


ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(ВЛАДИВОСТОКСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник филиала НВМУ  
(Владивостокское ПКУ)

  
*В.В. Бураков* БУРАКОВ В.В.  
« 28 » *августа* 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Основы военно-морской подготовки»**

на 68 часов

Преподаватель-организатор: Малинкин Сергей Александрович

Рассмотрено на заседании ПМК  
Рекомендовано к использованию  
Протокол № 01 от 28.08 2018 г.  
Руководитель ПМК

*С.А. Малинкин*  
С.А. Малинкин

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебным отделом  
филиала НВМУ (ВПКУ)

*С.В. Цегельник* С.В. Цегельник  
« 28 » *августа* 2018 г.



# **Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы военно-морской подготовки»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Основы военно-морской подготовки» (далее Программа) выполняет информационно-методическую функцию и позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета, обладает большим воспитывающим потенциалом, вносит свой вклад в развитие личности, способствует удовлетворению потребностей и интересов учащихся в области изучения военной науки, формирования творчески развивающейся личности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008»);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N41);

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

В современном мире человек рассматривается как наивысшая ценность, поэтому каждый имеет право на свободное проявление своих возможностей и способностей. Актуальной становится организация образования, обеспечивающая способность человека включаться в общественные процессы, философский анализ. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей (далее - Концепция) «в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа». «Вместе с тем развитие общественных и экономических отношений, изменения технологического



уклада, трансформация запросов семей и детей формируют новые вызовы, стимулируя использование конкурентных преимуществ отечественной системы дополнительного образования детей и поиск новых подходов и средств».

Программа направлена на формирование ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен, а также на решение задач развития коммуникативных, творческих, познавательных способностей обучающихся.

Основываясь на Концепцию содержание программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, эстетическом развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

**Актуальность Программы** дополнительной образовательной программы «Основы военно-морской подготовки» является ярко выраженный военно-морской аспект, направленный на формирование у воспитанников интереса к изучению морского дела, привитию любви к морю и морской службе, профессиональной ориентации. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и социального развития, укрепления обороноспособности страны определены основные пути развития патриотического воспитания граждан, формирования их патриотического сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единения общества.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность.

Основной целью предполагаемой программы в совокупности с общей системой воспитания является формирование у воспитанников интереса к изучению морского дела, привитие любви к морю и морской службе, государственно-патриотического сознания, создание устойчивой мотивированной убежденности в последующем выборе профессии офицера ВМФ.

**Целями изучения предмета основ военно-морской подготовки являются:**

- формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения;
- формирование чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- формирование высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера;
- формирование базовых знаний и навыков военно-морского дела;
- формирование базовых знаний и навыков командиров отделений;
- формирование чувства ответственности, стремления добросовестно



выполнять служебные обязанности;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к форме одежды, соблюдение правил воинской вежливости;
- формирование любви к морю, морской профессии, гордости за принадлежность к Военно-Морскому Флоту России;
- формирование навыков совершенствования военных и методических знаний.

**Отличительные особенности Программы** обусловлены военно-морской спецификой учебного заведения. Данная Программа предлагает расширение уровня знаний у каждого учащегося. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития обучающихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у воспитанников.

Все разделы Программы оснащены довольно обширным перечнем практических работ и заданий, способствующие написанию учащимися различного рода исследовательских работ.

Все задания носят рекомендательный характер и рассчитаны на их творческое использование преподавателем с учетом:

- имеющегося учебного времени;
- оснащенности учебного процесса необходимой учебно-материальной базой;
- общей и индивидуальной подготовки воспитанников;
- собственных профессиональных приемов и методов работы.

**Адресат Программы** – воспитанники филиала Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское ПКУ) 11-12 лет, ориентированные на службу в Военно-Морском Флоте России, личности с высокими патриотическими убеждениями, чувствами и активными действиями в интересах России.

