



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

ЦЕНТР «МОРЕХОД»

Наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ



Ректор
МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Огай С. А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«ЮНЫЙ МОРЯК»

(наименование программы)

СОГЛАСОВАНО

Проректор
по воспитательной работе и военному обучению


Виткалов Я.Л.

_____.20____

Владивосток
2018

Разработчик(и) ДОП педагог дополнительного образования
(степень, звание, должность, имя, отчество, фамилия)

Костин Сергей Владимирович

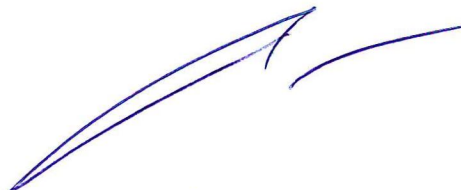


ДОП одобрена на
научно-методическом совете
МГУ имени адм. Г. И. Невельского,

протокол от 06.02.2018 № 3/8

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебно-методического управления



А. С. Огай

Начальник
отдела дополнительного образования
учебно-методического управления



Л. Ш. Омельченко



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовая база:

В России в последние годы происходят серьезные изменения в области системы образования. Эти изменения не обходят стороной и морские отрасли. Изменения в социально-политической и экономической жизни страны, а также международные конвенции, предъявляющие все более серьезные требования к квалификации современного специалиста (ПДМНВ-78/95) стали основной причиной реформ морского образования в России. От моряка требуется большое количество знаний, позволяющих обеспечить безопасность, эффективную эксплуатацию и управление судном и экипажем, а также принятие правильных решений в экстремальных ситуациях.

В документе, определяющем государственную политику Российской Федерации в области морской деятельности до 2020 года – «Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года», к принципам национальной морской политики относится сохранение и совершенствование системы подготовки кадров, обучение и воспитание молодежи.

Согласно Морской доктрине, воспитание детей и молодежи — это приоритетное направление в начальной подготовке по азам морского профориентирования:

- **укрепление российских морских традиций, расширение сети морских детских школ, клубов юных моряков и речников, которые рассматриваются как начальная ступень подготовки к службе и работе в Российском флоте.**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

В современной практике уже окончательно утвердилась тенденция непрерывного профессионального образования в виде пожизненного постоянного совершенствования личности. И начинать образование надо как можно раньше. Модели непрерывного образования должны рассматриваться в системе «дошкольное образование – школа (учреждение дополнительного образования) – училище – вуз – послевузовское образование и повышение квалификации». Именно комплексный подход к проблемам профессионального образования, в частности морского, с учетом международного и исторического опыта, уровня развития морского транспортного комплекса и его технического состояния, научно технического прогресса, принципов и характера эксплуатации плавательных средств, рыночных отношений, международных требований и обеспечения безопасных условий работы позволят добиться качественных изменений. Такая система непрерывного профессионального образования должна обеспечиваться государственной, правовой, информационной, материально-технической, структурно-организационной, научно-исторической, психолого-педагогической поддержкой.

Морские клубы и морские классы – это первая ступень такого непрерывного образования. Первым юным моряком можно назвать Петра I. Среди всякой дворцовой рухляди, сваленной за ненадобностью в сарай, им был найден небольшой ботик. На нем будущий государь начал познавать «прелести морской потехи» в плаваниях сначала по Яузе, а потом, и на Плещеевом озере. Остановившись в Переславских монастырях: сначала в Никитском, а потом в Горицком, шестнадцатилетний Пётр приступает к созданию «потешной флотилии», которая сыграла значительную роль в подготовке будущих флагманов и капитанов, получивших неоценимый первый опыт в морском деле.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

Сегодняшняя ситуация с дефицитом кадров и слабой мотивацией молодежи получать морскую специальность схожа с той, что была в начале XVII века. С той лишь разницей, что Петр I начинал практически с нуля, а мы имеем опыт как профессионального морского образования, так и дополнительного (говоря современным языком).

В соответствии с концепцией модернизации образования детей в Российской Федерации, учреждения дополнительного образования занимают важные позиции в сфере предоставления детям условий для раннего самоопределения, широкого свободного выбора образовательных областей с максимальным учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

Кружки, клубы, флотилии юных моряков получили широкое распространение в во Владивостоке, и как ни странно, но первые из них были созданы при ДВИМУ (МГУ им. адм. Г. И. Невельского) и при штабе ТОФ. Занимаясь в них при Детских Морских центрах, морских специализированных классах, кружках при домах творчества школьники изучают основы морского и военно-морского дела. Они знакомятся со многими сложными морскими профессиями, со славными героическими традициями российских и советских моряков, узнают историю отечественного флота. У ребят воспитывается чувство патриотизма и гордости за нашу Родину, уважение к памяти павших героев.

Воспитанники морских клубов и классов приобретают практические навыки и умения, физически закаляются, становятся дисциплинированными, подтянутыми, требовательными к себе, познают чувство товарищества и коллективизма.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

Образовательная программа творческого объединения «Юный моряк» составлена в соответствии со следующими документами:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию» от 29 августа 2013г. № 1008.
- Также программа соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность ФГБОУ ВО «МГУ им. адм. Г. И. Невельского»

2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Юный моряк» - социально-педагогическая. Программа разработана в 2018 году и внедряется с 01 сентября 2018 г. в Центре «Мореход» ФГБОУ ВО МГУ имени адмирала Г. И. Невельского.

3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна идеи программы заключается в попытке формирования на её основе образовательной деятельности по непрерывному круглогодичному циклу: теория, учебно-производственная практика, шлюпочная практика с использованием собственных обучающих компьютерных программ. Что существенным образом расширяет возможности педагогической деятельности по формированию единого процесса обучения, воспитания и развития. Этому



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

же способствует повышенное внимание к уровню здоровья и физической подготовленности детей, систематические занятия плаванием.

Актуальность программы заключается в том, что в её основу положено комплексное развитие личности учащегося в процессе совместной продуктивной деятельности, что соответствует государственной идее духовного возрождения общества. И регламентируется двумя документами Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ 2016-2020 гг.» и «Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года».

