

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РАССМОТРЕНО

На заседании Научно-методического совета
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР МБУ ДО ВМР «Дом
детского творчества»

В.М. Горбачева
« ____ » _____ 2018 г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
(КОМПЛЕКСНАЯ)

«УРОКИ СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ»

ДЕТСКОГО ОБОРОННО – СПОРТИВНОГО ЦЕНТРА

«АВАНГАРД» ДЛЯ ЮНГ И АВИАТОРОВ

(ДОСЦЮиА - ДЕТСКИЙ КЛУБ МОРСКОЙ АВИАЦИИ)

ИМЕНИ ПОДПОЛКОВНИКА

АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА ФЕДОТОВА

Возраст детей 11-18 лет

Автор-составитель:

Горбачева Вера Михайловна,

Майский
2018

1. Пояснительная записка

Патриотизм – это не значит только одна любовь к родине.

Это гораздо больше.

Это – сознание своей неотъемлемости от родины

и неотъемлемое переживание вместе с ней

ее счастливых и ее несчастных дней.

А.Н. Толстой

Современная Россия нуждается в том, чтобы патриотические традиции, ценности были усвоены подрастающим поколением и стали индивидуальными и групповыми поведенческими программами. Российский патриот — это человек, который соединил свою судьбу с судьбой своего народа, его вековыми традициями, верящий в Россию, связан с ней духовно, нравственно и эмоционально, выстраивая свое поведение в соответствии с целью, будущим и настоящим.

Исследуя чувство любви к Родине, русский философ Иван Александрович Ильин говорит о том, что чувство патриотизма навязать человеку нельзя. А между тем опытный и тактичный воспитатель — наставник может действительно пробудить в ребенке настоящий патриотизм. Но именно пробудить, а не навязать. Для этого он сам должен быть искренним и убежденным патриотом. Он должен не "проповедовать" любовь к родине, а увлекательно исповедовать и доказывать ее делами, полными энергии и преданности. Эта каждодневная кропотливая воспитательная работа, по мнению философа, должна строиться на духовных, то есть базисных основах нашего общества, а также на героических примерах из народной истории. В этом смысле поистине бесценным является сложившийся в веках образ непобедимой Русской армии, которая «искони была школой русской патриотической верности, русской чести и стойкости».

Есть огромная красивая страна со славной историей, великой культурой и вековыми традициями – наша Родина. Поэтому, важно объяснить подростку, что все это богатство – семью, друзей, Родину нужно защищать, и как показывает вся наша предыдущая история, в том числе с оружием в руках. Что бы доверить управлять сложной современной боевой техникой и оружием сегодняшнему защитнику Отечества нужно, что бы он понимал ради кого и чего он это делает. И что бы умело защитить свою Родину во время суровых испытаний, к этому нужно готовиться заранее – с детства. Подготовка подрастающего поколения к военной службе является важнейшей частью системы гражданского и военно-патриотического воспитания, определяющей моральные и нравственные ориентиры будущих защитников Отечества. Привлекательность и актуальность данной программы, в том числе и для допризывной молодежи заключается в том, что только в условиях, приближенных к условиям армейской жизни, подростки могут понять и «примерить» на себя ее реалии.

Поэтому, в школьном возрасте патриотизм и интерес служения Отечеству становится особенно массовым, интересным для ребят и, следовательно, тем, кому выпала честь научить будущих защитников должны владеть передовой теорией и практикой для того, чтобы профессионально вести образовательный и воспитательный процесс, искать и находить актуальные формы работы в свете современных требований вовлечения в него молодежи.

При разработке программы центра морской авиации «Авангард» использовался модульно-блочный принцип построения. Краткосрочные программы - модули – это программы, **срок реализации** которых составляет один –два года обучения. Рекомендуемый срок освоения модуля – от 7 месяцев до 2 лет.

При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем

составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от желания ребенка. Отдельные модули или их сочетание могут реализовываться как краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы. Проектирование и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (структура, технология разработки и т.д.) осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г. Реализация краткосрочных программ – модулей обеспечивает ряд **преимуществ** всем участникам образовательного процесса центра морской авиации:

для учащихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;

для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;

для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке своей авторской базовой программы и методического комплекса.

Основными задачами реализации образовательных модулей являются: знакомство с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области; овладение первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации; развитие любознательности, наблюдательности, памяти, пространственных представлений; развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе; воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации; формирование самооценки и чувства коллективизма.

Одной из форм реализации обозначенных модулей программы является формат «интенсивов», при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации «интенсивов» также могут быть и временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр. Также образовательные модули создают условия для интенсивной социальной адаптации обучающихся и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании. Это помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Актуальным в центре морской авиации является и внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, что говорит о необходимости разработки профессионально-ориентированных программ (программ профессиональных проб).

Поэтому подготовка воспитанника центра морской авиации как создателя и защитника Родины связана, с формированием у него готовности к исполнению определенного комплекса общественных, личностных (волевых, морально-психологических, военно-технических (прикладных), физических) качеств, определяющих богатство жизнедеятельности гражданина России— защитника нового общества, способного к мобилизации в повседневности и в условиях появления военной опасности. Владение специальными знаниями и способами защиты Родины, гражданских обязанностей, готовности к служению

Отечеству. Разумеется, решать эту сложную и важную задачу призваны не только педагоги, но и представители общественных организаций, ведомств и в первую очередь представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, представители авиабазы отдельной эскадрильи авиации Военно – Морского флота. Тогда в СССР никто не знал, что самолеты этого полка совершали разведку водных территорий от Северного полюса до экватора в Атлантике. Большинство заданий, на которые летали наши экипажи, засекречены до сих пор. Но есть в бывшем военном городке место, мимо которого пройти невозможно. Это мемориал летчикам, которые однажды отправились в свой последний полет. Под некоторыми могильными плитами нет гробов, но на памятниках можно увидеть фотографии. Их много. Настолько много, что, по одной из версий военных историков, гарнизон морской авиации Северного флота в Федотово понес самые большие потери в мирное время среди аналогичных подразделений бывшего СССР. Да и сам бывший военный городок назван в честь погибшего первого командира полка. Посёлок Федотово возник как военный гарнизон лётчиков дальней противолодочной авиации Северного Флота в 1963 году. Волею судеб здесь, в Вологодском районе, оказались люди из разных уголков Советского Союза, а с ними и их семьи.

Программа представляет собой комплекс организационных, методических и практических мероприятий, призванных содействовать формированию единой эффективной системы патриотического воспитания подрастающего поколения на территории Российской Федерации. Патриотическое образование и воспитание в детском центре морской авиации «Авангард» проводится комплексно и позволяет подросткам, молодым людям укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта, представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие молодого человека.

1.2. Направленность данной программы: физкультурно – спортивная.

1.3. Особенность и новизна программы заключается в особенностях используемых моделей в содержании программы. В программе реализуются задачи и направления молодежной политики в области интеграции физической, психической, социально-психологической, военно-профессиональной подготовки подростков, юношей и девушек на основе моделирования характера и поведения. Формирование патриотического поведения — одна из задач воспитания, так как именно поведение выступает способом внедрения новых социальных качеств, приобретаемых на основе образования, в общественную жизнь через практическую работу и общественную деятельность. Выделяем четыре группы регулятивов поведения. Первая — совершенствование и самореализация, основу которой составляют совесть, долг, честь, образование. Вторая — социокультурная идентификация, чувства, связанные с малой Родиной, коллективом. Третья — формирование национального самосознания, исторической памяти и межпоколенческой преемственности. Четвертая группа отражает процесс воспитания отношения человека к обществу и государству, выражаемая в системе его ценностных ориентаций.

Одной из центральной задач программы является развитие навыков безопасного поведения подростков в нестандартных ситуациях. Изучение вопроса обеспечения личной безопасности в образовательной системе основывается на трёх основных аспектах: изучение накопленного опыта (изучение инструкций регламентирующих действия в тех либо иных, ситуациях); выполнение оптимального алгоритма действий, направленного на предупреждение, либо на ликвидацию последствий экстремальной ситуации; информирование о возможных последствиях и о порядке наказания виновных, по попустительству которых была допущена возможность возникновения экстремальной ситуации.

Одна из сложнейших задач, решаемой педагогом в период реализации программы - это удержание интереса к деятельности, особенно если эта деятельность сопряжена с освоением какой-либо информации. В выбранной модели задача решается через включение участника в саморазвивающийся сюжет, где у него есть своя роль и игровая цель. Уровень интереса участника к деятельности в данном случае определяется уровнем его игровой активности. Игровая активность на начальном этапе зависит от внешних факторов, таких как: внешний вид воспитанника центра морской авиации, форма одежды, терминология, используемая в игре, особый вид предлагаемых к освоению знаний, стиль поведения и т.п. На последующих этапах игровая активность в большей степени зависит от сюжетной завязки. Поэтапное освоение участником специальных знаний, поступательное развитие игрового сюжета, приводит к пониманию им своего игрового предназначения и своей игровой цели, которая в итоге сводится к победе в различных играх оборонно-спортивного и военного характера.

Внешние атрибуты, интрига развития игрового сюжета, поиск игровой цели и достижение её становятся определяющими в системе управления игровой активностью подростка и его интереса к проекту в целом. Для решения поставленной задачи в модели используется приём мотивации подростка на неоднократное его участие в программе. При этом каждое последующее участие опирается на знания и умения, приобретённые в предыдущие годы, что побуждает участника к самостоятельной подготовке, предстоящему действию.

Таким образом, анализируя смысловой посыл каждого из перечисленных аспектов, можно констатировать, что первопричина возникновения большинства экстремальных или травмоопасных ситуаций - низкий уровень личной ответственности. В используемой модели особенностью решения задачи по развитию навыков безопасного поведения подростков является развитие у них личной ответственности, которая достигается через особую систему мотивации – мотивацию

ответственностью, вследствие чего идет вовлечение их в активные формы деятельности.

Образование и воспитание школьника к служению Отечеству включает три компонента:

- направленность личности на патриотическую деятельность, выражающую его гражданские, идейно-нравственные, морально-психологические качества как создателя и защитника Родины;
- знания, необходимые для деятельности вообще и для воинской (ратный труд) в частности;
- умения, посредством которых используются знания, реализуется гражданская позиция будущих защитников нашего Отечества.

1.4. Актуальность программы. Детский оборонно-спортивный центр морской авиации - юнг и авиаторов создан для обучения детей во внеурочное время на базе сельской общеобразовательной средней школы и помещений МБУ ДО ВМР «Дом детского творчества» в гарнизоне Федотово, который расположен в 50 км к западу от Вологды. В настоящее время здесь базируются два десятка противолодочных самолетов Ту-142 в различных модификациях: Ту-142МК и самолеты-ретрансляторы Ту-142МР.

В Российской Федерации деятельность таких центров осуществляется в порядке, предусмотренном Постановлением Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях».

Программа разработана для подростков, которые могут отвечать за свои поступки, принимать решения в экстремальных ситуациях, помогать товарищам, преодолевать препятствия, если им знакомы такие качества, как долг, честь, мужество, сострадание, желающих пройти настоящую «школу мужества». Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании обучающихся

отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Важно при этом, чтобы они усвоили, что их личное, семейное благополучие, достижение жизненных ожиданий в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему Отечеству.

Содержательная часть Программы органически связана с условиями жизни, которые существуют в современных Вооруженных Силах Российской Федерации. Занятия проводятся в тренировочных залах и полевых условиях, достаточно напряженно, но в игровой форме (с учетом особенностей детской психики и физического состояния). В процессе различных видов деятельности вырабатываются практические навыки и умения, используемые в дальнейшей жизни.

Поэтому, прежде всего, в Программе приводятся в действие психологические механизмы, основанный на открытии А. И. Леонтьевым явления «сдвига мотивов на цель действия». Воспитанник обладает вначале малосодержательными, неразвитыми в социальном отношении мотивами, включается в общественно значимую патриотическую деятельность: участие в военно-спортивных играх, поисковой, историко-патриотической деятельности (походы по местам боевой славы, поиск неизвестных героев, летопись военных подвигов и событий, шефская помощь ветеранам войны), военно-прикладная подготовка воспитанников.

Активное участие в этой деятельности дает возможность прочувствовать и личную сопричастность к делу защиты Отечества, к всенародной борьбе за сохранение дела мира, открывает для себя ее новый смысл, что способствует переводу объективных общественно значимых целей этой деятельности в личностные мотивы своей деятельности. Благодаря участию в общественно ценной деятельности воспитанник включается во все новые более значимые социальные связи и отношения и видит самого себя в новом свете. Тем самым он открывает новый смысл своей деятельности в обретении опыта служения Отечеству, начинает

ощущать себя нужным другим людям. У него меняется самооценка, возникает желание всегда и всюду приобретать общественное признание. Поэтому очень важно предоставить воспитанникам самостоятельность в выборе общественно значимых дел, где они могут проявить свое мужество, показать силу, храбрость, организаторские способности, проявить осознание необходимости данных коллективных творческих дел, мобилизовать все силы для их достижения, ненавязчиво, тактично скорректировать и направить их деятельность.

В Программе детского оборонно-спортивного центра «Авангард» предполагается увеличение объема реального участия детей в освоении общественно ценного опыта, необходимого для реализации установок и мотивов служения Отечеству, как в мирное, так и в военное время. Результативность использования данных средств во многом зависит от опоры на близкий воспитанникам социальный опыт, так как при этом учитывается психология воспитания.

Стимулируя проявления активности личности в воспитании патриотизма в центре, учитываются жизненные результаты воспитанника, опыт личности, параметры собственного межличностного и социального пространства, в котором проектируются жизненные перспективы человека, а так же поступки. Первичный элемент патриотической деятельности — поступок, поскольку в нем воплощаются цели, мотивы и ориентации. Поступок включает: мотив, намерение, цель, действие, последствия поступка, личную оценку. Поведение, обнаруживающее ценности человека,— это его поступки, совершаемые в ситуации, где есть выбор. Совокупность поступков человека, имеющих патриотическое значение, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях, принято называть поведением. Поведение человека — единственный объективный показатель его патриотизма. Всякий поступок, отражающий поведение человека, может иметь разнообразное значение (правовое, политическое, эстетическое и др.), но его духовно-

нравственную сторону, как патриотическое содержание, оценивают по единой шкале — служение Отечеству.

При реализации Программы центра «Авангард», соблюдаются следующие **принципы организации работы**

- принцип гуманизма;
- принцип социального закаливания детей;
- принцип комплексности;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип оздоровительной направленности.

Принцип гуманизма полагает признание ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития человека, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип гуманизма требует соблюдения следующих правил:

- достойного отношения общества ко всем детям, независимо от того, в каком физическом, материальном, социальном положении они находятся;
- признания права каждого ребенка быть самим собой, уважительного к нему отношения;
- помощи ребенку с проблемами в формировании уважения к себе и окружающим людям, формировании позиции "Я сам", желания самому решать свои проблемы;
- понимания милосердия как первой ступеньки гуманизма, которое должно опираться не на жалость и сочувствие, а на желание помочь людям в интеграции их в общество;

- стремления не выделять детей с проблемами в особые группы и не отторгать их от нормальных людей; если мы хотим подготовить инвалидов к жизни среди здоровых людей, должна быть продумана система общения таких людей с другими людьми.

Принцип социального закаливания детей выражает основное предназначение оборонно-спортивного клуба – осуществление интегральной военно-прикладной подготовки. Основными путями реализации принципа данного принципа являются:

- концентрация усилий на формирование и развитие наиболее важных военно-прикладных двигательных навыков и качеств личности;

- преимущественное использование видов деятельности, отражающих характерные особенности военно-профессиональной деятельности военнослужащих различных военных специальностей;

- создание режимов физических и психических нагрузок, соответствующих уровню напряжений учебно-служебной деятельности военнослужащих;

- применение методов физической тренировки при изучении разделов Программы (тактической подготовки, огневой подготовки, военной топографии);

- моделирование в ходе учебных занятий специфических ситуаций, характерных для «военной» обстановки;

- включение воспитанников ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определенными способами этого преодоления, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости.

Принцип комплексности заключается в комплексном решении задач формирования различных видов готовности к военной службе, в комплексном решении задач образования, воспитания и развития. Реализация настоящего принципа предполагает:

- одновременное решение как общих, так и специальных задач физической подготовки;
- рациональное использование комплексных занятий, включающих учебный материал из нескольких разделов Программы;
- взаимосвязь различных форм обучения, воспитания, развития подростков;
- интеграция физической подготовки с другими предметами;
- координацию действий всех должностных лиц, осуществляющих руководство, организацию, обеспечение деятельности летней школы.

Принцип индивидуализации и дифференциации требует комплектования групп воспитанников с учетом возраста, физического состояния и основных особенностей полевых занятий, экспедиций, индивидуализацию используемых средств, методов предпрофессиональной подготовки.

Реализация настоящего принципа предполагает:

- выделение групп воспитанников на основе оценки их физического состояния, других видов подготовленности;
- создание соответствующих лично-ориентированных программ;
- реализацию дифференцированной программы с учетом индивидуальных особенностей учащихся на основе лично-ориентированных, адаптированных педагогических технологий обучения, воспитания и развития.

Принцип деятельностного подхода заключается в организации этапа деятельности, обеспечивающего эффективное формирование и развитие наиболее важных для предстоящей военной службы личностных свойств, качеств и способностей.

Принцип оздоровительной направленности исходит из обязательного достижения эффекта укрепления здоровья. Реализация настоящего принципа обеспечивается:

- определением конкретного содержания всех видов деятельности, средств и методов различных видов подготовки исходя из их оздоровительной ценности;

- планированием и регулированием тренировочных нагрузок в зависимости от возраста, уровня подготовленности занимающихся;

- регулярным комплексным врачебным и педагогическим контролем в процессе занятий и соревнований;

- систематическим использованием оздоровительных сил природы и гигиенических факторов.

Программа детского оборонно-спортивного центра «Авангард» «Уроки служения Отечеству» разработана с учетом нормативно – правовых документов:

- Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- Поручения Президента Российской Федерации от 3 июня 2014 г. по итогам оперативного совещания Совета Безопасности Российской Федерации по вопросу «О мерах по совершенствованию военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года»;

- Приказа Министра обороны Российской Федерации от 15 октября 2014 г. № 745 «Об утверждении порядка взаимодействия органов

военного управления, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации»;

- Концепция развития и повышения эффективности патриотического (военно-патриотического) воспитания в ДОСААФ России в 2016-2020 годах,

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»,

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», а также с требованиями законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащего», «О военной обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

При составлении данной программы были использованы методики обучения подразделений специального назначения (МО, МВД, ФСБ РФ), методы и приёмы, описанные в учебной литературе (по педагогике, возрастной физиологии, психологии и др.).

География проекта: данная комплексная программа реализуется для обучающихся муниципального образовательного учреждения Вологодского муниципального района «Федотовская средняя школа», как сетевой проект. На базе средней школы Дом детского творчества реализует также программы по судомоделированию, стендовому моделированию, робототехнике, «военному кино» и другие, воспитанники

участвуют в различных проектах по патриотической, морской, авиационной, спортивной, туристической тематике.

Возле школы расположен бюст дважды Героя Советского Союза Бориса Феоктистовича Сафонова, установленный в честь подвига советского лётчика во время Великой отечественной войны. Сейчас в Федотово базируется отдельная противолодочная эскадрилья, имеющая на вооружении самолеты ТУ-142М, предназначенные для поиска и уничтожения подводных лодок противника. Три самолета носят имена городов Вологодчины – «Вологда», «Череповец», «Вытегра» а, на борту четвертого имя «Белоозеро». Океан снова слышит рев турбин наших самолетов.

Понятийный аппарат программы

Активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Безопасность – состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Воспитание безопасного поведения это направленное влияние на психику человека с целью развить качества, способствующие безопасной работе.

Военно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Военно-полевые игры – знакомство ребят с основами армейских наук, закладывающих основы характера бойца.

Воспитанность – согласованность между знанием, убеждением и поведением, это актуальный уровень развития личности.

Воспитуемость – подготовленность человека к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных или поведенческих умений и навыков.

Гражданско-патриотическое воспитание - формирование у молодого поколения готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество, развитие физических навыков и волевых качеств.

Готовность - интенциональный компонент патриотизма, выступает как проявление воли, являющейся своеобразным пусковым механизмом деятельности.

Допрофессиональная подготовка – базовый компонент последующего профессионального обучения, способствующий формированию устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни, нравственно-психологической и, в определённой мере, практической готовности к труду, воспитанию общей трудовой культуры, развитию творческих способностей, интеллектуальных и психофизиологических качеств личности.

Культурно-досуговая деятельность (КДД) – это вид социально-культурной деятельности, которая реализуется, как правило, в форме любительства в свободное время, является полностью самоуправляемой, способствует свободному духовному и физическому совершенствованию личности на основе самостоятельного творчества, освоения ценностей культуры, общественно значимого общения, разумного и полноценного отдыха.

Личность есть система социально значимых качеств, проявляющихся в деятельности человека (БЭС).

Отечество - социально-политическое понятие, так как его природа обусловлена определенными общественными отношениями, экономическим и политическим строем.

Правила безопасности – узаконенные нормы поведения в процессе деятельности. Они указывают опасные факторы, запрещают образ действий и поведение, которые могут повлечь нестандартные ситуации.

Патриотическое воспитание - система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности.

Поведение определяется взаимодействием внешних объективных условий и системы внутренней детерминации, которая включает в себя три основных подсистемы: потребности, субъективные возможности (способности, знания, умения, качества характера) и жизненную позицию (диспозицию, готовность).

Родина – явление историко-географическое и демографическое, составляет инвариантную основу патриотизма, отражающую черту, присущую каждому народу на протяжении всей истории развития.

Самореализация – желание человека реализовать свои таланты и способности, развитие в себе творческого и духовного потенциала, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нем, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни, высокий уровень психического здоровья и нравственного.

Социальная активность – совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой. Адаптация происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном.

Социализация – процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных социальных норм и культурных ценностей, предполагающих его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

Технология – научно и /или практически обоснованная система деятельности, применяемая человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных и духовных ценностей.

1.5. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в необходимости непрерывного развития военно-патриотического движения. В период каникул данный вид деятельности решает задачи непрерывности и преемственности обучения, профилактики отрицательных социальных явлений в подростковой среде, пропаганды здорового образа жизни, обеспечивает занятость подростков и их оздоровление. Программа создает условия для реализации воспитательной, спортивно-оздоровительной, познавательной, досуговой, экологической, информационно-преобразовательной и трудовой деятельности. Поэтому педагоги центра обращают внимание на проблемы воли, менталитета, сознания, активности и поведения, которые содержатся в структуре: сознание — установка — волевой акт, действие — активность — поступок — поведение — деятельность — отношения.

Данная структура выступает в качестве методологической, технологической и методической реальности как важный показатель профессионализма педагога, его умения дидактически организовать процесс обучения и воспитания, вовлечь молодежь в самостоятельную деятельность по освоению опыта служения Отечеству. Знание структуры такого пространства — важное условие, поскольку педагог имеет

возможность обеспечить особое внутреннее «прохождение» каждым воспитанником изучаемых предметов в пространстве своего опыта отдаленного и формального к близкому и значимому. Обучение в клубе – это не только вооружение знаниями обучающегося, но и формирование у него потребности в непрерывном самостоятельном творческом поиске, имеющего смыслы служения Отечеству.

1.6. Цели и задачи программы.

Целевыми параметрами образовательно-воспитательного процесса в детском центре морской авиации является возрождение традиций гражданского и военно-патриотического воспитания будущих защитников Отечества, совершенствования взаимодействия государственных и общественных институтов в сфере патриотического воспитания, пропаганды здорового образа жизни, а также воспитание (формирование, развитие, обретение, нахождение, актуализация, присвоение) у подрастающего поколения сознания, чувств, ценностей и идеалов, регулятивов поведения и отношений, общей культуры человека, соответствующей облику личности, готовой к служению Отечеству и своим ближним.

Целью обучения является:

- формирование высоких нравственных, морально-психологических и физических качеств, установок служения Отечеству, обретение опыта владения знаниями о мире и человеке в его пространстве, его предназначении и смысле существования;
- владение способами осуществления здорового образа жизни, экологии духа, души и тела, опытом созидательной деятельности в пространстве собственной жизнедеятельности, опытом защиты Отечества как наследия своих предков.

Целью воспитания - освоение идеалов служения Отечеству через самосозидание, воспитание чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки; долга, чести и достоинства, общей культуры личности,

переживания сопричастности к прошлому и настоящему героической России.

Целью развития нравственной, ответственной личности ставится овладение человеком приемлемой ему социокультурной идентификацией, расширение пространства коллективизма и толерантности, в различных формах обретения личностного мира ценностей и отношений как условия готовности к служению своему Отечеству.

Целью оздоровления участников центра является укрепление здоровья подростков и содействие воспитанию у детей отношения к своему здоровью как безусловной человеческой ценности, формирование навыков и умений здорового образа жизни. В связи с этим при формировании программы и плана, включаются мероприятия, которые способствуют продвижению ценностей здорового образа жизни среди детей и подростков.

Особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в коллективе, который содействуют социальной адаптации ребенка и его личностному развитию. Оздоровление детей так же основано на использовании естественных факторов природы, полноценном питании, соблюдении режима дня, достаточной продолжительности сна, оптимальном чередовании труда и отдыха, организации разнообразных развивающих программ, учитывающих интересы детей, а также режима необходимой двигательной активности с учетом возраста, пола, состояния здоровья и функциональных возможностей детей.

Достижение указанных целей осуществляется через решение следующих **задач**:

- утверждение в сознании и чувствах юных граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, военно-прикладная и техническая подготовка подростков, выработка у них навыков и способностей действовать в экстремальных ситуациях;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения воспитанников в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- воспитание в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, изучение основ военного дела, способствующих в дальнейшем освоению программы начальной военной подготовки;
- привитие воспитанникам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами и т.д.

1.7. Целостность данной программы заключается в том, что в течение всего года проводятся мероприятия на основе имеющихся у детей знаний,

умений и навыков, полученных в результате участия в мероприятиях военной, морской, речной тематики, районной, областной военно - спортивной игре «Зарница», туристических слетах, на занятиях оборонно-спортивного клуба «Авангард», на школьных уроках «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», на занятиях по судомоделированию, авиамоделированию, стендовому моделированию и военному кино.

Девиз воспитанников клуба: «Не ради славы, во благо Отечества!».

1.8. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 10-15 лет и их возрастные особенности

Разновозрастное обучение способствует социальному развитию детей. Старшие помогают младшим в организации проектной деятельности, что оказывается особенно важным именно для тех ребят, которые по тем или иным причинам не могут реализовать себя в группе сверстников на обычном занятии. Главная проблема при таком обучении, состоит в правильной организации совместной деятельности детей разного возраста, в правильном распределении работы между ними, что обеспечивает успешное решение образовательных задач.

Наиболее сложными для патриотического обучения и воспитания являются школьники 5-х и 6-х классов. Объясняется это тем, что они занимают промежуточное положение между младшим школьным и старшим подростковым возрастом. Они сохраняют в себе многие черты детства, но в то же время тянутся к старшим подросткам, стремятся им подражать. Именно в этом возрасте идет незаметный внешне, но интенсивный процесс формирования отношений к окружающему миру, формирования все более и более осознанного ими жизненного опыта, закладываются основы их жизненной позиции, чувства Родины. Опыт показывает, что взгляды и убеждения, отношения, сложившиеся в этом возрасте, существенно влияют на последующее развитие идейно-нравственного облика личности. Сформированная на базе учебной деятельности способность детей к общению

определяет возможности подростков к построению обобщений уже в деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений. Пытаясь занять значимое место в обществе, утвердить свою новую социальную позицию, подросток стремится выйти за рамки ученических дел в какую-то новую сферу, дающую возможность проявить себя, самоутвердиться. Поэтому подростки активизируют интимно-личностное и стихийно-групповое общение как в школе, так и вне ее. В действительности формирование мотива эмоционально-потребностной сферы личности подростка требует расширения всех форм его общения. Конкретным типом деятельности, обеспечивающим развитие взаимоотношений подростков, является общественно полезная деятельность, ведущая в этот период их психическое развитие. Это обуславливается, во-первых, особенностями и характером развития детей подросткового возраста, которых характеризует сознание своих растущих возможностей, интенсивное стремление к самостоятельности, к утверждению себя среди окружающих, потребность в признании со стороны взрослых их прав, их потенциальных возможностей.

Во-вторых, подростковый возраст составляет особый этап в развитии социальной активности ребенка. Деятельность, которая обеспечивает наиболее интенсивное развитие социальной активности подростка, с одной стороны, должна отвечать его потребностям к самоутверждению, с другой — создавать условия развертывания определенных форм отношений — не просто отношений внимания, взаимопонимания с товарищами, а признание реальной значимости подростка как члена общества. Участие подростка в общественно полезной деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками.

В-третьих, общественно полезная деятельность является новым уровнем развития деятельности ребенка по усвоению мотивов, целей деятельности, норм человеческих взаимоотношений, так как в ней в наибольшей степени заключены тенденции развития подростка,

стремящегося оценивать самого себя в системе «я и мое участие в жизни общества», «я и моя полезность обществу». Общественно полезная деятельность личности подростка включает в себя такие виды: трудовая, учебная, художественная, организационно-общественная, спортивная. Таковой она становится не стихийно. Она должна быть специально организована, предусматривать решение социально-значимых задач и получать общественную оценку. К общественно полезной деятельности относится участие в походах по местам боевой и трудовой славы, создание уголков и музеев боевой и трудовой славы, занятия в оборонно-массовых и спортивных кружках и секциях, конкретная помощь ветеранам войны и труда и др. Особенности психического развития, присущие среднему школьнику, создают благоприятные предпосылки для патриотического воспитания. У подростков, наряду с конкретно-образным мышлением, начинает формироваться более глубокий тип мышления — теоретический, что позволяет им сопоставлять и систематизировать свои представления о будущей военной деятельности, службе в Вооруженных Силах, овладевать первоначальными навыками обобщения различных сведений об исторических событиях, военной технике, военных специалистах. Интересы подростков становятся более устойчивыми, разнообразными, связанными с их деятельностью, их отношением к окружающей среде, с их выраженной потребностью участвовать во всех видах общественно полезной деятельности. Патриотическая деятельность вызывает в связи с этим у них повышенный интерес. Важное место в формировании личности будущего созидателя и защитника Родины занимает учебный процесс. В этот период учащиеся начинают изучать основы наук, что способствует овладению новыми понятиями, идеями, умениями оперировать ими при выражении собственного отношения к явлениям социальной действительности, способами умственной деятельности. Благодаря изучению истории и литературы, а также внеучебной работе учащиеся более глубоко осознают патриотические понятия: долг, честь, ответственность, защита Отечества,

воин, воинская присяга, воинские уставы и др. Школьники этого возраста начинают осознавать, что экономическая основа нашего государства является основой оборонного могущества Родины, ее Вооруженных Сил. Они знакомятся с историей защиты Отечества, более глубоко усваивают боевые и трудовые традиции российского народа и его Вооруженных Сил.

Идея служения Отечеству должна проникать в сознание подростка как мотив учения и общественной работы. Проявление патриотических чувств, любви к Родине развивается у подростков в тесной связи с теми новообразованиями, которые присущи именно данному возрастному этапу: стремление к героическому, жажда подвига в жизни, потребность в самоутверждении, обретение своего места в коллективе сверстников, завоевание признания товарищей, ориентация на требования коллектива и повышение внимания и требовательности к себе, большая социальная активность.

1.9. Сроки реализации программы – 5 лет

1.10. Формы и режим занятий. Погружение в армейскую среду осуществляется через организацию практико-ориентированного образовательного процесса, сотрудничество с различными учреждениями и структурами военного профиля, общественными организациями, использование специфических форм занятий, таких как: тактико-специальное занятие; спарринг-занятие (бои, схватки); военно-спортивные игры; контрольные стрельбы. Использование данных форм учебных занятий стимулирует обучающихся на освоение учебного материала, играет важную роль в воспитательном процессе. Наиболее интересными для подростков являются тактико-специальные учения, походы, лагерные сборы, которые проводятся в каникулярное время в течение нескольких дней по согласованию с военным комиссариатом и командованием воинских частей. Образовательный блок комплексной программы реализуется через 4 модуля. Обучение проводится в условиях, максимально приближенных к армейским реалиям. Использование технических средств на занятиях. Воспитательный

блок реализуется через реализацию культурно-досуговой работы (пропаганда здорового образа жизни, патриотические и духовно-нравственные мероприятия, экскурсии, викторины, конкурсы, концерты, встречи с интересными людьми, заслуженными ветеранами) и мероприятия военно-профессиональной ориентации (знакомство с бытом и повседневной деятельностью воинских подразделений, встречи с представителями кадровых служб).

В основу содержания программы также легла инновационная модель построения дополнительного образования детей и подростков в каникулярный период, в том числе в области проектной деятельности и игрового моделирования. Игровое моделирование осуществляется через «погружение» воспитанника в конкретное событие и предполагает максимально активную позицию обучающихся.

Под «игровым моделированием» мы понимаем совокупность действий, направленных на построение и проектирование моделей игр разной направленности, а также моделей поведения, сформированных в игровой деятельности и перенесенных в жизнь в качестве утвержденного практикой примера.

