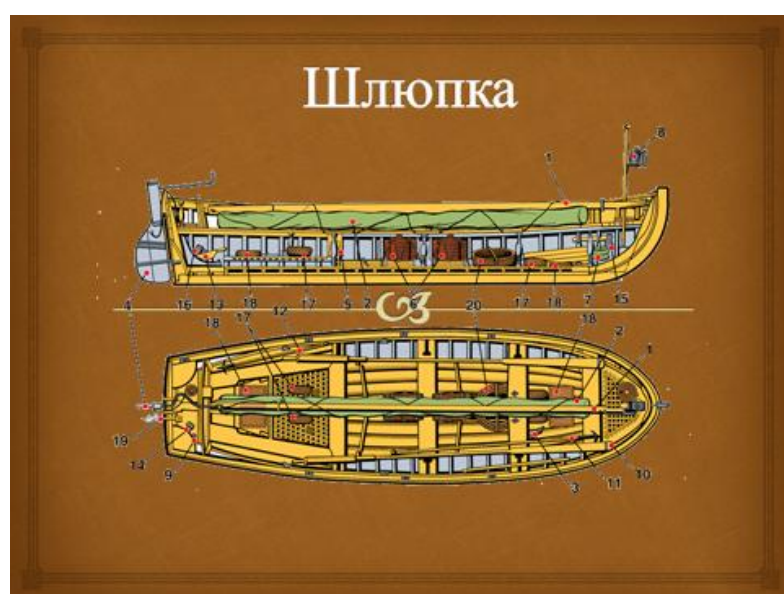


**Америго
Веспуччи
(1454-1512)**

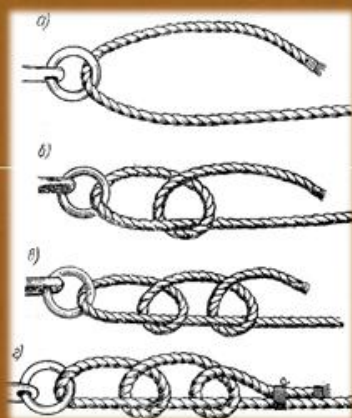


Христофор
Колумб
(1451-1506)





Прямой штык



Карта страны знаний



- **Смелость**
- **Честность**
- **Целеустремленность**



Исследователь Австралии



**Николай
Миклухо-Маклай**
—
(1846—1888) —
русский этнограф,
путешественник.

Изобретатель русской семафорной азбуки



—
**Степан
Осипович
Макаров**



ЗАНЯТИЕ

Тема: «МОРЕХОДНАЯ АСТРОНОМИЯ. НАВИГАЦИЯ»

Мореходная астрономия – одна из наук кораблевождения. Предметом её является определение место корабля по наблюдениям небесных светил. Мореходная астрономия тесно связана с навигацией, поэтому ее иногда называют астронавигацией.

Сегодня мы с вами попробуем понять в общих чертах какие приборы, инструмент, пособия используют моряки для определения места корабля по небесным светилам. Мы с вами ездили на занятия в планетарий, правда, это было давно.

- А кто помнит, что такое светила? **Звезда**

Давайте посмотрим на звездное небо. **ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ЗВЕЗДНОЕ НЕБО»**

Каждый из нас смотрел на звездное небо. Наиболее наблюдательные наверно заметили, что звезды относительно земле находятся в постоянном движении. Углом между линией горизонта и направлением на звезды называется высотной звездой. Таким образом, высота каждой звезды постоянно меняются.

Сегодня мы познакомимся с двумя астрономическими приборами: звездным глобусом секстаном. Звездный глобус помогает штурману определять какие звёзды и планеты он увидит в данное время в данных географических координатах, а с помощью секстанта измерить их высоту.

Давайте посмотрим на звездный глобус. **ПРЕЗЕНТАЦИЯ 1 (1 слайд).** Глобус представляет собой модель небесной сферы. Он состоит из горизонтального кольца; кольца меридиана наблюдателя; изображения экватора; крестовины вертикалов и созвездий. В мореходной астрономии предполагается, что все звезды, планеты вращаются вокруг земли. Мы представляем, что земля находится внутри этого шара, а мы смотрим на планеты со стороны.

Вы все хорошо фантазируем, представили себя на шлюпке вечером в Финском заливе, и попробуем посмотреть какие звезды нам удастся увидеть.

Для этого нам надо решить астрономическую задачу. На глобусе установим широту Санкт-Петербург (Координаты: Широта: $59^{\circ}53'N$; Долгота: $30^{\circ}15'E$; Часовой пояс: GMT +3:00). Затем установим дату и астрономическое время, как это рассчитывается мы познакомимся на следующих занятиях для этого нам понадобится МАЕ. Для сегодняшнего занятия я рассчитала это сама. Это единица измерений с точностью до секунд и наносится на линию небесного экватора. Давайте посмотрим. Небесный экватор совпадает с кругом, а при перемещении широты небесный экватор смещается. Теперь мы можем посмотреть, о чем говорит звездный глобус. Что мы видим на звездном глобусе? Если не мешают облака, а здесь они нам не мешают мы видим всё, что выше линии горизонта. Вы видите созвездие. Чтоб определить место судна надо взять не менее 3 звезд в разных направлениях плоскости горизонта.

- 1.
- 2.
- 3.

Представим, что мы вышли на палубу корабля и посмотрим на звездное небо. Самую яркую звезду в созвездии называют α , следующую β , затем γ и т.д. В древности люди рисовали созвездия таким образом: виде животных, виде мифологических героев. **(ПРЕЗЕНТАЦИЯ 1 СЛАЙД 2 – 11).** Выйдя на палубу мы можем измерить высоту этих светил. Это надо сделать очень быстро и с точностью до секунд. И это мы измеряем при помощи секстана. Посмотрите на него. **(ПРЕЗЕНТАЦИЯ 1 СЛАЙД 12).** Он состоит из рамы, ручки, лимба, зубчатой рейки, алидады, отсчетно- стопорного устройства, отсчетного барабана, лупа-осветителя, светофильтров, малого зеркала, большого зеркала, ночной трубы, астрономической (дневной) трубы. С помощью секстана вы увидите два светила. Одно прямо видимое, другое отражаемое в зеркалах секстана. Для того, чтобы определить высоту надо совместить видимое и отражаемое светило. Это делается перемещением по лимбу, на котором нанесена градусная разметка.

А теперь, для того, чтобы получить место судна мы должны решить ещё одну астрономическую задачу.

Определить 3 линии положения. Решать астрономические задачи трудно. Научиться этому за одно, два занятия не возможно, поэтому я вам запишу

результаты этой задачи. Ваша задача, работая на картах нанести три прямые линии. Там где они пересекутся, и будет место корабля.

I.	$\varphi = 59^{\circ} 55' 36''$ $\lambda = 30^{\circ} 00' 00''$	$\varphi_1 = 59^{\circ} 57' 34''$ $\lambda_1 = 30^{\circ} 10' 00''$
II.	$\varphi = 60^{\circ} 00' 00''$ $\lambda = 30^{\circ} 02' 17''$	$\varphi_1 = 59^{\circ} 55' 00''$ $\lambda_1 = 30^{\circ} 07' 26''$
III.	$\varphi = 59^{\circ} 57' 24''$ $\lambda = 30^{\circ} 00' 00''$	$\varphi_1 = 59^{\circ} 56' 06''$ $\lambda_1 = 30^{\circ} 11' 00''$

В одной точки три прямые не пересеклись, получился треугольник. Он называется навигационным. Чем меньше треугольник, тем больше точность.

Одна точка быть не может, т.к. в секстане зеркало выставлено с определенной точностью, на палубе качает, разность температуры, рука трясется, отсчет лимба взяли с погрешностью. Именно поэтому и нужна третья линия положения.

Сейчас современные корабли оснащены компьютерами, на которых установлены навигационные программы, таблицы МАЕ. Давайте посмотрим, как это работает.

В заключение нашего занятия давайте еще раз посмотрим на звездное небо. Что вы представляете, о чем думаете? **ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ЗВЕЗДНОЕ НЕБО»**



МОРСКАЯ ТЕМАТИКА В ПРОГРАММЕ МХК

Автор **Виноградова Надежда Игоревна**

10 класс.

Раздел I

Древние цивилизации.

1. Тема: Древний Египет

Возникновение первых гребных и парусных судов.

Появление первых парусных судов в 3000 гг. до н. э.
 Появление первых парусных судов в Древнем Египте.
 Значение торгового флота Древнего Египта в развитии морской торговли.
 Морская тематика в изобразительном искусстве Древнего Египта
 (роспись пирамид, «Ладья фараона»)



Раздел II

Культура Античности.

2. Тема: «Золотой век Афин»

Классификация греческих кораблей. Тактика греческого флота

Классификация римских кораблей. Тактика римского флота

Мифы Древней Греции. Боги и божества водной стихии.



Раздел III

Средние века.

3. Тема: «Мир византийской культуры»

Корабли Средневековья.

Развитие торгового флота Византии, его значение для развития государства.



4. Тема: «Культура Древней Руси»

Развитие флота в VI – VIII веках у Восточных славян.

Военные морские походы князя Олега и князя Игоря.