Специфика города-крепости, города-порта и города Воинской славы Владивосток, как форпоста на Тихом океане, с исторически сложившейся психологией населения диктует социальный спрос на формирование у молодого поколения особого эмоционального отношения к морю и флоту. В силу этой особенности программа популяризирует воинскую службу, отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирует на эффективное решение актуальных подростковых проблем.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностями благотворного взаимодействия семьи и педагога дополнительного образования, предоставление обучающимся права на неформальное творческое общение с ровесниками и опытными профессионалами в добровольно избранном ими и одобренном родителями направлении начального профильного обучения. Что в целом отвечает тенденциям развития системы образования в России, где предусматривается профилизация детского коллектива с начальной школы.

4. Цель и задачи:

Цель программы: создание условий для индивидуально-личностного развития младших школьников через систему воспитания и обучения в Центре



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

«Мореход» МГУ имени адм. Г. И. Невельского. Профессиональное ориентирование обучающихся, привитие им интереса к морю и флотской службе, воспитание ребят на героических традициях отечественного флота, высоких нравственных и волевых качеств, приобретение определенных трудовых навыков, приобщение к дисциплине и порядку.

Задачи:

1. обогащение обучающихся первичными знаниями и привитие им умений и практических навыков, необходимых в профессии моряка, последующем изучении морских дисциплин;
2. укрепление морально-психологического и физического здоровья детей;
3. выявление индивидуальных склонностей, личностных качеств и способностей ребенка;
4. пробуждение стремления к самосовершенствованию в избранном направлении, настойчивости в достижении положительных результатов.

5. Отличительная особенность программы состоит в её комплектности и универсальности, учете специфики различных видов морской деятельности как объекте познания, что позволяет строить продуктивную работу по формированию у учащихся высоких знаний, умений, навыков и практического опыта в освоение основ морского дела.

6. Возраст детей, участвующих в реализации:

Программа рассчитана на обучающихся, в возрасте от 7 до 11 лет. В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора, с разрешения родителей. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 10 до 12 человек. При этом, оптимальное число обучающихся в группе составляет:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

- для первого года обучения: 12 – 15 человек;
- для второго года обучения: 10 – 12 человек;
- для третьего года обучения: 8 – 10 человек;
- для четвертого года обучения: 8 – 10 человек.

7. Сроки реализации:

Программа рассчитана на 720 часов, четыре года обучения.

Первый год обучения – 144 часа;

Второй год обучения – 144 часа;

Третий год обучения – 216 часа;

Четвертый год обучения – 216 часа.

8. Формы и режим занятий:

Форма организации деятельности на занятии осуществляется в ключе:

- индивидуально-групповой деятельности (работа индивидуально и в группах);
- фронтальной деятельности (работа в подгруппах);
- коллективная (практика совместных разовых занятий).

Общее количество часов в год:

1 год обучения 144 часа, 2 раза в неделю: по 2 академических часа;

2-й год обучения 144 часа, 2 раза в неделю: по 2 академических часа;

3-й год обучения 216 часа, 3 раза в неделю: по 2 академических часа;

4-й год обучения 216 часа, 3 раза в неделю: по 2 академических часа.

На полное освоение курса требуется 720 часов включая индивидуальные консультации, экскурсии, тренинги. Количество часов и занятий в неделю, периодичность занятий:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

Для воспитанников 1-го года и 2-го года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа; 3-го и 4-го года обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

В соответствии с СанПиН 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования). Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», Приказ Минобрнауки РФ от 23 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1 класс

- сформировать коллектив;
- создать особый режим и образ жизни в центре, основанный на морской тематике;
- создать особое оформление в учебной аудитории;
- создать морской уголок с регулярно сменяемыми материалами, посвященными морю и морской деятельности;
- организовать посвящение в юные моряки.

2 класс

- развивать способности учащихся через включение в различные виды деятельности;
- воспитывать ответственность и дисциплину;
- организовать систему поручений в группе, связанных с морской тематикой;
- организовать практикумы и конкурсы морской направленности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

3 класс

- воспитывать чувство коллективизма и взаимной ответственности;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать чувство патриотизма и осознанного отношения к морскому делу;
- организовать коллективно-творческие дела морской тематики;
- организовать творческие выступления группы.

4 класс

- воспитывать культуру осознанного выбора;
- учитывать индивидуально-личностные особенности учащихся;
- организовать творческие группы по выбору учащихся;
- укреплять физическое развитие учащихся.

10. Формы подведения итогов.

В ходе реализации программы проводится повторная психолого-педагогическая диагностика. Анализируется эффективность и результативность учебно-воспитательной деятельности в условиях Центра «Мореход», уровень индивидуально-личностного развития младших школьников. Производится корректировка Программы с учетом полученных результатов и достижений учащихся, пожеланий и предложений родителей. Подведения итогов деятельность осуществляется в следующих формах:

- обобщающие уроки;
- контрольные срезы, промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- повторная психолого-педагогическая диагностика;
- соревнования, ролевые игры, конкурсы;
- творческие отчеты детей.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

ЦЕНТР «МОРЕХОД»

Наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
МГУ им. адм. Г.И. Невельского

_____ Огай С. А.

__ . __ . 20 __

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ЮНЫЙ МОРЯК

(наименование программы)

СОГЛАСОВАНО

Проректор
по учебной работе

_____ Клоков В. В.

__ . __ . 20 __

1-й год обучения

Цель ознакомление ребят с основами морского дела

Категория учащихся 7-8 лет

Срок обучения 144 часа, 32 недели, 9 месяцев (час., нед., мес.)