Одним из главных направлений модели стало внедрение дополнительного пространства, где подросток может найти себе занятие, и может попробовать свои силы в новой непривычной для него деятельности. С развитием современных технологий любая воспитательная система, в которую погружается ребёнок, становится всё более открытой. Главной особенностью используемой в программе моделей является комплексность, в которой рассматривается решение ряда задач и вычленение вопросов, требующих дополнительного изучения. Используем следующие формы работы с воспитанниками: фестивали, конкурсы и выставки, военно-спортивные игры, патриотические акции, соревнования по безопасности, квесты, военно-спортивные игры, компьютерные интерактивные игры, которые являются исторически сложившимся средством патриотического

воспитания детей. Но вместе с тем военно-спортивная игра имеет свои характерные признаки и особенности. К ним следует, прежде всего, отнести:

- наличие элементов героики и боевой романтики. Рисуя в своем воображении картину боевых действий, ребята непременно примысливают и себя в качестве участников, стремятся быть достойными героев; это возможность широко применять в процессе игр компасы, бинокли, топографические карты, схемы, разнообразные средства сигнализации, макеты оружия (орудий, ракет, пулеметов, автоматов, пистолетов и др.), учебное оружие, противогазы, имитационные средства (холостые патроны, взрывпакеты, дымовые шашки и гранаты, сигнальные ракеты и др.). В военно-спортивной игре деятельностью коллектива или отдельных ребят руководит командир, он отдает приказы подчиненным, ставит перед ними задачи, планирует и организует их выполнение. Сильное влияние оказывает приказ как общеобязательное требование, которое беспрекословно должен выполнять каждый участник игры.

Важной особенностью военно-спортивной игры на местности является и то, что достижение целей в ней протекает в специфических условиях, в упрощенном виде отражающих характер военных занятий и боевых действий. Выполняя свои обязанности в игре, воспитанник вынужден мысленно предвидеть возможный ход и результат своих действий, сравнивать их с тем, что было задумано, следить за обстановкой, контролировать свое поведение. Разнообразные упражнения, применяемые в игре (в ходьбе, беге, прыжках, метании, наблюдательности, следопытстве и ориентировании, первой помощи, навыках походной жизни, строевых упражнениях и пр.), являются по духу спортивными, проводятся обычно в соревновательной форме. Наиболее простыми в организации и проведении являются игры викторинного типа, построенные как ответы на вопросы. Принцип викторины – назвать, угадать, продолжить, перечислить. Вопросы могут быть на находчивость, на сообразительность. Разновидность викторины – аукцион. Среди активных форм по патриотическому

воспитанию в летней школе следует выделить устный журнал. Его подготовка опирается на широкую инициативу и самодеятельность коллектива. В содержании журнала органично сочетается общая и частная информация, используется практический материал, данные о том, как подростки участвуют в патриотическом воспитании. Набор изобразительных средств желательно разнообразить: запись музыкальных произведений, номера художественной самодеятельности, инсценировки, кинофрагменты, диапозитивы, фотографии и т.д. Руководят подготовкой и проведением устного журнала, которые помогают творческим группам в подготовке отдельных страниц, придумывает «обложку», общее оформление журнала, выполняет функцию ведущих.

Одной из форм патриотического воспитания подростков выступает литературно-музыкальная композиция – это один из видов театрализованного представления, где органически сочетаются главным образом литературно-художественные и музыкальные элементы, с тем, чтобы целенаправленно и наиболее продуктивно воздействовать на ум и чувства зрителя. Еще одной формой по организации патриотического воспитания подростков выступает тематический вечер, который отличается от других мероприятий не только наличием темы и программы, ее раскрывающей, но и тесным слиянием информационно-логической и эмоционально-образной линий в едином сценарии.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

индивидуальная	групповая	фронтальная
Индивидуально – групповая, работа в парах		Работа по подгруппам, звеньям

Занятия по следующим типам: теоретические, практические, диагностические, лабораторные, тренировочные, комбинированные. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность

45 минут. Способы оценки уровня патриотического обучения и воспитания в оборонно- спортивном центре «Авангард»».

Предполагаемые результаты. Результатом является овладение человеком многообразным опытом патриотической деятельности, смыслом служения Отечеству через конкретные виды и формы поведения, отношений и деятельности, основанных на любви к своей Родине. Данный результат может быть выражен в формуле: «Человек культуры, гражданин, патриот, духовно-нравственная, ответственная и соборная личность. В процессе реализации программы патриотического воспитания у детей подросткового возраста к моменту окончания программы должны быть сформированы следующие качества:

на личностном уровне:

- формирование самосознания гражданина, патриота, защитника и созидателя Отечества;
- воспитание чувства любви, преданности и ценности своей малой Родине как части Отечества;
- самоидентификация с коллективом, обществом, феноменом гражданственности;
- формирование самобытного мира ценностей и регулятивов поведения и отношений;

на социально-психологическом уровне:

- воспитание сознания и чувства коллективизма;
- трансформация стереотипов поведения, отношений и деятельности индивида в формы коллективности;
- селекция востребованности в системе воспроизводства коллективных форм жизнедеятельности;
- воспитание ответственности за результаты созидательной деятельности коллектива;
- осознание социокультурной принадлежности к российскому обществу;

— развитие чувства сопричастности к культурно-историческому процессу России;

— готовность к созидательной деятельности и защите Родины; демонстрация активной гражданской позиции, ценностного отношения к Родине, армии; демонстрация полученных профильных знаний и умений, культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, осмысление и принятие ценности здорового образа жизни, умение анализировать свои действия и действия коллектива, сформированность социально-значимых ожиданий личности.

Предполагаемые результаты для педагогов:

1. Приобретение опыта патриотического воспитания подростков.
2. Овладение определенным спектром знаний и умений военно-технического профиля, правил безопасного поведения в соответствии с требованиями программы;
3. Приобретение опыта организации совместной творческой деятельности педагога и ребёнка.
4. Обобщение опыта, разработка новых способов, форм, игровых технологий в области военно-патриотического воспитания.

Способы определения результативности. Проблема воспитания патриотизма, становления и развития личности является важнейшей составляющей общенациональной идеи, системы формирования и развития духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. О формировании патриотизма можно судить по содержанию, объему, систематичности приобретенных подростком знаний в области патриотизма, степени самостоятельности патриотических суждений. Возможно использование следующих методов отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защита

проектов, решение задач поискового характера, активности обучающихся центра морской авиации.

Нормой в патриотическом образовании и воспитании является приобретённый, освоенный воспитанниками «опыт патриотической деятельности». В ходе проверки оцениваются:

- техника выполнения двигательных действий;
- знания;
- практические навыки.

Техника выполнения двигательных действий оценивается следующим образом:

- «отлично» - если упражнение выполнено согласно описанию, без ошибок, четко, легко, уверенно, слитно в надлежащем ритме;

- «хорошо» - если упражнение выполнено согласно описанию, слитно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок;

- «удовлетворительно» - если упражнение выполнено согласно описанию, в своей основе верно, но с одной значительной или тремя незначительными ошибками;

- «неудовлетворительно» - если упражнение не выполнено, выполнено с грубой ошибкой или число других ошибок более трех.

Характер ошибок определяется на единой основе:

- незначительные ошибки – неточное выполнение деталей техники, практически не ведущих к снижению результата, качественных показателей двигательного действия;

- значительные ошибки – отклонение от правильного выполнения, не нарушающие структуру двигательного действия, его основы, но снижающим его результативность, количественные показатели (нарушение ритма, потеря темпа, недостаточная амплитуда, неустойчивые показатели тела и т.д.);

- грубые ошибки – отклонения от правильного (эталонного) выполнения техники, нарушающие структуру, искажающие основу техники

двигательного действия, приводящие к значительному снижению результатов.

Проверка практических навыков включает 1-2 теоретических вопроса и практические действия в роли тренера по сдаваемой дисциплине. При этапном контроле и итоговой проверке назначается 4-5 предусмотренных программой приемов, выполняемых последовательно (например, освобождение от захвата, бросок, защита от ударов руками и ногами, болевой прием, обезоруживание).

Проверка методической подготовленности включает 1-2 теоретических вопроса и практические действия по дисциплинам образовательной программы.

При этом проверяется: знание теоретического раздела программы, знания предусмотренных программой упражнений и техники их выполнения, знаний общих и специальных задач физической и психической подготовки.

Исследователи выделяют три взаимосвязанных компонента патриотизма:

Когнитивный - знание истории своей Родины (в том числе малой родины), своего народа, традиций, культуры и т.д.

Эмоциональный (побудительный) - наличие чувства уважения, любви к своему Отечеству, гордость за свое Отечество, его героическое прошлое и т.д.

Деятельностный – стремление и способность проявить себя в делах на благо Отечества, проявление волевых качеств, стремление беречь памятники, реликвии, высшее проявление деятельностного компонента – защита своей страны. Именно в единстве компоненты формируют знающего, чувствующего и действующего подростка. Определить уровень сформированности патриотических чувств подростка, часто скрытых от других людей, довольно трудно. Тем не менее, считаем возможным опереться на наблюдения, беседы, анкеты и тесты-опросники разного вида, позволяющие выявить уровень развития детей в данном направлении.

Педагог также может определить уровень знаний подростков об истории России, традициях, обычаях; выявить отношение к историческим событиям; определить активную и пассивную деятельностную позицию подростка, внести коррективы в систему воспитания. Предлагаем методику аналитико-оценочной деятельности в сфере патриотического воспитания, так как в ней четко определены объекты оценивания и диагностический инструментарий.

Критерии оценки работы центра

Оценка результативности работы осуществляется по следующим показателям:

- состояние документов по которым функционирует (приказы, программа, образовательная программа, программа воспитания, должностные инструкции и т.д.);
- полнота реализации программы;
- степень реализации задач (наблюдение, анкетирование, тестирование);
- эмоциональный фон в коллективе (наблюдение, анкетирование, отзывы).

Мониторинг. Для отслеживания результативности используется

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Контрольные зачеты и тесты	Самооценка обучающихся
Диагностика личностного роста	Ведение зачетных книжек
анкетирование	Ведение творческого дневника
Педагогические отзывы	Оформление листов индивидуального маршрута
Ведение журнала объединения	Ведение летописи
Ведение оценочной системы	фотоотчеты

Система мониторинга включает в себя следующие блоки:

- мониторинг качества организации образовательного процесса (предполагает опрос участников, на основе специально разработанных анкет);

- мониторинг уровня физического развития воспитанников (предполагает систематическое наблюдение, оценку и прогноз физического развития, функционального состояния, физической подготовленности, здоровья в связи со специально организованной воспитательно-образовательной деятельностью).

Мониторинг позволяет получать необходимую информацию для принятия соответствующих управленческих решений с целью повышения качества образования по данному направлению);

- мониторинг качества образовательной деятельности.

Учебный план Центра морской авиации

№	Наименование образовательного модуля	Все го уче бны х час ов	Количество часов	
			Теоретически занятий	практических занятий и тренировок
1	1 модуль: Уроки ратной Славы	96	48	48
2	2 модуль: Уроки специальной подготовки	44	20	24
3	3 модуль: Уроки подводного плавания в ластах	16	8	8
4	4 модуль: Уроки проектной грамотности	16	8	8
5	5 модуль: Уроки безопасности в окружающей среде	16	8	8
6	6 модуль: Азбука ориентирования	16	8	8
7	7 модуль: Азбука юнги (1 год обучения)	60	12	48
	Азбука юнги (2 год обучения)	50	10	40
8	8 модуль: Аэронавигация и ее становление	28	14	14

9	9 модуль: Основы судомоделизма	144	72	72
10	10 модуль: Робот в авиации и космосе	56	19	27
11	11 модуль. Программирование робота в среде Lego Mindstorms EV3(1 год обучения)	56	28	28
12	Программирование робота в среде Lego Mindstorms EV3(2 год обучения)	56	28	28
13	12 модуль: Основы хореографии (1 год обучения)	56	6	50
14	Основы хореографии (2 год обучения)	56	6	50

1 модуль программы «Уроки ратной Славы»

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего учебных часов	Количество часов	
			Теоретических занятий	практических занятий и тренировок
1	Патриотизм – основа формирования воинского долга по защите Отечества	6	2	4
2	«Защита Отечества – долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Мировоззренческие, нравственные и духовные основы служения отечеству»	6	2	4
3	Страницы ратной славы России	6	2	4
4	История великих побед русской армии и флота.	6	2	4
5	Морское сражение Великой Северной войны 1700-1721гг, состоявшееся 27 июля (7 августа) 1714г. у мыса Гангут (ныне Ханко) между русским флотом под командованием адмирала Ф.М.Апраскина и императора Петра I и шведским флотом вице-адмирала Г.Ватранга.	6	2	4
6	Морское сражение в Эгейском море у западных берегов Турции.	6	2	4
7	Морское сражение 18 (30) ноября 1853 г. между русской эскадрой под командованием вице-адмирала	6	2	4

	П.С.Нахимова и турецкой эскадрой под командованием Осман-паши.			
8	Народные ополчения в истории России. День народного единства	6	2	4
9	Экспедиция на ледокольном пароходе "Г. Седов" под руководством О. Ю. Шмидта. А.А. Полянский – Герой Советского союза, уроженец Вологодского муниципального района	6	2	4
10	Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.	6	2	4
11	Советская морская авиация в годы Великой Отечественной войны.	6	2	4
12	Уроки и выводы по управлению силами морской авиации в операциях и боевых действиях флотов в годы Великой Отечественной войны.	6	2	4
13	Уроки Второй мировой войны и основные направления её фальсификации.	6	2	4
14	Место подвига – Афганистан	6	2	4
15	История государственных и военных символов России	6	2	4
16	Гарнизон Морской авиации Северного флота Федотово, ранее Вологда-18) — авиабаза Морской авиации Северного флота Военно-Морского флота РФ.	6	2	4
	всего	96	48	48

Содержание программы 1-го модуля

Тема 1. Патриотизм – основа формирования воинского долга по защите Отечества. Определение патриотизма. Понятия: «Долг», «честь», «патриотизм». Виды долга: родительский долг, супружеский долг, долг гражданина перед Родиной. С созданием армий возникло понятие «воинский долг», который формировался столетиями, вбирая в себя менталитет, особенности, обычаи и традиции, исторические факты и события. Долг - это категория этики, в которой выражается нравственная задача определенного индивида, группы лиц, класса, народа в конкретных социальных условиях и ситуациях, становящаяся для них внутренне принимаемым обязательством.

Методические рекомендации для педагога.

Педагог должен использовать на занятии примеры из отечественной истории, художественных произведений, документальной литературы и т.д., которые помогут слушателям осмыслить понятия «патриотизм», «воинский долг». Чтобы пробудить интерес к теме, руководитель должен апеллировать к фактам, затрагивающим лично значимые стороны жизни обучаемых. Целесообразно попросить воспитанников дать самостоятельные определения терминов «патриотизм» и «долг», сравнить их с существующими научными определениями. Для лучшего восприятия и усвоения изучаемой темы можно организовать дискуссию, посвященную роли патриотизма в современном российском обществе. В заключительной части занятия необходимо сделать выводы.

Тема 2. «Защита отечества – долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Мировоззренческие, нравственные и духовные основы служения отечеству». Взаимосвязь понятия «защита отечества» с понятиями «гражданин», «менталитет», «долг», «обязанность». Статья 6 Конституции РФ. Статья 59 Конституции РФ. Нравственность. Нравственные ценности.

Методические рекомендации педагогу

Педагог занятия должен обратить внимание на философскую, этическую терминологию как одну из сложнейших сторон темы. Актуально будет привести примеры из жизни для наполнения рассматриваемых понятий лично значимым для каждого воспитанника содержанием. Для наиболее качественного изучения данной темы педагогу занятия целесообразно подвигнуть воспитанников высказывать свои точки зрения на поставленные вопросы, поскольку они являются дискуссионными.

Тема 3. Страницы ратной славы. От княжеских дружин к стрелецкому войску. Спасители Отечества. Военно-экономические преобразования Петра I. Табель о рангах. Создание регулярного военно-морского флота. Поля ратной Славы России: поле Куликово, поле Полтавское поле, Бородинское, поле, Прохоровское.

Поле Куликово. Собирается русская рать на тяжёлый смертный бой. Против самой Золотой Орды поднялись русские полки. Во главе их доблестный Московский князь Дмитрий Иванович. Донским прозван будет он за Куликову битву. Сам хан Мамай подготовил новый поход на Русь. Наказать хотел русичей за непокорность и строптивость. Но у Дмитрия Ивановича есть опыт бить ордынцев. В 1378 году на правом берегу Вожи реки разбил он Бегичево войско. Пятеро ордынских князей и сам Бегич были убиты. На помощь Дмитрию Ивановичу пришлют свои войска 30 русских городов. Поддержат Москву полоцкий и брянский князья Ольгердовичи. Благословил русскую рать на тяжкий подвиг собиратель русских земель Сергей Радонежский. Направил он в русское войско двух монахов Пересвета и Ослябю, отличавшихся богатырской силою. Иконою Донской Божьей Матери осенил старец Сергей Дмитриево войско. Значение битвы на Куликовом поле 8 сентября 1380 года огромно: войско Мамаю было разгромлено, миф о непобедимости Золотой Орды был развеян.

Второе ратное поле русской воинской доблести – Бородинское. Битва при Бородино разрушила мечту Наполеона о захвате России одним ударом, а Россию прославила как победительницу.

Бородинское поле. У села Бородино, в ста восьми верстах от Москвы расположено ещё одно поле русской воинской доблести – Бородинское. Выбрано оно было не случайно. М.И. Кутузов долго искал место для сражения с французами. Страшная битва Бородинская, происходившая на площади в одну квадратную версту, продолжалась 15 часов. Французы назвали эту битву сражением генералов, учитывая то, сколько их выбыло там из строя. Неприятель, превосходивший численностью русскую армию, не сумел столкнуть её ни на шаг с родной земли. Французы были поражены стойкостью русских, которые, потеряв половину войска, стояли так же твёрдо, как и в начале сражения.

Третье ратное российское поле находится в Белгородской области – под Прохоровкой. Здесь 12 июля 1943 года состоялось одно из самых масштабных сражений Великой Отечественной войны и крупнейшая танковая битва Второй мировой. Здесь окончательно был сломан хребет гитлеровской армии. Здесь была выкована победа в Курской дуге и в тысячный раз доказан великий славянский афоризм об участии тех, кто «придет к нам с мечом». **Прохоровское поле** – третье ратное поле России. 12 июля в день святых апостолов Петра и Павла на поле под Прохоровкой произошло самое крупное в истории Второй Мировой войны танковое сражение, в котором участвовало до 1500 танков. В этой битве противник потерял до 400 танков и свыше 10000 солдат убитыми.

Прохоровское поле... 12 июля мы чтим как знаменательный день российской истории – в этот день состоялось танковое сражение под селом Прохоровка Курской области, обеспечившее победу Красной Армии во всей ВОВ. В этом сражении участвовало до 1200 боевых машин. План вермахта под названием "Цитадель" по захвату Орла, Курска, Белгорода, окружению Красной Армии и принуждению СССР к подписанию капитуляции был сорван. Немцы бросали в бой лучшие и новейшие машины: "Тигр", "Пантера", "Фердинанд". Отборные танковые дивизии Германии "Рейх" и "Адольф Гитлер" были уничтожены 5-ой Гвардейской танковой армией Ротмистрова. Сотни немецких солдат остались лежать в русской земле под Курском. Особенно ожесточённые и кровопролитные бои велись на орловском направлении в июле 1943 года. В честь блестящей Победы русского оружия 5 августа 1943 года Москва с гордостью салютовала победителям. Это был первый салют за всю войну – за Победу в Орлово-Курской битве. В 1954 году возле Прохоровки на шоссе Москва-Симферополь на мраморном постаменте установили настоящий танк Т-34. Там же был сооружён мемориальный комплекс героям Курской битвы с изображением трёх воинов – лётчика, танкиста и пехотинца.

Тема 4. История великих побед русской армии и флота. Победы, одержанные русской армией и флотом в многочисленных войнах, битвах и сражениях за свободу и независимость Отечества являются предметом национальной гордости: День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.). 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 г.). Бородинскому сражению предшествовал бой при Шевардино (24 августа 1812 года). 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 г.).

Тема 5. Морское сражение Великой Северной войны 1700-1721гг. Морское сражение состоявшееся 27 июля (7 августа) 1714г. у мыса Гангут (ныне Ханко) между русским флотом под командованием адмирала Ф.М.Апраксина и императора Петра I и шведским флотом вице-адмирала Г.Ватранга. Гангут - первая крупная победа русского флота. Она подняла дух войск, показав, что шведов можно одолеть не только на суше, но и на море. Захваченные шведские корабли были доставлены в Петербург, где 9 сентября 1714г состоялась торжественная встреча победителей. Победители прошли под триумфальной аркой. Петр I высоко оценил победу у Гангута, приравняв её к Полтавской. 9 августа в честь этого события в России официально установили праздник - День воинской славы. Морское сражение у мыса Гангут - славная страница истории русского флота. 1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)

Тема 6. Морское сражение в Эгейском море у западных берегов Турции. Морское сражение в Эгейском море у западных берегов Турции 24-26 июня (5-7 июля) 1770г. между русскими и турецкими флотами завершилась полной победой русского флота над противником, который по численности кораблей вдвое превосходил русскую эскадру, но практически полностью был уничтожен. Победа была достигнута благодаря правильному выбору момента

для нанесения решающего удара, внезапности атаки в ночное время, хорошо организованному взаимодействию сил, а также высоким морально-боевым качеством личного состава и флотоводческому искусству адмирала Г.А.Спиридова, который смело отказался от шаблонной линейной тактики, господствующей в то время в западноевропейских флотах. Всю Европу потрясла победа россиян, которая была достигнута не числом, а умением. Военно-морской музей, посвященный победе при Чесме (Санкт-Петербург).

Тема 7. Морское сражение 18 (30) ноября 1853 г. между русской эскадрой под командованием вице-адмирала П.С.Нахимова и турецкой эскадрой под командованием Осман-паши.

Турецкая эскадра направлялась к побережью Кавказа для высадки крупного десанта. По пути она укрылась от непогоды в Синопской бухте. Здесь ее блокировал российский флот. Однако турки и их английские инструкторы не допускали мысли о нападении русских на защищенную сильными береговыми батареями бухту. Однако русские корабли столь стремительно вошли в бухту, что береговая артиллерия не успела нанести им существенный урон. В течение четырехчасового боя артиллерия выпустила 18 тыс. снарядов, которые почти полностью уничтожили турецкий флот. Синопская победа стала итогом полтора-вековой истории русского парусного флота, поскольку этот бой стал последним крупным морским сражением эпох парусных кораблей. Своей победой русский флот завоевал полное господство на Черном море и сорвал турецкие планы по высадке.

Тема 8. Народные ополчения в истории России. День народного единства. Первое земское ополчение. Второе народное ополчение, воеводой ополчения был избран князь Дмитрий Пожарский, 4 ноября отмечается как День народного единства. Народное ополчение 1812 года. Народное ополчение в период Великой Отечественной войны.

Методические рекомендации педагогу. Во вступительном слове необходимо отметить, что патриотический дух граждан России, вступивших в отряды народного ополчения, свидетельствует о сплоченности

многонационального российского народа в борьбе за независимость родного Отечества. Он напоминает о нелегком пути, который пришлось пройти России для того, чтобы остаться сильной и свободной, вызывает в нас гордость за принадлежность к великой державе, славной своим героическим прошлым. При рассмотрении вопросов необходимо показать место и роль народного ополчения на всем протяжении военной истории России, его вклад в победу над врагом.

Тема 9. Экспедиция на ледокольном пароходе "Г. Седов" под руководством О. Ю. Шмидта. «Георгий Седов» — пароход ледокольного типа (ледокольный пароход). Назван в честь русского полярного исследователя Георгия Яковлевича Седова (1877—1914). Экспедиция подняла советский флаг на Земле Франца Иосифа и организовала в бухте Тихая самую северную в мире геофизическую обсерваторию (1929г). А.А. Полянский – Герой Советского союза, уроженец Вологодского муниципального района. Биография. Сквозное плавание ледокольного парохода «Сибиряков» по Северному морскому пути, формально совпавшее с началом проведения Второго Международного полярного года, было подготовлено рядом предварительных мероприятий на советских морях. Это плавание по существу приобрело большее, чем проведение Международного полярного года, историческое значение. Экспедиция сделала географические открытия (острова Визе, Воронина, Исаченко, Седова, Шмидта), совершила первое плавание вдоль западного побережья Северной Земли, организовала зимовку и произвела много ценных гидрометеорологических наблюдений.

Практическое занятие: Участие в конференции юных исследователей, посвященных А.А. Полянскому (Полянские чтения). Изучение карт.

Методические рекомендации педагогу. В ходе проведения занятия рассказ следует сопровождать показом схем сражений и битв, демонстрацией фрагментов документальных, учебных и художественных фильмов, показывающих великие победы, одержанные русским воинством в том или ином сражении или битве. Во вступительном слове, отмечая важность темы,

надо подчеркнуть, что военная история России является яркой летописью самоотверженной борьбы нашего народа, которая покрыла русскую армию неувядаемой ратной славой в сражениях за целостность и независимость родной земли. Необходимо отметить, что победы в битвах и сражениях неразрывно связаны с достижениями в тактике и стратегии того или иного времени, полководческим искусством русских полководцев, флотоводцев и военачальников. При рассмотрении учебных вопросов необходимо в хронологическом порядке разобрать историю великих побед русской армии и флота, сопровождая рассказ примерами подвига, мужества и героизма русских воинов в том или ином сражении, битве, при этом особо подчеркнув, что в честь особо значимых побед в России празднуются Дни воинской славы России. В заключение занятия необходимо сделать краткие выводы, ответить на вопросы воспитанников.

Тема 10. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.

Война фашистской Германии с СССР была войной не просто между двумя государствами - это была война с целью ликвидации Советского Союза, истребления, порабощения русского и всех других народов страны. Историческое значение партизанского движения 1941-1945 гг. и его роль в разгроме фашистской Германии. Знамя Победы. ЗНАМЯ ПОБЕДЫ
В целях увековечения народного подвига в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в ознаменование заслуг воинов советских Вооруженных Сил перед Отечеством и в знак благодарности потомков победителям фашистских захватчиков Федеральным законом от 7 мая 2007 года «О Знамени Победы» установлен статус Знамени Победы, правовые основы его хранения и использования. Города- герои и Города воинской славы. Памятники и монументы. Военно- морской флаг. Форма одежды. Воинские звания. Одним из символов-атрибутов вооруженного защитника Отечества является его форма одежды. Военная форма одежды - общее название всех предметов обмундирования, снаряжения и знаков различия в армии государства. Она позволяет определять принадлежность военнослужащих к

виду вооруженных сил, отличает их от гражданского населения и военнослужащих других армий. Форма одежды обязывает военнослужащего помнить о своем долге защитника Отечества, о необходимости служить примером исполнения гражданского долга, высоких нравственных качеств.

К знакам различия относятся погоны, нагрудные и нарукавные знаки, знаки на головных уборах, погонах и петлицах, канты, лампасы, эмблемы и др. Среди знаков различия особое место занимают эмблемы. Они появились в русской армии в 1700 году и назывались тогда «гербы». Носили эмблемы на головных уборах, пуговицах, патронных сумках и поясных ремнях.

Погоны показывают персональные воинские звания военнослужащих, а также их принадлежность к виду вооруженных сил, роду войск, службе. В русской армии погоны введены в 1763 году. Сначала на одно левое плечо, а с 1802 года на оба плеча. Лишение офицерского звания выражалось в срывании погон с плеч того, кто своим поведением обесчестил их.

Декретом СНК от 16 (29) декабря 1917 года погоны в Красной армии были отменены, а затем восстановлены Указом Президиума Верховного Совета СССР в 1943 году. Введение погон способствовало поднятию авторитета военнослужащих и укреплению воинской дисциплины среди личного состава армии и флота. Символом преемственности ратной славы офицеров и солдат погоны остаются и сегодня.

Методические рекомендации педагогу. Проведение занятий необходимо начать со вступительного слова. В нем важно назвать основные причины и предпосылки начала Второй мировой и Великой Отечественной войн, проанализировать влияние Великой Отечественной войны на исход, итоги Второй мировой войны в целом. Отмечая важность и актуальность темы, следует подчеркнуть, что в достижении Великой Победы над фашистской Германией важную роль сыграло партизанское движение советского народа, которое носило массовый характер и явилось стратегическим фактором, по сути, с первых дней войны стало вторым фронтом борьбы. При рассмотрении первого вопроса желательно раскрыть сущность партизанского движения,

рост его масштабов по республикам и областям, показать некоторые особенности партизанской борьбы в различные периоды войны. В ходе изучения вопроса важно показать конкретное участие партизан в проведении оборонительных и наступательных операций Красной Армии, раскрыть различные формы их боевой деятельности, привести обобщенные данные о их вкладе в разгром немецко-фашистских войск. Важными символами воинской славы являются памятники и монументы защитникам Отечества. Одним из первых храмов, воздвигнутых в честь российских военных побед над Казанским ханством, стал Покровский собор (храм Василия Блаженного) на Красной Площади в Москве. В честь побед -народного ополчения под руководством князя Д.М. Пожарского и Кузьмы Минина над польско-литовскими интервентами в Москве построен Казанский собор на Никольской улице. Появление ряда монументальных памятников связано с именем императрицы Екатерины II. По ее указу в 1775 году в Гатчине сооружен Чесменский обелиск (колонна) в честь победы русского флота над турецким в Средиземном море в бухте Чесма в 1770 году. В результате этого сражения турецкий флот был полностью уничтожен. При императорах Николае I и Николае II осуществлены мероприятия по сохранению мемориальной памяти о военных победах русской армии в Отечественной войне 1812 года. Были сооружены Александровская колонна в Санкт-Петербурге (1834 г.), построен в Москве храм Христа Спасителя (освящен в 1883 году), созданы в 1839-1847 годах памятники героям Отечественной войны 1812 года на Бородинском поле, в Смоленске, Полоцке, Красном. Важнейшим историко-мемориальным центром России стало Бородинское поле. Знамя Победы - штурмовой флаг 150-й стрелковой ордена Кутузова 2-й степени Идрицкой дивизии 79-го стрелкового корпуса 3-й ударной армии 1-го Белорусского фронта, водруженный в ночь на 1 мая 1945 года советскими воинами М.А. Егоровым и М.В. Кантария на здании Рейхстага в Берлине. Знамя Победы - это символ героизма советского народа в годы войны, его самопожертвования, это память о 27 миллионах павших соотечественников в

священной войне с германским фашизмом за свою свободу и независимость, это память о 1418 днях упорного и напряженного труда тружеников тыла.

В первые годы советской власти памятники ее вождям, народным героям отражали революционный энтузиазм масс. Памятники в честь героев и героических событий Великой Отечественной войны активно начали создавать после войны к юбилейным датам. В Москве у стен Кремля в декабре 1966 года создан мемориальный архитектурный ансамбль «Могила Неизвестного Солдата». Величественным памятником воинской славы являются мемориальные сооружения на Мамаевом кургане в Волгограде. В сентябре 1942 - январе 1943 года здесь шли наиболее ожесточенные и кровопролитные бои. Подвиг защитников Сталинграда увековечен в уникальном памятнике-ансамбле Героям Сталинградской битвы» с главным монументом «Родина- мать зовет!», возведенным в 1967 году по проекту известного советского скульптора Евгения Вучетича. На Мамаевом кургане покоится прах более 35000 защитников Сталинграда. Мемориал на Поклонной горе - самый значительный памятник, построенный в честь Победы в Великой Отечественной войне. Торжественное открытие этого мемориала Победы в Москве состоялось 9 Мая 1995 года. Символом непобедимости и славы Красной армии стал памятник Воину-освободителю в Берлине (скульптор Е. Вучетич, 1949 год). В честь военнослужащих, погибших при защите интересов России, в городах и селах устанавливаются памятники и памятные знаки. Символами мужества и героизма стали памятники и монументы в Североморске и Москве 118 морякам-подводникам атомного ракетноносного крейсера «Курск», погибшим в 2000 году при выполнении учебно-боевой задачи; монумент в деревне Черёха Псковской области увековечил подвиг 84 воинов 6-й парашютно-десантной роты 104-го гвардейского парашютно-десантного полка при выполнении боевой задачи в Чеченской Республике 29 февраля - 1 марта 2000 года. Памятники сохраняют историческую память народа о воинской доблести и славе ушедших поколений защитников Родины. Город-герой - почетное

звание, высшая степень отличия, которой удостоены двенадцать городов и Брестская крепость - Крепость-герой, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Официально в качестве государственной награды звание «Город- герой» установлено Президиумом Верховного Совета СССР 8 мая 1965 года. За выдающиеся заслуги перед Родиной, массовый героизм, мужество и стойкость, проявленные трудящимися города в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, и в ознаменование 20-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне вручена медаль «Золотая Звезда»: Ленинграду, Волгограду, Киеву, Москве, Одессе и Севастополю. Этим же указом звание «Крепость-герой» присвоено Брестской крепости. В последующем звания «Город-герой» удостоились: Новороссийск и Керчь (14.9.1973 г.), Минск (26.6.1974 г.), Тула (7.12.1976 г.), Смоленск и Мурманск (6.5.1985 г.). В Москве в Александровском саду создана гранитная аллея с блоками из темно-красного порфира. На каждом блоке название города-героя и чеканное изображение медали «Золотая Звезда». В блоках содержатся капсулы с землей городов- героев. 9 Мая 2006 года федеральным законом введено почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы», которое присваивается отдельным городам Российской Федерации «за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества». В 2007 - 2015 годах звание «Город воинской славы» присвоено 45 городам России, прославившимся своими жителями и воинами в ключевые периоды нашей истории.