Былины и сказания Древней Руси («Садко» - древняя новгородская былина, опера

Н.А. Римского - Корсакова)



Раздел IV

Культура Востока.

5. Тема: «Китай»

Флот Древнего Китая – самый многочисленный в истории человечества.

Прогулочные корабли Китая. Зарождение паломничества и научного морского туризма.

6. Тема: «Искусство страны восходящего солнца (Япония)»

Японская миниатюра и пейзажная живопись на морскую тематику.



Раздел V

Возрождение.

7. Тема: «Флоренция – колыбель Итальянского Возрождения»

11 класс.

Раздел I

Художественная культура 17 – 18 веков.

1. Тема: «Искусство барокко»

Голландская живопись.

Виллем ван де Велде (1633 — 1707) – голландский художник – маринист.

Морской пейзаж Кейпа Алберта (1620-1691)

Ян Порселлис (около 1584-1632) – один из создателей голландского морского пейзажа.

Сегерс Херкюлес (1589 или 1590 - около 1638) - нидерландский живописец и гравёр,

художник – маринист.

2. Тема: Искусство классицизма и рококо

Саломон ван Рейсдал (1600 или 1603-1670) – мастер голландского морского пейзажа.

Ян ван Гойен (1596 — 1656) – один из лучших художников – пейзажистов.



Раздел II

Художественная культура 19 века.

3. Тема: «Путь к свободе через красоту»: философия и эстетика романтизма»

В борьбе со стихией: пейзажная живопись романтизма.

Французская живопись.

Теодор Жерико (1791 -1824) – французский живописец – романтик.

Уильям Тёрнер (1775 – 1851) – автор пейзажей – катастроф (морская тематика)

Немецкая живопись.

Морские пейзажи Фридриха Каспара Давида (1774-1840), немецкого живописца - романтика.

4. Тема: «Русская романтическая живопись»

Иван Константинович Айвазовский (1817 – 1900) – «моря пламенный поэт»

5. Тема: «Живопись счастья» (импрессионисты)

Морские пейзажи импрессионистов (Моне, В. ван Гог, Ж. Сера,

А. Сислей, А. Цорн)



Раздел III

Художественная культура XX века.

6. Тема: « Современное искусство»

ВОЕННО-МОРСКАЯ ТЕМАТИКА В РОССИЙСКОЙ МУЗЕИСТИКЕ.



МОРСКАЯ ТЕМАТИКА НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Автор Москаленко Надежда Алексеевна

ТЕМА УРОКА:

«ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ: «КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ»

Цели урока:

1. Повторить и закрепить знания, умения, навыки учащихся при построение графика квадратичной функции.
2. Систематизировать полученные знания.

Задачи:

1. Развитие навыков реализации теоретических знаний в практической деятельности.
2. Приобщение учащихся к разнообразным формам и методам изучения материала.
3. Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме.
4. Продолжить формирование познавательного интереса к предмету через использование нестандартных Форм обучения и создания ситуации успеха, навыков самостоятельной деятельности.
5. Продолжить развитие учебно-интеллектуальных умений: сравнивать, анализировать, систематизировать; продолжить развитие учебно-организационных умений: организовать себя на выполнение поставленных задач, осуществлять

самоконтроль и самоанализ учебной деятельности; активизация познавательной деятельности.

Оборудование:

Мультимедийный проектор;

Презентация «Квадратичная функция»;

конверты "Домой!" с заданием на дом;

дневник путешественника.

Ход урока

Рассаживаются по местам.

1. (2 мин). Организационный момент.

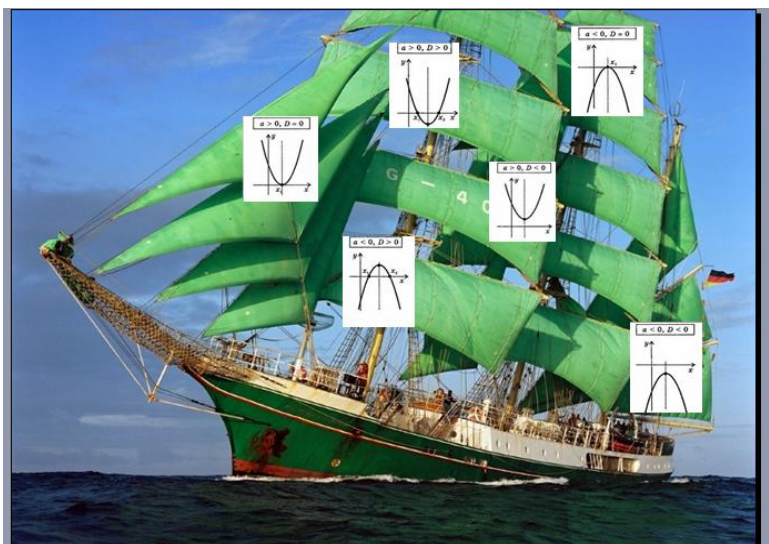
Объявление темы урока, формулировка целей урока. Сегодня мы отправляемся в путешествие, связанное с поиском сокровищ затонувшего корабля. Это путешествие, как любое морское опасно и трудно. Для удачного путешествия нам надо подготовиться, и отправляемся в путь! Мы уже распределились по группам так, надеюсь, что вам будет комфортно трудиться в команде.

Предлагаю выбрать капитана вашей команды, который будет контролировать процесс работы в команде. Помогать, брать ответственность на себя в трудную для команды минуту.

Как вы думаете: чем мы будем заниматься на уроке, исходя из названия темы?



Путешествие будет увлекательнее, если мы вспомним определение квадратичной функции все свойства квадратичной функции, построения графиков квадратичной функции, объединив наши знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущих уроках. Свои наблюдения будем записывать в "Дневник путешествия", который сдадите в конце урока для "проведения экспертизы путешествия".



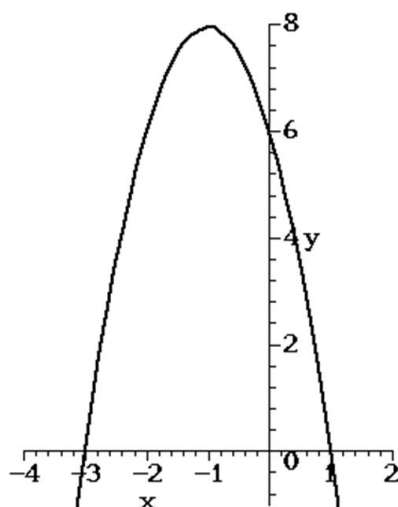
Итак, ПОДНЯТЬ ПАРУСА!

Действия учащихся: Слушают, рассматривают приготовленный материал, готовят перед собой "Дневник путешествия"



2. (5 мин) Повторение пройденного.

Учащимся демонстрируется изображение квадратичной функции, по данному графику повторяются свойства квадратичной функции:



✎ ✏ ✂ ➡

- определение квадратичной функции;
- коэффициент «а» - что показывает;
- вершина параболы;
- область определения функции;
- область значения функции;
- убывание и возрастание функции;
- положительные и отрицательные значения функции;
- наименьшее или наибольшее значение функции?

3. (4 мин) **Выбор правильного ответа – устная тестовая работа.**

1. Выберите квадратичную функцию

$y = 2x^2 + 6x^3$ - (ц)

$y = -3x + 5$ - (ч)

$y = 3x - x^2$ - (ш)

$y = 2x^2 + x^4 - x$ - (щ)

2. Уравнение оси симметрии параболы

$y = x^2 + 3x + 4$

с) $x = -2/3$

т) $x = -3/2$

у) $x = 2/3$

ф) $x = 3/2$

✎ ✏ ✂ ➡



3. Определите направление ветвей параболы

$$y = -\frac{1}{6}x^2 + 6x - 7$$

- с) влево
- т) вверх
- у) вниз
- ф) вправо



4. Найти нули функции

$$y = -5x + 4x^2$$

- о) 0; 4/5
- п) -4/5; 0
- р) 0; 5/4
- с) -5/4; 0



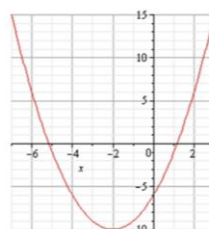
5. Найти координаты вершины параболы

$$y = -2x^2 + 8x - 13$$

- л) (-2; -5)
- м) (2; -5)
- н) (-2; -7)
- о) (-2; -9)



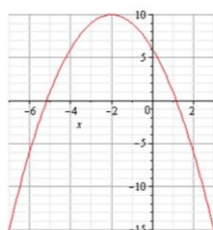
6. Найти промежуток убывания функции



- а) $(-\infty; -2]$
- б) $[-10; +\infty)$
- в) $(-\infty; -10]$
- г) $[-2; +\infty)$



7. Найти промежуток возрастания функции



- л) $(-\infty; 10]$
- м) $[10; +\infty)$
- н) $(-\infty; -2]$
- о) $[-2; +\infty)$



(7 заданий с выбором ответа. В соответствие ставится буква. Получится выражение: "Штурман"). Эту работу выполняют самостоятельно, после взаимопроверка.

Исправления и списывание не допускаются. Учитель дает задание поменяться работами для проверки.

Оценка: "5"-верно 7 заданий,

"4"-верно 6 заданий,

"3"-верно 4-5 заданий.