Режим занятий 2 часа (час. в день)

Документ, выдаваемый после завершения обучения зачетная книжка юнги

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего (час)	В том числе (час)		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	Вводное занятие	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2	Культура поведения «юнги» (Основы светского и морского этикета)	72	60	12	Опрос, тестирование викторина
3	Морские узлы – древнейшее изобретение человечества. Азы вязания узлов.	36	10	26	Опрос, собеседование, тестовые задания, соревнования
4	Флажный семафор. Основы радиосвязи.	35	13	22	Опрос, собеседование, тестовые задания, соревнования
Итого		144	84	60	

2-й год обучения

Цель совершенствование обучения по основам морского дела

Категория учащихся 8-9 лет

Срок обучения 144 часа, 32 недели, 9 месяцев (час., нед., мес.)

Режим занятий 2 часа (час. в день)

Документ, выдаваемый после завершения обучения зачетная книжка юнги

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего (час)	В том числе (час)		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение
2	Владивосток, как город воинской и морской славы. (Памятники флотской истории в родном городе).	28	23	5	Опрос, тестирование викторина
3	Морские узлы, вяжем и закрепляем...	56	2	54	Опрос, индивидуальные занятия, соревнования
4	Флажный семафор. Основы радиосвязи. Передача и прием знаков. Основы УКВ связи.	35	13	22	Опрос, собеседование, тестовые задания, соревнования
5	Участие в соревнованиях и конкурсах	6	-	6	соревнования
	Итого	144	84	60	

3-й год обучения

Цель совершенствование обучения по основам морского дела

Категория учащихся 9-10 лет

Срок обучения 216 часа, 32 недели, 9 месяцев (час., нед., мес.)

Режим занятий 2 часа (час. в день)

Документ, выдаваемый после завершения обучения зачетная книжка юнги

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего (час)	В том числе (час)		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	Вводное занятие	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2	Откуда что на флоте пошло. Морская терминология от А до Я.	25	20	5	Опрос, тестирование викторина
3	Морская шлюпка. Устройство корпуса и снабжение ЯЛ-6.	34	30	4	Опрос, индивидуальные занятия, соревнования
4	Плавание - основа безопасности на воде.	72	12	60	Практические занятия на воде.
5	Морские узлы, вяжем и закрепляем, совершенствуем...	40	2	38	Опрос, индивидуальные занятия, соревнования
6	Радио, световая и зрительная связь. Передача и прием знаков. Основы КВ и УКВ связи.	38	2	36	Опрос, собеседование, тестовые задания, соревнования
7	Участие в соревнованиях и конкурсах	6	-	6	соревнования
	Итого	216	67	149	

4-й год обучения

Цель повышение уровня знаний по основам морского дела

Категория учащихся 10-11 лет

Срок обучения 216 часа, 32 недели, 9 месяцев (час., нед., мес.)

Режим занятий 2 часа (час. в день)

Документ, выдаваемый после завершения обучения Свидетельство

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего (час)	В том числе (час)		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение
2	Откуда что на флоте пошло. Морская терминология от А до Я.	25	20	5	Опрос, тестирование викторина
	Краткая история Российского флота.	25	18	7	Опрос, тестирование викторина
3	Морская шлюпка ЯЛ-6. Управление на веслах.	34	30	4	Опрос, индивидуальные занятия, соревнования
4	Плавание - основа безопасности на воде.	47	8	40	Практические занятия на воде.
5	Новые морские узлы, изучаем и надежно вяжем.	40	2	38	Опрос, индивидуальные занятия, соревнования
6	Радио, световая и зрительная связь. Передача и прием знаков. Основы КВ и УКВ связи.	38	2	36	Опрос, собеседование, тестовые задания, соревнования
7	Участие в соревнованиях и конкурсах	6	-	6	соревнования
	Итого	216	80	136	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

Наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
МГУ им. адм. Г.И. Невельского

_____ Огай С. А.

____.____.20__

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Юный моряк

(наименование программы, раздела)

СОГЛАСОВАНО

Проректор
по учебной работе

_____ Клоков В. В.

____.____.20__

1-й год обучения

Цель ознакомление ребят с основами морского дела

Категория учащихся 7-8 лет

Форма обучения очное

Режим занятий 2 часа 2 раза в неделю

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего (час)	В том числе (час)			Форма контроля
			лекции	выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	практ., лаб., семин. занятия	
1	Вводное занятие	1	1	-	-	-
2	Культура поведения «юнги» (Основы светского и морского этикета)	71	60	5	6	Опрос, тестирование викторина
3	Морские узлы – древнейшее изобретение человечества. Азы вязания узлов.	35	10	5	20	Опрос, тестирование викторина
4	Флажный семафор. Основы радиосвязи.	34	13	1	20	Опрос, тестирование викторина
Итоговый контроль		3	-	3	-	<i>Анкеты, тесты</i>
Итого		144	83	14	46	

2-й год обучения

Цель совершенствование обучения по основам морского дела

Категория учащихся 8-9 лет

Форма обучения очное

Режим занятий 2 часа 2 раза в неделю

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего (час)	В том числе (час)			Форма контроля
			лекции	выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	практ., лаб., семин. занятия	
1	Вводное занятие	1	1	-	-	-
2	Владивосток, как город воинской и морской славы	27	23	4	1	Опрос, тестирование викторина
3	Морские узлы вяжем и закрепляем	55	2	4	50	Опрос, тестирование викторина
4	Флажный семафор. Основы радиосвязи. Передача и прием знаков. Основы УКВ связи.	34	13	2	20	Опрос, тестирование викторина
5	Участие в соревнованиях и конкурсах.	6	-	6	-	соревнования
Итоговый контроль		3	-	-	3	<i>Анкеты, тесты</i>
Итого		144	38	16	74	

3-й год обучения

Цель ознакомление ребят с основами морского делаКатегория учащихся 9-10 летФорма обучения очноеРежим занятий 2 часа 3 раза в неделю