**Объем и срок освоения программы** – 68 учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Группы для занятий по данной Программе формируются из учащихся 11-12 летнего возраста 6 класс. Продолжительность занятий в году - 34 недели.

<i>Год обучения</i>	<i>Возраст учащихся</i>	<i>Наполняемость</i>
1 год обучения	учащиеся 11-12 лет (6 класс)	до 20 человек

**Форма обучения** – очная.

Состав группы постоянный.

Формы организации образовательной деятельности - индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные.



Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий включает в себя изучение нового материала и составляет 40% общего времени.

Программа предусматривает межпредметные связи, с такими учебными предметами как: литература, история, география, математика, физика, иностранный язык, физическая культура и другими. Формой межпредметной интеграции может быть, как проведение стандартных уроков, так и осуществление совместных исследовательских проектов. Для формирования выраженной устойчивой мотивации могут быть использованы современные интерактивные формы обучения: проведение военно-морской спортивно-интеллектуальной игры «Вперед, нахимовцы!», игры «Кадетские игры», участие в тематических научно-практических конференциях с докладами, рефератами, презентациями проектов, проведение уроков на судоремонтном заводе (Дальзаводе, ДЦСС заводе «Звезда»), кораблях и судах Военно-Морского Флота России, участие в соревнованиях по военно-спортивному и военно-морскому многоборью, слётах морской направленности.

Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, практические работы, круглые столы, мастерские, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы.

Основной формой является *комбинированное занятие*, которое проводится в групповой форме.

#### ***Режим занятий:***

<b><i>Год обучения</i></b>	<b><i>Периодичность в неделю и количество часов</i></b>	<b><i>Количество часов в год</i></b>
1 год обучения	1 час, 2 раза в неделю	68

#### ***Методы и приемы организации образовательного процесса:***

- ***Приемы неигрового типа:*** «ритуальные» действия (приветствие, прощание, обсуждение, групповые правила и их выполнение), принятие групповых решений.

- ***Коммуникативный метод***, направлен на формирование деятельности общения.

- ***Наглядный метод*** предусматривает непосредственный показ на учебных занятиях иллюстративных материалов: географических (морских) карт, картинок, фотографий, схем, чертежей, демонстрационных материалов, с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности обучающихся.

- ***Методы проблемного обучения:*** эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов: объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.



- **Проектно-конструкторские методы:** проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Другими методами организации познавательной деятельности, применяемыми для успешной реализации Программы, являются:

- **Словесные** - рассказ, объяснение, опрос;
- **Практические** - выполнение заданий;
- **Метод самостоятельной работы** обучающихся;
- **Методы формирования познавательного интереса** - стимулирующие влияние содержания обучения, познавательные игры, создание ситуации успеха;
- **Методы устного контроля** - индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- **Методы письменного контроля** - тесты.

**Виды учебной деятельности:**

- рассказ, объяснение;
- игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные;
- ответы на вопросы;
- инсценировка ситуаций.

Для качественной реализации Программы широко используются педагогические **технологии:**

- **информационно-коммуникационные** - направлены на использование аудио и видеосюжетов, мультимедийных презентаций. Включение подобных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения позволяет разнообразить формы работы с объединением, делать подачу учебного материала более яркой и интересной для восприятия, что улучшает усвоение материала.

- **проектная деятельность** - представляет собой самостоятельную работу. Работа над проектом проходит в определённой последовательности и включает следующие этапы: выбор темы, постановка задач, обсуждение содержания проекта; сбор материала, накопление и оформление материала; использование полученного материала и завершение оформления проекта; подведение итогов и презентация проекта. По срокам реализации проекты могут быть рассчитаны на учебное занятие и долговременными. Обучающимся предлагается выполнить индивидуальные и групповые проекты.

- **здоровьесберегающие** - направлены на обеспечение условий воспитания, обучения, развития, не оказывающих негативного воздействия на психическое и физическое здоровье.