Военно-морской флаг Российской Федерации, поднятый на корабле Военно-морского флота, является Боевым знаменем корабля и символизирует его государственную принадлежность и неприкосновенность. В глубокую древность уходит история российского Военно-морского флага. Первый военно-морской символ на русском боевом корабле был поднят в 1668 году. «Орел», так назывался этот корабль, имел флаг, сочетавший в себе три цвета: красный, синий и белый, которые символизировали благородство, верность и

мужество. С 1712 года Военно-морским флагом стал Андреевский флаг - белое полотнище с синим крестом по диагонали, который просуществовал до октября 1917 года. Русские моряки крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» вписали яркую страницу в книгу воинской славы нашего флота, поддержали, как требовал Морской устав, «честь русского имени и достоинство русского флага». 9 февраля 1904 года, приняв неравный бой с японской эскадрой, моряки потопили 1 миноносец, вывели из строя 2 крейсера. Чтобы не допустить захвата противником кораблей, русские моряки взорвали канонерскую лодку «Кореец» и, открыв кингстоны, затопили крейсер «Варяг». Русские корабли ушли под воду, не опустив флагов перед врагом. В годы советской власти были учреждены новые военно-морские флаги. Наиболее долгую жизнь, с 1935 до 1992 года, имел Военно-морской флаг СССР. Он представлял собой белое полотнище с голубой полосой на нижней кромке. В левой половине флага на белом фоне была красная пятиконечная звезда, в правой - серп и молот. Сегодня на флоте возрожденный Андреевский флаг, олицетворяющий величие и мощь России, ее героическое прошлое.

Орден - знак отличия, почетная государственная награда за особые, в том числе воинские заслуги. Для поощрения отличившихся граждан и военных чинов были учреждены ордена: Святого Андрея Первозванного (1698 г.) - высшая награда Российской империи; Святого Александра Невского (1725 г.). Святого Георгия (1769 г.), Святого Владимира (1782 г.), Святой Анны (1799 г.). Святого Станислава (1831 г.) и др. Среди первых кавалеров орденов преобладали военные. Так, первым кавалером ордена Святого Андрея Первозванного стал генерал-адмирал Ф.А. Головин. Особое место среди наград занимал орден Святого Георгия. Идея учредить награду, даваемую исключительно за боевые заслуги, принадлежала Петру I. Замысел его воплотила в жизнь Екатерина II. Отдавая должное воинской славе русской армии, императрица в 1769 году учредила орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Императорский Военный орден Святого Георгия,

установленный «единственно для воинского чина», был разделен на четыре класса. Заслужить награду было чрезвычайно трудно. За всю его историю награждение первой степенью производилось 25 раз, второй - 121. Лишь четыре человека являлись полными кавалерами ордена: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, И.И. Дибич-Забалканский, И.Ф. Паскевич-Эриванский. Для награждения за доблесть в боях солдат, матросов и унтер-офицеров в 1807 году учрежден знак отличия ордена Святого Георгия (с 1913 года - Георгиевский крест), имевший четыре степени (I и II - золотые, III и IV - серебряные). Первым среди нижних чинов русской армии Георгиевским крестом был награжден унтер-офицер Е.И. Матюхин за отвагу в сражении под Фридрихсдорфом 14 июня 1807 года. Известны имена двух русских солдат - А.Н. Волкова и П.Е. Леонова, которые за героизм в боях отмечены пятью Георгиевскими крестами. «Полный бант» крестов имели участник Русско-японской и Первой мировой войн, будущий Маршал Советского Союза С.М. Буденный и народный герой комдив В.И. Чапаев. За небоевые заслуги и «беспорочную службу» нижние чины награждались также знаком отличия ордена Святой Анны введен в 1796 году).

Воинские звания появились в XV-XVI веках с развитием постоянных армий. Они свидетельствовали о военной квалификации, заслугах, служебном стаже и боевом опыте каждого воина, в них воплощалась основополагающая идея и символ военной службы - беспрекословное и обязательное подчинение младших по званию старшим. В русской армии воинские звания впервые появились в середине XVI века в стрелецком войске. При Петре I Табелью о рангах (1722 г.) воинские звания были оформлены в единую систему. Большинство из них просуществовало почти два столетия. Высшими военными чинами были генералиссимус российских войск и генерал-фельдмаршал. В истории нашего государства было 4 генералиссимуса и 64 генерал-фельдмаршала. Декретом СНК от 16(29) декабря 1917 года воинские звания были упразднены, и до 1935 года командиры в армии и на флоте различались по занимаемым должностям

(командарм, комбриг, политрук и др.). Персональные воинские звания в советских Вооруженных Силах ввели в 1935 году. При этом была сохранена преемственность некоторых званий, существовавших в старой русской армии. В последующем воинские звания уточнялись в 1940, 1942-1943, 1945 годах. Например, 27 мая 1942 года были введены гвардейские звания, а 26 июня 1945 года высшее воинское звание «Генералиссимус Советского Союза». С 1 июня 1972 года в Вооруженных Силах СССР устанавливается воинское звание «прапорщик» («мичман»), а в 1981 году - «старший прапорщик» («старший мичман»). Нынешняя система воинских званий сохранила преемственность и определена Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Награды за мужество и доблесть.

Тема 11. Советская морская авиация в годы Великой Отечественной войны. Основные задачи. История. История флота до 1941 года. Подвиги североморцев в годы Великой Отечественной войне. Особенности применения авиации на Севере в годы войны. Советская авиация в Заполярье. Борьба авиации Северного флота с вражескими морскими коммуникациями. К началу 1944 года в авиации Северного флота насчитывалось 298 самолетов, Балтийского 313, Черноморского 429. Бомбардировки Берлина осуществлялись силами военно-морской авиации Балтийского флота с аэродрома Кагул с крупнейшего острова Моонзундского архипелага, который контролировался советскими войсками, хотя и был расположен уже в глубине быстро продвигающихся войск вермахта. С 7 августа по 5 сентября советская авиация сбросила на Берлин около 21 тонны бомб. Участвовала авиация Балтийского флота и в отражении сентябрьского наступления немцев на Ленинград. Только для прикрытия важнейшей дороги жизни, проложенной по льду Ладожского озера, летчики-балтийцы произвели около 8 000 самолетовылетов. В дальнейшем и до самого конца войны, на Севере и на Черном море поддерживался уровень около 400 самолетов, а на Балтике число самолетов было доведено до 787. На Черном море авиация флота при поддержке подводных лодок и торпедных

катеров содействовала срыву эвакуации немецких войск с Крымского полуострова. Уже после окончания Великой Отечественной войны вступила в дело и авиация Тихоокеанского флота, которая к началу войны с Японией имела в своем составе около 1 500 самолетов, которые были сведены в 6 авиадивизий (2 истребительных, 2 смешанных, бомбардировочную и минно-торпедную), а также 10 отдельных авиаполков и 14 эскадрилий. Летный состав, который в большинстве своем прибыл с других флотов, уже обладал существенным боевым опытом. Одной из главных боевых задач авиации Тихоокеанского флота стало обеспечение морских десантных операций. В целях нарушения японских морских сообщений авиация флота наносила бомбово-штурмовые удары по захваченным Японией корейским портам Сейсин и Расин.

Тема 12. Уроки и выводы по управлению силами морской авиации в операциях и боевых действиях флотов в годы Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война является бесценной сокровищницей опыта, изучение и обобщение которого имеет огромное значение для развития всех областей военно-морской науки, включая теорию управления силами ВМФ. Сложившаяся в годы Великой Отечественной войны система управления силами морской авиации доказала свою жизнеспособность и эффективность. Практика войны подтвердила и уточнила специфические законы управления силами. Творческое осмысление и усвоение опыта Великой Отечественной войны на флотах способствовало военно-теоретическому росту офицеров органов управления, повышению качества их руководства подчиненными авиационными соединениями и частями.

Тема 13. Уроки Второй мировой войны и основные направления её фальсификации. Основные уроки Второй мировой войны, их актуальность в наши дни. Фальсификация истории Великой Отечественной войны. Послевоенные годы 1945—1992-е годы флот становится атомным, ракетноносным, океанским. Современное состояние. 80-я отдельная мотострелковая бригада (арктическая) — формирование Береговых войск

Военно-морского флота России. Условное наименование — Войсковая часть № 34667 (в/ч 34667). Сокращённое наименование — 80-я омсбр(а). Формирование входит в состав 14-го армейского корпуса Объединённого стратегического командования «Северный флот». Пункт постоянной дислокации — п. Алакуртти Мурманской области. Оснащение и вооружение. (Соглашение между командиром части и Главой Вологодского муниципального района – по плану мероприятий).

Экскурсия на аэродром отдельной эскадрильи авиации военно-морского флота «Федотово».

Методические рекомендации педагогу. Во вступительной части необходимо сделать акцент на том, что сегодня в огромном потоке информации часто приходится сталкиваться с фактами предвзятой трактовки истории Второй мировой войны. Главная цель заинтересованных в этом сторон - пересмотр ее геополитических итогов. На практике это прослеживается, например, в необоснованных территориальных претензиях Японии в отношении Курильских островов, по итогам войны отошедших к Советскому Союзу. Раскрывая вопрос, важно отметить, что уроки Второй мировой войны важны и сегодня для предотвращения войн и поддержания в должной боевой готовности Вооруженных Сил. При рассмотрении вопроса следует подчеркнуть, что подходы сегодняшних фальсификаторов истории Второй мировой войны восходят к наработкам пропагандистского аппарата Третьего рейха. Стоит добавить, что эффективным способом противодействия попыткам фальсификации истории является широкое введение в научный оборот новых исторических документов, в том числе рассекреченных.

Тема 14. Место подвига – Афганистан. После Великой Отечественной войны советские граждане принимали участие в различных вооруженных конфликтах и локальных войнах на территории других стран. Через горнила Китая (1945-1950 гг.), Кореи (1950-1953 гг.), Алжира (1962-1964 гг.), Египта (с октября 1962 года по февраль 1975 года), Йеменской Арабской Республики

(октябрь 1962 года - март 1963 года и ноябрь 1967 года - декабрь 1969 года), Вьетнама (январь 1961 года - декабрь 1974 года), Сирии (июнь 1967 года, март - июль 1970 года, сентябрь - ноябрь 1972 года, октябрь 1973 года), Анголы (ноябрь 1975 года - ноябрь 1992 года), Мозамбика (1967-1969 гг., ноябрь 1975 года - ноябрь 1979 года, март 1984 года - август 1988 года), Эфиопии (декабрь 1977 года - ноябрь 1990 года), Афганистана (апрель 1978 года - 15 февраля 1989 года), Камбоджи (апрель - декабрь 1970 года), Бангладеша (1972-1973 гг.), Лаоса (январь 1960 года - декабрь 1963 года, август 1964 года – ноябрь 1968 года, ноябрь 1969 года - декабрь 1970 года), Сирии и Ливана (июнь 1982 года) прошли сотни тысяч советских граждан, которые, продолжая славную боевую традицию русского воинства, остались верны присяге и своему воинскому долгу, при этом совершили множество мужественных поступков. Авиационная поддержка сухопутных войск. В начальный период войны использовались все основные типы транспортных самолетов: АН-22, ИЛ-76, АН-12. Самолеты АН-22 и ИО-76 летали только с аэродромов СССР без дозаправки в Афганистане. Одна эскадрилья самолетов АН-12 постоянно базировалась на аэродроме Баграм. Выполнение других транспортных задач на территории Афганистана осуществлялось, главным образом, подразделениями транспортных самолетов АН-26, входящих в состав ВВС 40-й армии. После того как сопротивление действиям советской авиации резко возросло, начиная с 1985 года, полеты самолетов АН-22 прекращены, так как они не были оборудованы средствами индивидуальной защиты.

С 2011 года в календаре памятных дат, отмечаемых в нашей стране, появилась дата 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Подвиг воинов-интернационалистов - пример высочайшей доблести. Участие советских войск в вооруженном конфликте на территории Республики Афганистан в 1979-1989 гг. было наиболее длительным и масштабным применением контингента Вооруженных Сил СССР за пределами страны в мирное время.

Советским войскам противостоял организованный, сильный и убежденный в своей правоте противник, имеющий широкую зарубежную поддержку, включая финансовую, военную и информационную помощь США, Пакистана и ряда других государств. Отряд мобильный особого назначения УМВД России по Вологодской области с дислокацией в Вологде. Экскурсия в ОМОН Вологодской области. Мастер-класс.

Методические рекомендации педагогу. Обратит внимание на то, что сейчас можно встретить разные оценки характера и итогов той войны. Но никому не дано права перечеркнуть проявления отваги и мужества советских солдат и офицеров, достойно выполнявших на афганской земле свой воинский долг. В заключительной части занятия целесообразно рассказать воспитанникам о событиях, произошедших в Республике Афганистан после ухода советских войск и до наших дней.

Тема 15. История государственных и военных символов России. Государственные символы России: герб, флаг и гимн страны. Военные символы России. Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней. Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен. Сбор материала о Знамёнах Вооруженных сил РФ. Боевое знамя - знак, объединяющий воинскую часть и указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам государства. Важными символами воинской славы являются памятники и монументы вооруженным защитникам Отечества. В предвоенные годы был введен ряд значков, имеющих оборонную направленность. Среди них «Ворошиловский стрелок», «За стрельбу», «За активную оборонную работу», «Готов к ПВХО» и другие. В те же годы были учреждены нагрудные знаки для участников боевых действий. Первый из них - «Участник Хасанских боев». Символика и наградная система Советского государства. В годы Великой Отечественной войны для рядового и старшинского состава введены знаки: «Снайпер», «Отличный пулеметчик», «Отличный минометчик» и т.д., вплоть до «Отличный пекарь», «Отличный повар». В послевоенное время вводились

новые воинские знаки отличия, наиболее известными из которых стали «Отличник Советской Армии», «Отличник Военно-Морского Флота», «Отличник ВВС», «За разминирование», «Парашютист-отличник», «За боевое траление», «Воин- спортсмен» и т.д. Военная присяга. Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Практика: Порядок приведения к присяге. Просмотр отрывков из фильма «Военная присяга». Экскурсионная поездка в музей Космонавтики в с. Можайское Вологодского района, Вологодской области.

Тема 16. Гарнизон Морской авиации Северного флота Федотово, ранее Вологда-18) — авиабаза Морской авиации Северного флота Военно-Морского флота РФ. История. Авиационные происшествия. Военные тайны. День открытых дверей, посвященных дню основания 392 отдельного дальне-разведывательного авиа полка. В связи с чем на аэродроме морской авиации Северного флота в Федотово был организован день открытых дверей. 16.06.2009 впервые в истории противолодочной авиации выполнена дозаправка топливом в воздухе на Ту-142МК (инструкторы - экипажи дальней авиации из Энгельса). В различное время на АС Кипелово базировались: 392-й отдельный дальне-разведывательный авиационный полк (392 одрап). Полк создан 01.09.1963 г., в 1989 передислоцирован на АС Остров, расформирован в 1993. Полк был вооружен самолетами дальней разведки и целеуказания Ту-95РЦ; 24-й отдельный противолодочный авиационный полк дальнего действия (24 оплап). Полк создан в декабре 1967. В 1971 передислоцирован в Североморск-1. Переформирован в 1993, в составе эскадрильи включен в 403. Полк был вооружен самолетами Ил-38; 76-й отдельный противолодочный авиационный полк дальнего действия (76 оплап). Полк создан 25 августа 1969. В 2001 реорганизован в 73-й отдельную противолодочную авиационную эскадрилью (73 оплаэ, со знаменем 95 иап от 574 мрап 5 мрад ВВС СФ АС Лахта (г-н Катунино), далее в ... АвБ МА СФ; 35-ая противолодочная авиационная дивизия дальнего действия (35 плад) в составе 135 плап и 76 плап, транспортный отряд обеспечения (Ан-26).

Дивизия создана в 1983, расформирована в 1994. Посещение военного гарнизона и аэродрома. Участие в марше Победы. Возложение цветов.

Методические рекомендации педагогу. Рассказ «Ледяное облако». Авиакатастрофу под Лахтой в Архангельской области, случившуюся 23 января 1966 года, называют крупнейшей за всю историю полетов военно-транспортного самолета Ан-8. На борту находилось 25 человек — все руководство только что созданного 392-го отдельного дальнего разведывательного авиационного полка во главе с полковником Александром Федотовым — однокурсником Павла Беляева, нашего земляка, одного из первых космонавтов Советского Союза. Военный летчик 1-го класса Александр Федотов до назначения в Вологодскую область служил в морском ракетноносном авиационном полку ВВС Черноморского флота в Крыму, но не он в тот роковой день был за штурвалом. Руководство полка летело бортом, присланным из Мурманской области с военного аэродрома Луостари. 16 офицеров ВВС вылетели из Кипелово на Военный совет ВВС Северного флота, который должен был состояться в Архангельске. При заходе на посадку Ан-8 попал в «ледяное облако». При обледенении машина быстро опустила нос и врезалась в озеро Лахта рядом с военным аэродромом. Все 25 человек погибли. Останки 16 офицеров похоронили в Кипелово, а через месяц Вологодский областной Совет депутатов трудящихся принял решение переименовать гарнизон Кипелово в Федотово в честь погибшего полковника Федотова — первого командира гарнизона. Так на мемориальном кладбище появился первый монумент погибшему экипажу.

Беседа педагога: По прозвищу «Дед». 1971 год стал «черной страницей» для Федотовского гарнизона. 15 января на «Дремучий» не вернулся экипаж подполковника Алексея Растяпина — одного из самых опытных летчиков полка по прозвищу «Дед». Как любил повторять сам Алексей Растяпин: «Я стар и опытен, я никогда не погибну». Экипаж из 12 человек вылетел на тренировочный полет в качестве «ведомого» по обследованию надводных целей для пуска ракет с подводной лодки. Спустя 4 часа 22 минуты на высоте

9 тысяч метров Алексей Растяпин сообщил о пожаре на силовой установке, а затем о том, что пожар благополучно потушен. Однако через 7 минут самолёт почти вертикально упал в воду. Все они так и остались на дне Баренцева моря, а точная причина катастрофы не установлена до сих пор. Еще долго при возвращении с маршрута, при выходе на остров Кильдин, экипажи других самолетов-разведчиков подворачивали влево, к месту падения экипажа Растяпина, и салютовали сигнальными ракетами. В Федотово был воздвигнут мемориал памяти летчикам.

Беседа: «Поляна Гладкова». 31 августа 1971 года в окрестностях Северного полюса не мог всплыть на поверхность подводный ракетоносец «К-411». Лед оставался плотным — ни одной полыньи, связь с ракетоносцем потеряна... Для разведки и связи с подлодкой вечером 2 сентября с аэродрома Кипелово взлетели два самолета Ту-95. Командиром экипажа из 11 человек был заслуженный военный летчик, полковник Иван Гладков. Около десяти часов вечера в районе Новой Земли они нашли подводную лодку, установили связь и получили команду возвращаться домой. Топлива в баках оставалось достаточно — примерно 60 тонн, поэтому километров за 100 от аэродрома на небольшой высоте самолет Гладкова начал кружить, вырабатывая авиационный керосин. Прошло три часа, и внезапно погода резко ухудшилась: поднялся ветер, небо застилала облака. Руководитель полетов дал команду предупредить запасной аэродром о готовности принять самолеты. Однако было поздно, экипаж Ивана Гладкова запросил разрешение на снижение до 400 метров и... пропал. Место, где погиб экипаж, теперь так и называется — Поляна Гладкова. Здесь установлен деревянный крест, средства на который собрали сами летчики, а на мемориальном кладбище имена погибших увековечены в монументе.

Беседа: На дне. В экипаже майора Аркадия Красносельских был курсант с диковинной фамилией, знавший испанский, потому что именно на этом языке разговаривают на Кубе. Ту-95РЦ под командованием Красносельских разбился 4 августа 1976 года. Данные об авиакатастрофе засекречены. Но

сохранились воспоминания генерал-майора запаса Виталия Ветрова, который принимал участие в подъеме останков самолета: «...Поспешность была в подъеме остатков сбитого американцами самолета-разведчика Ту-95РЦ, а именно — секретного оборудования. Экипаж этого самолета выполнял задачу по контролю действий Второго Атлантического флота США. Мы работали в 180 милях южнее Бермудских островов. Команда свою задачу выполнила». Позже водолазами на борт спасательно-поискового корабля из Саргассова моря были подняты и останки погибшего экипажа, после чего они были захоронены в океане, а в гарнизоне Кипелово установлен мемориал — 12 стел вокруг капсулы с морской водой...25 января 1984 года экипаж заместителя командира эскадрильи майора Валерия Вымятина перед вылетом с аэродрома базы ВМФ Оленья на Кольском полуострове провел в ожидании больше двух часов. Ждали погоду, а впереди был долгий перелет на Кубу. Взлетели уже далеко за полночь. Через 1 час 55 минут на скорости 346 километров в час самолет упал. «Самолет падал плашмя, практически вертикально», — расскажут свидетели. Из 10 человек экипажа не выжил никто. И через десять лет в районе места падения огромные каменные валуны еще хранили следы трагедии. Сегодня все погибшие похоронены в Федотово, а их могилу венчает конструкция, символизирующая оторванный белоснежный хвост самолета... В 1982 году во время англо-аргентинского военного конфликта советская газета «Правда» сообщила: «В западных средствах массовой информации распространяются слухи о советских самолетах-разведчиках, которые якобы, базирясь в Анголе, выполняют облеты боевых кораблей Великобритании возле острова Вознесения. В связи с этим ТАСС уполномочен заявить о том, что никаких военных баз, на которых базируются наши самолеты, в Анголе нет, а эти полеты являются очередной выдумкой западной прессы». Впервые экипажи 392 ОДРАП в Анголу прибыли в начале 1977 года. Промежуточная посадка в гвинейском Конакри. Также и возвращались. А затем начались трансатлантические перелеты экипажей полка по маршруту Гавана-Луанда. Вспоминает Евгений

Калинин, ветеран 392 ОДРАП «В том же 1977 году положено начало трансатлантических перелетов экипажей полка по маршруту Гавана-Луанда. В дальнейшем все вылеты в Анголу проходили через Кубу. Порой экипажи и авиационная техника работали на пределе своих возможностей. Резкие перемены климата, перепады температур, быстрая смена часовых поясов сказывались и на людях и на технике. Почти все вылеты из-за жары выполнялись в ночное время суток. В полете приходилось пересекать практически в обязательном порядке тропические фронты, попадать в струйные течения, длительное время выполнять полет в облаках, над океаном, при отсутствии каких-либо ориентиров. Штурманы и летчики в этих условиях творили чудеса, а экипажи проявляли в этих условиях настоящие мужество и выдержку. При этом стремились экономить топливо, летая по потолкам «на дальность», то есть, постоянно подбирая режим полета, при котором достигался минимальный километровый расход топлива. Искусство таких полетов потом было освоено почти всеми экипажами полка, и не раз выручало их, давая в нужное время дополнительные килограммы топлива. Взлетать же приходилось почти всегда ночью, с максимальным взлетным весом, а это один из самых сложных элементов полета для нашего типа самолета». Евгений Калинин летал в Анголу в разные годы и в качестве правого летчика, и командира корабля, и старшего группы. А первый полет совершил транзитом через Гвинею в июне 1977 года. Отряд из двух ТУ-95РЦ вылетел с аэродрома основного базирования Кипелово. Впереди было чуть более 9 часов лету на высоте 9 тысяч метров. Причем почти 8 часов шли в сложных метеоусловиях из них 3 часа в облаках. На подходе к Гвинее над океаном попали в мощный тропический фронт. Стихию было не обойти ни по фронту, ни по высоте. Командир принял решения: пересекать. С ведомым экипажем разошлись. И влетели в самую «кухню погоды». Самолет трясло как в лихорадке, ломало в воздушных течениях, было темно, как ночью и, сменяя друг друга, то дождь, то град лупили изо всех сил по кабине. Держали самолет вдвоем – командир

и правак. Всего несколько минут, а показались они вечностью. Наградой за мужество стало ясное солнце и африканский берег.

25 января 1984 года экипаж майора Валерия Вымятина вылетел с Кольского полуострова в направлении Кубы, но через 1 час 55 минут самолет упал. Всех погибших — 10 человек — похоронили в Федотове, их могилу венчает конструкция, символизирующая оторванный белоснежный хвост самолета...История отдельного дальне-разведывательного авиационного полка Северного морского флота закончилась в 1993 году. Сначала полк был перебазирован в другой регион, а через три года расформирован. Полеты в Федотово возобновились только в 2001 году. Сейчас там базируется отдельная противолодочная эскадрилья. Самолеты носят названия «Вологда», «Череповец», «Вытегра», «Белоозеро». Противолодочная дивизия в Федотово превратилась в эскадрилью, и полетов долгое время не было. В сентябре 2001 года полеты возобновились. Нужно было видеть радость летчиков, вновь обретших небо. Сейчас в Федотово базируется отдельная противолодочная эскадрилья, имеющая на вооружении самолеты ТУ-142М, предназначенные для поиска и уничтожения подводных лодок противника. Три самолета носят имена городов Вологодчины – «Вологда», «Череповец», «Вытегра» а, на борту четвертого имя «Белоозеро». Океан снова слышит рев турбин наших самолетов.

2 модуль. «Уроки специальной подготовки»

Осуществляется как на теоретических, так и на практических занятиях. Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. Практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования. Содержание и структура программы включает вводное занятие, темы по основам военного дела, гражданской обороне и медицинских знаний.

Данный компонент программы, состоящий из разделов (тактическая подготовка, огневая подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита, социально-психологическая подготовка, строевая подготовка, физическая подготовка, военно-медицинская подготовка, основы топографии, основы полевой выучки (лагеря, экспедиции), направлен на расширение и углубление имеющихся знаний. Содержание предметов отражает основные темы по каждому разделу программы и объем учебного времени, необходимого для освоения.

Учебно-тематический план 2-го модуля

№	Наименование дисциплины	Всего учебных часов	Количество часов	
			Теоретических занятий	практических занятий и тренировок
1	Тактическая подготовка	4	2	2
2	Огневая подготовка	8	2	6
3	Радиационная, химическая и биологическая защита	4	2	2
4	Социально-психологическая подготовка	4	2	2
5	Строевая подготовка	4	2	2
6	Физическая подготовка	4	2	2
7	Оказание первой медицинской помощи	4	2	2
8	Основы топографии	4	2	2
9	Основы полевой выучки, экспедиции	4	2	2
10	Эколого-краеведческая подготовка	4	2	2
	Всего часов	44	20	24

Содержание модуля

Тема 1. Тактическая подготовка.

Теория: основы боя и обязанностей; выполнение одиночных тактических приемов в основных видах боя, при расположении на месте и совершении маршей, охрана и оборона важных объектов; совершенствование навыков в выполнении различных тактических приемов, приобретенных в ходе начальной военной подготовки;

формирование морально-психологических, боевых качеств и сознательной дисциплины;

практические занятия: техника выполнения приемов и способов действий «в бою».

Тема 2. Огневая подготовка.

Теория: неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова. Изучение основ и правила стрельбы из стрелкового оружия, его материальная часть; приемы и способы стрельбы из стрелкового оружия по неподвижным и появляющимся целям, метание ручных гранат.

Практические занятия (стрельбы, тренировки). Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время. Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой, порядок разборки и сборки оружия; ручные гранаты; основы и правила стрельбы. Тренировка в изготовке к стрельбе. Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе лежа.

Практическое занятие в интерактивном тире. Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и стоя. Изучение процессов происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики. Отработка стрельбы из положений лежа и стоя.

Тема 3. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Теория: табельные средства индивидуальной защиты, специальной и санитарной обработки; средства индивидуальной защиты, частичная санитарная и специальная обработка; работа в очагах химического поражения и очагах сильнодействующих ядовитых веществ, физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных

веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности. Средства индивидуальной защиты населения.

Практические занятия: выбор средства защиты и необходимый раствор в зависимости от вида АХОВ, преодоление «заражённого» участка местности в зависимости от физических свойств химически опасных веществ.

Тема 4. Социально-психологическая подготовка.

Теория и практические занятия: приемы психологической саморегуляции.

Практические занятия: упражнение (тренировка) с многократным повторением обучаемыми приемов и действий и с постепенным усложнением условий в целях выработки устойчивых навыков в выполнении строевых приемов без оружия и с оружием, а также упражнений по гимнастике, рукопашному бою, преодолению препятствий и ускоренному передвижению.

Тема 5. Строевая подготовка.

Теория: Виды строевой подготовки. Теория: Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы. Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

Практические занятия: отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в

движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении. отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка, строевые приемы и действия с оружием; уважение к строю, любовь к строевой песне; выбор песни, патриотического характера, история создания выбранной песни, её исполнителя, запись фонограммы, слов.

Тема 6. Физическая подготовка: военизированный кросс.

Теория: Порядок проведения и нормативы военизированного кросса. Практические занятия: Отработка и выполнение требований нормативов спортивной классификации военизированного кросса, длительные физические и психологические нагрузки, действия в сложной, насыщенной опасными и критическими ситуациями обстановке; выносливость, сила, ловкость и быстрота, твердые навыки в преодолении препятствий, ведении рукопашного боя, плавание в обмундировании; смелость, решительность, чувство товарищества и взаимопомощи; военно-прикладная полоса препятствий, нормативы, этапы. Отработка и выполнение нормативов военно-прикладной полосы препятствий.

Тема 7. Оказание первой медицинской помощи: знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током. изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами (ранение, травма, рана,

кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение) и понятиями (антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина). Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена... правила личной и общественной гигиены; средства индивидуального медицинского оснащения; понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни. Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.

Практические занятия: отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего сдача письменного теста на знание медицинских терминов, первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.

Тема 8. Топография: Практические занятия порядок работы с компасом на местности при определении сторон горизонта и при движении по азимуту; ориентир на местности.

Тема 9. Основы полевой выучки: организация активного отдыха, воспитание психической устойчивости, уверенности в собственных силах, выдержки и самообладания; мониторинг физического и психического состояния.

Практические занятия: выполнение упражнений: «Движение по подвесному бревну», «Ромб», «Преодоление заболоченного участка с помощью шеста». Показ учебных кинофильмов, сопровождаемый пояснениями руководителя предстоящих занятий.

Тема 10. Эколого-краеведческая подготовка: поиск дополнительной информации о родном крае; природные явления и наблюдения за ними; многообразие живой и неживой природы своей местности, взаимоотношения человека и окружающей среды; ориентироваться на местности.

Практические занятия: проблема взаимодействия человека и природы.

Краеведение – это совокупность знаний (исторических, географических) об отдельных местностях или в целом страны, это всестороннее изучение своей местности – природы, хозяйства, истории, быта людей. Формы краеведческой работы могут быть разные. Посещение музеев является благоприятной основой для зарождения развития высоких патриотических чувств. Большое воспитательное значение имеет экскурсия. Экскурсионная информация может содержать большой научный материал. Характерно то, что детям в возрасте 11-14 лет интересно побывать на экскурсии на том предприятии, где работают их родители, ознакомиться с технологией производства, с историей предприятия, его людьми. Массовые представления, литературные, митинги, посвященные важнейшим событиям в жизни страны, памятным датам, Дням воинской славы, несут сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

3 модуль. «Уроки подводного плавания в ластах».

Цель: создание условий для занятий детей и подростков подводным плаванием, развитие мотивации личности к всестороннему удовлетворению спортивных способностей;

- формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Подводный спорт – молодой вид спорта, находится в периоде интенсивного развития, что делает его более интересным и привлекательным для спортсменов. В подводном спорте большой потенциал для роста

спортивных результатов заложен не только в возможности самосовершенствовании спортсмена, но и в возможности технического совершенствования спортивной экипировки. Подводное плавание – широко используется как средство закаливания и профилактики простудных заболеваний. Вследствие повышенной теплоотдачи в воде активизируется обмен веществ в организме, расход энергии повышается. Это способствует достижению оптимального веса, оптимальному соотношению жировой и мышечной тканей. Давление воды на грудную клетку стимулирует развитие дыхательных мышц, подвижность грудной клетки, увеличение ее размеров, увеличение жизненной емкости легких. Занятие плаванием в ластах гармонически развивает физические качества – силу, ловкость, выносливость. Но самое главное, чем привлекателен данный вид спорта, это то, что полученные навыки плавания являются жизненно необходимыми и могут сохранить жизнь в экстремальных ситуациях. На начальном и учебно-тренировочных этапах занятия проводятся в основном групповые уроки, а на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства - индивидуальные занятия. Продолжительность одного занятия в группе начальной подготовки не должна превышать двух академических часов, а в учебно-тренировочных группах - трех часов.

Учебно-тренировочная работа строится с учетом режима дня, занятости в учебных заведениях или работе. В целях постоянного контроля, воспитания, самостоятельности и интереса к занятиям в группах начальной подготовки, начиная со второго года обучения, занимающиеся ведут дневник тренировочных занятий. Для приема и перехода из одной учебной группы в группу следующего года обучения, занимающиеся обязательно сдают приемные и переводные испытания.

Учебно-тематический план

№	Темы	Всего	теор	пр
---	------	-------	------	----

		учебн ых часов	ия	ак ти ка
1.	История подводного плавания России.	2	1	1
2.	Правила поведения в бассейне и на воде			
3.	Общая физическая подготовка.	2	1	1
4.	Постановка техники	2	1	1
5.	Техническая подготовка пловца. Дыхание. Контроль дыхания.	2	1	1
6.	Влияние физических упражнений на организм человека	2	1	1
7.	Гигиена физических упражнений и профилактика заболеваний	2	1	1
8.	Техника и терминология плавания в ластах	2	1	1
9.	Игры и эстафеты с элементами прикладного плавания. Проведение игр и эстафет с элементами прикладного плавания.	16	8	8

Содержание программы

Тема 1. История подводного плавания России.