Действия учащихся: Решают устно самостоятельно. В "дневник путешествия" записывают букву, соответствующую правильному ответу. Меняются работами для проверки.

4. (3 мин) **Уйди от пиратов.**

УЙДИ ОТ ПИРАТОВ!!!



$$y=x^2$$

С учащимися вспомнить, как движется график функции $y=x^2$;

Выбрать из приведенных парабол, которые соответствуют данным графикам. (7 схем)

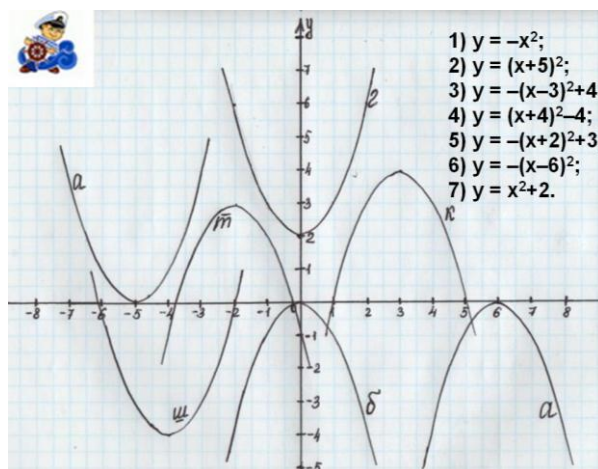
$$y = (x-n)^2+m$$

Групповая работа.

На нашем пути появляются пираты!!!

Показывает схемы различных выражений.

- 1) $y = -x^2$;
- 2) $y = (x+5)^2$;
- 3) $y = -(x-3)^2+4$;
- 4) $y = (x+4)^2-4$;
- 5) $y = -(x+2)^2+3$;
- 6) $y = -(x-6)^2$;
- 7) $y = x^2+2$.



Оценка: "5"-нет ошибок,

"4"-одна ошибка,

"3"- две-три ошибки.

Показывает правильные ответы. (БАКШТАГ). Это название ветра, которое вы встречаете, управляя шлюпкой под парусами.

Расставляют соответствия в приготовленных листах. Самопроверка. Отвечает капитан команды.

Отвечают: направление ветвей параболы, число прибавляемое к x , показывает на сколько единиц и в какую сторону произошел сдвиг по оси Ox . Прибавляемое число к квадрату выражения показывает на сколько единиц и в какую сторону произошел сдвиг по оси Oy .

5. (2 мин) **Освободись от щупальцев осьминога.**



Физминутка. Совместная деятельность с учащимися.

Учитель предлагает по очереди упражнения (гимнастика плеч, пальцев, глаз). Совместная деятельность с учителем:

Встаньте:

- если ветви направлены вверх – поднимите руки вверх, затем опустите;

- если ветви направлены вниз – сядьте, затем встаньте;

$$y = 5x^2,$$

$$y = -x^2,$$

$$y = -3x^2,$$

$$y = (x-3)^2,$$

$$y = (x-4)^2,$$

$$y = 2(x+1)^2,$$

$$y = 5x^2 + 5,$$

$$y = -x^2 - 3$$

- если график функции сдвинут вдоль оси Ох - повернуть голову в соответственную сторону.

- если график функции сдвинут вдоль оси Оу - поднять (опустить) голову в соответственную сторону;

$$y = x^2 + 5,$$

$$y = (x-3)^2,$$

$$y = (x+4)^2,$$

$$y = 2(x+1)^2,$$

$$y = 5x^2 + 5,$$

$$y = -x^2 - 3,$$

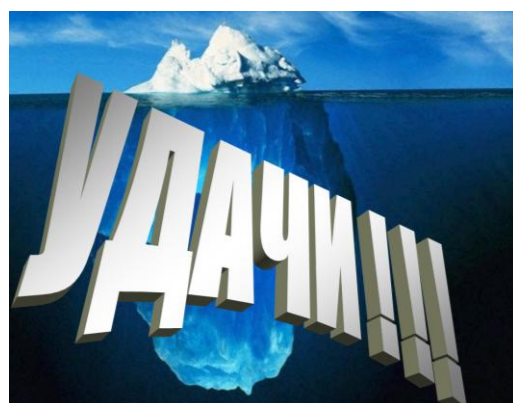
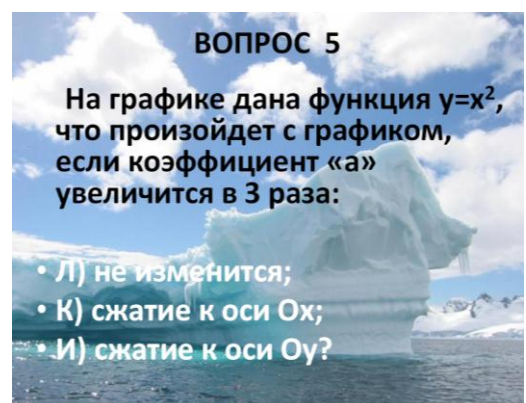
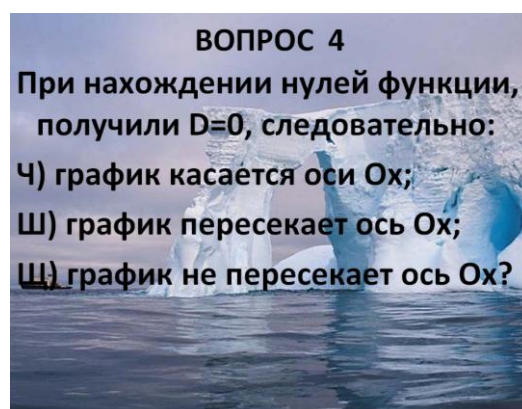
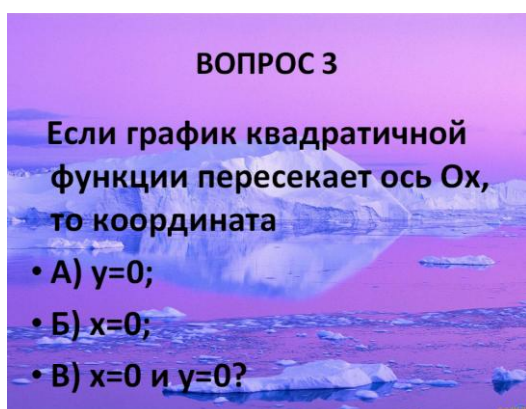
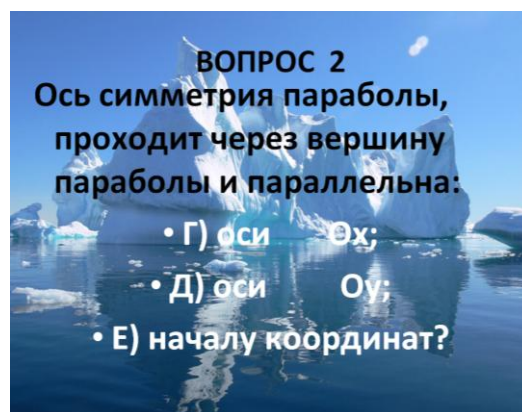
$$y = x^2 + 2,$$

$$y = x^2 - 6,$$

6. (5 мин) **Обойди айсберги.**



Ответив на следующие теоретические вопросы. Приложение 2. Тест состоит из 5 заданий с выбором ответа. В соответствие ставится буква. Получится выражение: **удачи**. Показывает задание теста на доске. Показывает правильный выбор ответа.



Фронтально подводит итог этапа: Что повторили в этом этапе?

Оценка: "5"-верно 5 заданий,

"4"-верно 4 заданий,

"3"-верно 3 заданий.

Отвечают на вопросы теста. Ответы записывают в "Дневник". Самопроверка.

7. (10 мин) **Отыщи сокровища на затонувшем корабле.**



Дается задание: по построенному графику определить свойства параболы. Отвечающему правильно ученику добавляется 1 балл. Ученик комментирует решение у доски и показывает образец ведения правильной записи. $y = x^2 - 9$

1) область определения функции:

$x \in \dots$;

2) область значений функции:

$y \in \dots$;

3) нули функции:

$y = 0$ при $x = \dots$;

4) функция возрастает на промежутке $\dots$;

функция убывает на промежутке $\dots$;

5) $y > 0$ при $x \in \dots$;

$y < 0$ при $x \in \dots$;

6) наименьшее значение функции:

$y = \dots$ при $x = \dots$.

Найти по графику функции $y = (x-6)^2 - 1$:

1) область определения функции:

$x \in \dots$;

2) область значений функции:

$y \in \dots$;

3) нули функции: $y = 0$ при ...;

4) $y > 0$ при $x \in \dots$;

$y < 0$ при $x \in \dots$;

5) функция возрастает на ...;

убывает на ...;

6) наименьшее значение функции:

$y = \dots$ при $x = \dots$.

Построить график квадратичной функции $y = x^2 + 4x$ и записать его свойства

1. Вершина параболы

2. Ось симметрии

3. Таблица

1) область определения функции:

$x \in \dots$;

2) область значений функции:

$y \in \dots$;

3) нули функции:

$y = 0$ при $x = \dots$;

4) функция возрастает на промежутке ...;

функция убывает на промежутке ...;

5) наименьшее значение функции:

$y = \dots$ при $x = \dots$.