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего (час)	В том числе (час)			Форма контроля
			лекции	выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	практ., лаб., семин. занятия	
1	Вводное занятие	1	1	-	-	-
2	Откуда что на флоте пошло. Морская терминология от А до Я.	24	20	4	-	Опрос, тестирование викторина
3	Морская шлюпка. Устройство корпуса и снабжение ЯЛ-6.	33	10	19	4	Опрос, тестирование викторина
4	Плавание - основа безопасности на воде.	71	11	-	60	Опрос, тестирование викторина
	Морские узлы, вяжем и закрепляем, совершенствуем...	39	2	-	37	Опрос, тестирование викторина
	Радио, световая и зрительная связь. Передача и прием знаков. Основы КВ и УКВ связи.	37	2	-	35	Опрос, тестирование викторина
	Участие в соревнованиях и конкурсах	6	-	6	-	соревнования
Итоговый контроль		5	-	3	-	<i>Анкеты, тесты</i>
Итого		216	46	32	136	

4-й год обучения

Цель повышение уровня знаний по основам морского делаКатегория учащихся 10-11 летФорма обучения очноеРежим занятий 2 часа 3 раза в неделю

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего (час)	В том числе (час)			Форма контроля
			лекции	выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	практ., лаб., семин. занятия	
1	Вводное занятие	1	1	-	-	-
2	Откуда что на флоте пошло. Морская терминология от А до Я.	24	20	-	5	Опрос, тестирование викторина
	Краткая история Российского флота.	24	18	4	3	Опрос, тестирование викторина
3	Морская шлюпка. Устройство корпуса и снабжение ЯЛ-6.	33	4	-	30	Опрос, тестирование викторина
4	Плавание - основа безопасности на воде.	46	8	-	40	Опрос, тестирование викторина
	Новые морские узлы, изучаем и надежно вяжем.	39	2	-	38	Опрос, тестирование викторина
	Радио, световая и зрительная связь. Передача и прием знаков. Основы КВ и УКВ связи.	37	2	6	30	Опрос, тестирование викторина
	Участие в соревнованиях и конкурсах	6	-	-	6	соревнования
Итоговый контроль		6	-	3	-	<i>Анкеты, тесты</i>
Итого		216	54	13	152	

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование тем	Ф.И.О.	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность
1	Вводное занятие	Костин С. В.	-	МГУ им.адм. Г. И. Невельского, Центр «Мореход» специалист
2	Культура поведения «юнги» (Основы светского и морского этикета)	Костин С. В.	-	МГУ им.адм. Г. И. Невельского, Центр «Мореход» специалист
3	Владивосток, как город воинской и морской славы. (Памятники флотской истории в родном городе).	Костин С. В.	-	МГУ им.адм. Г. И. Невельского, Центр «Мореход» специалист
4	Откуда что на флоте пошло. Морская терминология от А до Я.	Костин С. В.	-	МГУ им.адм. Г. И. Невельского, Центр «Мореход» специалист
5	Краткая история Российского флота.	Костин С. В.	-	МГУ им.адм. Г. И. Невельского, Центр «Мореход» специалист
6	Морские узлы – древнейшее изобретение человечества.	Костин С. В.	-	МГУ им.адм. Г. И. Невельского, Центр «Мореход» специалист
7	Флажный семафор. Основы радиосвязи.	Костин С. В.	-	МГУ им.адм. Г. И. Невельского, Центр «Мореход» специалист
8	Радио, световая и зрительная связь. Передача и прием знаков. Основы КВ и УКВ связи.	Костин С. В.	-	МГУ им.адм. Г. И. Невельского, Центр «Мореход» специалист
9	Морская шлюпка.	Костин С. В.	-	МГУ им.адм. Г. И. Невельского, Центр «Мореход» специалист
10	Участие в соревнованиях и конкурсах	Костин С. В.	-	МГУ им.адм. Г. И. Невельского, Центр «Мореход» специалист
11	Плавание - основа безопасности на воде.		-	

Приглашенные специалисты,
работающие на условиях почасовой оплаты труда

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Основное место работы, должность	Стаж
1			

Руководитель ДОП



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

ЦЕНТР «МОРЕХОД»

Наименование факультета

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курса и дисциплины

ЮНЫЙ МОРЯК

(наименование курса и дисциплины)

Содержание 1 года обучения

Вводное занятие. Ознакомление с программой и постановка целей и задач по её реализации. Инструктаж по мерам безопасности при проведении учебных занятий.

Раздел 1. Культура поведения «юнга». (Основы светского и морского этикета).

Теория:

Общие понятия об этикете. Социальная миссия этикета - уважение к себе и окружающим людям. Виды этикета: светский, дипломатический, придворный, профессиональный (морской). Правила общения. Мальчик и девочка: азы взаимоотношений. Правила знакомства и представления. Формы приветствия и прощания. Извинения и комплименты. Искусство культурной речи: правильность, логичность и чистота. Основные принципы и правила этически грамотной дискуссии (спора). Дистанционное общение и его особенности (письмо, телефон, электронная переписка).

Правила поведения дома: личная гигиена, режим дня, отношения с родителями и другими членами семьи. Прием гостей и пребывание в гостях. Подарки: требования к ним, как преподнести и принять подарок.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

Общие правила поведения за столом. Расположение хозяев и гостей.
Сервировка и столовые приборы. О видах блюд, что и как едят.

Правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, в театре,
кино и музее, в кафе и ресторане, на танцполе. Этикет при турах за границей.

Поведение в стрессовых и других нестандартных ситуациях. Хоть и провожают
по уму, но встречают по одежке: правильный стиль в одежде.

Практика:

- Практические занятия по темам раздела (ролевые игры, викторины, конкурсы):
- Личная гигиена – ваш этикет без свидетелей.
- Правила общения: приветствие, знакомство, представление, прощание,
- культура речи.
- Правила поведения дома и в гостях.
- Правила поведения в общественных местах.
- Сервировка обеденного стола: что к чему.
- За столом: правила поведения, что и как едят.
- Завязываем галстук без помощи родителей.
- Шнуровка обуви морским рифовым узлом.

Раздел 2: Морские узлы – древнейшее изобретение человечества. Азы вязания.