- **технология обучения на основе знаковых моделей** (опорных схем) - направлена на использование в качестве наглядности опор при объяснении нового материала, усвоении, закреплении и использовании на практике полученных знаний.

## **1.2. Цель и задачи курса**

Основной целью курса является формирование знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного обучения в военно-морских образовательных учреждениях высшего профессионального образования, привитие им волевых и командирских качеств, позволяющих выполнять



обязанности младших командиров в курсантских подразделениях. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

***Обучающие:***

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

- получение воспитанниками основополагающих знаний о составе, структуре, предназначении ВМФ России, устройстве корабля, его вооружения, шлюпки, правил, действующих в ВМФ;

- ознакомление воспитанников с кораблями ТОФ.

***Воспитательные:***

- способствовать развитию у воспитанников личностных качеств: патриотизма, любви к Отечеству, готовности внести свой личный вклад в защиту российского государства;

- формированию общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;

- привитие общей культуры и укрепление внутренней мотивационной устойчивости в выборе профессии, связанной с дальнейшей морской службой;

- воспитание уважения к флотским традициям, укрепление здорового микроклимата в коллективах на основе атмосферы товарищества и взаимопомощи;

- формирование у воспитанников ориентации на добровольный выбор профессии, связанной со службой Отечеству.

***Развивающие:***

- реализация у воспитанников природных познавательных качеств;

- развитие навыков деятельности в коллективе, воспитание организованности и внимания, личной ответственности за принятые решения;

- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственным поведением;

- развитие способности извлекать нужную информацию из различных источников.

- отработка практических навыков учащихся при выполнении заданий разного типа.



### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Теория	Практика
1.	Основные сведения о Вооруженных Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации	6	4	2
2.	Устройство корабля.	8	8	
3.	Морская подготовка.	18	6	12
4.	Основы такелажных работ.	10		10
5.	Зрительная связь и сигнализация	12	4	8
6.	Подготовка к управлению шлюпкой.	8	2	6
7.	История Военно-Морского Флота.	6	6	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>30</b>	<b>38</b>

#### Содержание учебного плана

**Модуль №1. «Основные сведения о Вооруженных Силах и Военно-Морском Флоте Российской Федерации».** (6 часов).

Виды ВС РФ и рода войск: назначение, структура, основные задачи и основные понятия. Надводные и подводные силы, войска береговой обороны и авиация ВМФ. Понятие о системе базирования. Что такое флот, флотилия, бригада, дивизион. Общие сведения о классах кораблей и подводных лодок Военно-Морского Флота РФ. Предназначение и представление о противолодочных кораблях проектов 1155, 1124М, ракетно-артиллерийских кораблях проектов 1164, 956, 1234, авианесущем крейсере, минно-тральных кораблях, и других проектах. Представление о атомных и дизельных, стратегических и многоцелевых подводных лодках основных проектов. Основы корабельной организации, должности на корабле. Воинские звания в Военно-Морском Флоте России. Представление о воинских званиях, должностях моряков. Основные морские термины.

**Модуль №2 «Устройство корабля».** (8 часов).

Общие сведения об устройстве надводного корабля и подводной лодки. Устройство корпуса корабля и подводной лодки, понятие о такелаже, рангоуте, узлах. Изучение якорного и швартовного устройства корабля. Общие сведения о вооружении корабля.

**Модуль №3. «Морская подготовка».** (18 часов).

Корабельный Устав об обязанностях основных должностей на корабле и организации службы, о живучести, о приветствии кораблей друг другу, поднятии флагов и торжествах на борту, что такое Корабельные правила, почему они «...написаны кровью», что такое кают-компания корабля, для чего нужны Командные слова и почему моряки понимают друг друга с полуслова. Морская



азбука. Морские термины

Совместное плавание кораблей. Что такое походный строй. Элементы походного строя – пеленга, дистанции, углы. Варианты строев кораблей для осуществления совместного плавания. Средства зрительной связи и сигнализации. Военно-морской Свод Сигналов, порядок радиообмена в походном строю. Флажный семафор и команды, передаваемые с помощью флагов. Русская телеграфная азбука.