Индивидуальная корректирующая работа с учащимися. (Продумать фамилии учеников)

8) (3 мин) **Рефлексия.** Вопрос капитанам: как проявила себя команда? Легко ли было работать в команде? Оказывалась ли кому-то индивидуальная помощь? Кому было трудно? Кто помог?

Вопрос: как вы оцениваете свою работу в коллективе? Поставьте себе оценку в виде символа - смайлика. Нарисуйте эскиз параболы и дорисуйте лицо, которое изображает Ваше настроение. Это будет Ваша оценка урока.

9. (2 мин) **Итог урока**

Путешествие подошло к концу. И как принято, после сдачи сокровищ государству, участники путешествия получают 25% стоимости находки. Ваша награда в конвертах под названием "Домой!". "Дневники" с записями каждого этапа путешествия нужно сдать эксперту - своему учителю для назначения "Премии".



Учащиеся разбирают конверты с названием "Домой!"



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАННИКОВ

КЮМ «НАВИГАТОР»

«Морская береговая артиллерия в битве за Ленинград»

ЭССЕ

Выполнила: **Толстова Анастасия (12 лет)**

При подготовке этого эссе я ставила перед собой задачу прочитать как можно больше материала по своей теме, обращая внимание именно на роль морской береговой артиллерии в битве за Ленинград, но я поняла, что мне сложно писать например только о морской береговой артиллерии в отрыве от сухопутных войск, ведь как я поняла читая работы военных историков, именно взаимодействуя с сухопутными войсками, береговые артиллеристы смогли прорвать оборону противника в битве за Ленинград, хотя, наверное, можно было бы и написать, что сухопутные войска при поддержке береговой артиллерии смогли прорвать блокадное кольцо.

Чтобы лучше понять роль морской береговой артиллерии в битве за Ленинград, я попыталась для начала представить, как это было...

В ночь перед наступлением наша авиация нанесла массированные удары по огневым позициям гитлеровской артиллерии, пунктам управления, аэродромам и узлам коммуникаций врага. В 9 часов 30 минут 12 января 1943 года началась мощная артиллерийская и авиационная подготовка, на позиции противника обрушились залпы более 4,5 тыс. орудий и минометов. Ленинградцы с надеждой и тревогой слушали доносившийся до них гул артиллерийской канонады, а гитлеровцы не могли опомниться от мощного удара нашей артиллерии. «Я до сих пор не могу забыть впечатления от губительного огня русских пушек, — говорил на допросе пленный солдат 170-й пехотной дивизии фашистов. — Как вспомню весь этот адский грохот и разрывы снарядов и мин, так снова и снова меня бросает в дрожь».

При подготовке наступательной операции большое внимание было уделено организации надежного огневого поражения противника. Основная роль в нем отводилась артиллерии, - готовилось артиллерийское наступление в полном объеме: артиллерийская подготовка атаки, артиллерийская поддержка атаки и артиллерийское сопровождение наступающих войск. Как только окончилась артиллерийская подготовка, пехота, а за ней и легкие танки соединений 67-й армии устремились по льду к левому берегу Невы. Под прикрытием заградительного огня артиллерии первыми противоположного берега достигли штурмовые группы, бойцы которых самоотверженно действовали, проделывая проходы в заграждениях. Стрелковые и танковые подразделения преодолели ледяное поле реки и, поддерживаемые шквальным огнем артиллерии, успешно атаковали врага. Чувства и мысли ленинградцев ярко выразила писательница Ольга Берггольц в своем выступлении по ленинградскому радио в ночь на 19 января: «Блокада прорвана! Мы давно ждали этого дня. Мы всегда верили, что он будет. Мы были уверены в

этом в самые черные месяцы Ленинграда — в январе и феврале прошлого года. Наши погибшие в те дни родные и друзья, те, кого нет с нами в эти торжественные минуты, упрямо, упорно шептали: "Мы победим". Они отдали свои жизни за честь, за жизнь, за победу Ленинграда. И мы сами, каменея от горя, не в силах даже облегчить свою душу слезами, хороня в мерзлой земле их без всяких почестей, в братских могилах, вместо прощального слова, клялись им: "Блокада будет прорвана. Мы победим!" Мы чернели и опухали от голода, валились от слабости с ног на истерзанных врагом улицах, и только вера в то, что день освобождения придет, поддерживала нас. И каждый из нас, глядя в лицо смерти, трудился во имя обороны, во имя жизни нашего города, и каждый знал, что день расплаты настанет, что наша армия прорвет мучительную блокаду».

В ту историческую ночь Ленинград не спал. Незнакомые люди поздравляли друг друга, обнимались и целовались, на глазах у многих были слезы счастья. Ленинградцы благодарили своих освободителей.

Получается, морская береговая артиллерия сыграла большую роль в прорыве блокады и освобождении нашего города, а к сожалению так мало о ней знаю, - решила для себя собрать имеющуюся информацию и систематизировать ее, чтобы иметь более четкое представление.

Для начала я обратилась к энциклопедии: **Береговая артиллерия** — вид морской артиллерии (наряду с корабельной артиллерией), предназначенный для защиты военно-морских баз, торговых портов, промышленных и административных центров, расположенных в прибрежном районе, а также наиболее важных участков побережья и островов от нападения противника с моря. Кроме того, на береговую артиллерию возлагается задача обороны проливов и узкостей, чтобы не пропускать через них корабли противника. На береговую артиллерию также возлагаются задачи по защите оборонительных минных заграждений, прибрежных коммуникаций и по противодесантной обороне.

Затем я посмотрела монографию «Советская береговая артиллерия: История развития и боевого применения 1921–1945 гг.» Перечнев Юрий Георгиевич.

Я, конечно, не смогла прочитать и понять все, но посмотрев несколько глав, я смогла выделить для себя наиболее понятные, выделила объяснения, которые помогли мне разбираться в теме.

Вот что у меня получилось.

В годы Великой Отечественной войны береговая артиллерия наших флотов успешно выполняла стоявшие перед ней задачи по огневому содействию нашим войскам в наступательных операциях на приморских направлениях. Во всех операциях была достигнута высокая эффективность огня морской береговой артиллерии. (Огневое воздействие береговой артиллерии по противнику оценивалось успешностью и действительностью стрельбы. Количество попаданий в

единицу времени из одного орудия называлось успешностью стрельбы. Она зависела от вероятности попадания и скорострельности. Конечный результат, то есть степень разрушения, которое причинено противнику, называлось действительностью артиллерийской стрельбы.)

Исходя из тактических свойств береговой артиллерии перед ней ставились задачи:

- разрушение узлов сопротивления и наиболее мощных долговременных оборонительных сооружений;
- ведение контрбатарейной борьбы путем подавления и нейтрализации активно действующих батарей и артиллерийских группировок;
- разрушение командных и наблюдательных пунктов и нарушение работы вражеских штабов и узлов связи, расположенных в глубине обороны;
- воспреещение противнику маневра силами и средствами в результате нанесения ударов по железнодорожным станциям, узлам шоссейных дорог и местам сосредоточения резервов в тылу его фронта.

Во время Великой Отечественной войны в основе использования артиллерии на приморских направлениях лежала организация тесного взаимодействия между ее видами: полевой, береговой и корабельной. Такой метод группового использования морской береговой артиллерии полностью себя оправдал. В результате повышалась возможность маневра огнем и тактического взаимодействия артиллерии с наступающими войсками.

Особенностями использования морской артиллерии в операциях 1943–1945 гг. являлись:

- Строгая централизация командования;
- Создание тактических групп;
- Достижение полного взаимопонимания между командованием морской артиллерии и командованием сухопутных войск, важную роль при этом играла правильная оценка возможностей морской артиллерии и в соответствии с этим грамотная постановка ей огневых задач;
- Широкое использование при помощи армейских артиллеристов различных средств корректировки артиллерийского огня;
- Тесное взаимодействие разведки морской артиллерии с разведкой частей сухопутных войск;
- Массированное использование морской артиллерии и выделение ей целей за пределами дальности огня полевой артиллерии.

- Содействие морской артиллерии сухопутным войскам продолжалось до тех пор, пока они находились в пределах дальности огня стационарных береговых батарей и кораблей, ведущих огонь с постоянных позиций.

Впервые подобный метод был применен на Краснознаменном Балтийском флоте в период прорыва блокады Ленинграда в январе 1943 г. Огневое взаимодействие выражалось в усилении береговой артиллерией артиллерии сухопутных войск, в выполнении береговой артиллерией самостоятельных задач, когда в силу сложившейся обстановки было более целесообразно применить именно дальнобойную артиллерию с большой разрушительной силой снарядов. Огневые задачи береговая артиллерия получала от командования фронта только через начальника артиллерии флота. Подобная централизация в управлении позволяла согласовать действия морской артиллерии с общевойсковыми начальниками в соответствии с общим планом операции, строго распределять задачи между морской и наземной артиллерией, маневрировать средствами в ходе операции. Результаты огневого содействия находились в прямой зависимости от четкости взаимодействия береговой артиллерии с сухопутными войсками. Она обеспечивалась, в основном, правильной постановкой огневых задач береговой артиллерии, с учетом ее тактико-технических возможностей и обстановки в районе боевых действий, правильным расчетом сил и средств, систематической артиллерийской разведкой и корректировкой огня как средствами береговой артиллерии, так и средствами взаимодействующих сухопутных войск, наличием надежной и устойчивой связи. Во всех наступательных операциях наша береговая артиллерия действовала, как правило, в органической связи с корабельной. Создаваемые артиллерийские группы включали стационарные, железнодорожные батареи и артиллерию кораблей. Участие этих группировок в наступлении значительно повышало огневую мощь сухопутных войск, что способствовало более быстрому решению поставленных задач. Тысячи артиллеристов в битве за Ленинград стали героями, многие из них погибли, но они оставили след в истории нашей Родины, сумели защитить наш город от врага.