Теория:

Морские узлы – древнейшее изобретение человечества: когда и как они появились. Деревянное гребно-парусное судостроение и кораблевождение и роль в них морских узлов.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

Морские узлы в шлюпочном деле. Узлы, наиболее часто применяемые в шлюпочной практике: беседочный, прямой, рифовый, простой штык, удавка, талрепный, шкотовый и шлюпочный; предназначение, область применения и техника правильного вязания.

Практика:

Практические занятия по вязанию 6-ти морских узлов на качество:

- тренировки по вязанию узлов;
- соревнование по вязанию морских узлов.

Раздел 3: Флажный семафор от «А» до «Я».

Теория:

Виды связи и наблюдения на море: техническая (космическая и телеграфная) и зрительная (флажный семафор и световая). Связь флажным семафором с помощью передачи – приёма сигналов русской семафорной азбукой (далее - РСА) и его актуальность в век современных технологий и коммуникаций.

Изучение буквенных и служебных знаков РСА: знаки «правой руки»; знаки «левой руки»; знаки «обеих рук» с теми же углами отклонения; знаки обеих рук с «правой рукой выше»; знаки обеих рук с «левой рукой выше». Служебные знаки: вызова, вопроса, ответа, повторения и др.

Практика:

Практические занятия по передаче-приёму информации морской терминологии флажным семафором:

- тренировки по одиночным знакам по их группам;
- тренировки со словами и предложениями;
- соревнование кружка по передаче и приёму знаков.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

Содержание 2-го года обучения

Вводное занятие. Ознакомление с программой и постановка целей и задач по её реализации. Инструктаж по мерам безопасности при проведении учебных занятий.

Раздел 1. Владивосток, как город воинской и морской славы. (Памятники флотской истории в родном городе).

Теория:

Владивосток – форпост России на тихом океане и город морской славы. Памятники города, связанные с флотской историей: Памятник исследователю Дальнего Востока Г. И. Невельскому; Памятный знак на месте высадки основателей порта Владивосток с корабля «Манджур» в 1860 году; Могила генерал-губернатора Восточной Сибири графа Николая Николаевича Муравьёва-Амурского; Памятник вице-адмиралу Степану Осиповичу Макарову; Героям Русско-японской войны 1904—1905 гг.; Морякам тихоокеанцам, погибшим в войне с Японией, 1945 г.; Морякам 1-й Краснознамённой бригады торпедных катеров. 1941—1945 гг.; Памятник «Пионерам подводного плавания на Тихоокеанском флоте»; Мемориальный комплекс «Памяти подводников «всех поколений»; Стела «Владивосток — город воинской славы».

Практика:

- викторина «По улицам Владивостока»;
- экскурсия в музей старейшего морского учебного заведения МГУ имени адмирала Г. И. Невельского;
- экскурсия в Музей боевой Славы ТОФ.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

Раздел 2. Морские узлы: вяжем и закрепляем...

Теория:

Морские узлы, применяемые в шлюпочном деле: беседочный, прямой, рифовый, простой и другие штыки (со шлагами, рыбацкий, с обносом, обратный и мачтовый), удавка, шкотовый, брамшкотовый и шлюпочный.

Другие популярные узлы, вязание на качество.

Практика:

- практические тренировки по их правильному и быстрому вязанию.
- соревнование по вязанию 6-ти морских узлов на качество и скорость.

Раздел 3. Флажный семафор. Основы радиосвязи. Передача и прием знаков. Основы УКВ связи.

Теория:

Флажный семафор и его актуальность в современной морской связи. Основы радиосвязи. Знакомство с историей изобретения Радио. Художник Морзе. Знакомство с портативными радиостанциями. Правила радиосвязи на УКВ.

Практика:

- практические тренировки по передаче и приёму буквенных и служебных знаков за нормативное время;
- тренировки по передаче – приёму знаков и слов морской терминологии;
- соревнования на лучшего сигнальщика на количество и переданных и принятых знаков РСА за нормативное время.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

Содержание программы 3-го года обучения

Вводное занятие. Ознакомление с программой и постановка целей и задач по её реализации. Инструктаж по мерам безопасности при проведении учебных занятий.

Раздел 1. «Откуда и что на флоте пошло...». Морская терминология от «А» до «Я».

Теория:

Морской язык - специфическое средство общения моряков. Знание морской терминологии - ближайший путь познания основ морского дела, традиций, обычаев и поверий русского флота.

А – «Аз»: звуковое и символические обозначения и содержание. Абордаж, авангард, арьергард, аврал, адмирал, адмиральский час, архипелаг, атолл.

Б – «Буки»: звуковое и символические обозначения и содержание. Балласт, барашки, баталер, брандер, бросательный конец, бугель, бушлат, бухта.

В – «Веди»: звуковое и символические обозначения и содержание. Вахта, вертлюг, верфь, ветошь, видимость, викинги, водоизмещение, вперёдсмотрящий, вымпел.

Г – «Глаголь»: звуковое и символические обозначение и содержание. Гак, галера, галс, гардемарин, голландка, горн, Гринвич, гряда, гюйс.

Д – «Добро»: звуковое и символические обозначения и содержание. Дежурство, дифферент, док, драек, дрейф, дрек, дудка боцманская, душегубка.

Е – «Есть», **Ж** – «Живете»: звуковое и символические обозначения и содержание. Ёрш.

З – «Земля»: звуковое и символические обозначения и содержание. Задрайка, загребной, зодиак, зоря, зыбь, зюйдвестка.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

И – «Иже»: звуковое и символические обозначения и содержание. Иллюминатор, инерция, испаритель.

К – «Ка»: звуковое и символические обозначения и содержание. Кабельтов, каботаж, камбуз, канал, канат, капитан (лейтенант, 3-го, 2-го и 1-го рангов), капитанский мостик, каторга, качка, каюта, кают-компания, кубрик, киса, киянка, клотик, кнехты, колдунчик, компас, коренной конец, корма, кормило, кормщик, кортик, кранец, крен, крейсер.