В связи с развитием подводного флота встал вопрос о создании центра для подготовки подводников. Экипажи первых подводных лодок обучались самостоятельно, приобретая опыт в ходе постройки и испытания лодок. Подводный спорт зародился в 20-х годах XX века, когда в связи с изобретением подводных ласт и маски стали активно развиваться подводная охота и ныряние на задержке дыхания (апноэ). С изобретением акваланга интерес к подводному миру во всех странах начал возрастать, что вызвало и новый виток в развитии подводного спорта и появлению новых дисциплин. Современные ласты были запатентованы французом Луи де Корле в 1933 г. Акваланг — «водяное легкое» — был изобретен в 1943 г. французами Ж. Кусто и Э. Ганьяном. Он откосится к категории автономных аппаратов для дыхания под водой и работает автоматически, по открытой схеме дыхания, т. е. выдох выполняется в воду. Появление общедоступного оборудования привело к увлечению большого числа людей плаванием под водой. В 50-х годах в разных странах стали развиваться различные виды подводного плавания: подводная охота,

ныряние на скорость, подводное ориентирование, подводная археология и др. Наибольшее влияние на формирование этого нового вида спорта оказало развитие его в нашей стране. В 1956 г. при Центральном морском клубе ДОСААФ в Москве была создана первая секция подводного спорта. Через год подобные секции появились и в других городах. Стали проводиться различные соревнования. В 1958 г. в Карабахе (Крым) состоялись первые всесоюзные личные соревнования по подводному спорту. В 1959 году в СССР по решению правительства была создана Федерация подводного спорта (ФПС), чтобы представить советский подводный спорт на международной арене. В 1965 году ФПС СССР была принята в члены CMAS. Обычные погружения под воду насчитывают многовековую историю, но подводный спорт зародился совсем недавно - в XX веке. Он основан на плавании, нырянии и спусках под воду, как с применением специального снаряжения, приборов и аппаратуры, так и без них, и позволяет спортсменам оценить свои способности в неизведанной «чужой» среде. Едва появившись, подводный спорт стал завоевывать большую популярность во многих странах мира, и к 1959 г. национальные федерации и клубы любителей подводного спорта объединились во Всемирную конфедерацию подводной деятельности, президентом которой стал знаменитый Жак Ив Кусто. В России официальная история развития подводного спорта относится к 50-м годам. В 1958, в Крыму состоялись первые Всесоюзные соревнования по подводному спорту. А широкое развитие в нашей стране подводный спорт получил с 1959, когда была образована Федерация подводного спорта СССР (ФПС СССР). В 1962 г. подводный спорт был включен в Единую Всесоюзную спортивную классификацию, а в 1968 г. по предложению Федерации подводного спорта СССР Международная конфедерация подводной деятельности (CMAS) приняла решение о проведении соревнований и регистрации рекордов по плаванию в ластах, в скоростном подводном плавании с аквалангом и в нырянии в длину. К 1990 г. в СССР уже 2500 спортсменам-

подводникам было присвоено звание «Мастер спорта». На первой международной встрече 1968 г. во Франции советские спортсмены-подводники установили 10 мировых рекордов. Первый успех советских спортсменов-подводников был закреплен и в последующих международных соревнованиях. В скоростных видах этого спорта советские подводники являются в настоящее время сильнейшими в мире. Советские спортсмены и в дальнейшем успешно выступали на международных соревнованиях и очень быстро выбились в лидеры. СССР удавалось удерживать пальму первенства вплоть до середины 80-х годов XX века. Но политические процессы и начало распада советского государства не могли не сказаться и на состоянии спорта. В настоящее время подводный спорт включает: скоростные виды, подводное ориентирование, подводный туризм и подводную спортивную стрельбу. Акватлон (подводная борьба). Регби. Апноэ (фридайвинг) Ориентирование. Плавание в ластах. Подводная охота. Спортивная подводная стрельба.

Тема 2. Общая физическая подготовка. Это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств(сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, например гимнастика, бег, бодибилдинг, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счет и в ущерб остальных. Развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости), как и расширение двигательных умений и навыков, осуществляется с помощью разнообразных физических упражнений. Под физическим развитием понимают сложный процесс совершенствования человека. Этот процесс зависит от ряда социальных предпосылок, возраста и влияния физических

упражнений. На каждом из его этапов физическое развитие принято оценивать по величине роста, весу, окружности груди, экскурсии грудной клетки, жизненной емкости легких, окружности бедра, плеча, голени и многим другим параметрам.

Тема 3. Специальная физическая подготовка пловца-подводника. Упражнения на суше по своей двигательной структуре и характеру усилий должны быть сходны с упражнениями в воде и обеспечивать развитие внутренних органов и основных для подводного плавания мышечных групп. Упражнения специальной физической подготовки на суше обычно направлены на развитие силовой выносливости, быстроты, гибкости и подвижности в суставах. Для развития и совершенствования специальной силы в настоящее время применяются упражнения с отягощениями и на блочных устройствах. Воспитание силовой выносливости осуществляется многократными выполнениями упражнений до заметного утомления.

Тема 4. Техническая подготовка пловца. Техническая подготовленность подводных пловцов — одно из важнейших условий высоких спортивных результатов. Она включает освоение техники выполнения упражнений в воде, овладение способами подводного поиска, формирование и совершенствование на основе индивидуальных особенностей спортсмена наиболее рациональных вариантов техники плавания ныряния или выполнения подводных упражнений. Техника выполнения упражнений данным спортсменом-подводником зависит от уровня развития его физических и волевых качеств, от функциональной подготовленности всех его органов и систем, от снаряжения и от скорости выполнения упражнений. С улучшением физического развития изменяется и техника подводного спорта. История развития спортивного плавания; - разновидности (технические особенности) спортивных и неспортивных способов (стилей) плавания.

Практические занятия: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй, старты, повороты.

Тема 5. Методика обучения плаванию в ластах. Процесс подготовки подводного пловца подчиняется общим принципам советской системы физического воспитания. При начальном обучении новички должны овладеть комплексом конкретных спортивных навыков и специальных технических знаний. Основными факторами, влияющими на процесс подготовки подводного пловца, являются цели обучения: 1) отбор наиболее способных в группы спортивного совершенствования; 2) привитие специальных профессиональных навыков; 3) использование прикладного значения подводного спорта как средства укрепления здоровья и активного отдыха. Кроме того, на подбор, дозировку и применение средств обучения влияют такие факторы, как: 1) особенности занимающихся — их подготовленность, степень владения навыками плавания (не умеющие плавать, пловцы-самоучки, плавающие плохо и т. д.), возраст и пол, уровень общего физического развития, психические особенности, состояние здоровья и т. п.; 2) сроки обучения — длительность курса обучения, количество занятий в неделю, длительность отдельных уроков и т. п.; 3) условия занятий — тип бассейна или открытого водоема, температурные условия, наличие оборудования и инвентаря и т. п. Упражнения для освоения движений ног. Упражнения для освоения движений рук. Упражнения для освоения дыхания. Без дыхательной трубки. С дыхательной трубкой. Упражнения для освоения координации движений и дыхания.

Тема 6. Оказание помощи пострадавшим и спасение тонущих. Теория — спасательные плавательные средства, оборудование, снаряжение, инвентарь и их назначение и использование, правила оказания первой медицинской помощи. Практические занятия: оказание помощи в плавь, с берега, помощь тонущему, помощь пострадавшему после извлечения его из воды (первая медицинская помощь).

Тема 7. Игры и эстафеты с элементами прикладного плавания.

Правила проведения. Практические занятия: проведение игр и эстафет с элементами прикладного плавания.

4 модуль. «Уроки проектной грамотности» (модель проектно-организованной деятельности).

Цель данного модуля: освоение участниками центра программы технологии проектно-организованной деятельности, формирование проектной культуры и выстраивание проектно-организованной деятельности. Проектная деятельность включает проведение мероприятий по реализации проектов и предусматривает поиск информации в различных источниках.

Учебно-тематический план

№	Темы	Всего учебн ых часов	теор ия	пр ак ти ка
1	Проектно-организованная деятельность: от идеи к действию. Погружение в тему проекта. Выбор проектных заданий.	2	1	1
1.2.	Проектное мышление и проектно-организованная деятельность. Поиск информации. Подготовка материалов по теме проекта и проектным заданиям.	2	1	1
1.3.	Практико-тренировочные занятия. Подготовка мероприятия. Планирование работы над проектом. Формирование творческих групп. Реализация мероприятия. Продукты проектной деятельности.	2	1	1
2	Вариативный блок	2	1	1
2.1.	Личная и командная эффективность	2	1	1
2.2.	Дебаты и переговоры	2	1	1
2.3.	Информационное сопровождение	2	1	1

	деятельности. Самостоятельная работа творческих групп над проектом и проектными заданиями. Мероприятия в рамках проекта.			
3.	Оформление результатов и презентация проекта.	2	1	1
	всего	16	8	8

Содержание программы 4 модуля

Тема 1. Проектно-организованная деятельность: от идеи к действию

Цель – ознакомление участников программы с технологией проектно-организованной деятельности, развитие проектного мышления. Основные понятия: деятельность, проектирование, проектный продукт, проектное мышление, виды проектов (социальный, исследовательский, творческий и т.д.), проектная проблема, проектная идея, партнеры и спонсоры, грант. Погружение в тему проекта. Выбор проектных заданий. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты, с какой целью. Знакомство с основными методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Планирование и этапы проекта. Упражнения на формирование умений задавать вопросы, видеть проблему. Погружение в тему, заданную педагогом. Коллективное обсуждение проблем и противоречий в заданной теме. Выдвижение идей для преодоления противоречий с помощью мозгового штурма, групповой дискуссии, конференции идей и т.п. Выбор проектных заданий. Определение поля деятельности и предварительное планирование работы для реализации выбранных заданий.

Тема 1.1. Проектное мышление и проектно-организованная деятельность. Теоретические занятия: интерактивные лекции: «Введение в проектирование», «Изучение общественного мнения», «Основания

возникновения проектной деятельности: проблема и проблемная ситуация».

Практические занятия: практикумы: «Основы проектной деятельности», «Изучение общественного мнения», «Формулировка актуальной проблемы», «Формулировка идеи и изучение возможностей проектной группы». Поиск информации. Подготовка материалов по теме проекта и проектным заданиям. Подбор информации по теме, составление картотек, информационных копилки и работа с ними. Практические задания типа «что сначала, что потом...». Индивидуальная консультативная работа с творческими группами по выполнению проекта.

Тема 1.2. Подготовка мероприятия. Планирование работы над проектом. Формирование творческих групп. Виды учебных проектов. Групповая дискуссия «Нужен ли для проекта план?». Определение задач, целей работы групп, составление плана, распределение по этапам, выбор источников информации, описание и др. Методы исследования для проектной деятельности, анализа проблем и поиска вариантов их решения: «Думай самостоятельно», просмотр литературы, подбор аналогов, «Вопрос – ответ», экскурсии и наблюдения, помощь компьютера, интернета, телевидения и т.д. Экскурсии – наблюдения по теме проекта, проектных заданий. Экспресс – проект по заданной теме. Теоретические занятия: интерактивные лекции: «Определение цели и задач», «Планирование деятельности», «Виды и поиск ресурсов», «Риски и ожидаемые результаты». Практические занятия: практикумы: «Постановка и корректировка целей, задач», «Составление плана действий», «Анализ необходимых ресурсов и их поиск», «Оценка возможных рисков и формулировка результатов».

Тема 1.3. Реализация мероприятия. Продукты проектной деятельности. Теоретические занятия: Интерактивная лекция «Оценка и контроль выполнения плана». Практические занятия: корректировка хода реализации деятельности, поиск партнеров и проведение переговоров,

получение необходимых ресурсов, проведение плановых мероприятий.. Мир вокруг нас. Наблюдение за природой, событиями и т.п. Упражнения на умозаключения, выводы увиденного. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Важность наблюдений для проектной деятельности. Определение форм выражения итогов проектной деятельности и отдельных этапов. Анализ самых интересных находок в группах. Выбор наиболее оптимальных форм продукта. Фиксация полученных результатов. Индивидуальная консультативная работа с творческими группами по выполнению проекта.

Тема 2. Вариативный блок. Цель – компенсация выявленных у участников информационных дефицитов. Основные понятия: личная и командная эффективность, фандрайзинг, деловое общение, деловая переписка, информационное освещение, стратегии переговоров, дебаты, социальное партнерство, самопрезентация, Я-концепция, рефлексия, мотивы и потребности, активное слушание, Я-высказывание, аргументация.

Тема 2.1. Личная и командная эффективность. Возможные варианты практических занятий тренингового формата: стрессоустойчивость, планирование времени, командообразование, ораторское мастерство, разрешение конфликтов, ассертивное поведение, мотивация и управление командой и т.п.

Тема 2.2. Дебаты и переговоры. Возможные варианты теоретических занятий: социальное и коммерческое партнерство, спонсорство, способы поиска партнеров, стратегии ведения переговоров, этика взаимодействия с партнерами, правовой аспект партнерства и спонсорства, спортивные дебаты. Возможные варианты практических занятий тренингового формата: самопрезентация, переговоры, аргументирование, активное слушание и «Я- высказывание», имидж и т.п.

Тема 2.3. Информационное сопровождение деятельности.

Самостоятельная работа творческих групп над проектом и проектными заданиями. Мероприятия в рамках проекта. Индивидуальная консультативная работа с творческими группами. Организация и реализация мероприятий в рамках проекта. Теоретические занятия: «О необходимости, основных правилах информационного сопровождения деятельности». Практические занятия: практикум «Разработка информационной компании деятельности».

Тема 3. Оформление результатов и презентация проекта

Обработка и оформление полученных результатов, формирование портфолио проекта. Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проекта, использовать рисунки, таблицы, подготовить презентацию выступления). Планирование сообщения о проекте, выделение главного и второстепенного при подготовке презентации. Презентация проекта, защита при помощи метода «Думательные шляпы», обсуждение с использованием приемов «Плюс, минус, интересно», «Рассмотри все факторы» и т.п. Упражнения на формирование умения задавать вопросы. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений, рефлексия.

5 модуль «Уроки безопасности в окружающей среде»

Цель модуля: формирование основ выживания в природе, должен обладать основными навыками и умениями: рассчитывать необходимый минимальный объем пищи и воды; владеть способами добычи и очистки питьевой воды в природе; ориентироваться на местности с помощью карты, компаса, GPS-навигаторов, других приборов и без них; оказывать первую медицинскую помощь; охотиться на дикого зверя, отслеживать добычу, рыбачить; разводить костер при помощи подручных средств; знать технологии постройки временных укрытий; сигнализировать о

своим местонахождением при помощи переговорных радиостанций, таблиц, визуальных и жестовых кодовых сигналов.

Учебно-тематический план 5 модуля

№	Темы	Все го уче бны х час ов	теор ия	практ ика
1	Вводное занятие. Психологическая подготовка туриста, как фактор безопасности в туристском походе. Туристские путешествия, история развития туризма. Командообразование.	2	1	1
1.2.	Правила движения в походе. Техника преодоления естественных препятствий. Психология туристской группы в условиях ЧС. Страхи и как с ними бороться. Техника безопасности.	2	1	1
1.3.	Топографическая подготовка и ориентирование на местности.	2	1	1
1.4.	Тактико-техническая подготовка.	2	1	1
2	Основы гигиены, оказание первой доврачебной помощи. Лекарственные растения. Медицинская аптечка. Оказание первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавшего в условиях ЧС.	2	1	1
2.1.	Организация туристского быта. Организация укрытия. Жилище. Подножный корм. Добывание воды.	2	1	1
2.2.	Родной край, его природные особенности. Туристские возможности родного края.	2	1	1
2.3.	Организация похода. Итоговое занятие	2	1	1
		16	8	8

Содержание программы 5 модуля

Тема 1. Вводное занятие

Психологическая подготовка туриста, как фактор безопасности в туристском походе. Теория. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, развития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Роль знаменитых русских путешественников в развитии нашей страны. Организация туризма в России. Виды туризма. Характеристика каждого вида. Туристские нормативы и значки «Юный турист», «Турист России». Разрядные требования по туризму. Практика. Спортивная игра «Веселые старты». Тренинги и тесты по стрессоустойчивости, социометрическое анкетирование, командно образующие игры, выявление лидера.

Тема 2. Правила движения в походе

Техника преодоления естественных препятствий. Элементарные приемы психологической тренировки, психологическая подготовка к пребыванию в условиях дикой природы. Страхи, возникшие в условиях ЧС и как их преодолевать. Теория. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Нагрузки (весовые, временные, скоростные и т.п.). Распределение светового времени для движения. Зависимость темпа движения от скорости отдельных участников. Требования безопасности, запрещающие разделяться и растягиваться группе. Обязанности направляющего и замыкающего. Режим ходового дня. Правила дорожного движения для пешеходов. Меры безопасности при движении группы вдоль автотрасс. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Практика. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности, по лесу, через

заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности. Контроль. Игра «Лабиринт»

Тема 3. Топографическая подготовка и ориентирование на местности

Теория. Карта географическая и топографическая. Масштаб линейный и численный. Рельеф. Основные условные знаки. Туристский и спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным предметам. Снятие азимута. Движение по азимуту. Спортивная карта: условные знаки, цвета, масштаб карты. Измерение и построение направлений на карте. Практика. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, игра-лото с карточками условных знаков, игра «Собери карту». Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку расстояния. Измерение азимута на предмет и определение предмета по азимуту. Движение по азимуту. Игра-соревнование на точность и быстроту работы с компасом. Контроль. Соревнования по ориентированию.

Тема 4. Тактико-техническая подготовка

Теория. Препятствия в пешем походе. Переправы по кладу, камням, бревну, с использованием верёвочных перил. Движение по заболоченной местности, кустарнику. Вязка узлов: схватывающий, двойной проводник, проводник, академический, булинь, грудная обвязка, стремя, рифовый, брамшкотовый, ткацкий.

Практические занятия: ориентирование на местности, преодоление естественных и искусственных препятствий, вязка узлов на 2 репшнурах, на одном 6 узлов. Контроль: игра «Внимание SOS!»

Тема 5. Основы гигиены и оказание первой доврачебной помощи

Теория. Понятие о гигиене. Личная гигиена занимающихся туризмом. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов. Сущность закаливания. Роль закаливания в занятиях туризмом. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на работоспособность спортсмена. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм.

Практические занятия. Первая помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления. Практические занятия. Оказание первой помощи условно пострадавшему. Организация транспортировки пострадавшего в условиях ЧС. Способы транспортировки пострадавшего. Вязка носилок и правила. Переноски пострадавшего на носилках. Контроль: соревнования «Туристская полоса препятствий»

Тема 6. Организация туристского быта

Подножный корм. Добывание воды. Съедобные и несъедобные растения. Съедобные и несъедобные грибы. Животные, насекомые, которых можно есть и как их приготовить. Рецепты приготовления витаминных чаев, салатов.

Практические занятия. Ориентирование. В природной среде по местным признакам. Ориентирование в условиях ЧС. Карта. Топографические знаки. Организация укрытия. Жилище. Как соорудить укрытие от дождя. Как развести костер. Виды костров. Обустройство жилища в дикой природе в условиях ЧС. Виды переправ в условиях ЧС. Узлы. Переправы через овраг, реку. Туристские узлы. Теория. Привалы и ночлеги в походе. Назначение, периодичность и продолжительность привалов. Выбор места для привала и ночлега. Организация работ по

развертыванию бивака. Установка палаток, размещение в них вещей. Правила поведения на биваке, в палатке, у костра. Снятие бивака. Меры безопасности при разведении костра, приготовлении пищи, работы с топором. Правила купания. Природоохраняющие технологии при организации биваков. Практика. Определение мест пригодных для ночлега. Развертывание бивака. Разжигание костра. Игра «Робинзон». Контроль. Игра «Робинзон».

Тема 7. Родной край, его природные особенности

Туристские возможности родного края. Теория. Климат, растительность, животный мир родного края. Его рельеф, реки, озера. Практические занятия. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. История своего населенного пункта. Практика. Знакомство с картой своего края. Краеведческие викторины. Контроль. Краеведческая викторина.

Тема 8. Организация похода. Итоговое занятие

Теория. Подготовка к походу, путешествию. Определение цели и района путешествия. Изучение района путешествия. Разработка маршрута. Составление плана-графика движения. Подготовка общественного снаряжения. Практика. Поход по маршруту. Комплексная проверка знаний, умений, навыков. Выполнение творческих заданий во время похода: краеведческие наблюдения, ведение дневника похода. Практика. КВЭСТ «Остаться в живых». Данный модуль представляет собой контрольно-туристский маршрут с практическими и логическими заданиями. Маршрут проходит по пересеченной местности (горы и лес). Состоит из следующих блоков: «Кто первый» (квалификация выхода на старт – выполнение задания – сбор карты-пазла); «С кем ты» (командообразование – выявление лидера); «Где ты» (ориентирование – карта – GPS – гаджет); «Преодоление» (технические препятствия – специальное снаряжение); «Спасти» (поиск – первая доврачебная помощь – транспортировка); «Дойти» (физические возможности).

6 модуль «Азбука ориентирования»

Цель: помочь детям обрести уверенность в своих способностях ориентироваться на местности. Занятия должны обеспечивать такой объем знаний, умений и навыков, которые позволят детям участвовать в простейших соревнованиях по ориентированию на местности, а в дальнейшем, получив дополнительные знания, умения и навыки, и в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Методические рекомендации педагогам: обучать детей ориентированию на местности следует начинать с 10 лет. В этом возрасте начинается развитие абстрактного мышления и умение решать различные пространственные задачи. Кроме того, именно с десяти лет дети допускаются к участию в соревнованиях по ориентированию (возрастные группы М 10 и Ж 10), и усилия ребенка на теоретических занятиях в классе, на практических занятиях в парке, в лесной зоне могут быть вознаграждены реальным успехом на соревновании, вне зависимости какое место он занял. Важно другое. Ребенок сумел осмысленно найти все или почти все КП и почувствовал уверенность, что ему это удастся. Уверенность в себе – гарантия будущих успехов. Школьные программы по географии также предусматривают в этом возрасте обучение детей основам ориентирования, знакомство с картой, определение сторон горизонта. На начальном этапе обучения, основная задача, которую педагог должен поставить перед собой – это не подготовка детей к участию в соревнованиях по ориентированию, а обучение детей умению ориентироваться на местности, используя в основном компас и карту. Только компас и карта могут быть надежными проводниками по незнакомой местности, но ими надо уметь грамотно пользоваться. В процессе занятий следует развивать у детей память, внимание, пространственное мышление и воображение, умение логически мыслить и самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях, когда

ребенок один на один остался на природе. Естественно, педагог при общении с детьми в неформальной обстановке, должен всячески способствовать развитию у детей коммуникабельности, что пригодится в дальнейшей жизни, воспитанию психологической устойчивости, что очень важно при возникновении какой-либо чрезвычайной ситуации, волевых и нравственных качеств личности, укреплению здоровья, физическому развитию. При организации и проведении занятий следует помнить, что возможности и способности детей одного возраста различны, не говоря о занятиях с детьми разного возраста. Задачи, которые будут ставиться на практических занятиях после прохождения теоретического курса, должны соответствовать уровню полученных знаний.

Учебно-тематический план 6 модуля «Азбука ориентирования»

№	Темы	Все го уче бны х час ов	теор ия	практ ика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1
2.	Определение сторон горизонта по Солнцу, Луне и звездам.	2	1	1
3.	Определение сторон горизонта по растениям и животным	2	1	1
4.	Определение сторон горизонта по рельефу, почве, ветру и снегу	2	1	1
5.	Определение сторон горизонта по постройкам	2	1	1
6.	Ориентирование в населенных пунктах	2	1	1
7.	Карта, масштаб, топографические знаки	2	1	1
8.	Условные знаки	2	1	1
	Итого	16	8	8

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Тема 2. Способ определения сторон горизонта – ориентирование по Солнцу, Луне и звездам. Способ определения направления север-юг по Солнцу и часам. Для этого часы, имеющие циферблат и часовую стрелку, ставят по местному времени и, поворачивая их в горизонтальной плоскости, направляют часовую стрелку на Солнце. Угол между часовой стрелкой и направлением на цифру 12 циферблата делят пополам. Биссектриса (линия, которая делит угол пополам) данного угла укажет приблизительно направление север-юг, или полуденную линию, причем юг до 12 ч будет вправо от Солнца, а после 12 ч – влево (рис. 1 и 2). Способ дает относительно правильные результаты в северных и отчасти в умеренных широтах, особенно в зимний период, менее точные – в весенний и осенний периоды. Летом же ошибка может достигать 25 градусов. В южных широтах, где Солнце стоит в летний период высоко, описанный способ дает грубые результаты. Ночью, если видны звезды, ориентироваться следует по Полярной звезде, которая почти точно находится на продолжении земной оси и поэтому всегда показывает направление на север. Ошибка составляет не более 1-3 градусов. Можно определять стороны горизонта по ряду созвездий и наиболее ярких звезд, но для этого надо знать карту звездного неба. Данный способ для определения сторон горизонта в основном используется в практике аэронавигации, поэтому мы его опускаем. В случае, если нет возможности воспользоваться Полярной звездой, стороны горизонта можно приблизительно определить с помощью Луны и часов. Полная Луна противостоит Солнцу, т.е. находится против него. Следовательно точку юга, где Солнце находилось в полдень, Луна должна занять в полночь. В 7 часов Луна бывает на западе, в 19 часов - на востоке. Принимая во внимание, что имеющаяся по сравнению с Солнцем разница в 12 часов на циферблате не вида - часовая стрелка в 24 ч и в 12 ч будет находиться на одном и том же месте, определение сторон горизонта по полной Луне и часам аналогично определению по Солнцу и часам. Полная Луна занимает наиболее высокое положение над горизонтом, когда находится на юге. В это время она дает

достаточно света, чтобы различить тени от предметов. Самая короткая тень при полной Луне – в полночь. Направление ее показывает, где находится север. При фазе в первой четверти (видна правая половина Луны) в 1 час – на западе, в 19 часов - на юге. При фазе в последней четверти (видна левая половина Луны) в 1 час – на востоке, в 7 часов – на юге. Необходимо также детям напомнить, что самое высокое положение Солнца определяется по длине самой короткой тени, направление ее указывает на север. Такое положение Солнце занимает в полдень, т.е. на юге.

Тема 3. Определение сторон горизонта по растениям и животным.

Ветви деревьев в лесу развиваются в сторону свободного места, а вовсе не к югу. У одиноко стоящих деревьев густота кроны зависит в основном от направления господствующих ветров, хотя в отдельных местах этот признак оправдывается. Способ ориентирования по мхам и лишайникам, которые преимущественно сосредоточены на северной стороне дерева. Но не следует ориентироваться только по одному дереву, необходимо сравнить несколько деревьев. Для ориентирования можно использовать не только деревья, но и пни, большие камни и скалы. Кора деревьев обычно с северной стороны бывает грубее и темнее, чем с южной. Играсоревнование по определению сторон горизонта по местным предметам.

Методические рекомендации к занятию: Если вас во время практических занятий в сосновом лесу застал дождь, то вы с ребятами сможете заметить, что стволы сосен с севера более темные. В жаркую погоду внимательно присмотритесь, с какой стороны сосен и елей выделяется больше всего смолы. Эта сторона всегда будет южной. Трава весной выше и гуще с южной стороны отдельных камней, построек, опушек леса, а летом при длительной жаре остается более зеленой с северной стороны этих предметов. Ягоды и фрукты в период созревания раньше приобретают окраску зрелости (краснеют, желтеют) с южной стороны). В больших лесных хозяйствах стороны горизонта можно определить по просекам, которые, как правило, прорубают почти строго

по направлениям север-юг и восток-запад. На крупномасштабных картах это очень хорошо видно. На одной и той же карте можно заметить, что не все указанные просеки выдерживают направление север-юг и восток-запад. Часть просек прорублена в других направлениях (параллельно шоссе, железной дороге или в зависимости от рельефа местности, особенно в горных районах). Лес разделяется просеками на кварталы, которые в нашей стране нумеруются, как правило, с запада на восток и с севера на юг. Легко сообразить, что первый номер будет находиться в северо-западном углу лесного хозяйства, а последний - в юго-восточном. На пересечениях просек устанавливаются так называемые квартальные столбы, на которых указаны номера кварталов. Для этого верхнюю часть квартального столба обтесывают в виде граней и надписывают соответствующие номера. Следует запомнить, что ребро между соседними гранями с наименьшими цифрами указывает направление на север. Давно подмечено, что повадки различных животных помогают людям также определить стороны горизонта, хотя при этом требуется еще более осторожный подход, чем при ориентировании по растениям.

Тема 4. Определение сторон горизонта по рельефу, почве, ветру и снегу. Южные склоны гор и холмов обычно бывают суше, чем северные. Если внимательно приглядеться, то почва около больших камней, пней в летний период более увлажнена с севера от этих предметов, чем с юга. Снег около пней, больших камней, построек оттаивает, особенно весной, быстрее с южной стороны. В оврагах, лощинах, ямах с северной стороны. Желательно, чтобы ребята сами объяснили, почему так происходит. Весной вокруг стволов отдельно стоящих деревьев, пней, столбов в снегу образуются лунки, вытянутые в южном направлении. Стороны горизонта можно определить по господствующим в той или иной местности ветрам, если известно их направление. Господствующие ветры вызывают довольно значительные изменения в горных породах, влияют на состояние растительности на

склонах гор и холмов, создают своеобразные формы рельефа – дюны, барханы. Эти и многие другие признаки, которые бывают присущи определенной местности, следует изучить и запомнить, если волею судьбы вам предстоит отправиться служить или работать в ту или иную местность.

Тема 5. Определение сторон горизонта по постройкам.

Ориентиром могут служить сооружения религиозного культа, которые в соответствии с законами религии строились довольно строго ориентированными по сторонам горизонта. Алтари и часовни православных церквей обращены на восток, а колокольни -на запад. Опущенный конец нижней перекладины креста на куполе обращен к югу, приподнятый – к северу. Алтари лютеранских церквей обращены только на восток, а колокольни на запад. Алтари католических церквей обращены на запад. Вопрос: «Нужны или нет изложенные сведения определения сторон 10» горизонта по местным предметам участнику соревнований по ориентированию на местности?». Частично да, так как иногда возникает ситуация, когда во время соревнований участник теряет компас, карту.

Тема 6. Ориентирование в населенных пунктах. Для уверенного ориентирования в городе необходимо по схеме ознакомиться с планировкой города, направлением главных улиц, расположением наиболее заметных ориентиров: вокзал, парк, водоем, река, музей, театр и т.д. Зная систему нумерации домов, вы легко соориентируетесь, в какую сторону необходимо идти, чтобы выйти, например, в центр города. Существуют различные системы нумерации домов. Наиболее известные - это «московская» и «ленинградская». По «московской» нумерации нечетные номера расположены на левой стороне улицы, проспекта, переулка в направлении от центра населенного пункта, четные номера – по правой стороне улицы. По «ленинградской» системе нечетные номера расположены на правой стороне улицы, а четные – на левой. В городах с радиально-кольцевой планировкой нумерация домов на радиальных

улицах ведется от центра города (центральной площади) к окраинам; на кольцевых улицах нумерация может быть как по ходу, так и против часовой стрелки. В небольших городах, расположенных по обе стороны от железнодорожной магистрали, нумерация домов начинается, как правило, со стороны железнодорожной магистрали, от привокзальной площади.

В городах, поселках и деревнях, расположенных вдоль шоссе, нумерация домов чаще всего ведется в направлении возрастания счета километров по шоссе, а в поперечном направлении – в обе стороны от шоссе. В отдельных населенных пунктах нумерация может идти по одной стороне с одного конца данного пункта до другого, а затем в обратном направлении по противоположной стороне. Нумерация домов на набережных и параллельных им улицах ведется обычно по направлению течения реки, а на улицах, расположенных перпендикулярно к набережным, по обе стороны от основного русла реки. В сельской местности ориентирами могут служить силосные и водонапорные башни, ветряные мельницы и другие, хорошо заметные ориентиры.

Тема 7. Карта, масштаб, топографические знаки. Большое число людей самых разных профессий в своей повседневной работе пользуются картой: топографы, метеорологи, геодезисты, геологи, лесники, моряки, военные и, конечно, туристы и ориентировщики. Для каждой профессии требуются свои, специальные карты: топографические, политико-административные, географические, морские и многие другие. Основой топографической подготовки любого человека, который в своей жизни соприкасается с картой, является разнообразная работа с картографическим материалом. Карта – источник огромного объема информации. Если возьмем небольшой участок местности, скажем 300 м х 300 м и попробуем словами описать все то, что находится на данном участке, потребуется слишком много бумаги. Недаром русский географ, знаменитый путешественник, исследователь Центральной Азии Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский писал: «Карта важнее текста, так как

говорит нередко гораздо ярче, наглядней и лаконичней самого лучшего текста». Точечные ориентиры. Линейные ориентиры. Площадные ориентиры.