Прочитав и изучив тему – я сделала для себя вывод, что вряд ли возможно даже поставив перед собой такую задачу, написать только про морскую береговую артиллерию, не упомянув и не отметив при этом роль других видов войск в битве за Ленинград. Как морской корабельный флот неотделим от морской авиации, так и морскую береговую артиллерию сложно представить без поддержки корабельного флота и морской авиации. И я думаю это правильно - ведь даже если посмотреть на примере моей семьи - мой прадедущка во время Великой отечественной войны, в блокаду был водителем на Дороге жизни, другой служил артиллеристом, дедушка - папин папа был офицером подводником, а мамин папа, мой второй дедушка был летчиком морской авиации, и они по-разному конечно, но каждый служил на благо нашей Родины и я их одинаково люблю. Даже если бы меня попросили, мне сложно было бы выделить из них кого-то одного.

«Подвиг моего отца»

Выполнил: **Васильев Олег (14 лет)**

“В жизни всегда найдется место подвигам”.

М.Горький

С давних времен о морских подвигах складывают легенды. Для настоящего моряка ходить в море, значит быть дома. В моей семье считается, что моряк – это профессия, достойная мужчины. Мой папа - настоящий моряк. За свою жизнь он исходил много морей и океанов. Ему выпало немало испытаний, которые он мужественно преодолевал. Об одном из таких испытаний я хочу Вам рассказать.

Эту историю я услышал от своего отца, когда был еще совсем маленьким. Я напишу ее от лица моего папы.

Случилось это в Гане, в Западной Африке. По заданию одной из компаний мне и моему напарнику Валере было поручено изучить рыбные ресурсы в течении реки Нижняя Вольта. Реки в Африке - полноводные, и имеют быстрое течение. А животный мир – полная энциклопедия. Мы опасались только бегемотов и крокодилов. Но даже не догадывались, какая опасность нас поджидала.

Рано утром, когда солнце еще не взошло, мы с Валерой на резиновой лодке с мощным мотором вышли для постановки сетей. Сети установили быстро. Валера был настоящим профи в этом деле, не зря его называли ихтиологом. Мы направились в дельту реки, на выход в океан. Нижняя Вольта отличается от других рек тем, что на выходе в Атлантику имеет течение 6-7 узлов. И если бы не мощный мотор, мы не смогли бы преодолеть барьер, создаваемый встречными течениями.

Все было против нас: сезон дождей, поднявшийся ветер и огромные прибойные волны, которые не хотели выпускать нас в океан. Преодолев первые два волновых барьера, я заметил резкое усиление ветра. И в этот же момент волна с трехэтажный дом накрыла нас. Я развернул лодку, чтобы уйти от прямого удара, и стал лавировать между волнами. В этот момент мой бедный ихтиолог, который стал белым, как морская пена, прошептал мне: "Мастэ (капитан), я не умею плавать". А волнение тем временем усилилось, и мне с трудом удавалось уходить от прямых ударов волн.

Я уже не думал о выходе в океан, а только пытался изменить курс к берегу, но океан не хотел отпускать нас. Одна за другой мощные волны ударили по лодке. Иногда мне приходилось принимать волну на себя, прикрывая от прямого удара напарника. В один из моментов мощнейшая волна ударила нас в корму, окатила меня, Валеру и выкинула из лодки некоторое снаряжение. Боковым зрением я видел приближение волны – чудовища, мотор ревел, и наша лодочка изо всех сил старалась помочь нам. Последовал сильнейший удар. Поручни, за которые я держался одной рукой (второй я управлял мотором), вырвало из лодки. Меня

подхватило, и я оказался в воде рядом с лодкой. Истратив на меня всю силу, волна пощадила напарника. В воде, держась за лодку, я старался развернуть ее и увести из-под волны. Валеру парализовало. Он не двигался. Я представил, что следующая волна довершит свое дело. Мне стало жутко. Я громко скомандовал: "Взять управление!" А сам в этот момент из последних сил развернул лодку к берегу и вытолкнул ее из-под волны. Успел крикнуть: "Так держать!" Волна накрыла меня, но через мгновение я уже был на поверхности.

Я видел, как лодка преодолела барьер и следовала к берегу. За себя я не волновался, так как слыл бывалым моряком и хорошим пловцом. Но вскоре мое настроение изменилось. Я заметил, что не могу справиться с течением. Оказавшись в воде, я по штурманской привычке посмотрел на наручные часы. Было 8.45 утра. После часовой борьбы с океаном я осознал, что проиграл. Я совсем не приближался к берегу. Мощнейшее течение реки выносило меня в открытый океан. Паника охватила меня. Здравым умом я понимал, что моих сил хватит максимум еще на час, а дальше что? Упадок сил, акулы, что еще ... какие испытания? В голове пронеслись все значимые и не очень события из моей жизни.

Постепенно я успокоился и стал экономить силы. Иногда я ложился на спину для отдыха. Береговая полоса превратилась в тоненькую полоску и уходила все дальше и дальше. Одно только меня успокаивало, напарник не оказался в воде, и я сделал все, чтобы он добрался до берега. После двух часов нахождения в воде случилось событие, которое вселило в меня надежду. Поднявшись на волне, я заметил нашу резервную пятилитровую канистру, которую выкинуло из лодки еще при первых ударах волн. Первая мысль - будем бороться. До канистры было 40-50 метров. Это был лучший для меня подарок. Канистра была полная бензина. Я открыл пробку и вылил бензин в воду. Бензиновое пятно растеклось вокруг меня. Я надел канистру на руку и стал использовать ее как поплавок. В этой ситуации она казалась мне целым спасательным плотом.

Настроение мое улучшилось. Ровно через десять минут я пожалел о своем опрометчивом шаге. Бензин начал сжигать мое тело. Руки и плечи покрылись краснотой, а соленая вода только того и ждала. Химический ожог. Мне пришлось скинуть всю одежду, но это только снизило боль. Я старался выплыть из бензинового пятна, но оно дрейфовало вместе со мной. Через час, полтора действие бензина ослабло, видимо, океан растворил его. Но язвы и кровоподтеки под действием соленой воды давали о себе знать. Я уже не мог плыть во всю силу, да и пришло понимание, что с таким течением мне не справиться. Оставалось только ждать, когда течение ослабнет, да еще теплилась надежда, что Валера, добравшись до берега, сумеет организовать поисковые мероприятия.

Начался дождь. Не сильный, но с грозой. Только не это! В какой-то момент я заметил высоко в небе маленький спортивный самолет. Но он был такой маленький, и так далеко, почти над берегом. Уже было пять часов, как я был в воде. Нет, я не боролся. Я только держался на воде. Вспомнил навигационную карту

этого района, карту течений. Я уже знал, что к утру следующего дня меня должно вынести на дикие пляжи соседнего государства Того.

Мысленно я готовился провести ночь в океане. Так прошло еще четыре часа. Но судьба уготовила мне другое. Поднявшись на волне, я заметил.... о Боже... лодка. Далеко. Но это была лодка. Каное. Большое каное. Такие каное местное население использует для контрабанды. Я напрог последние силы и стал плыть в направлении своего спасения. Когда до лодки оставалось 2-3 кабельтова, я стал кричать:” Help! Help!” Через некоторое время на лодке меня заметили и взяли курс на меня. Когда каное подошло ко мне, я почувствовал, что силы покидают меня. Из лодки донеслось: “What are you doing here, sir?” “ I am relax, ” - ответил я, стараясь придать голосу полушутливый тон. На лодке был один взрослый мужчина и два подростка лет 8-10. Мужчина напоминал пигмея, а мальчики со страхом смотрели на меня. Было видно, что взрослый контрабандист боролся с собой: помочь или нет. Контрабанда – это его жизнь. Это – хлеб для семьи, это – будущее для его мальчиков. Но все же это был мой день! Они протянули мне руки.

С большим трудом я подтянулся и оказался в лодке. Лодка большая, надежная. Примерно 10 метров длиной, сделана из одного ствола дерева. Много контрабанды можно в ней перевезти. Взрослый негр подал мне одежду. Я прикрыл свое тело, которое было все в крови, а кожа на руках и животе просто висела, отделившись от мяса. После недолгих переговоров капитан каное согласился изменить курс и подкинуть меня ближе к берегу, но наотрез отказался зайти в реку, опасаясь полицейских. Как оказалось, меня вынесло примерно на 25 миль от берега. У поисковой команды, которую организовал мой напарник, не было шансов обнаружить меня. Слишком близко к берегу они искали меня. И тот маленький спортивный самолет летал не над тем районом. Но это я узнал позднее. А сейчас мы взяли курс на одну из многочисленных деревень, которые расположены вдоль океана.