Л – «Люди»: звуковое и символические обозначения и содержание. Лавировка, лаг, лейтенант, линь, лоция, лоцман.

М – «Мыслете»: звуковое и символические обозначения и содержание. «Майна», марка, мат, мачта, маяк, мегафон, меридиан, мертвец, мидель, минреп, Млечный путь, мол, «молоко», море, морзянка, мушкель.

Практика:

- тест-викторина на лучшее знание морской терминологии от «Аз» до «Мыслете».
- конкурс рисунков на тему: «Мы рисуем «морским языком».
- конкурс интерактивных презентаций «Владивосток – город воинской славы»
- участие в районном конкурсе проектной деятельности с проектом «Мы с вами в одном строю...» (о движении юнг в годы ВОВ).

Раздел 2. Морская шлюпка. Устройство корпуса и снабжение ЯЛ-6.

Теория:

Шлюпка - «парта» юного моряка. Классификация и назначение шлюпок. Нормы эксплуатации ЯЛ-6 по пассажировместимости, грузоподъёмности и мореходности. Устройство корпуса морской шлюпки ЯЛ-6: конструкция



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

основных образующих деталей, стационарные и съёмные части, деревянные и металлические детали. Предметы снабжения (анкерок, вёсла, руль, уключины, рыбины, кранцы, лейки, маты, компас, отпорные крюки, трёхцветный фонарь, рыбины, фалини, якорь и другие) и их типовое расположение в шлюпке.

Практика:

- конкурс на лучшую модель корпуса МШ ЯЛ-6.
- тест-викторина по знанию устройства корпуса и снабжения ЯЛ-6.

Раздел 3. Плавание – основа безопасности на воде.

Теория:

Плавание - один из любимых видов спорта молодежи. Каждый моряк должен уметь хорошо плавать, и учиться этому надо с детства. Благодаря плаванию развивается мускулатура, увеличивается емкость легких, повышается работоспособность, закаливается организм.

Для юного моряка плавание, конечно, наиболее важный вид спорта. Уметь длительное время держаться на воде и в случае необходимости проплыть большое расстояние или помочь утопающему обязан каждый моряк. Как военного, так и гражданского, торгового флота.

Практика:

Разучивание упражнений Погружение, погружение с открытыми глазами «водолаз», поплавок, лежание, скольжение, выдох в воду.

Раздел 4. Морские узлы: вяжем, закрепляем и совершенствуемся...

Теория:

Морские узлы в шлюпке ЯЛ-6: беседочный, простой и другие штыки, рифовый (прямой), удавка, шкотовый и брамшкотовый, шлюпочный. Другие популярные морские узлы: кандалный («пьяный»), выбленочный и задвижной



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

штык, ведёрный (пиратский), мешочный, бочечный, топовый и «Южный крест»; предназначение, область применения и техника правильного вязания.

Практика:

- тренировки по вязанию морских узлов на качество, скорость и количество за нормативное время. - соревнование объединения по вязанию 6-ти морских узлов на качество и скорость и на количество узлов за нормативное время.

Раздел 5. Радио, световая и зрительная связь. Передача и прием знаков. Основы УКВ и КВ связи.

Теория:

Роль сигнализации и связи флажным семафором, телеграфом, телефоном в век высоких технологий.

Практика:

- тренировки по передаче и приёму морской информации флажным семафором, телеграфом, телефоном в режиме УКВ, КВ.
- соревнование на лучшего сигнальщика, радиотелеграфиста и оператора радиостанции объединения.

Раздел 5. Участие в соревнованиях и конкурсах.

Участие в соревнованиях по морскому прикладному многоборью (по разделам 3-5) - соревнование объединения по вязанию 6-ти морских узлов на качество и скорость и на количество узлов за нормативное время.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

Содержание программы 4-го года обучения

Раздел 1. «Откуда и что на флоте пошло...». Морская терминология от «А» до «Я».

Теория:

Н – «Наш»: звуковое и символические обозначение и содержание. Навигация, нагель, найтов, «немцы», непотопляемость, ноздря, нок, норд, нюра.

О – «Он»: звуковое и символические обозначение и содержание. Облачность, оверкиль, огон, оплётка, осадка, ост, отбой, отмашка, отмель, отсек.

П – «Покой»: звуковое и символические обозначение и содержание. Палаш, палуба, паром, парусность, пассаты, прибой, пеленг, пирс (причал), пират.

Р – «Рцы»: звуковое и символические обозначение и содержание. Рангоут, ракс, ранг, рандеву, рапорт, регата, реёк, рейд, репка, риф, руль(рулевой), рундук, рында, ряжи.

С – «Слово»: звуковое и символические обозначение и содержание. Свайка, свежак (свежун), скиф, склянки, скоба, скорость хода, смерч, слаблинь (сорлинь), смотры, «собака».

Т – «Твёрдо»: звуковое и символические обозначение и содержание. Табанить, такелаж, тамбур, танкер, таран, тельняшка, тесак, товсь, тоннаж, топ, топляк, торнадо, транец.

У – «Ухо»: звуковое и символические обозначение и содержание. Узел, унтер, управляемость, уровень, утка, утёс, уши.

Ф – «Ферть»: звуковое и символическое обозначение и содержание. Фал (фалинь), фарватер, фиорд, флюгарка, флюгер, форт, форпик, фок, фрахт, фрегат, фут.

Х – «Ха»: звуковое и символические обозначение и содержание. Халуйник, хивок, ходкость, ходовой мостик, ходовой конец, храпцы, хурриканы.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

Ц – «Цепочка»: звуковое и символическое обозначение и содержание. Цепь якорная, циклон, циркуль штурманский, цунами, Цусима.

Ч – «Червь»: звуковое и символические обозначение и содержание. Чака, челнок, чистый горизонт.