Методические рекомендации к занятию педагогу. Прежде чем начать знакомить ребят с картами, загляните вместе с ними в историю появления карт, в том числе и первой карты на Руси. Искусство изображать земную поверхность так же старо, как само изучение нашей планеты. Историки, несмотря на все попытки, так и не смогли установить, кто и когда составил первую карту. Известно только, что за много тысячелетий до нашей эры человек уже хорошо знал окружающую местность и умел изобразить ее с помощью рисунков, так называемых пиктограмм, что в переводе означает картинопись. «Возраст» самых ранних из пиктограмм, обнаруженных в разных странах, ученые определяют примерно в 15 тысяч лет. На протяжении тысячелетий развивались и совершенствовались способы наглядного изображения местности. Вначале на чертежах линиями и условными рисунками изображались реки, горы, озера и другие предметы местности. При рабовладельческом строе в античном мире составление карт достигло большого развития. Греки установили шарообразность Земли и ее размеры, ввели в науку картографические проекции, меридианы и параллели. Римляне широко пользовались картами как в административных, так и в военных целях. Конечно, все эти карты, в силу ограниченности сведений о земной поверхности, были весьма не совершенны. Известный древнегреческий историк Геродот так оценивал эти карты: «Смешно глядеть, как из множества составителей землеописаний ни один не показал вида Земли толково». На протяжении средних веков достижения античной картографической науки оказались надолго забытыми. Церковь вступила в жестокую борьбу с научными представлениями о строении и происхождении мира. Картография, как и другие науки, стала на службу религии. Средневековые карты

приближались к живописному изображению местности. Картографы того времени, скрывая свое географическое неведение, заполняли карту разнообразными рисунками: пустыни и леса «заселялись» дикими зверями, обжитые места – фигурками людей, моря украшались рисунками кораблей и морских животных. Началась эпоха великих географических открытий. Мореплавателям нужна была хорошая, достоверная карта. В XVI веке появились карты, построенные в новых картографических проекциях. Живописные иллюстрации по мере расширения географических познаний сначала переместились на поля карты, а затем исчезли вовсе, но изображения объектов местности еще долго давались в перспективном рисунке. Постепенно этот весьма неточный способ изображения местности уступил место условным знакам. В XIX веке начались топографические съемки местности на точной геодезической основе. Рельеф на картах вначале изображали штрихами, а позднее горизонталями. Так пройдя долгий путь развития, карта приняла наконец тот вид, который она представляет сегодня. в конце XVI века была создана карта Руси и сопредельных стран - «Большой чертеж». Она имела текстовые пояснения о хозяйстве, природных богатствах и этнографии всех входящих в нее районов. В начале XVII, когда на Руси было смутное время (нашествие Лжедмитрия, восстание Болотникова, интервенция Польши и Швеции, борьба бояр за царский престол), она была утеряна. Спустя годы был издан специальный указ о розыске «Большого чертежа». Розыски увенчались успехом. Но он оказался «ветх впредь по нем урочищ смотреть не мочно, избился веси и развалился». Копию с него делать не стали, порешили «книгу написать и в книге знамя меры верстам положить по прежнему, как была мера верстам знаменем в старом чертеже положена». Тогдашние картографы начали «ропись» - текстовое изложение содержания карт, с царствующего града Москвы и, описывая дороги в южном направлении, довели повествование до Крыма. К сожалению, до нас не дошло ни одного русского чертежа, схемы или карты эпохи

великих географических открытий. «Большой чертеж» сгорел во время пожара 1672 года. До недавнего времени считалось, что именно он был первой русской картой. Сегодня мы с уверенностью можем говорить о русском чертеже Московии, созданном на целое столетие раньше «Большого чертежа» в 1497 г. Это доказал академик Борис Александрович Рыбаков. В своей профессиональной деятельности, в спорте, на отдыхе человек использует различные картографические материалы. Карты земной поверхности делятся на две большие группы: географические и топографические. Географическая карта представляет собой уменьшенное условное изображение земной поверхности на плоскости с размещением на ней всего многообразия природных и общественных объектов. Поскольку это многообразие невозможно отразить путем создания единой карты, то географические карты подразделяют на общегеографические и специальные или тематические. На каждой из них отражается одно или несколько физико-географических, социально-экономических или каких-либо других явлений. К общегеографическим картам относятся физические, политические, а к специальным или тематическим – геологические, почвенные, климатические и другие. Эти карты ребятам хорошо знакомы, так как на уроках географии изучали животный мир, почвы, климат, полезные ископаемые, растительность. Географические карты в нашей стране, как правило, издаются в масштабе 1:1 000 000 и мельче. Топографическая карта – это карта, на которой неровности земной поверхности и все местные предметы изображены настолько подробно, что по ним можно представить действительную местность со всеми ее подробностями. В зависимости от величины масштаба топографические карты обычно подразделяют на мелкомасштабные (1:500 000, 1:1 000 000), среднемасштабные (1:100 000, 1:200 000) и крупномасштабные (1:10 000, 1:25 000 и 1:50 000). Кроме перечисленных выпускаются также гипсометрические карты, навигационные, лоцманские, туристские, планы лесоустройства и землеустройства, городов, карты для рыболовов,

охотников и грибников и многие другие, в том числе карты для спортивного ориентирования. Для обучения начинающих лучше использовать карту в масштабе 1:10 000.

Если для обучения и тренировок к предстоящим соревнованиям используется спортивная карта, то детям следует объяснить, что спортивная карта – это крупномасштабная специальная (тематическая) карта, которая отражает подробные характерные черты местности и составленная в полном соответствии с таблицей условных знаков и «Инструкцией по составлению спортивных карт Федерации спортивного ориентирования России». Расскажите и покажите, какие различия имеются между спортивной и топографическими картами. При изготовлении спортивных карт используются следующие цвета: черный, голубой, коричневый, желтый, белый, зеленый, красный или фиолетовый.

Черный – для обозначения искусственных сооружений: домов, дорог, линий связи и электропередач, различных ограждений; нанесения границ лесных и полевых угодий, просек, троп, а также деталей микрорельефа: камней, скал. Голубой – водоемы, реки, болота. Коричневый – различные формы рельефа, в частности горизонтали.

Желтый – открытые и полуоткрытые луга, поляны.

Белый (серый) – лесные массивы, которые не представляют преграды для быстрого бега.

Зеленый – лесные массивы, кустарник, существенно снижающие скорость бега, причем чем хуже проходимость леса, тем насыщеннее зеленый цвет на карте. Красный или фиолетовый – обозначения старта и финиша, запрещающие знаки, КП. Названия, если они есть, наносятся с запада на восток. Боковые стороны рамки карты, как правило, параллельны линии магнитного меридиана, которые нанесены на карту с интервалом, соответствующим 500 метров на местности. На концах линии магнитного меридиана могут быть нанесены стрелки, указывающие на север. На карте также указываются масштаб карты, сечение. Для

облегчения чтения карты могут помещаться за рамкой карты рисунки условных знаков и их расшифровка, а также символная легенда, поясняющая местоположение КП. Дав ребятам основные понятия о топографической и спортивной картах, следует объяснить, что для ориентирования обычно используют характерные, выделяющиеся на местности предметы, или ориентиры – точечные, линейные и площадные.

Точечные ориентиры – предметы, изображающиеся на топографических и спортивных картах немасштабными условными знаками (отдельные строения, башни, трубы, мельницы, курганы, воронки). Точечными ориентирами могут также служить точки пересечения линейных ориентиров и изломы контуров (развилки дорог, перекрестки просек, слияние ручьев, углы и выступы контуров леса, луга, населенного пункта). Линейные ориентиры – объекты, имеющие существенную длину на местности и изображающиеся на карте линейными условными знаками (дороги, реки, каналы, берега озер, морей, водохранилищ, линии связи и электропередачи, лесные просеки, вытянутые формы рельефа – овраги, хребты, впадины). Площадные ориентиры – объекты с хорошо выраженными контурами, занимающими определенную, сравнительно небольшую площадь (озеро, болото, луг, роцца, поле, населенный пункт). Для развития мышления и понятия об ориентирах, рассказав о том, что ориентиры бывают точечные, линейные и площадные, предложите детям, чтобы они самостоятельно попытались назвать те ориентиры, которые по их мнению относятся к точечным, линейным и площадным и почему они так считают. Можно провести групповые или индивидуальные соревнования для усвоения данной темы. На листочках бумаги занимающиеся, разбитые на небольшие группы или каждый самостоятельно, должны написать, какие ориентиры относятся к точечным, линейным и площадным.

Тема 8. Условные знаки. Условные знаки - это своего рода азбука. Без знания условных знаков нельзя читать карту, так же как нельзя прочесть книгу, не зная букв. С помощью условных знаков на карте наглядно передается действительная картина местности. Точечные, линейные и площадные ориентиры изображаются на карте условными знаками. Основу содержания карты составляют графические условные знаки. В дополнение к ним для качественной характеристики объектов применяются буквенно-цифровые обозначения, которые, как правило, на спортивных картах отсутствуют. Большая часть графических условных знаков по своему начертанию напоминает внешний вид изображаемых местных предметов, что позволяет сравнительно легко запоминать их. Условные знаки базируются на стандартах Международной федерации ориентирования (ИОФ). К изобразительным свойствам условных знаков относится и цвет. Он придает карте наглядность и позволяет обогатить ее содержание. Цвета, принятые для некоторых условных знаков, соответствуют окраске изображаемых объектов. Лесные массивы, кустарники, сады и парки изображаются на топографических картах зеленым цветом; моря, реки, озера, болота, родники и другие водные объекты – синим, а элементы рельефа – коричневым. Это - традиционные цвета, применяющиеся на картах всего мира. Удачный подбор условных знаков обеспечивает хорошую читаемость карты. Условные знаки влияют и на содержание карты. Они способствуют выявлению особенностей объектов местности, изображаемых на карте. Создание полноценной карты невозможно без наличия качественных условных знаков, поэтому к ним всегда предъявлялись серьезные требования. Элементы, которые позволяют точно определить местоположение на карте каждого объекта. Такими элементами являются линии и точки контуров масштабных условных знаков; осевые линии линейных условных знаков; точки немасштабных условных знаков, называемые главными точками. Последние выбираются в зависимости от формы условного знака в его

центре, середине основания и т.п. На рисунке приведены примеры внемасштабных условных знаков с главными точками, фиксирующими положение местных предметов.

Модуль 7. «ЮНГА».

Цель модуля: достижение высокого уровня гражданско-патриотического воспитания детей, увлечение их романтикой морских профессий и оказание каждому обучающемуся в Центре подростку помощи в становлении его как личности и осознанном выборе своего жизненного пути.

Учебно-тематический план 7 модуля 1 года обучения

№	Темы	Все го уче бны х час ов	теор ия	практ ика
1.	Знакомство с деятельностью Центра. Заявка на дружбу. Морские узлы в истории мореплавания.	10	2	8
2.	Шлюпка – первый «корабль» в жизни моряка. Знакомство с учебной флотилией. Строевая подготовка.	10	2	8
3.	Корабль – дом моряка и его нужно знать хорошо.	10	2	8
4.	Уход за шлюпкой.	10	2	8
5.	Управление шлюпкой на веслах. Изучение и отработка техники гребли.	10	2	8
6.	Общий курс. Военно-морская подготовка. Правовое просвещение	10	2	8
		60	12	48

Содержание 7 модуля

Тема 1. Знакомство с деятельностью Центра. Заявка на дружбу. Морские узлы в истории мореплавания. Флажный семафор: знакомство с буквами А, Г, К, У, Т Флажный семафор. Прямой узел. Просмотр видеофильма. Правила поведения юнг. Строевая подготовка. Построение в одно и двухшереножный строй.

Тема 2. Шлюпка – первый «корабль» в жизни моряка. Знакомство с учебной флотилией. Строевая подготовка: передвижение строем, повороты на месте. Просмотр видеофильма «300-лет Российскому флоту». Рифовый узел. История моей семьи – это частичка истории моей Родины. Морские узлы. Значение рек, озер, морей и океанов в истории человечества. Реки, озера и моря России, океаны Земли. Флажный семафор: знакомство с буквами Н.О.Е.С.И.Б. Краткая история мореплавания под парусами. Флажный семафор. "Беседочный" узел. Классификация и архитектура парусных судов прошлого. Морские узлы. Флажный семафор: знакомство с буквами В,Х,Ю,Я. Дедушка русского флота"- первый "корабль" в жизни Петра 1. Флажный семафор. "Шкотовый" узел. Краткая история парусного судостроения в России. Морские узлы. Флажный семафор: знакомство с буквами П,Р,Л,М,Б,Д. Флаг - знамя корабля. Клубная символика. "Торжественное обещание юнги". Флажный семафор. Морские узлы (контрольное занятие). Назначение и классификация корабельных плавсредств. "Брамшкотовый" узел. Героический подвиг линейного корабля "Азов" в Наваринском сражении. Морские узлы. Флажный семафор: знакомство с буквами Ф.Ы.Ш.Щ. Набор корпуса шлюпки: киль, форштевень, ахтерштевень. Флажный семафор. "Выбленочный" узел. Набор корпуса шлюпки: шпангоуты, привальный брус, планширь, брештук. Морские узлы. Флажный семафор: знакомство с буквами Ж,З,Ц,Ч. Корпус шлюпки: обшивка, банки, кормовое сиденье. Флажный семафор. Морские узлы: "рыбацкий шток" и "штык со шлагом". Металлические детали и съемное

оборудование шлюпки: решетчатые люки, рыбины, заспинная доска. Флажный сем семафор (контрольное занятие). Устройство и крепление руля шлюпки. Морские узлы. Флажный семафор: знакомство с основными служебными знаками. Снабжение шлюпки: весла, уключины, отпорный крюк, лейка и т.п. Флажный семафор: состязания на точность приема (без учета времени). "Удавка" или "затяжной" узел. Занятие на разрезном макете шлюпки. Морские узлы. Флажный семафор. Устройство шлюпки (без парусного вооружения) – контрольный опрос. "Шлюпочный" узел. Игра "Море чудес" (устройство шлюпки). Азовские походы Петра 1 и начало строительства регулярного флота России. Флажный семафор: игра "Испорченный телефон". Морская форма одежды: какой она была, какая сейчас есть?

Тема 3. Корабль – дом моряка и его нужно знать хорошо. Как рождаются корабли? (КБ, плаз, стапель, элинг, спуск). Морские узлы. Испытания построенных кораблей (швартовные, заводские, ходовые, государственные). Флажный семафор. Почему судно, сделанное из металла не тонет? (закон Архимеда). Водоизмещения корабля (стандартное, нормальное, полное, наибольшее, порожнем). "Место службы - океан" – просмотр в/фильма. Набор корпуса корабля (продельный, поперечный и смешанный, продольно- поперечный) . "Море чудес" (шлюпка). Обшивка корпуса корабля, настил двойного дна.палубы, переборки, отсеки (непотопляемость). Флажный семафор: "Испорченный телефон". Корабельные помещения. Соревнования по вязанию морских узлов (без учета времени). Верхняя палуба, надстройки и мостики. "Школа называлась - Навигацкой"- просмотр в/фильма. Рангоут и такелаж парусных и современных морских и речных судов. Конкурс на лучшее знание морских терминов. Судовые системы, их виды и устройство (трюмная, противопожарная, санитарная, бытовая). Флажный семафор. Предотвращение загрязнения рек, озер, морей и

океанов. "В морском походе"- просмотр в/фильма. Якорное устройство корабля. Морские узлы. Грузовое устройство корабля. Викторина "300 лет Российскому флоту. Индивидуальные спасательные средства (нагрудники, бушлаты, пояса и жилеты, буйки и круги, гидрокombineзоны, ИДА). "Море чудес"- шлюпка. Коллективные спасательные средства (шлюпки, плоты, всплывающие камеры)."В готовности № 1" -просмотр в/фильма. Сигналы бедствия и правила поведения на спасательных средствах. "Пиратская история" (диктант с ошибками). Состязание по устройству корабля. Швартовное устройство корабля. Комплексная игра "Расшифруй-узел". Рулевое устройство корабля. "Под Андреевским флагом"- просмотр в/фильма.

Тема 4. Уход за шлюпкой. Подгонка, уравнивание и маркировка весел, подгонка упоров для ног. Информация о календарных исторических событиях. Меры безопасности при работе с ручным инструментом и лакокрасочными материалами. Информация о календарных исторических событиях. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях. Предметы снабжения шлюпки и ее съемное оборудование. Подготовка шлюпки к покраске и покраска ее корпуса, весел и других предметов снабжения. Информация о календарных исторических событиях. Правила поведения гребцов в шлюпке и меры безопасности при проведении занятий на воде. Порядок загрузки шлюпки съемным оборудованием и предметами снабжения. Информация о календарных исторических событиях. Плавание. Изучение простейших команд, подаваемых при отходе шлюпки от причала и начале гребли. Информация о календарных исторических событиях.

Тема 5. Управление шлюпкой на веслах. Изучение и отработка техники гребли. Информация о календарных исторических событиях. Плавание. Изучение всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах. Информация о календарных исторических событиях. Плавание. Гребля в

тренировочном и гоночном тренировка темпе. Информация о календарных исторических беседа событиях Плавание тренировка. Гребля в усложненных условиях (на волне, при сильном ветре). Информация о календарных исторических событиях. Плавание. Состязание по морскому многоборью.

Тема 6. Общий курс. Военно-морская подготовка. Правовое просвещение.

Учебно-тематический план 7 модуля 2 года обучения

№	Темы	Все го уче бны х час ов	теор ия	практ ика
1.	Классификация, устройство и вооружение кораблей и судов.	10	2	8
2.	Парусное вооружение судов	10	2	8
3.	Уход за шлюпкой	10	2	8
4.	Управление шлюпкой на веслах и под парусами	10	2	8
5.	Общий курс	10	2	8
		50	10	40

Содержание 7 модуля 2 года обучения

Тема 1. Классификация, устройство и вооружение кораблей и судов.

Обмен впечатлениями о проведенном лете и сувенирами. Краткие итоги прошедшего года и постановка задач на новый учебный год. Знакомство с программой обучения на предстоящий учебный год. Флажный семафор. Морские узлы. Устройство шлюпки ("Море чудес"). Выборы старшины учебной группы и его заместителя, организация дежурства в группе. 300-

летие регулярного флота России - важная веха в истории нашей Родины. Строевая подготовка (одно- и двухшереножный строй).

Тема 2. Парусное вооружение судов. Краткая история парусного судостроения и мореплавания. Возникновение и значение светосигнальной связи в прошлом и настоящем. Устройство корпуса, рангоут, такелаж и парусное вооружение судов прошлого. Азбука морзе: Е.И.С.Х. Христофор Колумб - первооткрыватель Америки. Назначение Военно-морского свода сигналов и ШСК, корабельные флаги. Классификация надводных кораблей ВМФ России. Азбука Морзе: Т.М.О.Ш. Ф.Магеллан - первый кругосветный мореплаватель. Значение флагов: Б,Ж,З,М. Классификация подводных лодок ВМФ России. Азбука Морзе: А,У,Ж. Гангутское морское сражение – первая победа в истории русского регулярного флота. Значение флагов: С,Т,Щ,Я. : Классификация судов морского флота России. Азбука Морзе: Н.Д.Б. Петр Великий - основатель регулярного флота России. Значение флагов: Л,П,Ъ. Главные силовые установки кораблей и судов, их движители. "Место службы - океан"- в/фильм. Тема 15: Эзельский морской бой - первая победа русского флота в открытом море. Азбука Морзе: Р.П.К.Ъ. Штурманское вооружение кораблей и судов. Значение флагов: В.К.У.Ч. Чесменское морское сражение между русской и турецкой эскадрами. Азбука Морзе: В.Й.Г.Ч. Ракетно-артиллерийское вооружение надводных кораблей ВМФ. Значение флагов: А,Д,О,Ф,Ц. Морское сражение между русским и турецким флотами у мыса Калиакрия. Азбука Морзе: Ю.З.Я.Ц. Минно-торпедное вооружение надводных кораблей и подводных лодок. Значение флагов: Г,Й. А.Ф.Ушаков - флотоводец, не знавший поражений. Азбука Морзе: Ф.Л.Щ.Ы. Средства связи кораблей и судов. Флажный семафор (снятие норматива). Абукирское морское сражение между английским (г.Нельсон) и французским флотами. Значение флагов: И,Н,Х,Р. Средства обнаружения надводных кораблей и

подводных лодок. Морские узлы (снятие норматива). И.Ф.Крузенштерн - первый кругосветный мореплаватель России. Азбука Морзе: Ъ,Э. Экипаж корабля (судна) и основные должности моряков. "Море чудес" (шлюпка). Трафальгарское морское сражение между английской (Г.Нельсон-погиб) и франко- испанской эскадрами. Значение флагов: Е,Щ:Ы,Ь,Э,Ю. Основные права и обязанности командира (капитана), офицеров, старшин и матросов. Светосигнальная связь (на прием). Ф.Ф.Беллинсгаузен - первооткрыватель Антарктиды. Морские узлы. Вахтенная и дежурная служба на корабле (судне). Шлюпочная сигнальная книга (ШСК). Ее назначение и порядок использования. Наваринское Морское сражение. Решающая роль в нем русской эскадры Л.П.Гейдена. Однофлажные сигналы. Правила ношения и содержания морской формы одежды. Светосигнальная связь (на прием). Устройство надводного корабля. Морские узлы.

Тема 3. Уход за шлюпкой. телефон"(флажный семафор). Синопское морское сражение лебединая песня белых парусов. Однофлажные сигналы. Рангоут шлюпки, его состав и устройство. Светосигнальная связь (на передачу). П.С.Нахимов - организатор севастопольской обороны 1854-55 г.г. Морские узлы. Паруса шлюпки. Флажный семафор. Цусимское морское сражение - причины поражения, образцы героизма и мужества русских моряков. Однофлажные сигналы. Стоячий и бегучий такелаж шлюпки. "Флажный семафор + Морские узлы". С.О.Макаров - флотоводец-новатор. "Море чудес" (надводный корабль). Направления ветра относительно шлюпки. Устройство шлюпки. С.Г.Горшков - организатор создания в нашей стране океанского, ракетно-ядерного флота. «Место службы – океан" - в/фильм. Направления движения шлюпки относительно ветра. Светосигнальная связь (на прием). Состязания по парусному вооружению шлюпки.

Тема 4. Управление шлюпкой на веслах и под парусами. Подгонка, уравнивание и маркировка весел, подгонка упоров для ног. Информация о календарных исторических событиях. Меры безопасности при работе с ручным инструментом и лакокрасочными материалами. Информация о календарных исторических событиях. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях. Информация о календарных исторических событиях. Подготовка шлюпки к покраске и покраска ее корпуса, весел и других предметов снабжения. Информация о календарных исторических событиях. Правила поведения гребцов в шлюпке и меры безопасности при проведении занятий на воде.

Тема 5. Порядок загрузки шлюпки съемным оборудованием и предметами снабжения. Информация о календарных исторических событиях. Плавание. Изучение команд, подаваемых при отходе шлюпки от причала и в ходе гребли. Информация о календарных исторических событиях. Плавание. Отработка техники гребли в простых и усложненных условиях (на волне, при сильном ветре). Информация о календарных исторических событиях. Плавание. Тренировка в постановке и уборке парусов у причала. Информация о календарных исторических событиях. Плавание. Хождение под парусом. Отработка маневров и поворотов. Информация о календарных исторических событиях. Плавание. Состязание по морскому многоборью.

Тема 6. Общий курс. Военно-морская подготовка. Правовое просвещение.

К концу первого этапа все обучаемые:

- должны уметь: вязать в медленном темпе 10 морских узлов с оценкой не ниже "удовлетворительно";

- знать: устройство корабельной шлюпки (без парусного вооружения), правила ее эксплуатации, не менее 70% детей должны освоить на положительную оценку, флажный семафор, основные морские термины, изученные с ними, исторические этапы развития отечественного флота.

К концу второго этапа все обучаемые:

- должны уметь: плавать, стрелять из пневматической винтовки, должны хорошо знать основные морские профессии, вязать в быстром темпе 10 морских узлов, с оценкой не ниже "хорошо",

- знать: устройство корабельной шлюпки и правила ее эксплуатации на веслах и под парусами, не менее 90% детей должны освоить на положительную оценку флажный семафор, однофлажные сигналы Свода ВМФ, азбуку Морзе, основные морские термины по устройству корабля, морские сражения и флотоводцев России.

Модуль 8. «Аэронавигация и ее становление»

Учебно-тематический план 8 модуля «Аэронавигация и ее становление»

№	Темы	Все го уче бны х час ов	теор ия	практ ика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	4	2	2
2.	Аэронавигация как процесс управления.	4	2	2
3.	Требования к аэронавигации.	4	2	2
4.	История отечественной аэронавигации.	4	2	2
5.	Основные навигационные понятия.	4	2	2
6.	Влияние ветра на полет воздушного судна.	4	2	2
7.	Краткая характеристика некоторых автоматизированных систем счисления	4	2	2

	пути.			
		28	14	14

Содержание программы 8 модуля

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Тема 2. Аэронавигация как процесс управления. Слово «аэронавигация». Произошло от латинского «navigatio», что дословно издавна означало «мореплавание», причем в самом широком значении этого слова. Но довольно скоро оно приобрело и более узкий смысл: деятельность (и, конечно, изучающая эту деятельность наука) по выполнению точного и безопасного плавания судов. Определение местоположения, курса и скорости судна, предотвращение попадания на мель или рифы, выбор наилучшего пути – эти и другие задачи морской навигации, которую сейчас чаще называют судовождением, понятны даже неспециалистам. По мере того, как люди стали передвигаться и в других средах, появилась воздушная навигация (аэронавигация), а также навигация космическая, наземная и даже подземная. Основное содержание любой из них одно и то же – определение местоположения объекта и параметров его движения, управление его движением по желаемой траектории. Наравне с термином «аэронавигация» в разное время использовались, да и продолжают порой использоваться, термины «воздушная навигация» и «самолетовождение». Термины «аэронавигация» и «воздушная навигация» полные синонимы, поскольку греческое «aer» и означает воздух. Но использовать слово «аэронавигация» явно предпочтительнее. Во-первых, короче, во-вторых, полностью соответствует аналогичным иноязычным терминам (английское «airnavigation», французское «navigation aeriennne»), а в-третьих, появился этот термин исторически раньше. Термин «самолетовождение», под которым понимают не только вождение самолетов, но и вертолетов, и других летательных аппаратов, произошел,

по-видимому, по аналогии со словом «судовождение». Иногда используются слова «радионавигация», «астрономическая навигация», «инерциальная навигация» и тому подобное. Это не отдельные виды навигаций, а та же навигация (воздушная, морская, космическая), но осуществляемая с использованием технических средств определенного вида (радиотехнических, астрономических и т.п.).

Тема 3. Требования к аэронавигации. Безопасность аэронавигации. Точность. Экономичность. Регулярность. Основные задачи аэронавигации. Технические средства навигации. Геотехнические средства. Радиотехнические средства. Астрономические средства. Светотехнические средства. Аэронавигационное обеспечение полетов.

Тема 4. История отечественной аэронавигации. Полная история отечественной аэронавигации пока еще ждет своего исследователя. А.Ф. Можайский. Посещение музея А.Ф. Можайского в Вологодском муниципальном районе. Навигацкая школа, готовившая «штюрманов». (25 января 1701 г).

Тема 5. Основные навигационные понятия. Основные линии и точки. Фигура Земли и географическая система координат. Ортодромия и локсодромия. Угол схождения меридианов. Задание траектории полета. Маршрут полета. Системы координат, применяемые в навигации. Полярная система координат. Определение направлений. Магнитное склонение и правило учета поправок. Навигационные и пилотажные элементы. Авиационные карты. Расчет элементов разворота.

Тема 6. Влияние ветра на полет воздушного судна. Ветер и его характеристики. Навигационный треугольник скоростей. Соотношения между элементами навигационного треугольника скоростей. Зависимость угла сноса и путевой скорости от угла ветра. Решение навигационного

треугольника скоростей. Эквивалентный ветер. Основные сведения о магнитном поле Земли. Понятие о девиации магнитного компаса. Устройство простейшего авиационного магнитного компаса.

Тема 7. Краткая характеристика некоторых автоматизированных систем счисления пути. Навигационная автономная система НАС-1. Навигационное вычислительное устройство НВУ-БЗ. НВУ-БЗ входит в состав пилотажно-навигационного комплекса самолета Ту-154. Принцип инерциального счисления пути. Лазерный гироскоп. Характеристика ИНС, применяемых в гражданской авиации.

9 модуль «Основы судомоделирования»

Цель программы — развитие творческих способностей обучающихся в области судомоделизма, содействие формированию у них гражданско-патриотических качеств личности через освоение практических навыков построения моделей судов и кораблей различных классов.

Судомоделизм - это масштабные копии настоящих кораблей и судов. Чтобы построить копию, необходимо знать не только основы теории кораблестроения, но и историю создания прототипа. Именно интересная судьба отдельных кораблей чаще всего определяет судомodelистов. Изучение истории судостроения - необходимая составляющая содержания деятельности судомodelьного объединения.

Учебно - тематический план 9 модуля

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Общее кол-во часов	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Тема №1. Вводное занятие. Знакомство с лабораторией судомodelизма. Техника безопасности.	2	1	1

2	Тема №2. Изготовление яхты.	70	35	35
3	Тема №3. Изготовление прямохода.	66	33	33
4	Тема №4. Испытание моделей.	6	3	3
	Итого часов:	144	72	72

4.Содержание программы

Тема № 1. Вводное занятие

На вводном занятии кружковцы знакомятся с общим планом кружка, общими правилами и требованиями при работе. Дается перечень инструментов необходимых для работы. Проводится вводный инструктаж по Технике безопасности . Показываются работы кружковцев, выполненные в предыдущих годах.

Тема № 2. Изготовление яхты

Знакомство с различными видами древесины и фанеры. Беседа о судомоделизме, знакомство с чертежами яхты. Техника безопасности при работе с лобзиком. Вычерчивание и вышивание шпангоутов. Выпиливание шпангоутов. Выпиливание в шпангоутах лаги под стрингера, обработка. Вычерчивание и выпиливание кия. Выпиливание и обработка кия. Выпиливание в киле пазов под шпангоуты. Изготовление стрингеров. Сборка кия, шпангоутов и стрингеров. Шабрение корпуса, изготовление и наклеивание полос днища. Обработка днища, изготовление и наклеивание полос борта. Обработка корпуса, изготовление и наклеивание носовых бобышек. Обработка носовых бобышек, шпаклевание корпуса. Изготовление и наклеивание палубы, шпаклевание. ТБ при работе с заточным станком, изготовление вантпутенсов. ТБ при работе с сверлильным станком, изготовление вантпутенсов. Изготовление штанспутенсов и степс планок. Техника безопасности при работе с паяльником, пайка детали. Оклеивание корпуса первым слоем. Оклеивание корпуса вторым слоем. Тб при работе с ТВ-6, изготовление макета бульбы. Установка бульбы на киль, шпаклевание. Обработка, покраска борта и палубы. Изготовление макси днища, покраска

борта и палубы. Правила работы с рубанком, изготовление мачты. Изготовление гика, установка его на мачту, покраска. Изготовление подставки для модели. Изготовление подставки для модели. Покраска подставки для модели. Установка мачты на модель. Изготовление уток, спас. Круга и решётки. Покраска уток, спас. Круга и решётки. Установка уток, спас. Круга и решётки и парусов на модель. Окончательная доводка модели. Обучение работе лобзиком, напильником, рубанком. Изготовление деталей корпуса. Знакомство с различными видами клея. Обшивка и обклейка корпуса. Знакомство с жёстью (ножницы по металлу, молоток, зубило, керн). Изготовление металлических деталей. Изготовление рангоута яхты. Совершенствование ранее приобретённых навыков работы с инструментом. Знакомство с красками, растворителями, аэрографом и компрессором.

Тема № 3. Изготовление прямохода

На этом этапе совершенствуются ранее приобретённые навыки в работе с материалами и инструментом. Добавляются темы при установке двигателя на модель. Учащиеся получают знания по электричеству, электрическим двигателям, электрической проводке и батареях питания. Знакомство с моделью прямохода (ЕХ-600), изготовление пластин днища. Сборка днища на болванке, обработка. Изготовление пластин борта, сборка с днищем на болванке. Установка деталей на модель. Изготовление и установка дейдвуда. Изготовление винта. Изготовление руля и гелмпортной трубы. Изготовление и установка несущих шпангоутов. Установка моторамы. Соединение всей ходовой части. Изготовление и установка палубы. Изготовление привальных брусов. Приготовление, покраска днища. Установка двигателя. Изготовление деталей рубки. Изготовление рубки. Изготовление дельных вещей рубки. Изготовление дельных вещей рубки. Покраска дельных вещей рубки. Изготовление и установка стоек. Установка леерного ограждения. Изготовление и покраска якоря. Изготовление

носового орудия. Изготовление кормового орудия. Покраска орудийных башен. Установка орудийных башен на модель. Изготовление деталей мачты. Сборка мачты. Покраска мачты. Установка мачты на модель. Изготовление дельных вещей палубы. Покраска дельных вещей палубы. Установка дельных вещей палубы на модель.

Тема № 4. Испытание моделей

После изготовления каждой модели проводятся выставки, на которых ребята могут сравнить свою работу с работами других кружковцев. Здесь они могут увидеть как свои (которые они могут не допускать на следующих работах), так и удавшиеся им вещи. На соревнованиях, проводимых на воде, ребята смогут определить лучшую модель по ходовым качествам. Регулировка хода модели на воде. Ходовые испытания моделей на воде. Подведение итогов года.