Через полтора часа хода моя команда встала на якорь. До берега было примерно 2 кабельтова. Но это уже не пугало меня. Прибойная волна вынесет меня в любом случае. Я поблагодарил моих новых черных друзей. Отцу семейства я подарил свои часы и прыгнул в воду в надежде, что все скоро закончится. При мне была только моя канистрочка. Оставалось совсем немного: пересечь прибойную волну и не попасть на камни. В какой-то момент я заметил, что на пляже стоит просто немыслимое количество местного населения. Как впоследствии оказалось, несколько племен из всех прилегающих деревень по какому-то, только им известному сигналу, собрались в том месте, где я собирался выйти на берег.

И вот он берег! Меня выкинуло волной, я даже не заметил, что потерял канистру, потому что в следующий миг произошло то, что повергло меня не в меньшее уныние, чем мое одинокое плавание в океане. В тот миг, когда я поднялся на ноги из воды, все люди на берегу (а их было не меньше 1000) упали на колени с криком “ АКВУАБА” (что в переводе с языка Ашанти - “добро пожаловать!”)

У меня засосало под ложечкой от недобрых предчувствий. Каждый хотел дотронуться до меня. Гул из разных звуков заглушал рев океана. Старики, дети, женщины, рыбаки и воины – все были здесь. Из одежды у некоторых были только бусы. Так как из всего присутствовавшего населения только один местный таксист (продвинутый по их меркам парень) мог немного говорить по-английски, я понял, что меня океан подарил им. И что мне необходимо продемонстрировать какие-нибудь чудеса. Я, как мог, старался объяснить им, что я не тот, и чем дольше я им объяснял, тем суровее становились их лица. Было ясно, что “АКВУАБА” скоро закончится. Пришлось сменить тактику. Продвинутому таксисту я объяснил, что если он отвезет меня в маленький городок в устье реки, то вся деревня получит подарки и большую благодарность от начальника местной полиции. Старейшины посоветовались и решили, что лучше получить вполне земные подарки и благосклонность большого полицейского чина. В такси влезло 30 человек.

В город мы въехали, когда было темно. Оказалось, весь город участвовал в спасательной операции. Кто молился, кто использовал свою лодку, был действительно задействован спортивный самолет. Но все безуспешно. Город оплакивал меня. Несколько сотен человек находились в единственном на весь город отеле и молча, чего-то ожидали.

Я зашел в отель, и все поняли, я тот, кого они искали. Их старания не прошли даром, их молитвы были услышаны! Все закончилось!

Хозяин отеля объявил карнавал, напитки и еду для всех за счет заведения! Три дня продолжался праздник. Все жители приходили посмотреть на меня, прикоснуться. И до сих пор на Нижней Вольте вспоминают события того чудесного дня.

Я не знаю, что такое подвиг. Может быть, это – решение вытолкнуть лодку из-под волны, а может быть это – борьба со стихией. Наверное, и для местного контрабандиста изменить курс – подвиг, и для ихтиолога Валеры побороть свой страх, остаться в живых и организовать поиск – подвиг. И для всех местных аборигенов их вера до конца – подвиг.

Вот такая “АКВУАБА”!

«МОРСКАЯ ДУША»

Эссе

Выполнила: **Москаленко Ксения (17 лет)**

Тот самый длинный день в году

С его безоблачной погодой

Нам выдал общую беду

На все, на все четыре года.

К.Симонов

22 июня 1941 года – этот день стал началом пути длиной в 1418 дней и ночей, пути к Победе. Стойкость и мужество, героизм и самопожертвование проявили наши люди в борьбе с фашизмом. Долгим и тяжёлым был путь к Победе, ценою более чем 20 миллионов человеческих жизней досталась она.

Героические подвиги, дни, проведённые в окопах при отражении вражеских атак, борьба за каждый клочок нашей земли. И всё – таки отступление до самой Волги, а затем вперёд, ломая упорное сопротивление врага, вперёд на Берлин.

Героическая борьба шла не только на фронте, но и в тылу у противника. Партизанские отряды действовали на всей территории страны.

Был и другой тыл – наш тыл. Главным его лозунгом было «Всё для фронта, всё для победы». Ушедших на фронт старших братьев и отцов заменили в цехах 12-14-летние мальчишки и девчонки. Женщины. По 14 часов не уходили они из цеха, лишь бы выпустить достаточное количество боеприпасов.

Так и тыл, и фронт приближали долгожданную Победу.

Всё дальше уходит от нас этот день. Прошло уже почти семьдесят лет, но люди хотят знать правду о войне, о тех, кто сражался за правое дело. И помогает нам в этом литература. Есть такое известное выражение: «Когда говорят пушки, музы молчат», но в годы войны музы не молчали. Сотни литераторов ушли на фронт. Литература была духовным оружием в борьбе с фашизмом, укрепляла веру в победу. Имена писателей, названия произведений навсегда в нашей памяти, как грозная мелодия «Священной войны», как тревожные сводки Совинформбюро, как голос диктора Игоря Левитана, читающего победные приказы, как названия известных сражений и имена великих полководцев и флотоводцев.

Мне хочется рассмотреть рассказы Соболева. Понять и объяснить, что такое подвиг. И начну с рассказа «Соловей». Рассказ «Соловей» был написан в 1941 году и рассказывает об обороне Одессы. Он не включён Соболевым в цикл

«Морская душа», но по теме и идее примыкает к циклу. Главный герой этого рассказа - Гусар. Он получил своё прозвище за любовь к кавалерийским штанам и за гордые усики. Он был одарён способностью – удивительным искусством к звукоподражанию, мог имитировать разные звуки: свист снаряда, квохтанье курицы, визг пилы, вой мины, шипенье гранаты, трель соловья. Бойцы разработали целый звуковой код, который помогал им во время операций. Не только в бою помогал талант Гусара – во время отдыха он помогал бойцам забыть на время о войне, вспомнить о доме, о светлых мирных днях, о покое и уюте. Все любили Гусара.

Однажды, возвращаясь из разведки, бойцы шли на условный сигнал – щёлканье соловья. Картина, открывшаяся перед ними, была страшной. «Гусар лежал в шлюпке навзничь. В темноте не было видно его лица, но грудь его была в липкой крови. Автомат валялся на дне, все диски были пусты. В камышах моряки наткнулись на трупы румын. Очевидно, они обнаружили днем шлюпку, и здесь был неравный бой... Не видя, не сознавая, что те, кому он должен был дать спасительный сигнал, он продолжал свистеть...».

Такой поступок Гусара можно назвать героическим, самоотверженным поступком – подвигом, потому что он сражался, не сдался и даже раненый подавал сигналы своим товарищам, хотя не узнавал никого, потерял сознание, но продолжал щёлкать соловьём, спасая своих друзей.

Моряки оценили поступок, гребли «яростно и быстро», потому что их друзья были ещё живы, они стремились поскорее добраться до берега в надежде спасти жизни тех, кто не раз спасал им жизнь.

Автор рассказа, хотел показать, какими были те, кто защищал нашу Родину. Они были мужественными и смелыми, спасали товарищей ценой своей жизни, боролись с врагами до последней капли крови. Из рассказа мы узнали о том, что на войне даже самое неожиданное умение может принести пользу в борьбе с врагом.

Я считаю, что нам, сегодняшним читателям, Соболев рассказал о том, какими были те, кто спас мир от фашизма. Они являются для нас примером беззаветной любви к Родине, стойкости, мужества, благородства. Я думаю, что они были примером и для читателей того времени, помогали выстоять и победить.

Цикл рассказов «Морская душа» знакомит нас с Черноморским флотом, героической обороной Севастополя, с тяжелой морской жизнью. Главные герои – матросы, защитники города.

В рассказе «Привычное дело» приведен пример взаимовыручки моряков. «Один из танков вышел из боя. На нем был тяжело ранен командир. Танк спустился со склона и остановился у санчасти. Не успели санитары вытащить из люка раненого, как из кустов подошел к танку рослый моряк с повязкой на левой руке,

видимо только что наложенной. Оценив обстановку и поняв, что танк без командира вынужден оставаться вне боя, он ловко забрался в танк.

Например, в рассказе «Поединок», рассказывается о том, что весь израненный моряк, не смотря на жуткую боль в ноге и кровотечение, бился до последнего и даже готов был погибнуть ради того, чтоб фашисты не взяли его в плен.

В рассказе «И миномет бил...» выражена изобретательность и находчивость моряков, их стойкость и мужество. «...Немецкие мины полетели в немецкие траншеи, и все пошло хорошо. Наконец, фашисты догадались, что по ним бьет их же собственный миномет... Казалось бы, пора было подорвать миномет и оставить окоп. Но моряки заметили, что их батальон, воспользовавшись неожиданной поддержкой миномета, поднялись в атаку. Тогда они решили бить по немецким траншеям пока хватит немецких мин...»

И все остальные рассказы и цикла «Морская душа» показывают нам, читателям XXI века, какими храбрыми и мужественными были моряки во время войны, как они помогали друг другу в трудную минуту. Они поддерживали друг друга не только физически, но и морально.

Читая эти рассказы, хочется поднять вопросы: «Что такое « Морская душа»? Что объединяет героев этих рассказов?»