Ш,Щ – «Шапка»: звуковое и символические обозначение и содержание. Шабаш, шаланда, шалман, швабра, швартов (швартовка), шельф, шипчандлер, шкала Бофорта, шквал, шкаторина, шкентель (шкерт, штерт), шлаг, шлюз, шторм (шквал, штиль), штурман, штурвал, шпор, шхера, щуп.

Э – «Эхо»: звуковое и символические обозначение и содержание. Экватор, экипаж, элинг, эскадра, эсминец, эхолот.

Ю – «Юла»: звуковое и символические обозначение и содержание. Юнга, ют, юшка.

Я – «Яко»: звуковое и символические обозначение и содержание. Якорь, язык, ялик, янки-хашш, яр, ярд, яхта, ящик цепной.

Практика:

- интеллектуальные тренинги «Переведите с морского языка на бытовой...»;
- конкурс изобразительных работ «Я рисую морским языком...».

Раздел 2. Краткая история Российского флота.

Теория:

Пётр Первый – основатель регулярного русского флота. Корабль «Орёл» и его наследники. Славные боевые страницы ВМФ: участие флота в Северной войне 1700-1721 годов России и Швеции; победы русских моряков на Чёрном и Средиземном морях; флот в русско-японской войне 1904-1905 годов; ВМФ СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г. Славные флотские



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

традиции, обычаи, ритуалы и их значение в военно-патриотическом и гражданском воспитании.

Практика:

Викторина «Владивосток – город морской славы русского флота».

Конкурс интерактивных презентаций «На румбах морской славы».

Раздел 3: Морская шлюпка ЯЛ-6: теория управления на вёслах.

Теория:

Порядок посадки и выхода гребцов в шлюпку (из шлюпки), их нумерация и расположение, функции гребцов по банкам. Правила поведения гребцов и пассажиров в шлюпке. Техника гребли: маркировка и размеры вёсел и их подгонка; положение гребцов при гребле и положение лопасти весла на различных циклах. основные команды рулевого при хождении ЯЛ-6 на вёслах и действия гребцов по их выполнению. Подход (отход) к пирсу (от пирса) в тихую и свежую погоду. Постановка на якорь и снятие с него. Снятие шлюпки с мели: порядок подачи и выполнения команды «на укол». Буксировка шлюпок в тихую и свежую погоду. Рангоут и парусное вооружение: состав, устройство и назначение, постановка и уборка.

Практика:

- викторина: «Я «управляю» шлюпкой сам...»
- конкурс на лучшую гребно-парусную модель МШ ЯЛ-6.

Раздел 4. Плавание.

Теория:

Изучение упражнений на суши.

Практика:

- движение ногами на суше;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

- движение ногами в воде;
- плавание с доской в руках;
- скольжение с движением ног и выдохом в воду;
- движение рук;
- движения рук в сочетании с дыханием и ходьбой по дну;
- плавание с помощью ног и рук;
- плавание способом «кроль» без выноса рук из воды;
- плавание кролем без выноса рук из воды.

Раздел 5. Новые морские узлы: изучаем и надёжно вяжем.

Теория:

Элементы морского узла: обнос, открытая петля, колышка, полуштык, штык, шлаг. Морские узлы, применяемые на шлюпке: прямой, беседочный, рифовый, шкотовый, штыки (простой, со шлагом и рыбацкий), удавка, шлюпочный и талрепный. Техника их правильного вязания и область применения. Новые узлы: академический и хирургический, травяной и рыбацкий, фламандский и фламандская петля, охотничий и другие.

Практика:

- тренировки по вязанию 6-ми морских узлов на качество и скорость.
- тренировки по вязанию новых узлов,
- соревнования по вязанию морских узлов: шесть основных – на качество и скорость, новых – на количество за нормативное время.

Раздел 6: Радио, световая и зрительная связь. Передача и прием знаков.

Основы УКВ и КВ связи.

Теория:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

Роль сигнализации и связи флажным семафором, телеграфом, телефоном в век высоких технологий.

Практика:

- тренировки по передаче и приёму морской информации флажным семафором, телеграфом, телефоном в режиме УКВ, КВ.
- соревнование на лучшего сигнальщика, радиотелеграфиста и оператора радиостанции объединения.
- участие в городских соревнованиях.

3. Методические рекомендации и пособия по изучению курса дисциплины

Основные приемы деятельности являются информационно-рецептивный, репродуктивный и творческий.

Информационно-рецептивный прием предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу самостоятельную работу.

Репродуктивный прием направлен на овладение практическими навыками и умениями, через выполнение практических тренингов. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики учащихся.

Творческий прием предусматривает самостоятельную работу над заданной темой.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении различных видов деятельности. Это способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а так же поощрения, создание положительной мотивации, актуализации интереса, конкурсы, соревнования и тактические игры.

Важным условием творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободного выбора.

Формы контроля:

Входной контроль (определяет оценку стартового уровня образовательных возможностей при поступлении в объединение).

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;

Критерии: готовность к освоению предложенной программы по первичной подготовке: общий кругозор, интересы, усидчивость, память.

При проведении входной диагностики заполняется информационная карта по определению уровня подготовки, пользуясь следующей шкалой:

	Оценка параметров:	<i>Уровень по сумме баллов:</i>
начальный	1 балл	1-4 баллов
средний	2 балла	8-12 баллов
высокий	3 балла	13-16 баллов

Форма фиксации:

- заполнение информационной карты

Текущий контроль (определяет оценку уровня и качества освоения учебного материала и развития личностных качеств на занятиях в течение всего учебного года).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

Проводится через следующие *формы контроля*:

- опросы;
- текущие тестовые задания;
- анкетирование;
- собеседования;
- обобщение знаний;
- практические тренировки;

Форма фиксации:

- бланки с результатами

Промежуточный контроль за 1 полугодие

Промежуточный контроль (определяет оценку уровня и качества освоения ДОП по итогам изучения её разделов за 1 полугодие).