10 модуль «Робототехника в авиации и космонавтике»

Цель модуля: приобщение обучающихся к пониманию значимости инженерно-технических профессий, применяемых в авиации и аэрокосмической отрасли, повышение их компетентности и содействие профессиональной ориентации в аэрокосмической отрасли.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Раздел 1. Введение	8	4	4
2.	Раздел 2. История робототехники в авиации и космонавтике	4	2	2
3.	2.1. Основные сведения о кибернетике	2	1	1
4.	2.2. Робототехника в промышленном производстве	2	1	1
5.	Раздел 3. Робототехника в авиации	10	3	7
6.	Виды робототехники и автоматизированных устройств в авиации	2	1	1
7.	Беспилотные летательные аппараты и интеллектуальные системы наведения	6	1	5
8.	Авиационные тренажеры	2	1	1
9.	Раздел 4. Робототехника в космонавтике	16	8	8

10	Автономные системы управления баллистических ракет и ракет-носителей	2	1	1
11	Системы управления космических летательных аппаратов	2	1	1
12	Робототехника в исследовании Марса	2	1	1
13	Робототехника в исследовании Венеры	2	1	1
14	Робототехника в исследовании Солнца, спутников Юпитера и дальнего космоса	2	1	1
15	Принципы внешней и внутренней активности космонавтов	2	1	1
16	Космические тренажеры	2	1	1
17	ГЛОНАСС и GPS	2	1	1
18	Раздел 5. Основы проектной деятельности	12	4	8
19	Инновационное развитие робототехники в авиации и космонавтике.	2	1	1
20	Основы проектирования средств робототехники	4	1	3
21	Моделирование на базе конструктора «ЛЕГО»	4	1	3
22	Аттестационные занятия	2	1	1
	всего	56	19	27

4. Содержание модуля программы

Раздел 1. Введение

Знакомство с обучающимися. Обзор образовательной программы. Инструктаж по правилам техники безопасности. Перспективы занятий. Требования к занятиям: тетради для занятий, необходимые канцелярские принадлежности. Рекомендуемый список литературы.

Раздел 2. История робототехники

2.1. Основные сведения о кибернетике

Кибернетика как наука. Основные принципы кибернетики. Кибернетика с точки зрения философии. Системы автоматического управления (САУ). Обратная связь. Устойчивость системы.

Практическая часть: подготовка презентаций-сообщений о возникновении первых робототехнических систем.

2.2. Робототехника в промышленном производстве

Автоматизированные механические системы. Электронные аналоговые системы. Компьютеризированные роботы.

Раздел 3. Робототехника в авиации

3.1. Виды робототехники и автоматизированных устройств в авиации

Автопилоты. Ориентирование во внешней среде. Бортовые вычислители. Бортовой комплекс навигации и управления. Наземная авиационная робототехника. Обеспечивающие робототехнические системы. Роботизированные средства подготовки самолетов. Станции боевого снаряжения для палубной авиации.

3.2. Беспилотные летательные аппараты и интеллектуальные системы наведения

Классификация беспилотных летательных аппаратов. Автономный мобильный робот «Стерх» на базе мини-дирижабля. Беспилотный комплекс воздушного наблюдения «Вертикаль-20». Дистанционно-пилотируемый самолёт «Воробей». Состояние развития беспилотных летательных аппаратов. Прогнозирование движения ЛА и способы перехвата.

3.3. Авиационные тренажеры

Человек-оператор. Проблема взаимодействия человека и робота. Авиасимуляторы. Авиационные тренажеры, как комплексная робототехническая система. Имитаторы и моделирующие системы для авиационно-космического применения.

Практическая часть: Экскурсия в музеи и центры Звездного городка (Московская область) и залы Центра управления космических полетов (г. Королев, Московская область) для просмотра авиационных тренажеров и авиасимуляторов.

Раздел 4. Робототехника в космонавтике

4.1. Автономные системы управления баллистических ракет и ракет-носителей

Приборный комплекс. Бортовых цифровых вычислительных машин (БЦВМ). Жесткая и гибкая траектории.

4.2. Системы управления космических летательных аппаратов (КЛА)

Командная радиолиния. Телеметрическая линия. Бортовой радиокomплекс. Программы «Пионер», «Вояджер», «Кассини». Луноход, Рейнджер, Сервейер.

4.3. Робототехника в исследовании Марса

Робототехника в программах «Маринер», «Спирит», «Опортьюнити», «Фобос-грунт»

4.4. Робототехника в исследовании Венеры

Робототехника в программах «Венера – 13, 14», «Магеллан».

4.5. Робототехника в исследовании Солнца, спутников Юпитера и дальнего космоса

Робототехника в программах «Улисс», «Галилео», «Гюйгенс»

4.6. Принципы внешней и внутренней активности космонавтов

Проекты космических роботов. Роботы по обслуживанию долговременной орбитальной станции (ДОС). Роботы-инспекторы. Роботы-исследователи.

4.7. Космические тренажеры

Тренажеры подготовки космонавтов и отработки основных операций. Летающая лаборатория.

Практическая часть: Экскурсия в зал космических тренажеров и космосимуляторов.

4.8. ГЛОНАСС и GPS

Состав систем. Принципы управления и измерения.

Практическая часть: Анализ измерений систем ГЛОНАСС и GPS

Раздел 5. Основы проектной деятельности

5.1. Инновационное развитие робототехники в авиации и космонавтике

Динамика применения различных видов робототехники и автоматизированных устройств в авиационной и аэрокосмической отраслях. Перспективы и тенденции развития робототехнических систем и средств в авиации и космонавтике.

Практическая часть: подготовка сообщений на тему «Перспективные направления развития робототехнических систем».

5.2. Основы проектирования средств робототехники

Постановка задачи проектирования средств робототехники. Методы проектирования средств робототехники. Работа с техническим заданием по проектированию и изготовлению робота.

5.3. Моделирование на базе конструктора «ЛЕГО»

Элементарная механика и конструирование. Классификация способов управления роботами. Приводы роботов. Датчики исполнительных механизмов.

Практическая часть: Сборка робота-планетохода.

Раздел 6. Аттестационные занятия

Практическая часть: Собеседование-зачет по теоретическим вопросам разделов (по полугодиям).

Раздел 7. Итоговое занятие

Подведение итогов.

Практическая часть: Обсуждение итогов обучения по программе.

11 модуль «Программирование робота в среде Lego Mindstorms EV3»

Цель программы - обучение основам конструирования и программирования, формирование визуального и образного мышления у обучающихся с использованием ЛЕГО-моделирования и их подготовка к профессиям инженерной направленности. Создание условий для изучения основ алгоритмизации и программирования, развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка в процессе проектирования, моделирования, конструирования и программирования на конструкторе LEGO MINDSTORMS® Education EV3 и Tetrrix .

Новизна данного модуля внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, сенсорное развитие интеллекта учащихся, который реализуется в телесно-двигательных играх,

побуждающих учащихся решать самые разнообразные познавательно-продуктивные, логические, эвристические и манипулятивно - конструкторские проблемы. Конструктор LEGO MINDSTORMS EV3 предоставляет ученикам возможность приобретать важные знания, умения и навыки в процессе создания, программирования и тестирования роботов. Конструктор LEGO MINDSTORMS EV3 и программное обеспечение к нему предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. Такие знания вызывают у детей желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе. Обучение происходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес

Программное обеспечение отличается дружественным интерфейсом, позволяющим ребенку самостоятельно или с помощью встроенных уроков осваивать программирование. Каждый урок - новая тема или новый проект. Модели собираются либо по технологическим картам, либо в силу фантазии детей. По мере освоения проектов проводятся соревнования роботов, созданных группами. Теоретическая часть обучения включает в себя знакомство с назначением, структурой и устройством роботов, с технологическими основами сборки и монтажа, основами вычислительной техники, средствами отображения информации.

Программа содержит сведения по истории современной электроники, информатики и робототехники, о ведущих ученых и инженерах в этой области и их открытиях с целью воспитания интереса учащихся к профессиональной деятельности, направлениям развития и перспективам робототехники. Содержание практических работ и виды проектов могут уточняться, в зависимости от наклонностей учащихся, наличия материалов, средств и др. Учебные занятия предусматривают особое внимание соблюдению учащимися правил безопасности труда, противопожарных мероприятий, выполнению экологических требований.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Перечень разделов, тем	теория	практика	всего
1	Раздел: Введение в Робототехнику.	1	1	2
1.1.	Понятие о робототехнике. Техника безопасности. Современные правила робототехники. Азбука робототехники, оборудование, используемое в робототехнике.	1	1	2
2.	Раздел: Характеристики робота. Создание первого проекта.	3	3	6
2.1.	Сравнение поколений робототехнических наборов LegoMindstorms. Характеристики блока, сервомотора. Скорость вращения. Крутящий момент. Скорость опроса датчиков	1	1	2
2.2.	Версии комплектов EV3. Краткий обзор содержимого робототехнического комплекта.	1	1	2
2.3.	Обзор среды программирования.	1	1	2
3	Раздел: Программирование робота.	4	4	8
3.1.	Моторы. Программирование движений по различным траекториям.	2	2	4
3.2.	Работа с подсветкой, экраном и звуком.	2	2	4
4.	Раздел: Программные структуры.	18	18	36
4.1.	Цикл. Прерывание цикла. Цикл с постусловием. Вложенные циклы.	2	2	4
4.2.	Структура “Переключатель”.	2	2	4
5.	Раздел: Работа с датчиками. Датчики или сенсоры – устройства, переводящие данные, полученные от окружающей среды, в электрические сигналы	2	2	4
5.1	Датчик касания.	2	2	4
5.2	Датчик цвета	2	2	4
5.3	Датчик гироскоп.	2	2	4
5.4	Датчик ультразвука.	2	2	4
5.5	Инфракрасный датчик.	2	2	4
5.6.	Датчик определения угла/количества оборотов	2	2	4
6.	Раздел: Основные виды соревнований и элементы заданий.	2	2	4
6.1.	Внутренние соревнования	1	1	2

6.2	Районные соревнования, выставки	1	1	2
	Всего	27	28	56

Содержание модуля 1 года обучения

Раздел 1.: Введение в Робототехнику.

Тема 1.1: Понятие о Робототехнике Введение в науку о роботах. Основные виды роботов, их применение. Направления развития робототехники. Новейшие достижения науки и техники в смежных областях. Техника безопасности.

Раздел 2 : Характеристики робота. Создание первого проекта.

Тема2.1. Сравнение поколений робототехнических наборов

LegoMindstorms. Характеристики блока, сервомотора. Скорость вращения. Крутящий момент. Скорость опроса датчиков. Обсуждение усовершенствований EV3-блока по сравнению с NXT-2.0, характеристики блока (частота работы процессора, количество кнопок, возможность соединения с интернетом через WiFi, флеш-память, оперативная память, разрешение экрана, появление USBпорта, слот для чтения SD карт, возможность соединения с семью роботами посредством Bluetooth). Краткая характеристика среднего и большого сервомотора. Скорость вращения. Крутящий момент. Скорость опроса датчика.

Тема 2.2. Версии комплектов EV3. Краткий обзор содержимого робототехнического комплекта. Домашняя и образовательная версия, сходства и различия. Обзор содержимого наборов (датчики, сервомоторы, блок, провода, детали конструктора). Названия деталей. Тема: Обзор среды программирования. Обзор среды программирования. Палитра блоков. Справочные материалы. Самоучитель. Проект. Лобби. Новая программа. Сохранение проекта, программы. Основательный разбор палитры блоков. Соединения блоков. Параллельные программы. Подключение робота к компьютеру и загрузка программы. USBсоединение. Bluetooth соединение. WiFi соединение. Обычная загрузка. Загрузка с запуском. Запуск фрагмента

программы. Наблюдение за состоянием портов. Обозреватель памяти. Визуализация выполняемой в данный момент части программы.

Раздел 3. Программирование робота.

Тема 3.1. Моторы. Программирование движений по различным траекториям. Конструирование экспресс-бота. Понятие сервомотор. Устройство сервомотора. Порты для подключения сервомотора. Зеленая палитра блоков(Action). Положительное и отрицательное движение мотора. Определение направления движения моторов. Блоки LargeMotor MediumMotor (большой мотор и средний мотор). Выбор порта, выбор режима работы (включить, включить на количество секунд, включить на количество градусов, включить на количество оборотов), мощность двигателя. Выбор режима остановки мотора. Блок “Независимое управление моторами”. Блок “Рулевое управление”. Программная палитра “Дополнения”. Инвертирование вращения мотора. Нерегулируемый мотор. Инвертирование мотора. Упражнение 1. Отработка основных движений моторов. Упражнение 2. Расчет движения робота на заданное расстояние. Упражнение 3. Расчет движений по ломаной линии. Задания для самостоятельной работы.

Тема 3.2. Работа с подсветкой, экраном и звуком. Работа с экраном. Вывод фигур на экран дисплея. Режим отображения фигур. Вывод элементарных фигур на экран. Вывод рисунка на экран. Графический редактор. Вывод рисунка на экран. Задания для самостоятельной работы. Работа с подсветкой кнопок на блоке EV3. Блок индикатора состояния модуля. Выбор режима. Упражнение. Демонстрация работы подсветки кнопок. Работа со звуком. Блок воспроизведения звуков. Режим проигрывания звукового файла. Воспроизведение записанного звукового файла. Режим воспроизведения тонов и нот. Задания для самостоятельной работы.

Раздел 4: Программные структуры.

Тема4.1. Цикл. Прерывание цикла. Цикл с постусловием. Вложенные циклы. Оранжевая программная палитра (Управление операторами). Счетчик итераций. Номер цикла. Условие завершения работы цикла. Прерывание цикла. Варианты выхода из цикла. Прерывание выполнения цикла из параллельной ветки программы. Вложенные циклы. Задания для самостоятельной работы.

Тема 4.2. Структура “Переключатель”. Если-то. Блок “Переключатель”. Переключатель на вид вкладок (полная форма, кратка форма). Дополнительное условие в структуре Переключатель. Задания для самостоятельной работы.

Раздел5. Работа с датчиками.

Тема 5.1. Датчик касания. То, что у человека называется органами чувств, в электронике называется сенсорами или датчиками. Глаза заменяют камеры, а уши — микрофоны. Осязание — датчики давления (тензодатчики) и термометры. Обоняние — чувствительные газоанализаторы. Вестибулярный аппарат — гироскопы и акселерометры. Некоторые электронные датчики значительно чувствительнее человеческих сенсоров и работают там, где невозможно находиться: к примеру, в доменной печи или в открытом космосе. Они умеют распознать то, на что человек неспособен: радиацию или магнитное поле. Показания датчиков выдаются в виде сигналов. Зачастую это простой цифровой сигнал: ответ «Да — Нет». Для Arduino «Да» — это 5В, а «Нет» — 0В. Цифровые датчики перемещения. Палитра программирования Датчик. Датчик касания. Внешний вид. Режим измерения. Режим сравнения. Режим ожидания. Изменение в блоке ожидания. Работа блока переключения с проверкой состояния датчика касания. Упражнения. Задания для самостоятельной работы.

Тема5.2. Датчик цвета. Датчик цвета и программный блок датчика. Области корректной работы датчика. Режим определения цвета. Режим измерения интенсивности отраженного света. Выбор режима работы датчика. Режим измерения цвета. Выбор режима измерения цвета. Режим измерения

интенсивности отраженного света. Режим измерения интенсивности окружающего света. Режим сравнения цвета. Режим калибровки. Пример выполнения режима калибровки. Режим ожидания датчика цвета. Упражнения. Задания для самостоятельной работы.

Тема 5.3. Датчик гироскоп. Датчик гироскоп и программный блок датчика. Направление вращения. Режимы работы датчика гироскоп. Упражнения. Задания для самостоятельной работы.

Тема 5.4. Датчик ультразвука. Датчик ультразвука и программный блок датчика. Определение разброса пуск волн. Структура блока ультразвука в режиме измерения. Упражнения. Задания для самостоятельной работы.

Тема 5.5. Инфракрасный датчик. Инфракрасный датчик, маячок и их программные блоки. Режим определения относительного расстояния до объекта. Режим определения расстояния и углового положения маяка. Максимальные углы обнаружения инфракрасного маяка. Режимы программного блока инфракрасного датчика. Режим дистанционного управления. Упражнения. Задания для самостоятельной работы.

Тема 5.6. Датчик определения угла/количества оборотов. Программный блок датчика вращения. Сброс. Упражнения. Задания для самостоятельной работы.

Раздел 6. Основные виды соревнования и элементы заданий. Регламент состязаний. Соревнования роботов. Размеры робота. Вес робота. Варианты конструкций. Примеры алгоритмов. Упражнения. Задания для самостоятельной работы. Соревнования. Участие в Неделе технического творчества. Подготовка к региональным соревнованиям. Знакомство с регламентом международных соревнований по робототехнике. Знакомство с различными требованиями к разным возрастным категориям. Рассмотрение слабых и сильных сторон каждого вида соревнований. Разработка робота. Инженерная книга. Тренировка на полях. Внутренние соревнования. Подготовка. Соревнования. Результаты.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Перечень разделов, тем	теория	практика	всего
1	Раздел: Введение в Робототехнику.	3	9	12
1.1.	Понятие о робототехнике. Техника безопасности. Повторение ранее изученного материала. Свободное конструирование	1	1	2
1.2.	Конструкторские проекты. Разработка и сборка робота, для выполнения определенного задания.	2	8	10
2.	Раздел: Работа с данными.	10	10	20
2.1.	Типы данных. Проводники	2	2	4
2.2.	Переменные и константы..	2	2	4
2.3.	Математические операции над данными.	2	2	4
2.4.	Другие блоки работы с данными.	2	2	4
2.5.	Логические операции с данными.	2	2	4
3	Раздел: Работа с файлами. Совместная работа нескольких роботов.	4	4	8
3.1.	Работа с файлами. Разбор фрагмента программы, демонстрирующий алгоритм работы с файлом	2	2	4
3.2.	Блок для создания Bluetooth-соединения. Блок отправления/принятия сообщений через Bluetooth соединение	2	2	4
4.	Раздел: Создание подпрограмм.	2	2	4
4.1.	Подпрограмма.	2	2	4
5.	Раздел: Продвинутое программирование движения по линии.	4	4	8
5.1	Пропорциональное линейное управление.	2	2	4
5.2	Нелинейное управление движением по косинусному закону.	2	2	4
6.	Раздел: Основные виды соревнований и элементы заданий.	2	2	4
6.1.	Внутренние соревнования	1	1	2
6.2	Районные соревнования, выставки	1	1	2
	Всего	27	28	56

Содержание программы 2 года обучения

Раздел: Введение в Робототехнику.

Тема: Понятие о Робототехнике. Введение в науку о роботах. Основные виды роботов, их применение. Направления развития робототехники.

Новейшие достижения науки и техники в смежных областях. Техника безопасности.

Тема: Повторение ранее изученного материала. Свободное конструирование. Выполнение одной из списка поставленных задач. Свободное творчество. Защита проекта.

Тема: Конструкторские проекты. Знакомство с конструкторскими заданиями. Разработка и сборка робота, для выполнения определенного задания

Раздел: Работа с данными.

Тема: Типы данных. Проводники. Технология соединения входов и выходов блоков для передачи данных. Типы данных. Логический тип данных. Числовой тип данных. Текстовый тип данных. Массив. Числовой массив. Логический массив. Упражнения. Задания для самостоятельной работы.

Тема: Переменные и константы. Работа с константами. Операции с данными. Инициализация константы. Тип константы. Значение константы. Фрагмент программы с использованием константы. Работа с переменными. Инициализация переменной. Название переменной. Значение переменной. Фрагмент программы с использованием переменной. Упражнения. Задания для самостоятельной работы.

Тема: Математические операции над данными. Блоки математики. Структура блока математики. Арифметическое действие. Результат. Примеры использования блока математики. Упражнения. Задания для самостоятельной работы.

Тема: Другие блоки работы с данными. Блок “Округление”. Блок “Сравнение”. Блок “Интервал”. Блок “Случайное значение”. Блок “Операции над массивом”. Создание массива. Запись массива в переменную. Формирование числового массива. Формирование логического массива. Режим “Длина”. Режим “Читать по индексу”. Режим “Записать по индексу”. Режим “Дополнить”. Упражнения. Задания для самостоятельной работы.

Тема: Логические операции с данными. Отрицание. Конъюнкция. Дизъюнкция. Блок логических операций. Структура блока логических операций. Логические входы. Логические выходы. Таблица истинности. Примеры использования логических операций. Упражнения.

Задания для самостоятельной работы. Раздел: Работа с файлами. Совместная работа нескольких роботов.

Тема: Работа с файлами. Разбор фрагмента программы, демонстрирующий алгоритм работы с файлом. Работа с текстовым/числовыми файлами. Запись данных в файл. Заккрытие файла. Чтение данных из файла. Фрагмент программы, демонстрирующий алгоритм работы с файлом. Упражнения. Задания для самостоятельной работы.

Тема: Блок для создания Bluetooth-соединения. Блок отправления/принятия сообщений через Bluetooth соединение. Блок для создания Bluetooth-соединения. Режимы работы блока Bluetooth-соединения. Блок отправления/принятия сообщений через Bluetooth соединение. Пример программы отправителя сообщения. Пример программы приемника сообщения. Упражнения. Задания для самостоятельной работы.

Раздел: Создание подпрограмм.

Тема: Подпрограмма. Понятие “Подпрограмма”. Конструктор моего блока. Создание подпрограммы с передачей входных и выходных параметров. Настройка параметров. Значки параметров. Примеры использования подпрограмм. Упражнения. Задания для самостоятельной работы.

Раздел: Продвинутое программирование движения по линии.

Тема: Пропорциональное линейное управление. Использование одного датчика. Использование двух датчиков. Формулы управления. Коэффициент пропорциональности. Реализация алгоритма пропорциональности управления с одним датчиком цвета. Реализация алгоритма пропорциональности управления с двумя датчиками цвета. Ручная корректировка разницы показаний датчиков. Автоматическая корректировка

разницы показаний датчиков. Упражнения. Задания для самостоятельной работы.

Тема: Нелинейное управление движением по косинусному закону. Линейное управление. Нелинейное управление. Формулы косинусного управления. Управление роботом при движении по вектору. Пример программы нелинейного управления движением по косинусному закону с одним датчиком. Упражнения. Задания для самостоятельной работы.

Тема: Подготовка к районным соревнованиям. Знакомство с регламентом районных, областных, Российских соревнований по робототехнике. Рассмотрение слабых и сильных сторон каждого вида соревнований. Тренировки на полях.

Модуль 12 «Основы хореографии»

Цель программы: развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.

Учебно-тематический план 1 года обучения

Тема	всего кол-во часов	В том числе:	
		теоретических занятий (час.)	практических занятий (час.)
Вводное занятие	2	1	1
1. Ритмика.	12	1	9
2. Танцевальная азбука. Длительности, ритмический рисунок, акценты, сильные и слабые доли, музыкальный размер. Музыкально – ритмические упражнения. Строение	12	1	9

музыкального произведения.			
3. Партерная гимнастика	12	1	9
4. Постановочная работа	12	0	4
5. Развивающие хореографические игры	4	0	4
6. Итоговое занятие	2	1	1
	56	6	50

Содержание модуля 1-й год обучения

Вводное занятие Беседа с детьми о целях и задачах детского объединения, правилах поведения на занятиях по хореографии, о форме одежды на занятиях. Практические занятия: аттестация на оценку подготовленности детей к занятиям по хореографии, ходьба и бег со сменой размеров и темпов.

1. Ритмика. Строение музыкального произведения. Понятие: вступление, части, музыкальная фраза. Умение менять движение в зависимости от смены частей и фраз. Умение определять характер различных частей и двигаться в характере музыки. Слушание музыки. Определение характера и строения музыкального произведения, его темпа, ритмического рисунка. Подбор музыкального произведения в соответствии с исполняемыми движениями, с соблюдением принципа «музыка-движение». Овладение простейшими навыками координации движений и исполнение танцев, хороводов, музыкальных игр. Ритмический рисунок и его составные. Определение и передача в движении элементов музыкальной грамоты. Практические занятия: ритмические упражнения и музыкальные игры. Упражнения на развитие музыкальности, умения координировать движения с музыкой. Ритмические упражнения с музыкальным заданием. Начало и окончание движения вместе с музыкой, различение музыкальных частей. Движение в различных темпах, со сменой движений.

Музыкально-ритмические упражнения.

Тема 1.

1. Р. Глиер. Маленький марш.
2. М. Старокадомский. Марш.
3. И. Дунаевский. Веселый ветер. Песня Роберта из кинофильма «Дети капитана Гранта».
4. Ш. Гуно. Отрывок из оперы «Фауст».
5. В. Витлин. Бубенцы.
6. А. Гречанинов. Моя лошадка.
7. Ан. Александров. Вальс.
8. Т. Попатеико. «Уголки». Упражнение «То бегом, то шагом».
9. Т. Ломова. «Ускоряя, замедляя».
10. Л. Бетховен. Лендлер. Упражнение «Ветерок и ветер».
11. Ш. Люлли. Марш.
12. Б. Годар. Марш.
13. Венгерская народная мелодия. Упражнение «После дождя».
14. Английская и французская народные мелодии. Упражнение «Как звучит музыка».
15. С. Затоплянский. Танец. Упражнение «Радуемся солнышку».
16. Б. Асафьев. Отрывок из балета «Белая лилия».
17. Т. Ломова. «Прогулка». Упражнение «Певучий хоровод».
18. В. Моцарт. Отрывок из оперы «Док-Жуан». Упражнение «Бесконечная сказка».

2. Танцевальная азбука. Постановка корпуса, головы. Понятие вытянутой ноги. Построения и перестроения. Построение в колонну по одному и по два, перестроения из колонны по одному в пары и обратно, на месте и на шагах. Построение в шеренгу, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в зале, построение «цепочкой», «елочкой», построение «воротца». Поклон. Виды и композиционное построение произведений народной хореографии. Практические занятия: позиции и

упражнения танца. Постановка корпуса. Положение анфас. Вытягивание ноги в сторону и вперед, с переводом с носка на каблук и обратно. Раскрывание рук вперед – в сторону из положения «на поясе», соединяя упражнение с поворотом головы и корпуса. Основные танцевальные движения. Танцевальный шаг вперед, назад, в повороте, в характере марша, польки, вальса. Хлопки в ладоши по одному и в парах. Положение рук в парных танцах: за одну руку, накрест, за две руки. Характер музыкального произведения, его темп, динамические оттенки, легато-стаккато. Умение слушать музыку, определять ее характер, отражать в движении разнообразные оттенки характера музыкальных пьес (веселый, спокойный, энергичный, торжественный). Знакомство с выразительным значением темпа музыки (медленно, умеренно, быстро). Умение выполнять движения в различных темпах, переключаться из одного темпа в другой, постепенно ускорять и замедлять движение. Различать динамические оттенки музыки (тихо, умеренно, громко). Умение выполнять движения с различной силой, амплитудой в зависимости от характера музыки. Понятия легато (связанно) и стаккато (отрывисто) в музыке и движении. Длительности, ритмический рисунок, акценты, метрическая пульсация, сильные-слабые доли, музыкальный размер. Понятие о длительностях (целые, половинные, четверти и восьмые). Понятие о ритмическом рисунке как сочетании различных длительностей. Умение воспроизводить на хлопках и шагах разнообразные ритмические рисунки, состоящие из восьмых, четвертных и половинных нот. Понятие об акценте, метрической пульсации (периодически повторяющихся ударениях в музыке), сильных и слабых долях. Умение выделять сильные и слабые доли на слух, отмечать их хлопками и дирижировать в музыкальном размере 2/4, 3/4, 4/4.

3. Партерная гимнастика. Понятие «вытянутой» и «сокращенной» стопы. Упражнения для спины «выворотных» и «невыворотных» ног, на развитие шага, устойчивости и координации движений. Музыкальные, танцевальные и художественно-творческие способности.

Практические занятия: усвоение основных понятий позиции ног. Работа над направлением рук – вперед, в сторону на уровне плеч, вверх, вдоль тела, вниз, на поясе. Постановка корпуса, головы. Понятие левой и правой ноги. Понятие вытянутой ноги. Приобретение простейших координационных навыков. Приставные шаги, галоп. Приседания. Прыжки. Приставные шаги на полупальцах.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год. Первый выход на сцену. Аттестация обучающихся.

Учебно-тематический план 2 года обучения

Тема	всего кол-во часов	В том числе:	
		теоретических занятий (час.)	практических занятий (час.)
Вводное занятие	2	1	1
1. Ритмика.	12	1	9
2. Танцевальная азбука.	12	1	9
3. Основы классического танца	12	1	9
4. Народно-сценический танец.	12	1	9
5. Постановочная работа	4	0	4
Итоговое занятие	2	1	1
	56	6	50

Содержание модуля 2-й год обучения

Вводное занятие. Беседа с детьми о целях и задачах детского объединения, правилах поведения на занятиях по хореографии, о форме

одежды на занятиях. Практические занятия: аттестация на оценку подготовленности детей к занятиям по хореографии, ходьба и бег со сменой размеров и темпов.

1. Ритмика. Слушание музыки. Определение характера и строения музыкального произведения, его темпа, ритмического рисунка. Подбор музыкального произведения в соответствии с исполняемыми движениями, с соблюдением принципа «музыка-движение». Овладение простейшими навыками координации движений и исполнение танцев, хороводов, музыкальных игр. Ритмический рисунок и его составные. Определение и передача в движении элементов музыкальной грамоты. Практические занятия: ритмические упражнения и музыкальные игры. Упражнения на развитие музыкальности, умения координировать движения с музыкой. Ритмические упражнения с музыкальным заданием. Начало и окончание движения вместе с музыкой, различение музыкальных частей. Движение в различных темпах, со сменой движений.

Музыкально-ритмические упражнения

Тема 2.

1. Л. Бетховен. Контрданс.
2. Н. Дадухин. Маленькая пьеса.
3. Ф. Шуберт. Марш, соч. 51, № 3.
4. П. И. Чайковский. Песенка без слов.
5. Латышская народная песня.
6. Ф. Госсек. Гавот.
7. Б. Барток. Детская пьеса.
8. М. Красев. Веселый человек.
9. Русская народная песня «Ах ты, береза».
10. Чешская народная песня «Аннушка»,
11. Н. Александрова. Игра в мяч.
12. Н. Руднева. Щебеталка пташечка.

Ритмические упражнения.

Упражнение 1. В музыке есть еще более короткие звуки, чем четверти – это $1/8$, $1/16$, $1/32$, $1/64$, но на уроках по движению обычно не используется ноты короче $1/8$. Рекомендуется учащимся исполнять ноты коротких длительностей легкими небольшими шажками (типа пробежки). Предложите концертмейстеру играть 4 такта по $8/8$ каждый, темп 60. Сначала их надо выслушать, отхлопать ладонями, а затем пробежать. Предложите концертмейстеру исполнить 4 раза ритмический рисунок:

Учащиеся должны прослушать, пропеть, отхлопать и выполнить ритмический рисунок ногами в движении вперед и назад. Если это задание будет выполнено, предложите следующий вариант:

Прослушать два раза, пропеть, отхлопать, затем выполнить ногами, двигаясь вперед и назад.

Упражнение 2. Музыкальный размер $2/4$. «Раз» - сильная доля, «Два» - слабая. В предмете «ритмика» размеры тактов принято выражать специальными движениями рук – «тактирование». Исходное положение - поднять руки вверх для всех видов тактирования.

А. «1» - опустить обе руки вниз сильными движениями, сжимая кисти в кулаки.

«2» - поднять мягкие, свободные руки вверх. Выполнять это несколько раз.

Б. Музыкальный размер $2/4$ можно тактировать и движениями ног, ходьбой с акцентами, танцевальными движениями. Первый шаг соответствующий сильной доле и его надо сделать со стуком в пол, второй – мягче. Предложите детям идти по кругу, тактируя $2/4$.

В. Соедините движения руками с движениями ногами. Все виды тактирования и ритмические упражнения руками следует исполнить в построении по кругу. Тренировать до абсолютной точности исполнения. При верном исполнении можно предложить концертмейстеру несколько убыстрить или замедлить темп сопровождения, но делается это только тогда, когда группа справляется с основными заданием.

Упражнение 3.

А. Предложите концертмейстеру играть музыкальный размер $\frac{3}{4}$.

Тактирование таково:

«раз» - руки сильно опустить вниз, сжимая кулаки;

«два» - руки свободно и легко развести в стороны;

«три» - руки поднять вверх с хлопками.

Б. Выполнить тактирование на $\frac{3}{4}$ несколько раз, запомнить.

В. Выполнить тактирование на $\frac{3}{4}$ в ходьбе: первый шаг с акцентом, два последующих – мягко. (Акцент будет переходить с одной ноги на другую).

Г. Соединить упражнения Б и В.

2. Танцевальная азбука. Постановка корпуса, головы. Понятие вытянутой ноги. Построения и перестроения. Построение в колонну по одному и по два, перестроения из колонны по одному в пары и обратно, на месте и на шагах. Построение в шеренгу, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в зале, построение «цепочкой», «елочкой», построение «воротца». Поклон. Виды и композиционное построение произведений народной хореографии. Практические занятия: позиции и упражнения танца. Постановка корпуса. Положение анфас. Вытягивание ноги в сторону и вперед, с переводом с носка на каблук и обратно. Раскрывание рук вперед – в сторону из положения «на поясе», соединяя упражнение с поворотом головы и корпуса. Основные танцевальные движения. Танцевальный шаг вперед, назад, в повороте, в характере марша, польки, вальса. Хлопки в ладоши по одному и в парах. Положение рук в парных танцах: за одну руку, накрест, за две руки.