«Морской душой» называют тельняшку, которую моряки, вынужденные на суше носить военную форму защитного цвета, надевали под неё. «Морская душа» - это решительность, находчивость, упрямая отвага и неколебимая стойкость. Это веселая удаль, презрение к смерти, давняя матросская ярость, лютая ненависть к врагу. «Морская душа» - это нелицемерная боевая дружба, готовность поддержать в бою товарища, спасти раненого, грудью защитить командира и комиссара. «Морская душа» - это высокое самолюбие людей, стремящихся везде быть первыми и лучшими. Это удивительное обаяние веселого, уверенного в себе и удачливого человека, немножко любующегося собою, немножко пристрастного к эффекту, к блеску, к красному словцу. «Морская душа» - это огромная любовь к жизни. Трус не любит жизни: он только боится ее потерять. «Морская душа» - это стремление к победе. Сила моряков неудержима, настойчива, целеустремленна. Поэтому-то враг и зовет моряков на суше «черной тучей», «черными дьяволами». Героев разных рассказов объединяет любовь к Родине, стойкость, мужество, беззаветная храбрость, смелость. Они сражаются с врагом до последней капли крови. Морякам помогают взаимовыручка, дружба и изобретательность.

Леонид Сергеевич Соболев воспеваает силу и мужество моряков, стойкость, бесстрашие, решимость умереть, но не отступить перед врагом.

Воспевая мужество и героизм защитников Родины, Соболев стремились рассказать нам о том, какие это были люди, желающего одного, чтобы мы помнили обо всём, что было.

Прошла война, прошла страда

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда об этом не забудем!

А.Т.Твардовский.

За свою деятельность Леонид Соболев был награжден Сталинской премией, но распорядился ею на благо любимой Родины.

«Дорогой Иосиф Виссарионович!

В течение всей войны маленькие сторожевые катера Черноморского флота героически несут повседневную боевую службу. Каждый новый катер — новый удар по врагу. Потому всю присуждённую мне премию Вашего имени за книгу рассказов «Морская душа» вношу на постройку ещё одного такого катера. Прошу Вашего разрешения назвать его «Морская душа» и зачислить в 4-й дивизион сторожевых катеров Черноморского флота.»

Сталин выполнил эту просьбу.

В настоящее время в Севастополе существует мемориал защитникам города, где все погибшие перечислены поимённо, но нет памятника. Хотелось, чтобы этих героев помнили вечно.

Мы, молодое поколение нашей страны, интересоваться историей своей страны Родины, открывать новые страницы истории, воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны и памяти людей, погибших в боях за свободу Родины. И среди множества книг о том времени достойное место занимает книга «Морская душа».

КАК Я СТАНОВИЛСЯ МОРЯКОМ

ЭССЕ

Выполнил: Корниенко Никита (11лет)

Раньше я всегда обращал внимание на людей в морской форме. Меня привлекала эта красивая, необычная форма, а моряки казались сильными, мужественными, способными на подвиг людьми. Поэтому, когда я в прошлом году узнал о существовании морского клуба

«Навигатор» в школе № 290 Красносельского района, то с радостью записался в него.

Первое знакомство с морским делом произошло в лагере на территории яхт-клуба «Балтиец». Там первый раз нам выдали морскую форму. Конечно, в первый момент форма показалась мне непривычной, большой, колючей и твердой. Но вместе с тем все мы, будущие моряки, были безгранично счастливы и горды. Мы почувствовали, что форма обязывает нас быть более ответственными и дисциплинированными. Мы как будто стали старше на целый год. В какой-то момент мне даже показалось, что я – настоящий моряк.

Но с первых дней стало ясно, что, чтобы стать настоящим моряком, мало просто носить морскую форму. Надо еще многое знать, уметь и постоянно преодолевать себя. В лагере у нас появилась возможность поехать на Слет юных моряков. Непривычно было жить в казарме, каждый день вставать в 7 утра по команде: «Рота – подъем!» и маршировать при любой возможности. Иногда делать ничего не хотелось, приходилось себя заставлять.

Особенно мне запомнилась гребля на шлюпке. Я раньше никогда не видел настоящую шлюпку, поэтому почувствовал прилив адреналина. Дух захватывало от таких ощущений, хотелось поскорее сесть в шлюпку. Мы одеваем спасательные жилеты, снимаем обувь. «Гребцам – в шлюпку!» - звучит команда рулевого. Мы спускаемся по лестнице и занимаем свои места в шлюпке. «Правый борт - протянуться!» Это значит, что мы должны на шлюпке оттолкнуться от берега. «Уключины вставить, весла разобрать!» - мы берем весла и готовимся к гребле. И, наконец, рулевой нам командует: «Два - раз, два – раз! », и мы в такт его голоса гребем четко и дружно ... Грести было очень трудно: на лице проступал пот, на руках появлялись мозоли. Мы мужественно преодолевали все трудности...

Прошел год... В нашем клубе «Навигатор» я многому научился: и вязать узлы, и стрелять, и ходить на шлюпке... Но первые свои ощущения в лагере я помню всегда. Ведь там я понял, что быть моряком – это не только носить красивую форму, но и быть ответственным, дисциплинированным, уметь преодолевать себя...

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ВЫПУСКНИК КОРПУСА ПЕТРА ВЕЛИКОГО»

Выполнил: Москаленко Константин (14 лет)



За время обучения получил
опыт в морских походах.
Увидел много прекрасных стран.
Очень понравился свое
будущее профессия



После окончания училища
был направлен на
Тихоокеанский флот.

За время службы еще
больше полюбил море.



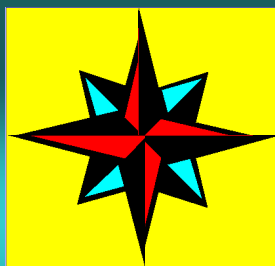
После службы на
Тихоокеанском флоте
был назначен офицером –
воспитателем Нахимовского
военно-морского
училища.





В 1990 году ушел
в запас, но не сразу
службу не забыл.
Пришлось работать в чинском
преподавателем-организатором ОБЖ.

Работая следовым,
стал привлекать члх к экстремуму.
Создал "Клуб юных экстремов "НАВИГАТОР".



интервью Красносельскому телевидению
о создании Клуба

Поначалу шло всё не так, как хотелось.
Сергей Георгиевич пригласил детей
из школы в яхт-клуб «Балтийец»,
вначале их было мало. Всего 9 человек.
Арендоевал на лето яхт-клуб.
После первого месяца работы,
дети очень заинтересовались.



Школьники стали брать своих одноклассников.
Так военному клубу «Навигатор»
продолжал свою деятельность.

Идея росла.

По инициативе Сергея Георгиевича
в 2005 году в школе создан
морской класс.



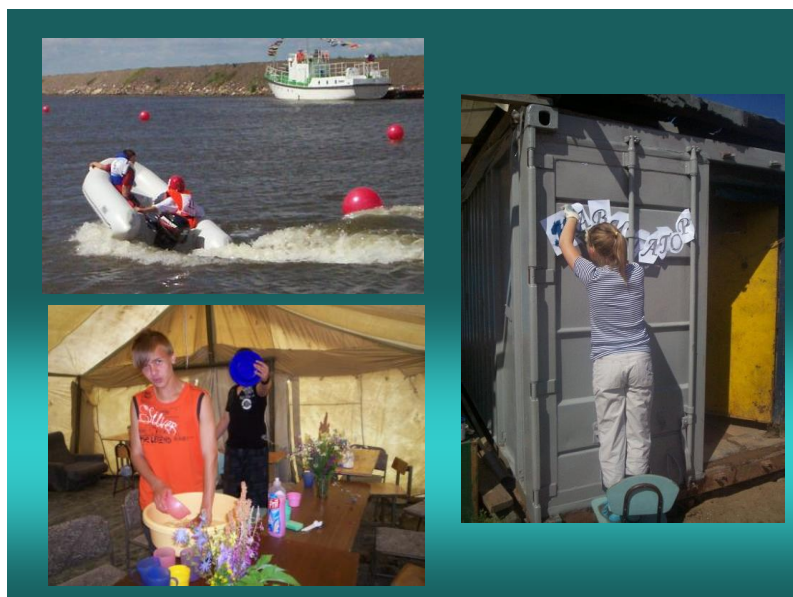
Идет время.

В нашем районе уже две школы
в которых существуют морские классы.
А всего уже создано 5 классов.

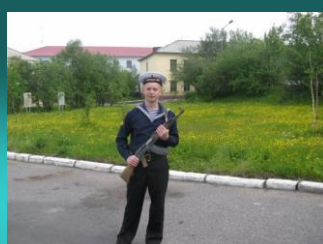


Сергей Георгиевич учил нас всему, что умеет сам.
А умеет он много.





Морские казаки не только принимают участие в городских мероприятиях, но и изучают в школе морские предметы: историю флота, устройство корабля, навигацию.



Многие выпускники III морского класса выбрали морские учебные заведения.

С каждым годом ряды ребят прибавляются.

На сегодняшний день в клубе юных моряков «Навигатор»
есть место для учебной и творческой деятельности и для клубов «Батискаф»



У нас 3 десятиклассника, четвероклассник и 2 юнорки-юношечки.

Сергей Георгиевич не стал
значимой фигурой для страны,
но многое сделал для нас – своих воинов-солдат:
привил нам чувство патриотизма, любви к Родине.