Классификация парусных судов. Парусное вооружение.

**Модуль №4. «Основы такелажных работ».** (10 часов).

Рангоут и такелаж парусного судна. Предметы такелажного снабжения. Порядок вязания морских узлов: простого, рифового, рыбацкого, восьмерки, выбленочного, констриктора, простого штыка, беседочного (двумя способами), удавки, шкотового, шлюпочного, калмыцкого, талрепного, Хантера.

**Модуль №5. «Зрительная связь и сигнализация».** (12 часов).

Порядок и правила приёма и передачи информации флажным семафором. Буквенные флаги Военно-морского Свода Сигналов. Распознавание сигналов однобуквенных флагов Военно-морского Свода Сигналов. Порядок и правила приёма и передачи сигналов Военно-морского Свода Сигналов. Порядок и правила приёма и передачи информации световыми средствами связи с использованием азбуки Морзе.

**Модуль №6 «Подготовка к управлению шлюпкой».** (8 часов).

Корабельная шлюпка. Основные сведения о ЯЛ-6. Устройство корпуса ЯЛ-6. Рангоут, такелаж и парусное вооружение ЯЛ-6. Команды при управлении шлюпкой на вёслах. Правила поведения в шлюпке. Посадка команды в шлюпку и обязанности гребцов. гребля и управление шлюпкой на веслах, в том числе практика на шлюпочной базе ТОВВМУ им. С.О. Макарова.

**Модуль №7. «История Военно-Морского Флота».** (6 часов).

Борьба русского народа за выходы к морю. Петр I – основатель регулярного флота России. Первый русский военный корабль «Орёл». Гангутское сражение. Оборона Котлина. Сражение при Гренгаме. Эзельский бой. Бой в Хиосском проливе. Чесменское сражение. Создание Черноморского флота. Основание Севастополя. Очаковское сражение 17-18 июня 1788 года. Сражение у Керченского пролива. Сражение у о. Тендра. Морские сражения в ходе русско-шведской войны 1788-1790 г. Взятие крепости Корфу (1799). Бой брига «Меркурий». Флотоводцы России. Первая антарктическая экспедиция на шлюпах «Мирный» и «Восток». Амурская экспедиция Г.И. Невельского.

#### **1.4. Планируемые результаты**

**Учащиеся должны знать:**

- основы корабельной организации;
- основные классы надводных кораблей и подводных лодок;



- общие сведения об устройстве наводного корабля и подводной лодки, о вооружении корабля и средствах кораблевождения;
- основные морские термины, Морскую азбуку;
- сигналы буквенных флагов Военно-морского Свода;
- правила зрительной связи и сигнализации;
- русскую телеграфную азбуку;
- основные части шлюпки. Устройство корпуса шлюпки ЯЛ-6, её парусное вооружение. Мореходные качества шлюпки. Правила поведения в шлюпке. Командные слова при управлении шлюпкой на веслах.
- виды и назначение морских узлов. Рангоут и такелаж парусного судна, его парусного вооружения. Основные события истории Военно-Морского Флота России 18 века.

***Учащиеся должны уметь:***

- распознавать флаги Военно-морского Свода Сигналов;
- принимать информацию, передаваемую световыми средствами связи;
- различать типы парусных судов;
- подавать команды при управлении шлюпкой на веслах.

***Учащиеся должны выработать навыки.***

- передавать и принимать информацию с использованием флажного семафора;
- разбирать сигналы однобуквенных флагов Военно-морского Свода;
- читать информацию, передаваемую светосигнальными средствами связи;
- вязать пятнадцать морских узлов;
- осуществлять посадку и высадку из шлюпки установленным порядком.

***Учащиеся будут иметь представление:***

- о классах надводных кораблей и подводных лодок ТОФ;
- о средствах зрительной связи и сигнализации в ВМФ;
- о порядке и правилах поведения на корабле.

***Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»***

***2.1. Условия реализации Программы***

**Материально-техническое обеспечение**

***Оборудование:***

1. Учебный кабинет
2. Комплект мебели:
  - классная доска - 1 шт.
  - стол учительский с тумбой - 1 шт.
  - ученические столы 2-местные - 12 шт.
  - комплекты стульев - 24 шт.
  - шкафы с антресолями для педагогических пособий - 4 шт.



***Информационное обеспечение:***

1. Компьютер -1 шт.
2. Мультимедийный проектор - 1 шт.
3. Интерактивная доска - 1 шт.
4. Интерактивный тир - 1 комплект.

***Расходные материалы.***

- канцелярские принадлежности
- альбомные листы
- морские карты
- тетради
- ручки

***Дидактические материалы:***

***Наглядный материал:***

1. Презентации
2. Видеоматериал
3. Энциклопедии

***Раздаточный материал***

- тематический материал
- тесты для входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

***Мультимедийные средства обучения:***

1. Аудиоматериалы.
2. Компьютерные программные средства.
3. Видеофильмы.

***Методические материалы:***

1. Методические разработки.
2. Мастер классы.
3. Сценарии игр, военно-спортивных состязаний, зарниц.

***Другая учебно-материальная база:***

- противогазы фильтрующие ГП-5;
- сигнальные флажки;
- шлюпка ЯЛ-4;
- информационные стенды;
- параллельные линейки;
- лампа Ратьера;
- флаги ВМСС - 1 комплект.

***Формы подведения итогов реализации Программы:***

- участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня; военно-морской спортивно-интеллектуальной игры «Вперед, нахимовцы!», игры «Кадетские игры», игры «Победа», участие в тематических научно-практических конференциях с докладами, рефератами, презентациями проектов;
- открытые занятия;
- защита творческих работ;
- тестирование.



## **Критерии оценки результатов обучения**

### ***при оценке знаний нужно учитывать:***

- объем знаний по учебному предмету (вопросу);
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- степень систематизации и глубины знаний;
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

### ***при оценке навыков и умений учитываются:***

- содержание навыков и умений;
- точность, прочность, гибкость навыков и умений;
- возможность применять навыки и умения на практике;
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

## **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об обороне».
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих».
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
5. Корабельный устав Военно-морского флота. Москва. Военное издательство. 2002 г.
6. Гордеев, И. И., Вахтенный матрос. Учебное пособие./ Гордеев, И. И. - М.; ТРАНСЛИТ, 2012 г.
7. Лазарев, И.К., Морские узлы на все случаи жизни./ Лазарев И.К. - М.; Моркнига, 2011 г.
8. Колин Джарман Морские узлы в обиходе. / Пер. с англ. Второе издание. – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2007 г.
9. Акатьев, СВ., Морская навигация. Практическое пособие для яхтсменов./Акатьев СВ. - М.; Моркнига, 2011 г.
10. Международные правила предупреждения столкновений судов в море, 1972 г. (МППСС-72)./ - М.; Моркнига, 2011 г.
11. Геманов В.С., История российского флота: Учебное пособие для курсантов и слушателей всех специальностей морских учебных заведений./ Геманов В.С. - Калининград; Янтарный сказ, 2009 г.
12. [www.randewy.ru](http://www.randewy.ru). Морской интернет-клуб «Кубрик».
13. <http://russian-ships.info/>. Онлайн справочник кораблей и судов ВМФ СССР и России.
14. Багрянцев Б.И., Решетов П.И. «Учись морскому делу» М., «ДОСААФ», 1986 г.
15. Барбашев Н.А. «К истории мореходного образования в России». М., изд. АН, 1959 г.
16. Бывальцев П.Ф. «Паруса и якоря» К., «Абрис», 2003 г.