3. Основы классического танца Освоение основных танцевальных понятий (выворотность, вытянутый носок и др.). Практические занятия: изучение элементов классического танца от простого к сложному, от медленного темпа к более подвижному, от позиции «лицом к станку» к позиции держаться одной рукой и к экзерсису на середине зала. Усвоение упражнений без станка (прыжки, туры). Изучение элементов классического

танца с постановки корпуса у станка, с изучения позиции ног(1,2,3,5), позиции рук (1 и формы Port de bras). Без усвоения детьми этих основ хореографии невозможно дальнейшее образование. Постановка корпуса и позиции ног используются, держась двумя руками за станок, повернувшись к нему лицом, Port de bras – на середине зала. В заключение экзерсиса у станка обучающиеся делают упражнения, позволяющие растянуть мышцы ног, развить гибкость позвоночника. Упражнения выполняются лицом к станку, держась двумя руками, и представляют собой перегибы корпуса в сторону, назад, затем нога кладется на станок, и выполняются plie, наклоны к ноге, наклоны вперед, перегибы назад. Растяжка на полу (шпагаты). Комплекс упражнений трамплинных прыжков. Упражнения на середине зала для развития устойчивости и координации движений.

4. Народно-сценический танец. Возникновение и развитие народного танца. Простейшие элементы народно -сценического танца. Русский народный танец: основные положения ног, основные положения рук. Элементы русского народного танца. Расширение представления о танцевальном образе на основе народных и балетных танцев. Специфические особенности танцевального языка русских, белорусских, молдавских плясок. Музыкальное и пластическое разнообразие танцев разных народов. Экзерсис на середине зала. Практические занятия: народный танец. Разучивание танцевальных композиций на элементах танцев славянских народов. Упражнения народного тренажа лицом к станку в чистом виде. Упражнения народного тренажа у станка, держась одной рукой за палку. Народные танцы. Русские танцы: хоровод, кадрили, перепляс. Исторические танцы. Разучивание свободной композиции полонеза, вальса, польки. Руки в народном танце. Основные шаги: тройной русский шаг, переменный шаг, шаг с проскальзывающим ударом. Основные движения: «веревочка», «моталочка», дробный «ключ».

Постановочная работа. Разучивание танцевальной композиции. Танцы. Пляска - импровизация, Маленький танец, Покружись и поклонись,

Подружились, Пляска с платочками, Танец вокруг елки, Снежинки, Пляска парами, Приглашение, Прощаться здороваться, Танец с воздушными шарами, Полька- ладошки, Мы танцуем польку, Мы танцуем лучше вас, Полька двойка, Русская народная пляска, Возле речки, Змейка с воротцами (хоровод), Вежливы танец.

Итоговое занятие Подведение итогов работы за год. Участие в отчетном концерте. Аттестация обучающихся.

Содержание воспитания обучающегося и направления работы Центра морской авиации

В теоретическом наследии И.А. Ильина можно найти основные детерминанты воспитания патриота России, которые выступают основой содержания: любовь к родине как живая духовная сила; национальная гордость в общем творимом лоне духовной культуры; идея родной нации; доброта, геройство, честь и долг; язык, пробуждающий самосознание и личную память; одухотворение душевного естества, ведущего к общественному единению; духовная гармония как сила; чувство героического, национальной святости и доблести; приобщение к национальному искусству; освоение истории; — самоотверженность и служение родине в армии; духовная почвенность и хозяйственность.

Под патриотическим воспитанием понимаем систему воспитания и обучения личности, предусматривающую создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности. Важным направлением работы центра является **героико-патриотическое воспитание** на основе изучения военной истории. Воспитывать историей - значит пропагандировать, сохранять и приумножать героическое прошлое и настоящее нашего народа и его Вооруженных Сил. Многовековой опыт свидетельствует, что, чем глубже будем знать историю своего Отечества с ее героическим прошлым, тем сильнее будет чувство любви, тем точнее

осмыслишь настоящее и будущее. Пропаганда героических подвигов соотечественников в процессе занятий проводится как в ходе учебы, так и в часы культурно-массовой работы. Особенно сильное влияние на подростков оказывают встречи с героями, чьи рассказы о мужестве и самоотверженности глубоко западают в души молодежи. Важную роль в процессе обучения и воспитания играют посещения музеев, в которых воспитанники познакомятся с героями и боевой историей, боевыми - разъяснение смысла и содержания национально- государственной символики Российской Федерации - герба, флага и гимна, а также государственных праздников. Формирование у подрастающего поколения правильного представления об историческом и культурном наследии России; получение дополнительных знаний об истории и географии родного края и страны; осознание ребенком российской идентичности. Профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий, знакомство с карьерными возможностями армии России; получение знаний о структуре Вооружённых сил Российской Федерации, видах и родах войск, порядке прохождения воинской службы; формирование и развитие навыков начальной военной подготовки.

Интеллектуально-образовательное направление. В рамках реализации образовательного направления ребятам предлагается принять участие в комплексе познавательных мероприятий. Участвуя в каждом мероприятии обучающиеся получают определенный блок информации, которая включает в себя сведения из истории Вооруженных сил России, мира культуры, кино- и фото-индустрии. Большое значение в информационном обеспечении смены играет работа библиотеки, осуществление специальной видео-подборки советских и российских художественных и документальных фильмов военного жанра. Проводятся выставки книг по тематике патриотизма, оформляются информационные стенды. Благодаря этому ребята узнают интересные факты. Посещение

занятий разной направленности и занятия социально-значимой деятельностью поможет развить интерес к самопознанию, восприятию мира, воспитать в детях любовь к труду. Предусмотрены проведение предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, экскурсий в военный комиссариат, на областной призывной пункт, туристическая подготовка и основы спасательных работ, встречи с военнослужащими и курсантами, с интернационалистами и участниками локальных войн. У воспитанников формируются навыки учебно-исследовательской работы путем создания групповых и индивидуальных проектов. Проводятся диагностические и коррекционные занятия школьным психологом, позволяющие ребятам самоопределиться в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.

Социальное развитие, добровольчество. Для достижения воспитательного результата используется комплексная форма воспитательной работы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется на принципах творческого сотрудничества и сотворчества, соуправления. Воспитание нравственных качеств, навыков и основ культурного поведения осуществляется в процессе работы над формированием нравственного самосознания личности. Важно постоянно направлять действия детей, учить их следовать нравственным правилам, на собственном опыте убеждаться в их важности. Особая концепция программы обеспечивает полное погружение ребенка. Формирование комфортного микроклимата, конструктивного взаимодействия - важная задача работы педагога. Благодаря данным мероприятиям прививаются навыки культуры поведения и общения, знания о нравственных понятиях: дружба, доверие, уважение, взаимопомощь, ответственность. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского соуправления, благодаря которым происходит развитие лидерского потенциала ребенка. Также развитие лидерских качеств осуществляется по

следующим видам деятельности: разработка и организация клубных мероприятий, посещение профильных развивающих центров, участие в различных акциях и проектах клуба и школы, стимулирование личного и отрядного роста.

Инновационное, научно-техническое творчество и художественное направление. Развитие у детей проектного, логического и аналитического мышления, инженерных навыков; получение опыта в моделировании, конструировании, программировании; формирование у ребенка устойчивого интереса к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности; приобщение детей и молодежи к передовым технологиям, в том числе, военным; ориентация современных подростков на профессии будущего (блокчейн, киберспорт, робототехника и робоэтика, экология и др.).

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в клубе является развитие креативности детей и подростков. Формы организации творческо-художественной деятельности: изобразительная деятельность (оформление лагерного стенда, конкурсы рисунков различной тематики, акции), фотовыставки, тематические презентации, конкурсные программы (в соответствии с программой клуба), творческие игры и конкурсы, игровые творческие программы, экскурсии в музей, концерты, акции.

Оборонно-спортивное, физическое развитие. Повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений; обучение здоровьесберегающим технологиям. Спортивно-оздоровительная работа ведется с учетом состояния здоровья ребенка и включает в себя: организацию мероприятий по профилактике детского травматизма, ЧС дома, на воде, в лесу, на транспорте,

занятия и соревнования в спортивных залах школы и на базе ДК, а также на открытой школьной спортивной площадке.

Информационное направление. Формирование у детей навыков поиска информации, работы с современными источниками информации, ориентации в информационном поле (российская и международная повестка); развитие компетенций в области журналистики и smm-технологий; формирование понимания информационной безопасности государства и обучение соответствующим правилам поведения.

Туристско – краеведческое направление реализуется за счет реализации дополнительной общеобразовательной программы «Уроки специальной подготовки», «Урокам безопасности в окружающей среде», «Азбука ориентирования» .

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы включает в себя:

- четкое планирование;
- методическое сопровождение проводимых мероприятий и доведение до сведения инструкторско-педагогического и тренерского состава;
- проведение семинаров и консультаций по программе для каждой из категорий участников;
- анализ хода реализации программы;
- пропаганда деятельности центра;
- межклубное взаимодействие;
- сотрудничество в реализации программы с органами власти.

Для решения программных целей и задач предусматривается комплекс интеллектуальных, оздоровительных и творческих мероприятий:

- мотивационные тренинги;
- тренинги по сплочению групп;

- коррекционные тренинги;
- практические занятия с теоретическим компонентом;
- моделирующие игры, квесты;
- игры и деятельность спортивно-оздоровительной направленности;
- экскурсии;
- занятия по интересам.

Подавляющее большинство дел, проводимых в центре, носит состязательный характер и осуществляется в отряде или лично каждым воспитанником. Все занятия ориентированы на самостоятельную деятельность каждого участника или малой группы, что сохраняет за ребенком право выбора.

Ресурсное обеспечение программы

Методические ресурсы (методическая литература, цифровые образовательные ресурсы, используемые при составлении программы). Комплексная программа центра морской авиации включает следующие направления воспитания (героико-патриотическое инновационное, научно-техническое творчество, художественное социальное развитие, добровольчество, интеллектуально-образовательное, воспитательное, оборонно-спортивное, физическое развитие, информационное, туристско-краеведческое) и военной подготовки (общевосковая – теоретические и практические занятия по огневой, строевой, тактической подготовке, военной топографии, физическая - учебно-тренировочные занятия, тренировки по военно-прикладным видам спорта, мониторинг физического развития участников; спортивно-массовая работа: соревнования по отдельным видам спорта, военизированная эстафета, игровые виды спорта).

Алгоритм учебного занятия – учебные занятия являются хоть и ограниченным по времени процессом, представляют собой модель деятельности педагога и детского коллектива. Поэтому учебные занятия

правомерно рассматривать «логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, также этапы их достижения. В целом учебное занятие имеет последовательность следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей. Представленный алгоритм является примерным.

6. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Система обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает следующие компоненты: методическое, материально – техническое, информационное, организационное, кадровое обеспечение.

6.1. Обеспечение программы методическими видами продукции

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

Дидактические материалы – задания различного уровня сложности, научная, справочная и техническая литература, образцы, схемы и т.д.

Методические указания по тактической подготовке. Тактическая подготовка является одним из важнейших разделов обучения. Она наиболее полно обеспечивает комплексное изучение молодежью вопросов ОВС, выработки навыков и приёмов действий в обороне и наступлении. Действиям солдата в бою юноши обучаются на тактических занятиях, проводимых в оборудованных учебных кабинетах, на местности и в воинской части. На практических занятиях по тактической подготовке преподаватель, (инструктор) вводит обучаемых в тактическую обстановку. Затем показывает и разъясняет технику выполнения приема (действия), после чего тренирует обучаемых в начале по элементам, а затем в целом.

Методические указания по огневой подготовке. Автомат Калашникова АК-74, ручные осколочные гранаты, основы и правила стрельбы вначале изучаются на занятиях, проводимых в учебных кабинетах и в стрелковом тире. В ходе занятия обучаемые приобретают знания по боевым свойствам автомата и гранат, и их общему устройству; им прививают навыки в разборке и сборке, чистке и смазке автомата, знакомят с правилами ухода за стрелковым оружием, его сбережения и хранения, и мерам безопасности при обращении с оружием. Занятия по огневой подготовке проводить в соответствии с требованиями Курса стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков ВС РФ, (изд.2006 г.) (далее именуется – Курс стрельб). На занятиях воспитанники изучают правила стрельбы и метания ручных осколочных гранат. На всех занятиях по этой теме организуется несколько учебных мест в зависимости от целей занятий, а также возможностей учебно-материальной базы. Учебные места №1- по изучению приемов и правил стрельбы, №2- по изучению материальной части и разборки и сборки автомата, №3- по изготовке к стрельбе и однообразию прицеливания. На учебных местах по

изучению приемов и правил стрельбы, материальной части АК и разборке и сборке, обучению однообразию прицеливания используют учебные автоматы, макеты автоматов, пневматические винтовки, командирские ящики и прицельные станки. По содержанию занятия должны обеспечивать наращивание и совершенствование ранее приобретенных знаний, навыков и умений. Их эффективность достигается правильно организованным объективным контролем за действиями обучаемых на учебных местах при выполнении каждого действия. На учебном месте №1 вопросы отрабатываются под непосредственным руководством руководителя занятия. Руководство действиями обучаемых на учебных местах №№ 2-3 осуществляется через заранее подготовленных обучаемых. Стрельбы из пневматических винтовок проводятся в целях подготовки обучаемых к выполнению начального упражнения стрельб из автомата АК. Они проводятся в оборудованном тире с соблюдением всех мер безопасности. Стрелять в тире, не обеспечивающим безопасность стрельбы, а также передавать руководство стрельбой кому-либо из обучаемых, категорически запрещается. При проведении стрельб из пневматической винтовки устанавливается следующий порядок: по команде руководителя стрельбы обучаемые получают пули и изготавливаются к стрельбе и докладывают о готовности к стрельбе, проверив подготовку обучаемых, и убедившись в их готовности к стрельбе, руководитель стрельб подает команду на зарядание оружия и на открытие огня по команде «огонь». Каждый воспитанник производит определенное количество выстрелов и докладывает об окончании стрельбы. По команде «отбой» оружие разряжается и осматривается, стреляющие подводятся к мишеням, им объявляются результаты. Перед стрельбой проводятся занятия с каждым обучаемым по мерам безопасности, условия выполнения упражнений, материальной части автомата, приемов и правил стрельб с места. Обучаемые, не освоившие материальную часть автомата, не овладевшие приемами и правилами

стрельбы, не знающие мер безопасности и условий упражнения, не выполнившие подготовительных упражнения стрельб из пневматической винтовки, к стрельбе не допускаются.

Методические указания по общевоинским уставам. Положения уставов, не связанные с практическими действиями, изучаются методом беседы с разъяснением соответствующих требований и использованием плакатов, видеофильмов и учебных кинофильмов. Изучение обязанностей дневального и часового проводятся на специально оборудованных для этого учебных местах. В ходе занятий обучающимся необходимо разъяснить, что уставы являются законом жизни Вооруженных Сил, точное и беспрекословное выполнение их требований - священная обязанность каждого военнослужащего; приводить примеры образцового несения службы воинами Вооруженных Сил и безупречного выполнения ими требований присяги и уставов; рассказывать о героических подвигах советских воинов в мирное время и в годы Великой Отечественной войны, воинов выполнявших боевые задачи в Афганистане и участников боевых действий по защите конституционного строя государства. Знания и навыки, полученные на занятиях по уставам, совершенствуются на всех занятиях по основам военной службы в образовательном учреждении и при проведении учебных сборов на базе воинской части. Для развития у обучаемых смекалки и привития им навыков в сознательном усвоении уставов необходимо на занятиях создавать обстановку, в которой они должны самостоятельно принимать решения и выполнять практические действия в объеме изученных тем по уставу.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Наряду с современным образовательным технологиям, отраженными в принципах, формах и методах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности, - широко используется работа по методу творческого проекта.

Организационное обеспечение программы. Обучающиеся участвуют в соревнованиях рабочих профессий JuniorSkills (далее – JS) в рамках регионального Чемпионата «Молодые профессионалы»

(Ворлдскиллс Россия) в Вологодской области. JuniorSkills – это программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и соревнований школьников в профессиональном мастерстве. Инициировано в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с АСИ и WorldSkills Россия при поддержке Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ. Движение JuniorSkills является частью движения WorldSkills Russia, а соревнования JuniorSkills – частью чемпионатов WorldSkills. JuniorSkills – международная инициатива Российской Федерации в движении WorldSkills International. Координаторами подготовки соревнований выступают: Департамент образования Вологодской области, Департамент труда и занятости населения Вологодской области, Региональный координационный центр Ворлдскиллс Россия в Вологодской области. Цель таких соревнований – это, прежде всего, создание модели ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников, формирование экспертного сообщества и системы соревнований по основам профессионального мастерства среди школьников по методике Ворлдскиллс, а задачами таких соревнований являются: выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в области технического творчества, привлечение внимания работодателей, профессиональных образовательных организаций к деятельности образовательных организаций общего и дополнительного образования как субъектам системы подготовки кадрового резерва для экономики региона, создание системы наращивания профессионализма педагогов по реализации программ технической и технологической направленности в организациях основного и дополнительного образования детей. Поэтому, одним из ключевых направлений деятельности образовательных учреждений стала системная работа, направленная на расширение поля сотрудничества с работодателями и повышение качества профориентации выпускников. Учреждения в режиме открытого образовательного пространства эффективно осуществляет функцию

воспитания в условиях взаимовыгодного социального партнерства и двухстороннего взаимодействия с представителями бизнеса. Договоры с предприятиями регламентируют основные цели, направления и порядок организации сотрудничества. Основными целями сотрудничества образовательного учреждения и предприятий являются профессиональная ориентация, самоопределение и трудовое воспитание обучающихся, популяризация квалифицированных рабочих профессий и инженерно-технических специальностей среди молодежи, привлечение детей к занятиям техническим творчеством, а также формирование у них позитивного отношения к труду.

Основными направлениями сотрудничества с предприятиями и организациями становятся: создание, поддержка и укрепление связей предприятий (организаций) с образовательными учреждениями района и области; формирование положительного имиджа предприятий (организаций) среди обучающихся; повышение интереса детей к образовательному процессу; профессиональное ориентирование, трудовое воспитание, формирование у молодежи позитивного отношения к труду, повышение престижности квалифицированных рабочих профессий и инженерно-технических специальностей. Формами сотрудничества являются экскурсии и организация выставок по развитию технического творчества.

Информационное обеспечение программы. Программа сформирована с учетом идеологии государственной политики в сфере образования, целей и задач, представленных в стратегических документах: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года; Национальная технологическая инициатива; Государственная программа Развития образования на период 2013-2020 гг.; Концепция развития дополнительного образования детей, (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых

талантов; Стратегия социально-экономического развития Вологодской области до 2020 года; Стратегия социально-экономического развития Вологодского муниципального района Вологодской области на период до 2025 года; Районная целевая программа "Развития агропромышленного комплекса и сельских территорий Вологодского муниципального района на 2013-2020 годы", Муниципальная программа «Развитие системы образования Вологодского муниципального района на 2013-2017 годы и на перспективу до 2022 года». В полной мере вышесказанное касается Вологодского муниципального района, так как главной **стратегической целью** социально-экономического развития района является рост благосостояния и качества жизни населения на основе функционирования конкурентоспособной экономики, развития предпринимательства, инженерной и социальной инфраструктуры, повышения инвестиционной привлекательности. Сегодня Вологодский муниципальный район имеет высокоразвитую дорожную инфраструктуру, динамично – развивающийся потенциал и благоприятный инвестиционный климат, что делает его одним из наиболее благоприятных районов Вологодской области. Промышленное производство в районе представлено предприятиями лесной, деревообрабатывающей, пищевой промышленности, теплоэнергетикой. Планы социально – экономического развития района предусматривают не только сохранение имеющейся базы предприятий, но и создание новых, современных производств. В этой ситуации экономика района потребует обеспеченности инженерно – техническими кадрами и рабочей силой, отвечающей современным квалификационным требованиям.

Структура самоуправления Центра морской авиации «Авангард».

Большое место отведено реализации принципа самоуправления, который, стимулируя детскую инициативу, открывает неограниченные возможности для постоянного совершенствования коллектива и приводит к положительному результату его деятельности. При проведении военно-спортивных игр и в рамках деятельности образовательных организаций,

принцип самоуправления реализуется наиболее полно, т. к. их организация предполагает создание соответствующей структуры: отделение - это в какой-то мере является аналогом воинского подразделения. Выстраивание взаимоотношений выбранного (назначенного) командира со своими сверстниками, которые оказались подчиненными, имеет ряд особенностей. Существует серьезный психологический барьер: при ситуации, когда командиру надо требовать от своего сверстника - подчиненного, а подчиненному не так просто заставить себя выполнить требование того с кем сидишь за одной партой, проводишь свободное время после уроков. Но именно в разрешении этого противоречия заложена основа воспитания самостоятельности, инициативы, ответственности, дисциплины и самодисциплины, взаимопомощи, исполнительности и организованности.

Важное место в этом процессе принадлежит педагогам. Помочь поднять авторитет командира, разъяснить юнгам и авиаторам сущность единоначалия, убедить их в том, что требовательность командира обуславливается не его личной прихотью, стремлением показать свою власть, а возложенными на него обязанностями и той ответственностью, которую он несет. Координирующим и направляющим центром самоуправления, организатором военно-патриотической работы является штаб. Структура штаба и функциональные обязанности командного состава в юнармейском движении определяются в соответствии с его профилем и особенностями, поставленными учебно-воспитательными задачами, опытом работы и традициями. **В штаб** входят: начальник штаба – руководитель центра; наставник – **заместитель** начальника штаба; командиры отделений.

Формы и методы воспитательного процесса в центре.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в клубе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Используемые технологии:

- технологии культурной политики: включение школьников в создание новых культурных форм и сред;
- антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;
- инженерные технологии: включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;
- визуальные технологии: включение школьников в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);
- сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернет.

Дадим определения ключевым понятиям, таким как форма, метод.

Методы воспитания – это способы организации совместной деятельности педагогов и воспитанников, направленные на взаимное развитие, совершенствование личности педагога и формирование личности воспитанников в соответствии с целями воспитания.

Применяются следующие методы:

- **методы диагностики результатов патриотического обучения и воспитания:** опросники, проективные методы, игровые методы, наблюдение;
- **методы диагностики патриотического сознания:** тестирование, интервью, беседы, анкетирование, опросники родительской удовлетворенности;
- **методы диагностики патриотического отношения:** метод неоконченных предложений, контент-анализ письменных работ учащихся, проективные методики – рисуночные тесты, проективные методики - цветовые тесты,

методики ранжирования, социодрама, методы самооценки и экспертной оценки, метод 360 градусов;

- **игровые методики – патриотическое отношение:** «Что люблю – что ненавижу», дискуссионные качели, фантастический выбор, обращение к волшебным силам, обсуждения и дискуссии на форумах и чатах;

- **методы диагностики патриотической деятельности:** ситуации свободного поведения, создание обучающих трудностей, создание ситуаций выбора, социальные акции, метод оценки событий (аксиобиографическая методика А.П.Вардомацкого);

- **комплексные методы измерения ценностных ориентаций:** количество конфликтов, количество нарушений дисциплины, внешний вид детей, количество детей, добровольно принимающих участие в социальных проектах и акциях, количество семей, привлеченных к организации мероприятий патриотической направленности, количество призеров соревнований и творческих конкурсов.

На занятиях используются активные методы обучения, которые побуждают ребят к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом: метод обучения на основе имитации ситуаций, метод обучения навыкам принятия решений. Его целью является научить воспитанников анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий; метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу различных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, воспитанник летней школы должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации; групповые обсуждения - дискуссии с использованием дискуссионной методики «Пустое кресло» для поиска ответов на четко поставленный вопрос путём обмена мнений. Методика развивает критическое мышление, учит аргументировать, задавать вопросы, активизирует

большое количество участников, учит культуре дискуссии; мозговой штурм — специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующий творческое мышление каждого участника; его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

С помощью методов педагог может оказывать целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка, а также воздействовать и на окружающую его социальную среду. Деятельность в рамках программы предусматривает различные формы и методы работы: упражнения, игры, работа в группах, парах, экскурсии, мероприятия, работа мастерских, решение поставленных задач по разным отраслям знаний, работа с различными источниками информации, составление собственных логических задач, ребусов, головоломок, выпуск книг-самоделок, газет, информационных листков, подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки», участие в интеллектуальных играх, использование полученных знаний в повседневной жизни и др.

Занятия могут проходить в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на различных объектах и площадках района и области.

Форма как часть процесса воспитания зависит от целей, содержания, методов и одновременно обуславливает их осуществление, воплощение в конкретном деле. Поэтому формы воспитания зависят от конкретных педагогических ситуаций, и поэтому они так разнообразны, носят творческий характер и порой индивидуально неповторимы.

Форма воспитательного процесса — это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

Выделяем различные типы форм воспитательной работы по количеству участников:

- индивидуальные — беседы, занятия педагога и воспитанника;

- групповые – несколько участников (кружок, группа) находятся в непосредственном контакте;

- массовые – несколько групп, отрядов, район проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия.

Свою деятельность педагог строит, учитывая, ценностные ориентации подростка, психологической базой которых является круг интересов. Именно воспитатель и педагог владеет информацией об интересах, окружении воспитанников. Педагог может работать непосредственно с ребенком или же опосредованно – через семью, друзей, детский коллектив – воздействуя на ребенка.

6. 2. Материально- технические ресурсы

Основными техническими средствами обучения (ТСО), используемыми при проведении занятий являются DVD-проигрыватели, диапроекторы, персональные компьютеры и интерактивные доски. Выбор методики применения технических средств обучения и воспитания зависит от особенностей занятия (целей, содержания и формы проведения), уровня подготовки педагога и подготовленности воспитанников. Как показывает опыт, наибольший эффект дает комплексное применение технических средств обучения совместно с традиционными средствами наглядности - доской и мелом, картами, плакатами и схемами. При принятии решения о способе демонстрации на занятии учебного видеоролика следует обращать внимание на полноту охвата темы в фильме, степень раскрытия основных учебных вопросов, качество звукового видеоряда, информативность дикторского текста, сильные и слабые в эмоциональном и содержательном плане видео-эпизоды, их педагогическую (учебную и воспитательную) ценность.

Ведущим способом, часто применяемым на практике, является фрагментарный (по частям, эпизодам) метод демонстрации, который позволяет наряду с видеоматериалом использовать другие средства и способы представления наглядности (диапозитивы, плакаты, репродукции и

т.д.). При условии соответствия содержания фильма изучаемой теме и высокого технического качества видеокопии учебный видеофильм может демонстрироваться полностью (как правило, после лекции в часы для проведения воспитательной работы или в ходе плановых занятий, если на тему выделено не менее 2- 3-х часов учебного времени).

Помещения:

- помещения учебных классов,
- спортивный зал, спортивный инвентарь,
- стадион, полоса препятствий,
- аудио-, видео- и компьютерная техника,
- коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по ОБЖ, туризму, гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию, фото-, видеоархив ВПК «Зарница»;
- библиотека;
- доступ в Интернет;
- наглядные пособия и макеты кабинета ОБЖ,
- материальное оснащение

ВПК «Зарница»,

-туристическое оснащение.

Материально – техническое обеспечение программы. Настоящая программа предлагает использование образовательных конструкторов LEGO и аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на занятиях легомоделирования. Для реализации программы в кабинете имеются наборы конструктора Lego Mindstorms, базовые детали, компьютеры, принтер, проектор, мультимедийное оборудование.

Основное оборудование, используемое при обучении детей робототехнике, - это ЛЕГО конструкторы Mindstorm. - помещение – учебный класс-лаборатория не менее 50 м² инвентарь для уборки, огнетушитель;

- техническое обеспечение – персональные компьютеры (ноутбуки) с программным обеспечением NXT2.0, EV3.

Наборы конструкторов Lego Mindstorms NXT 2.0 сборки 8547(9797), EV-3, ресурсные наборы. Методическая литература, чертежи, схемы сборки.

LEGO Mindstorms — это конструктор (набор сопрягаемых деталей и электронных блоков) для создания программируемого робота. Впервые представлен компанией LEGO в 1998 году. Все школьные наборы на основе LEGO® конструктора ПервоРобот RCX, NXT предназначены, чтобы ученики в основном работали группами. Поэтому учащиеся одновременно приобретают навыки сотрудничества и умение справляться с индивидуальными заданиями, составляющими часть общей задачи, в процессе конструирования добиваться того, чтобы созданные модели работали и отвечали тем задачам, которые перед ним ставятся. Учащиеся получают возможность учиться на собственном опыте, проявлять творческий подход при решении поставленной задачи. Задания разной трудности они осваивают поэтапно. Основной принцип обучения «шаг за шагом», являющийся ключевым для LEGO®, обеспечивает учащемуся возможность работать в собственном темпе.

Конструктор ПервоРобот NXT дает возможность учителю самосовершенствоваться, выдвигать новые идеи, которые позволяют привлечь и удержать внимание учащихся, организовать учебную деятельность, применяя различные предметы, и проводить интегрированные занятия. Дополнительные элементы, содержащиеся в каждом наборе конструкторов, помогают учащимся создавать модели собственного изобретения, конструировать роботов, которые используются в жизни. Данные конструкторы показывают обучающимся взаимосвязь между различными областями знаний. Модели Конструктора ПервоРобота NXT дают представление о работе механических конструкций, силе, движении и скорости, производить математические вычисления. Данные наборы

способствуют изучению разделов информатики: моделирование и программирование.

В распоряжение детей предоставлены конструкторы, оснащенные микропроцессором и наборами датчиков. С их помощью школьник может запрограммировать робота - умную машинку на выполнение определенных функций. Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо помнить, что такие задачи ставятся, когда учащиеся имеют определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки. Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

1. Наборы образовательных Лего-конструкторов.
2. Индустрия развлечений. ПервоРобот. В наборе: 216 ЛЕГО-элементов, включая RCX-блок и ИК передатчик, датчик освещенности, 2 датчика касания, 2 мотора 9 В.
3. Автоматизированные устройства. ПервоРобот. В наборе: 828 ЛЕГО-элементов, включая Лего-компьютер RCX, инфракрасный передатчик, 2 датчика освещенности, 2 датчика касания, 2 мотора 9 В.

Кабинет для занятий оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями, шкафами для хранения материалов), проведено хорошее освещение, мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение. Для занятий по программе необходимо:

1. Аппаратное обеспечение (монитор, системный блок, мышь, клавиатура).
2. Программное обеспечение.
3. Комплект Lego Mindstorms NXT 2.0 и визуальной среды программирования для обучения робототехнике LEGO MINDSTORMS Education NXT.

4. Комплект Lego Mindstorms EV3 и визуальной среды программирования для обучения робототехнике LEGO MINDSTORMS Education.
5. Набор полей для соревнований.
6. Наборы технологических карт и инструкций для практических работ.
7. Иллюстративный и информационный видеоматериал для лекционной формы занятий.
8. Плакаты и иллюстрации технических конструкций и решений.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагог должен постоянно напоминать детям о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности. А также проверять готовность детей к занятию. Рабочее место каждый ребенок организует самостоятельно. Постепенно дети привыкают к тому, что на рабочем месте должны находиться только те материалы и приспособления, которые необходимы для работы. Постепенно дети приучаются к порядку и аккуратности. Если у некоторых учащихся отсутствуют необходимые материалы или инструменты, то можно выдать их из дополнительных запасов.

Список необходимого оборудования, снаряжения и т. д. дополнительно материально-техническая база

1	Форменная одежда
	<ul style="list-style-type: none"> - костюм парадно-выходной; - костюм маскировочный; - головной убор (берет, кепи и т.д.); - обувь (ботинки с высоким берцем); - поясной ремень; - нательное белье (тельняшка, футболка и т.д.); - перчатки парадные, - аксельбанты
2	Макеты оружия
	Макеты оружия массогабаритные <ul style="list-style-type: none"> - АК74 - АК74М
3	Оборудование для стрельбы
	Пневматическое оружие и оборудование для стрельбы: <ul style="list-style-type: none"> - пневматические винтовки МР-512; - мишени «П»; - пули «ДЦ», «ДЦ-М»
4	Материальная база для занятий по огневой подготовке

	<ul style="list-style-type: none"> - образцы боеприпасов для стрелкового оружия, ручных гранат и контейнеров (выстрелов) от РПГ; - магазины с учебными патронами; - макеты ручных гранат для метания; - РГД-5 и Ф-1 (или болванки массой 300 и 600 г)
5	Полевое снаряжение (для тактической подготовки и полевых выходов)
	<ul style="list-style-type: none"> - пехотные лопаты; - вещевые рюкзаки; - фляга, котелок, кружка
6	Средства индивидуальной защиты
	<ul style="list-style-type: none"> - общевоинской противогаз - респиратор Р-2 - комплект ОЗК
7	Медицинское снаряжение
	<ul style="list-style-type: none"> - медицинская сумка – аптечка - пакеты перевязочные - жгуты кровоостанавливающие - бинты нестерильные - салфетки марлевые
8	Снаряжение для ориентирования
	<ul style="list-style-type: none"> - компас спортивный - учебные топографические карты
9	Бивачное и туристическое имущество
	<ul style="list-style-type: none"> - палатки 3-х – 4-х местные; - спальные мешки; - теплоизолирующие коврики; - веревки; - карабины
10	Спортивный инвентарь
	<ul style="list-style-type: none"> - маты гимнастические; - канат; - гири 16 и 24 кг и др.
11	наглядный материал (плакаты, стенды и т.п.)
12	компьютер, проектор, колонки, CD с учебными фильмами

Кадровые ресурсы (специалисты и учителя, участвующие в реализации и программы)

Подбор команды должен соответствовать шести показателям: первый показатель - небольшая численность команды. Опыт показывает, что эффективны команды, состоящие из небольшого количества людей. Особенно ценно, когда навыки одного дополняют возможности другого. Они должны следовать общей цели, исповедовать общие рабочие подходы к той деятельности, которую ведут и за которую несут ответственность. Практика показывает, когда количество членов команды превышает, к

примеру, десять человек, им сложнее конструктивно общаться и достигать согласия по многим вопросам.