Помогает расти нам настоящими защитниками,
смелыми и мужественными.

Теперь мы знаем
свое будущее профессия, свое призвание.




Благодаря такому прекрасному
Сергею Георгиевичу
у нас получается не только учиться,
но и развиваться, быть интересным.



ПРИЛОЖЕНИЯ

Свидетельство о рождении юного моряка



Вступая в Клуб юных моряков
«НАВИГАТОР»,
честным словом обещаю:

**свидетельство о рождении
юного моряка**

05.10.2013 года
родился юный моряк



- Дорожить честью Клуба;
- Познавать и соблюдать законы Морского братства, добросовестно изучать морские науки;
- Быть достойным памяти павших и готовиться стать защитником Родины;
- Свято хранить и приумножать славные традиции российских моряков, быть достойной сменой старшего поколения;
- Знать, любить и беречь традиции своего города - города Морской Славы;
- Защищать слабых и помогать тем, кто не может сам за себя постоять;
- Своей дисциплиной и учебой быть примером для других;
- Принимать активное участие в общественной жизни школы и клуба;
- Не изменять данному слову.

место рождения
Санкт-Петербурга

Красносельский район

Клуб юных моряков «НАВИГАТОР»

Директор Клуба:

С.Г. Филатов

Приветствие

Добрый день! Вас приветствует команда Клуба Юных Моряков Красносельского района.

1. Огромное жизненное пространство, как и морское часто сбивает с толку, а отсутствие четких ориентиров не позволяет выбрать правильную дорогу. Для того чтобы жизнь не превратилась в бесконечные поиски правильного направления Вам необходим НАВИГАТОР!
2. Уже несколько поколений ребят прошло, через наш Клуб юных моряков.
3. Многие из них связали навсегда свою жизнь с морем; некоторые выбрали другие профессии. Но всё равно годы, проведённые в "Балтийце" оставили и оставят свой след в судьбах каждого из нас.

4. Потому что только здесь мы смогли стать: (поднимают буквы по очереди, чтобы получилось название)

Н - надёжными, чтобы всегда могли подставить своё плечо другу

А - активными, чтобы успеть многое сделать, не дожидаясь аврала

В - весёлыми, чтобы с улыбкой переносить трудности даже во время шторма

И - интеллектуальными, чтобы никогда не путать названия парусов, мачт и т.д.

Г - гордыми, потому что мы по праву можем гордиться своими успехами

А - артистичными, чтобы рассказывать о клубе так, чтобы другим ребятам захотелось быть с нами

Т - трудолюбивыми, потому что только мы знаем, зачем 4 раза надо драить палубу

О - ответственными, ведь в нашей команде мы отвечаем друг за друга

Р - решительными, потому что в море надо уметь быстро принимать решения

Очень много было сказано хороших слов, очень много спето песен! А самое главное – мы поняли, что " Навигатор " – это огромная и очень дружная семья. Это место, куда хочется возвращаться и без которого жить нельзя...

(под музыку гр."Звери" - "Районы-кварталы")

ЗНАЕМ ФЛАЖНЫЙ СЕМАФОР,

МОЖЕМ И УЗЛЫ ВЯЗАТЬ,

И НА ШЛЮПКАХ ВЫЙТИ В ШТОРМ,

И НА ВАХТЕ ОТСТОЯТЬ.

ПУСТЬ ДРУГИЕ У КОМПОВ

ЦЕЛЫЙ ВЕЧЕР ПРОВЕДУТ,

В "НАВИГАТОР" МЫ ИДЁМ,

ЗНАЕМ ТОЧНО :

ЗДЕСЬ НАС ЖДУТ!

ПРИПЕВ:

ПОПУТНЫЕ ВЕТРЫ,)

ПРОСТОРЫ МОРСКИЕ,)

ДРУЖНОЙ КОМАНДОЙ) 2 раза

ВЫХОДИМ КРАСИВО!)

Приветствие

Звучит лирическая музыка, и слышно щебетание лесных птиц. На сцене Эгль, держит в руках и рассматривает небольшую лодочку. Вбегает маленькая девочка.

Ассоль: Теперь отдай мне. Я бежала за ней по всему ручью. Она была тут?!

Эгль: У самых ног, яхта, покинутая экипажем, была выброшена на песок трехвершковым валом. Как тебя зовут крошка?

Ассоль: Ассоль, а ты кто?

Эгль: Я, милая, самый главный волшебник. Но тебе нечего бояться. Напротив, мне хочется поговорить с тобой по душам. Послушай, что я тебе скажу...

На фоне лирической мелодии Эгль продолжает рассказ.

Не знаю, сколько пройдет лет, но ты станешь большой, Ассоль, будешь учиться в школе. И в ней ты встретишь своих друзей, которые поймут твои мечты. И в твоей жизни появится прекрасный корабль, который понесет тебя вместе с друзьями в блистательную страну. А капитаном корабля будет молодой человек, который объединит вас, зажжет ваши сердца и согреет души.

Ассоль: Может быть, он пришел... тот корабль?

Эгль: Не так быстро. Это, конечно будет! Главное, чтобы ты верила в свою мечту! А теперь иди, девочка. Иди! Да будет мир пушистой твоей голове.

Маленькая Ассоль и Эгль уходят со сцены. Появляется большая Ассоль, держащая в руках кораблик с алыми парусами. Она идет к центру сцены, танцуя, символически показывая взросление Ассоль.



Голос за сценой: *(во время движения Ассоль)*. Прошли годы. Ассоль уже выросла. Она стала учиться в средней школе, в которой нашла верных и понимающих друзей и встретила свой корабль.

На сцену выходят ребята – члены Клуба. Музыка смолкает.

1-й: А что такое Клуб?

Все: Это команда!!!

2-й: А что такое команда?

Все: Это дружба!!!

3-й: А что такое дружба?

Все: Это друзья!!!

4-й: А друзья?

Все: Это МЫ!!!

5-й: А кто такие мы?

Все: Клуб юных моряков «Навигатор».

Лидер: Жизнь любого корабля подчинена определенным законам. Они есть и у нас.

1-й: Дарить добро людям.

2-й: Принимать каждого таким, каков он есть.

3-й: Сначала думать, потом действовать.

4-й: Обещал – выполняй, провел – оцени.

5-й: Не опускай руки перед трудностями.

Лидер: Но самый главный наш закон: «Каждое дело – творчески, иначе – зачем?» И в этом нам помогают...

1-й: Игра и песня.

2-й: Сюрприз и тайна.

3-й: Секрет и выдумка.

4-й: Мечта и фантазия.

5-й: И еще то, что всё мы решаем и делаем ...

Все: Сами.

Лидер: Сегодня нас всех объединяет наш Корабль, но придет время – и каждый станет капитаном своего собственного корабля. И курс этого корабля будет зависеть от того, какой капитан его поведет. Делая дела сегодня, мы учимся быть хорошими капитанами. И поэтому девиз нашего Корабля: «Невзгоды и трудности вместе осилим, у нашей команды семь футов под килем».

Песня на мелодию «Буратино»

1. Пришёл он сказкой в школьный дом
И с детства стал нам всем знаком.
О нём стихи сложил поэт,
Мы покорим с ним белый свет,
Ведь нас повсюду узнают,
Все знают, наш отряд зовут:

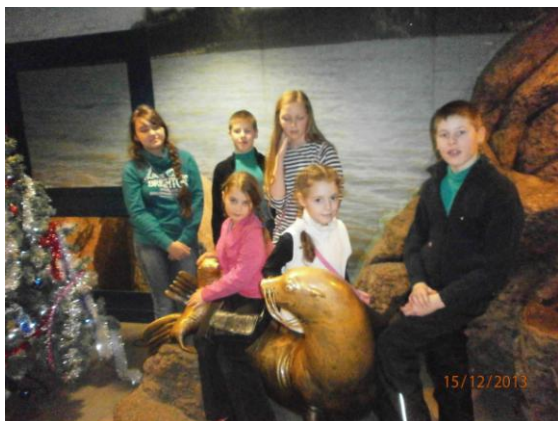
НА-ВИ-ГА-ТОР!!!!!!!!!!!!!!

2. Он окружен людской молвой,
Здесь дружбу не разлить водой,
У нас в руках от моря ключ,
И каждый юнга так могуч,
Здесь песни лучшие поют,
Всё потому, что нас зовут

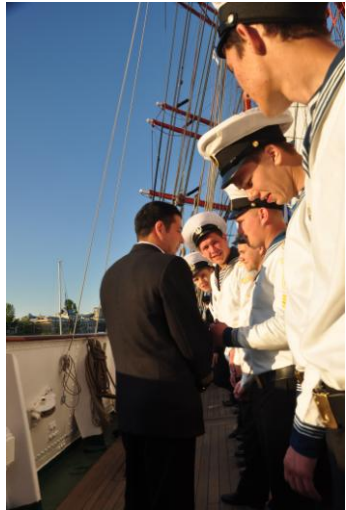
НА-ВИ-ГА-ТОР!!!!!!!!!!!!!!



НАША ЖИЗНЬ









5 ДНЕМ РАБОТНИКОВ









СЕМЬ ФУТОВ ПОД КЛПЕН!!!