Сроки проведения: 20 – 25 декабря.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы
- выполнение тестовых заданий
- соревнования

Критерии:

Личностные: активность при освоении основ морского дела, доброжелательность, ответственность за личное поведение.

	Оценка параметров:	Уровень по сумме баллов:
начальный	1 балл	1- 3 баллов
средний	2 балла	4-6 баллов
высокий	3 балла	7-9 баллов

Форма фиксации: информационная карта «Определение уровня развития



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

личностных качеств учащихся»

Метапредметные: умение ставить, принимать и выполнять задачи учебной деятельности, сформированность умений планировать учебные действия в соответствии с поставленными задачами, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

	Оценка параметров:	Уровень по сумме баллов:
начальный	1 балл	1- 3 баллов
средний	2 балла	4-6 баллов
высокий	3 балла	7-9 баллов

Форма фиксации: информационная карта «Определение уровня метапредметных результатов»

Предметные:

уровень знаний:

- видов этикета, правил общения, общих правил поведения за столом, поведения в общественных местах,
- области применения морских узлов: беседочный, прямой, рифовый, простой штык, удавка;
- видов связи и наблюдения на море,
- «правило правой руки», «правило левой руки».

уровень умений

- вязания 3 морских узлов на качество: беседочного, прямого, рифового,
- передачи одиночных знаков флажным семафором по их группам.

	Оценка параметров:	Уровень по сумме баллов:
начальный	1 балл	1- 10 баллов
средний	2 балла	11-20 баллов
высокий	3 балла	21-30 баллов



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

Форма фиксации: информационная карта «Определение уровня предметных знаний и умений», диагностическая карта освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы за I полугодие.

Промежуточный контроль за 2 полугодие

Промежуточный контроль (определяет оценку уровня и качества освоения ДОП по итогам изучения её разделов за 2 полугодие).

Сроки проведения 20-25 мая.

Формы контроля: устные и письменные опросы, выполнение тестовых заданий, соревнования.

Критерии:

- Личностные: творческая активность, милосердие, дружелюбие, толерантность, дисциплинированность.

	Оценка параметров:	Уровень по сумме баллов:
начальный	1 балл	1- 5 баллов
средний	2 балла	6-10 баллов
высокий	3 балла	11-15 баллов

Форма фиксации: информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

Метапредметные: умение принимать и выполнять задачи учебной и поведенческой деятельности; сформированность поведенческих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации, умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

	Оценка параметров:	Уровень по сумме баллов:
начальный	1 балл	1- 3 баллов
средний	2 балла	4-6 баллов
высокий	3 балла	7-9 баллов

Предметные: уровень знаний:

- области применения морских узлов: талрепный, шкотовый и шлюпочный;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

- знаков обеих рук с «правой рукой выше»; знаки обеих рук с «левой рукой выше».

- служебных знаков: вызова, вопроса, ответа, повторения.

уровень умений:

- вязания морских узлов на качество: талрепный, шкотовый, шлюпочный простой штык, удавка.

- передачи флажным семафором коротких слов и предложений.

Форма фиксации: информационная карта «Определение уровня предметных знаний и умений», диагностическая карта освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы за II полугодие.

В конце учебного года, проводится анкетирование родителей и учащихся.

Анкета для родителей «Отношение родителей к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом».

Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся центра».

5. Список рекомендуемой литературы:

Список литературы использованной педагогом:

1. по общей педагогике:

1. Буйлова Л. Н., Буданова Г. П. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы. – М.: Просвещение, 2008.
2. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие. – М.: Владос, 2004. – 239 с.
3. Горский В. А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей// Дополнительное образование. – 2001, № 1. – с. 30–31.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

4. Леоненко Н. А., Завьялова Т. В., Кузнецов А. В. Программа дополнительного образования – основной документ педагога. – СПб, 2010. – 60 с.

2. по методике данного вида деятельности:

1. Азбука психологической безопасности (пособие для педагогов и учащихся).
2. Акимов Р. Н., Дурицин А. И. Основы военно-морского дела. Москва, 1961 г.
3. Копп М. М. Курс подготовки старшины шлюпок. М, 1988 г.
4. Основы военно-морского дела. Москва, 1981 г.
- 5.

Видеоматериалы:

- Военно-Морской Флот. 20 мин.
- Традиции Российского флота. 24 мин.
- Подводный флот России. 48 мин.
- Боевые корабли ВМФ (часть 1). 24 мин.

3. по методике воспитания:

1. Абдыкаримов Б. А., Мамерханова Ж. М., Соколова М. Г. «Методическое пособие к изучению курса: Педагогика профильного обучения», – Караганда, 2007. – 240 с.
2. Амонашвили Ш. А. «Как любить детей». – Артемовск, 2010.

4. по общей и возрастной педагогике:

1. Синявский В. В., Федоришина Б. А. «Методика диагностики коммуникативных и организаторских способностей школьников». – Москва, 2010 г., – 30 с.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

5. по теории и истории данного вида деятельности:

1. Военно-морская энциклопедия. Москва, 2010 г., – 980 с.

Перечень нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 23 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
4. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования). Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».
5. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2003 г. №28-02-484/16.

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам):

1. Копп М. М. Курс подготовки старшины шлюпок. М, 1988 г.

Список литературы, рекомендованный учащимся:

1. Настольная книга будущим командирам. Минск, 2001 г., – 392 с.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

2.Копп М. М. Курс подготовки старшины шлюпок. М, 1988 г.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Амонашвили Ш. А. «Как любить детей». – Артемовск, 2010.
2. Настольная книга будущим командирам. Минск, 2001 г., – 392

Разработчик(и) ДОП педагог дополнительного образования
(степень, звание, должность, имя, отчество, фамилия)

Костин Сергей Владимирович



ДОП одобрена на
научно-методическом совете
МГУ имени адм. Г. И. Невельского,

протокол от __.__.20__ № _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебно-методического управления

А. С. Огай

Начальник
отдела дополнительного образования
учебно-методического управления



Л. Ш. Омельченко