17. «Военно-морской словарь». М., ВИ, 1990 г.
18. Гришин Ю.А. «История мореплавания» М., «Транспорт», 1966 г.
19. Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М., «Крафта», 2000 г.
20. Иванов Л.Н. и др. «Шлюпка». М., Воениздат, 1976 г.
21. Серебряный Н.С., Жданов Б.Б. «Справочник сигнальщика» М., Воениздат, 1983 г.
22. А.О. Шабалин, Справочник по морской практике. М., Военное издательство Министерства обороны – 1969 г.
23. А. А. Александров. Справочник по управлению кораблем. М., Военное издательство Министерства обороны – 1974 г.
24. Л. Н. Иванов, И. И. Хомяков, Н. П. Вдовиченко, И. А. Загарин, Шлюпка. Устройство и управление. М., Военное издательство Министерства обороны – 1976 г.
25. Электронные ресурсы.  
CD: «Энциклопедия оружия», «Ударная сила. Военно-Морской Флот», «Неизвестная война», «Великая война», «Подводный флот России» «Справочник кораблей»,







2.4 Описываются планируемые результаты, конкретизированные с учетом специфики предмета, которые определены для данной параллели или класса, а не для всей ступени образования		
• Предметные	2	
• Личностные	2	
• Метапредметные	2	
2.5 Информация об используемом УМК: представленный перечень необходимых учебных и методических источников и материально-технического оборудования полный и достаточный для реализации программы; в наличии отдельные списки основной и дополнительной литературы для преподавателя и обучающихся, оформленные по ГОСТ 7.0.5 – 2008	2	
2.6 Информация о количестве часов, на которое рассчитана программа, в т. ч. о кол-ве часов на проведение лаб.-практ., контрольных работ, экскурсий, проектов	2	
2.7 Информация о формах организации ОП, используемых технологиях		
2.8 Виды и формы текущего и промежуточного контроля разнообразны, соотносятся с системно-деятельностным подходом.	2	
2.9 Представлен учебно-тематический план с указанием количества часов на изучение отдельных тем (разделов) программы. Суммарное количество часов соответствует количеству часов, выделяемому на изучение курса учебным планом училища	2	
<b>3. Соответствие содержания программы рекомендуемым показателям</b>		
3.1 Содержание (перечень и краткое описание разделов/тем с указанием общего количества часов по каждому разделу) изложено по разделам и темам в соответствии с учебно-тематическим планом, согласовано с примерной программой по предмету с учетом выбранной авторской. Содержание примерной программы или авторской расширено не более, чем на 20%, учтена военно-морская составляющая содержания	2	
3.2 Имеется перечень контрольных мероприятий	2	
3.3 Перечислены темы учебных экскурсий, лабораторных/практических работ, демонстраций	2	
<b>4. Соответствие поурочно-тематического планирования структурным требованиям программы и рекомендуемому образцу</b>		



4.1 Наименование разделов и тем содержания образования с указанием количества часов согласованы с формулировками содержания образования программы по предмету.	2
4.2 Темы уроков сформулированы в соответствии с рабочей программой, указаны типы уроков	2
4.3 Указаны календарные сроки проведения уроков	2
4.4 Требования к предметным и метапредметным результатам сформулированы в деятельностной форме и конкретизированы для отдельных уроков	2
4.5 Указаны темы практических/лабораторных работ, демонстрации, экскурсии	2
4.6 Указаны формы оценки и контроля уровня усвоения основных элементов содержания и способов деятельности обучающихся на уроке	2
<b>5. Соответствие оформления программы установленным требованиям</b>	
Документ имеет эстетический вид. Соблюдаются рекомендуемые шрифты, интервалы, отступы, размеры полей и др.	2

**Общий вывод:**

*программа рекомендована к использованию*

**Дата проведения оценки:**

28.08.2018

**Должностное лицо, проводившее оценку:**

Кулик Денис Михайлович

Преподаватель-организатор

ФИО

Должность

Подпись

<sup>2</sup> программа рекомендована к использованию, программа требует незначительной доработки, программа требует значительной доработки, программа не соответствует требованиям к разработке рабочих программ