Второй показатель - практичность. Чтобы эффективно взаимодействовать, необходимо иметь в команде таких людей, которые способны выполнять не менее трёх функций организационной работы. Нужны специалисты, умеющие анализировать и осуществлять методическую экспертизу деятельности. Особенно ценны те кадры, которые способны не только выявлять, но и решать возникающие проблемы, оценить и сделать выбор, гарантирующий успех. И, наконец, члены команды должны иметь хорошие способности межличностного общения.

Третий показатель - наличие общей цели.

Эффективные команды имеют общую значимую цель. В нашем случае цель состоит в патриотическом воспитании подрастающего поколения России.

Четвертый показатель - наличие конкретных задач. Успешные команды преобразуют общие цели в конкретные реально выполняемые задачи своей деятельности с прогнозируемыми результатами, поддающимися качественному и количественному анализу.

Пятый показатель - общий подход. Члены команды должны равным образом участвовать в распределении рабочей нагрузки и достигать согласия по поводу персональной деятельности. Команда определяет, как будут выполняться организация лагеря, как он будет проводиться, какие приоритетные навыки у детей и подростков необходимо будет развивать, как разрешать конфликтные ситуации, гибко проводить принятие разных решений.

Шестой показатель - взаимная ответственность членов команды. Каждый член команды обязан понимать, за выполнение какой работы он ответственен персонально, а за какой – в составе команды. Практика показывает: если члены команды ориентированы только на показатели групповой деятельности и пренебрегают личным вкладом, может возникнуть

ситуация бездействия или даже уклонения от выполнения работы, что можно объяснить нивелированием персональной деятельности.

Создание команды организаторов клуба требует времени. Членам команды надо учиться думать и работать вместе.

В этом им могут помочь некоторые правила:

- Каждый отвечает за работу команды, а не только за свою часть.
- Все созданное командой является заслугой каждого.
- Каждый ощущает свою принадлежность к команде и гордость за то, что вносит свой вклад в общее дело.

- Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, открытость по отношению к мнению других и новым идеям, а также способность пересмотреть свои собственные позиции.

Для проведения отдельных учебных занятий могут привлекаться офицеры, сержанты и солдаты воинских частей, курсанты военных училищ, ветераны Вооруженных Сил Российской Федерации. Учитывая особенности и специфику района, в котором проводится лагерь, рекомендуется привлекать для проведения занятий представителей силовых министерств и ведомств. В целях проведения профилактических бесед и организации досуга участников смены должно осуществляться взаимодействие с учреждениями культуры и общественными организациями. Рекомендуется широкий спектр взаимодействия с муниципальными общественными, ветеранскими, религиозными организациями.

Литература для педагогов

1. Беспалова, Т.В. Патриотизм как форма социокультурной идентификации в конфликтных условиях российского переходного общества / Т.В. Беспалова: автореф. дисс. ... докт. филос. наук. – СПб., 2011. – 46 с.
2. Вятлев, Д.Н. К вопросу о реализации педагогических условий формирования патриотизма у юношей в объединениях спортивной

направленности / Д.Н. Вятлев // Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова. – 2014. – № 1.

3. Горбачева, В.М. Муниципальный опыт реализации воспитательного потенциала в условиях летних лагерей учреждения дополнительного образования/ В.М. Горбачева // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания: XIV Международная научная конференция, МосГУ, 14-16 декабря 2017 г.: Доклады и материалы: в 2 ч. Ч.2. / под общ. ред. И.М. Ильинского; науч. ред. Ч.К. Ламажаа.- М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2017. – С.20-24.

4. Григорова, В.К. Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования / В.К. Григорова, М.А. Гринкруг // Среднее профессиональное образование. 2013. - № 2.- С. 3-8.

5. Изотова, Л.Е. Модели факторов риска недостаточной образованности / Л.Е. Изотова, Д.А. Романов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. -2014. - № 4 (110). – С. 56-59.

6. Изотова, Л.Е. Модели зрелости педагогических систем / Л.Е. Изотова, Д.А. Романов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 9 (115).– С. 51-55.

7. Зубова С. П., Липенская И. А. Центр игрового моделирования как инновационная модель организации дополнительного образования детей и подростков // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 73-76. — URL <https://moluch.ru/archive/149/41616/> (дата обращения: 04.03.2018).

8. Исследование мотивации и разработка системы стимулов формирования толерантности студенческой молодёжи: коллективная монография / под ред. профессора В.Г. Лобанова / Т.Л. Шапошникова, О.Р. Тучина, Д.А. Романов и др. – Краснодар: КубГТУ, 2014. – 480 с.

9. Киселева, Е.С. Мониторинг качества образовательного процесса / Е.С. Киселева, Л.Н. Караванская, Д.А. Романов, А.М. Доронин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2012. - № 11 (93).- С.44-49.

10. Климова Т. Ю., Лодкина Т.В., Четверикова Т. А. Клуб как

- инновационная форма работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи / Т.Ю. Климова, Т.В. Лодкина, Т.А. Четверикова // Всероссийский сборник по патриотическому воспитанию детей. – Ростов – на – Дону: Центр профессиональных инноваций и Общероссийское научно-педагогическое объединение «Новые идеи», 2016-2017. Выпуск 2. – С.7 – 13. [Электронный ресурс]. – URL: <http://cvsoci.ru/wp-content/uploads/2017/01/sbornik-PATRIOT-2.pdf>, свободный.
11. Клуб «Классный руководитель» (из опыта работы классного руководителя по патриотическому воспитанию): сборник методических материалов. - Вологда: Инфра - Инженерия, 2015.- 56 с. (3,8 п.л.).
12. Кузнецова, И.М. Факторы, определяющие готовность студентов к самообразовательной деятельности / И.М. Кузнецова, И.В. Лаухина // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 11 (105), 2013. – С. 75-79.
13. Курганская, М.Я. Патриотические ценностные ориентации российской студенческой молодёжи / М.Я. Курганская: автореф дисс. ... канд. социол. наук. – М., 2012. – 23 с.
14. Легостаев, И.И. Формирование и управление патриотическим воспитанием молодёжи в Москве / И.И. Легостаев, А.С. Вергузь // Среднее профессиональное образование. - № 7.- 2013. – С. 7-9.
15. Лодкина, Т.В., Четверикова, Т.А. Методологические основы патриотического воспитания молодежи / Т.В. Лодкина, Т.А. Четверикова // Высшее образование для XXI века: Международная научная конференция. Москва, 3-5 декабря 2015 г.: Доклады и материалы. Секция 1. Педагогика и образование / отв. ред. А.А. Фортунатов. - М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2015. – С.47-51.
16. Лодкина, Т.В., Четверикова, Т.А. Героико-патриотическое воспитание личности в образовательном пространстве вуза / Т.В. Лодкина, Т.А. Четверикова // Мир образования - образование в мире.- 2015.- № 3. – С.150-155.

17. Лодкина, Т.В., Четверикова, Т.А., Рябкова, С.Г. Использование потенциала региональной среды Русского Севера в образовательных организациях по формированию исторического сознания / Т.В. Лодкина, Т.А. Четверикова, С.Г. Рябкова // Наука в современном информационном обществе. Материалы VII международной научно - практической конференции, 9-10 ноября 2015 г. В 3-х т. Т. 2., North Charleston, USA, 2015.- С.68-71.
18. Лукинова, И.А. Место и роль российского патриотизма в современном обществе / И.А. Лукинова. – автореф. дисс. ... канд. филос. наук. – Ставрополь, 2013 – 24 с.
19. Мусина, В.П. Диагностика профессиональной активности / В.П. Мусина // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2012. - № 2 (84).- С. 111-115.
20. Муращенкова, Н.В. Социально-психологические детерминанты представлений молодёжи об экстремизме и патриотизме / Н.В. Муращенкова: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Смоленск, 2014. – 22 с.
21. Науменков, С.М. Социально-психологические детерминанты формирования патриотического сознания молодёжи / С.М. Науменков: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2013. – 25 с.
22. Невмержицкая, Е.В. Формирование гражданской компетенции в условиях модернизации образования: цели-стратегии и задачи-тактики / Е.В. Невмержицкая // Среднее профессиональное образование. - 2013. -№ 4.- С. 5-7.
23. Потемкин, А.В. Национально-психологические особенности проявления патриотизма личности / А.В. Потемкин: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Тольятти, 2009. – 26 с.
24. Рогова, А.В. Формирование личностных качеств обучающихся на основе социокультурной компетенции / А.В. Рогова // Среднее профессиональное образование. - 2013.- № 10.- С. 47 – 50.

25. Романов, Д.А. Современные модели толерантности обучающихся / Д.А. Романов, И.Ю. Глухенький, Р.В. Терюха // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 12. – С. 28-30.
26. Ружа, В.А. Становление и развитие культуры патриотизма современного студенчества: социологический анализ / В.А. Ружа. – автореф. дисс. ... канд. социол. Наук. – Екатеринбург, 2013. – 24 с.
27. Сапожникова, А.Г. Духовно-нравственное воспитание современной молодёжи в контексте реализации государственной национальной политики / А.Г. Сапожникова, Л.Г. Сахарова, В.А. Сахаров // Среднее профессиональное образование.- 2013. - № 11.- С. 14-17.
28. Халимбекова, М.Х. Феномен патриотизма: философско-культурологический дискурс / М.Х. Халимбекова: автореф. дисс. ... канд. филос. наук. – Астрахань, 2012. – 21 с.
29. Хлопова, Т.П. Мониторинг качества образования в современных условиях / Т.П. Хлопова, М.Л. Романова, Т.Л. Шапошникова. – Краснодар: КубГТУ, 2013. – 166 с.
30. Шапошникова, Т.Л. Диагностика толерантности в структуре мониторинга личностно-профессионального развития студента / Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, А.Е. Федюн // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 12. – С. 26-28.
31. Шапошникова, Т.Л. Современные модели поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении / Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, О.Н. Подольская, И.П. Пастухова // Среднее профессиональное образование. - № 9.- 2014. – С. 3-8.
32. Шапошникова, Т.Л. Методические аспекты диагностики сформированности компетенций / Т.Л. Шапошникова, Д.А. Романов, И.П. Пастухова // Среднее профессиональное образование.- 2014. - № 11. – С. 26-31.

33. Юлтаева, Р.К. Социальная ответственность в подростковом и юношеском возрасте: к постановке проблемы / Р.К. Юлтаева // Среднее профессиональное образование. - 2013. - № 12. – С. 33-35.

34. Якишева, М.Р. Уровневая организация основных детерминант ответственности как свойства личности / М.Р. Якишева // Среднее профессиональное образование. - № 2.- 2013. – С. 27-29.

Литература для обучающихся

1. Вологжане в «горячих точках» планеты. – Вологда, 2006. – 200 с.
2. Голубев С. Подсолнухи. – Вологда, 2006.- 292 с.
3. Детство, опаленное войной – Вологда: ИНП «ФЕСТ», 2014.- 120 с.
4. Детство, опаленное войной: 2-й сборник воспоминаний детей войны / сост. М.Л. Щадрина. – Вологд: Полиграф-Книга, 2014.- 216 с.
5. Мой родной Вологодский район. К 80-летию Вологодского муниципального района Вологодской области. Сб. / Вологда: 2009.- 320 с.
6. Спивак Т. Крылатое мужество. – Вологда: Издательство «Грифон», 2007.- 224 с.

Методики диагностики качества гражданского образования и патриотического воспитания членов детского оборонно- спортивного центра морской авиации «Авангард»

Опросник

для оценки сформированности патриотизма у воспитанников

Инструкция. В средней колонке («показатели сформированности патриотизма») приводятся некоторые характеристики детей, которые вы можете наблюдать во время работы с детьми. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте галочку на пересечении данного утверждения и фамилии учащегося. Спасибо!

☐ Показатели сформированности	Фамилии учащихся
-------------------------------	------------------

патриотизма																				
1. Когнитивный критерий																				
1.1. Осведомленность учащихся о понятии «патриотизм»																				
3	Глубоко знает содержание понятий «патриотизм», «Родина», «Отечество», осознание значимости этих знаний как лично ценных																			
2	Неполно знает о сущности понятий «патриотизм», «Родина», «Отечество», данные знания не проявляются в суждениях																			
1	Не знает сущность понятий «патриотизм», «Родина», «Отечество», «Долг перед родиной»																			
1.2. Знание истории своей родины																				
3	Знает символику страны, историю боевой и трудовой славы страны, знает традиции народа																			
2	Имеет представление о символике страны, об истории боевой и трудовой славы страны, традициях народа																			
1	Не знает символики страны, об истории боевой и трудовой славы страны, традициях народа																			
2. Эмоционально-ценностный критерий																				
2.1. Эмоционально-чувственное отношение учащихся к патриотизму																				
3	Любит Родину, родные места, родной язык, уважает культуру и традиции др.																			

	народов. Положительно относится к понятиям «патриотизма», убежден в их значимости																		
2	Ситуативный интерес к патриотизму, обусловленный внутренними и внешними стимулами, продиктованными логикой образовательного процесса																		
1	Наблюдается негативное отношение и эмоции к патриотизму																		
3. Деятельностный (операционный) критерий 3.1. Активное и осознанное отношение к применению в процессе жизнедеятельности патриотических ценностей																			
3	Принимает активное участие в общественно-значимых делах, готовность к служению Родине																		
2	Участие в общественно значимых делах носит ситуативный характер, нуждается в стимулировании со стороны																		
1	Уклоняется от патриотически направленной деятельности, отрицательное относится к природе, народному достоянию, не готов к служению Родине																		

Обработка данных опроса (ключи)

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку "Общий балл". Далее все «общие баллы» каждого ученика, присвоенные ему, складываются и делятся на число, соответствующее количеству участников опроса. Так мы получаем среднеарифметический балл каждого ученика. Эти баллы — условны, они нужны для того, чтобы отнести участников к определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 3 до 5 баллов), средняя группа (от 6 до 10 баллов), сильная группа (от 11 до 12 баллов).

Группа, баллы	Статус
Слабая группа (3-5 баллов)	Не понимают сущности патриотизма, не анализируют свои личностные качества; их знания о национальной культуре, традициях народа, истории родины поверхностны, наблюдается негативное отношение к этим знаниям. Наблюдается пассивное потребительское отношение к общественному достоянию, проявляется стремление всячески уклониться от патриотически-направленной деятельности, беспринципность, отрицательное поведение по отношению к природе, народному достоянию.
Средняя группа (6-10 балла)	В основном правильно понимают сущность патриотизма, осознают себя патриотами, многие из них хотят жить в своей стране, в основном понимают свои обязанности перед страной, стремятся анализировать свои личностные качества в этом направлении. Они проявляют интерес к российской культуре, стремятся узнать больше об истории родины, любят посещать музеи, выставки, почти всегда участвуют в экскурсиях, стремятся как можно больше знать о региональных культурных ценностях, в основном бережно относятся к природе, доказывая это своими поступками. Имеют достаточно хорошие, но неполные знания о сущности понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «долг перед Родиной», однако данные знания не соотносятся с реальностью, оставаясь на уровне только общих умозрительных представлений, не проявляясь в суждениях. При понимании необходимости и полезности деятельности общественной направленности, участие в этой деятельности носит ситуативный характер, нуждается в стимулировании со стороны.
Сильная группа (11-12 балла)	Отличается преобладанием показателей большой степени выраженности чувства патриотизма. Воспитанники этого уровня полностью понимают сущность патриотизма на современном этапе, считают себя патриотами, осознают свои обязанности перед Родиной, хотят всю жизнь жить только в России, они анализируют свои личностные качества и стремятся воспитать в себе смелость, самоотверженность в деле служения Отечеству; проявляют большой интерес к региональным культурным ценностям, посещают выставки, читают литературу о русской культуре, осознают в полной мере ценность русской культуры, но интересуются и общечеловеческими ценностями, культурой других народов; они любят природу, берегут ее, активно участвуют в делах на благо родины. Данные знания и чувства проявляются в самостоятельности суждений, умении отстаивать свои позиции. Высоко развито стремление к самореализации через участие в мероприятиях патриотической направленности, в конкурсах.

Приложение 3

Ключевой диагностической методикой является наблюдение за реализацией признаков ситуации патриотического воспитания, поскольку с её помощью можно оценить проявление различных показателей (таблица 1).

Таблица 1

Методики анализа критериев и

показателей патриотического воспитания

Критерии и показатели анализа и оценки	<i>Методики педагогического анализа</i>
<p>1. Овладение подростками опытом патриотической деятельности (качество результата).</p> <p>1.1. Сформированность эмоционально – чувственного компонента опыта патриотической деятельности воспитанников;</p> <p>1.2. Сформированность отношенческого компонента опыта патриотической деятельности воспитанников;</p> <p>1.3. Сформированность действенно – практического компонента опыта патриотической деятельности воспитанников.</p> <p>2. Проектирование и реализация ситуации патриотического воспитания (качество процесса)</p> <p>2.1. Способность педагогов к постановке целей;</p> <p>2.2. Отбор содержания воспитания, способствующего овладению опытом патриотической деятельности;</p> <p>2.3. Активизация чувств, переживаний, смысловой сферы, нравственных мотивов воспитанника при подготовке и проведении мероприятий патриотического характера, а также в процессе учебных занятий;</p> <p>2.4. Поддержка усилий подростка в в социально-проектной деятельности патриотического характера;</p> <p>2.5. Реализация ситуационно-событийного подхода в процессе овладения воспитанниками, опытом патриотической деятельности, учет гендерного подхода;</p> <p>2.6. Вовлечение воспитанников в рефлексию смысла деятельности патриотического характера.</p> <p>3. Качество документационного обеспечения процесса патриотического воспитания;</p>	<p>1.1.1 Программа наблюдения за проявлением эмоций и чувств в связи с событиями и явлениями патриотического характера;</p> <p>1.1.2. Шкалирование;</p> <p>1.2.1. Анкетирование с целью определения степени сформированности у подростков патриотического отношения к действительности;</p> <p>1.2.2. Графическое тестирование сформированности патриотического отношения подростков и педагогов к действительности;</p> <p>1.3.1. Тест по определению степени овладения действенно - практическим компонентом патриотического опыта.</p> <p>2.1.1. Анкетирование с целью изучения характера целеполагания при организации патриотического воспитания</p> <p>2.2.1. Программа самоанализа фрагмента образовательного процесса, включающая наблюдение за реализацией признаков ситуации патриотического воспитания;</p> <p>2.3.1. Вопросы для анализа (самоанализа) реализации событийного подхода при проектировании патриотического воспитания;</p> <p>2.4.1. Мини-сочинение «Будущее страны в наших руках» и др.;</p> <p>2.4.2. «Продолжи предложение»;</p> <p>2.5.1. Наблюдение за учётом гендерных особенностей при подготовке и проведении мероприятий патриотического характера.</p> <p>3.1.1. Экспертная оценка качества Концепции патриотического воспитания, программ, планов и др.</p> <p>3.1.2. Программа анализа фрагмента образовательного процесса, включающая наблюдение за реализацией признаков ситуации патриотического воспитания.</p>

<p>3.2. Качество организационно – методического сопровождения процесса патриотического воспитания управленческой командой ОУ;</p> <p>3.3. Осуществление управленческими структурами педагогического анализа процесса патриотического воспитания.</p>	
--	--

Приложение 4

В организации аналитико-оценочной деятельности возможно использование таких диагностических методов как наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, шкалирование, социометрия, ранжирование и др., с помощью которых проводится изучение приращения патриотического опыта личности подростка и готовности педагога к деятельности по овладению воспитанниками этим видом опыта. Одной из предлагаемых нами методик методика оценки сформированности патриотического отношения подростков на основе аналитико-оценочной шкалы (таблица 2).

Таблица 2. Аналитико-оценочная шкала

Утверждения	4 балла (совершенно согласен)	3 балла (согласен)	2 балла (трудно сказать)	1 балл (не согласен)	0 баллов (совершенно не согласен)
1. Я горжусь своей страной, когда выигрывает российская спортивная команда					
2. В нашем городе много мест, где испытываешь чувство причастности к истории всей страны					
3. Когда я надолго уезжаю из своего посёлка, то очень скучаю					
4. У меня есть любимое место в нашем посёлке, где мне очень комфортно					
5. Я считаю, что в нашей стране созданы все условия для получения качественного образования и развития моих					

способностей					
6. В нашей стране всегда были и есть серьёзные достижения в культуре, науке, спорте					

В результате диагностирования заполняется таблица, в которой выставляются баллы, в сумме показывающие уровень сформированности отношения воспитанникам к фактам и событиям патриотического характера.

Если подростком набрано от 5 баллов до 10 баллов, то это говорит о его принадлежности к низкому уровню овладения опытом патриотической деятельности; среднему уровню овладения опытом патриотической деятельности соответствует от 10 до 20 баллов; высокий же уровень характеризуется 20 – 25 баллами. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы.

Высокий уровень овладения подростком опытом патриотической деятельности рассматривается в качестве нормы, что позволяет сравнивать индивидуальный опыт каждого воспитанника с нею. Опишем этот уровень: подростки эмоционально выражают патриотические чувства, любовь к Родине в реальном поведении. Переживания по поводу явлений патриотического характера выступают как особая эмоциональная деятельность большой напряженности и нередко продуктивности, способствующая перестройке внутреннего мира воспитанника и обретению необходимого равновесия в отношении к истории и культуре своей страны. Проявляют заинтересованное отношение к возможности быть полезным в подготовке и проведении акций и дел патриотической направленности. Имеют сформированный опыт выражения собственного отношения к явлениям патриотического характера, а также к традициям и содержанию отечественной культуры. Занимают позицию «Я горжусь культурой, историей нашей страны». Осознанное стремление участвовать в различных мероприятиях патриотического характера (акциях, КТД, встречах). Являются инициаторами мероприятий патриотической направленности, они для воспитанников лично значимы. Проявляют стремление стать полезными своей стране, своему близкому и далекому окружению. В деятельности патриотического характера способны к присвоению ценностей и смыслов служения Отечеству; проявляют ответственность, самостоятельность,

творческую инициативу в делах патриотического характера. Занимают позицию «Я готов, настроен и могу действовать на благо своей страны».

Учитывая сложность анализа и оценки личностных проявлений человека, в том числе сформированности компонентов опыта патриотической деятельности воспитанников, полагаем, что для администрации летней школы особую значимость приобретает анализ и оценка качества процесса патриотического воспитания, прежде всего профессионализма педагога - воспитателя в проектировании и реализации ситуации патриотического воспитания.

Для диагностики патриотизма в целом необходима диагностика отдельных компонентов (таблица 3). Наиболее просто диагностировать операционный компонент (с помощью педагогических тестов). Особо следует отметить мотивы патриотизма (патриотического поведения). Истинный (сознательный) патриотизм определяется социально значимыми мотивами. На основе зрелой мотивации человек оценивает социальные требования как общественно необходимые и лично значимые. Мотивы патриотического поведения обретают смыслообразующую функцию.

Истинный патриотизм связан с отношением воспитанника к Родине (и социальным системам более низкого порядка) как важнейшему ресурсу своей жизнедеятельности, понимает значимость деятельности по укреплению, развитию и обеспечению безопасности Родины, видит важность такой деятельности для своего будущего, неразрывную связь своей судьбы с судьбой Родины.

Конформный патриотизм характерен для людей (наименее зрелых личностей), которые еще не осознали своего отношения к Родине и при организации своего поведения ориентируются на других людей, подражая им.

Прагматический патриотизм определяется стремлением человека своим поведением добиться определенных преимуществ и одобрения со стороны социума. Например, если воспитанник уже вступает в волонтерское движение только потому, что надеется от участия в нём “получить” какие-то “выгоды” (например, уважение у сверстников или желание “завязать полезные знакомства” с целью в дальнейшем устроиться на работу), то это – прагматические мотивы.

Критический патриотизм детерминируется мотивами, побуждающими человека к соответствующему поведению из-за боязни негативных последствий за невыполнение социальных требований. Это – наиболее опасная (неустойчивая) разновидность мотивов: ещё никому не удалось

насиленно “навязать” патриотизм. Например, если допризывник не уклоняется от военной службы исключительно по причине боязни уголовного наказания, то это – критические мотивы.

Высшим типом патриотизма является сознательный, низшим – конформный.

Таблица 3. Характеристика состояний компонентов патриотизма

Компонент	Уровень (состояние)			
	очень низкий	низкий	средний	высокий
Операционный	Очень слабые знания о большой и малой Родине, в корне неверные представления о ней, отсутствие умений адекватного социального поведения	Недостаточные знания о Родине и её составляющих социумах, либо знания бессистемны; низкий уровень умений адекватного социального поведения	Достаточные системные знания о Родине, владеет рядом умений адекватного социального поведения	Глубокие знания о Родине и входящих в неё социумах, широкий арсенал умений гармонизировать личные и общественные интересы, выбирать стратегии поведения
Мотивационно-ценностный	Чётко выраженное негативное отношение к Родине, полное нежелание деятельности по её развитию и обеспечению безопасности, готовность предать “ в любой момент”	Мотивы носят комфортный или критический характер (избегание проблем), отсутствие желания деятельности по развитию и обеспечению безопасности Родины	Мотивы носят прагматический (социальное одобрение) характер, имеется (не устойчивое) желание деятельности по её развитию и обеспечению безопасности	Стабильное положительное отношение к большой и малой Родине, ценностное отношение к её ресурсам и наследию, а также к социально полезной деятельности, осознание Родины как ресурса своей жизнедеятельности (истинный патриотизм)
Эмоционально-волевой	Отсутствие любви к Родине, эмоциональная неустойчивость, трусость, абсолютизация личных интересов и безответственность	Морально-волевые качества проявляются ситуативно, превалирование личных интересов над общественными	Должный уровень морально-волевых качеств, любовь к Родине, но без готовности к самопожертвованию	Высокий уровень морально-волевых качеств, преданность Родине, отвага, готовность к самопожертвованию, видит неразрывную связь судьбы

				Родины с собственной судьбой
Поведенческий	Целенаправленная деятельность, направленная на ослабление Родины, на нарушение её целостности и безопасности, “вредительство	Деятельность по развитию и обеспечению безопасности Родины сочетается с противоположной, позитивная деятельность не носит целенаправленного характера	Системная деятельность по развитию и обеспечению безопасности Родины, но не наблюдается её совершенствования	Активная, постоянно совершенствуемая целенаправленная деятельность для развития и обеспечения безопасности большой и малой Родины, неотъемлемая составляющая его деятельности в целом
Рефлексивный	Не способен адекватно оценивать свои действия и деятельность, не может определить свою роль в развитии и обеспечении безопасности Родины	В ряде случаев способен адекватно анализировать и оценивать свои действия, слабая способность к общей оценке своей деятельности	Способен в большинстве случаев адекватному самоанализу и самооценке, может объективно оценить свои действия	Способен к адекватному самоанализу и самооценке, может объективно оценить свои действия (в аспекте полезности для большой и малой Родины) в любой ситуации

Таблица 4. Уровни патриотизма (по номинальной шкале)

Уровень	Характеристика (признаки)
Очень низкий	Низкий уровень всех компонентов. Тип патриотизма – конформный; или наблюдается инпатриотизм.
Низкий	Низкий или средний уровень поведенческого компонента при среднем уровне мотивационно-ценностного компонента и низком уровне остальных. Тип патриотизма – критический или прагматический.
Средний	Средний или высокий уровень поведенческого компонента, при среднем уровне рефлексивного, мотивационно-ценностного или операционного компонента, но высоком уровне эмоционально-волевого компонента. Тип патриотизма – сознательный или прагматический.
Высокий	Высокий уровень поведенческого компонента при высоком уровне эмоционально-волевого и мотивационно-ценностного компонента (уровень рефлексивного или операционного компонента – не ниже среднего). Тип патриотизма – сознательный.

Известно, что наиболее совершенной формой диагностики является SWOT-анализ. SWOT-анализ патриотизма воспитанника производится на основе получения первичной информации о сформированности её структурных и функциональных компонентов. Результаты SWOT-анализа, в отличие от традиционного информационного поля, подразделяют не на четыре, а на шесть составляющих (таблица 5). Наличие дополнительных составляющих детерминировано тем, что возможности для развития качества (позитивные факторы) и негативные факторы необходимо чётко разделять на внешние социокультурные факторы, лежащие вне личности обучающегося (в них входят и факторы, связанные с образовательным процессом), и факторы для развития патриотизма, входящие в структуру личности обучающегося. Последнее, в свою очередь, обусловлено тесной связью патриотизма с другими личностно-профессиональными качествами и индивидуальным социальным опытом в целом.

Таблица 5. Пример SWOT-анализа патриотизма воспитанника

Сильные стороны	Возможности для развития, обусловленные факторами	
	Личностными	Социокультурными
1. Высокий уровень эмоционально-волевого компонента (эмоциональной устойчивости, отваги и т.д.) 2. Имеют место мотивы истинного (сознательного) патриотизма 3. Должный уровень поведенческого компонента, активная общественно полезная деятельность 4. Должный уровень знания истории и культуры России, региона и поселка	Должный уровень толерантности и индивидуального социального опыта в целом	1. Должная степень направленности воспитательного процесса на формирование патриотизма 2. Позитивное (патриотически настроенное) социальное окружение в летней школе
Слабые стороны	Негативные внешние факторы для развития	
	Личностными	Социокультурными
1. Низкий уровень рефлексивных способностей 2. Недостаточный уровень умений отличать истинный патриотизм от ложного	1. Недостаточный уровень коммуникативной компетентности 2. Склонность к эмоциональному выгоранию	Негативное социальное окружение в районе постоянного проживания
Общий диагноз: патриотизм сформирован на уровне образованности, носит активный характер и является базовым свойством личности; в целом – достаточный уровень личностных и социокультурных предпосылок для его дальнейшего развития		

Предлагаем следующие методики диагностики патриотического образования и воспитания подростков оборонно-спортивного центра:

Анкета № 1 (когнитивный компонент)

Уважаемый воспитанник! Просим Вас ответить на следующие вопросы.

Заранее благодарны за помощь!

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «патриот»?
2. Какие культурные и памятные места нашей области, района Вы знаете?
3. Что такое ответственность?
4. Знаете ли Вы свои права и обязанности?
5. Вы гордитесь своей страной?
6. Какие национальные традиции Вы знаете?
7. Вам нравится Ваше поселение, школа?
8. Кто такой патриот?
9. Как Вы думаете, воспитывает ли у Вас участие в клубной деятельности качества патриота?
10. Какими качествами должен обладать патриот?

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Уровень когнитивного компонента патриотической воспитанности определяется следующим образом.

Низкий уровень: от 0 до 4 балла,

Средний уровень: от 5 до 7 балла,

Высокий уровень: от 8 до 10 балла.

Приложение 7

Анкета № 2 (эмоциональный компонент)

Уважаемый воспитанник центра! Просим Вас ответить на следующие вопросы.

Заранее благодарны за помощь!

1. Можете ли Вы отстаивать свою точку зрения?
2. Терпимы ли Вы к другому человеку, который имеет отличную от Вашей точку зрения на тот или иной вопрос?
3. Как ты относишься к своим правам и обязанностям?
4. Интересуетесь ли Вы политической, экономической ситуацией в стране?
5. Интересуетесь ли Вы событиями, которые происходят в мире, стране, в области?
6. Сострадаешь ли ты людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?
7. Ты проявляешь толерантное отношение к людям другой национальности?
8. Твое отношение к добровольчеству, волонтерству?
9. Ваше отношение к воспитанникам детских домов и приютов?
10. Готовы ли Вы общаться с детьми из детского дома?

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Уровень эмоционального компонента патриотической воспитанности определяется следующим образом.

Низкий уровень: от 0 до 4 балла,

Средний уровень: от 5 до 7 балла,

Высокий уровень: от 8 до 10 балла.

Приложение 8

Анкета № 3 (деятельностный компонент)

Уважаемый воспитанник! Просим Вас ответить на следующие вопросы.

Заранее благодарны за помощь!

1. Как вы считаете, жизнь в вашем районе в ближайшем будущем...?
(Обоснуйте ответ)
 - Изменится в лучшую сторону _____
 - останется без изменений _____
 - изменится в худшую сторону _____

- затрудняюсь ответить _____
 - смогли бы Вы повлиять на эту ситуацию? (Обоснуйте ответ)
-
-

1. Участвуете ли Вы в какой-либо общественной деятельности?

- Да
- Нет

1. Если да, то почему?

1. Если нет, то почему?

1. Какие виды общественно-полезной деятельности Вы осуществляете?

6. Как Вы думаете, почему люди это делают?

7. Существуют различные точки зрения на выборы, какая из них Вам ближе?

- Выборы – это возможность повлиять на работу органов власти
- Выборы – это возможность выразить свою гражданскую позицию
- Выборы – напрасная трата денег и иных ресурсов
- Выборы сегодня ничего не решают, ведь результат заранее предрешен
- Другое

8. Чем на Ваш взгляд определяется степень доверия к тому или иному должностному лицу?

- Способностью решать проблемы
- Имиджем, сформированным СМИ
- Степенью информированности о деятельности органа власти или должностного лица
- Мнением окружающих
- Политическими симпатиями
- Неосознанными мотивами
- Трудно сказать однозначно

- Другое
 - Затрудняюсь ответить
9. Как вы относитесь к тем, кто уклоняется от армии?

- Отношусь с осуждением
- Отношусь с пониманием
- Другое
- Затрудняюсь ответить

10. Как вы думаете, почему они это делают?

Низкий уровень: от 0 до 4 балла,
 Средний уровень: от 5 до 7 балла,
 Высокий уровень: от 8 до 10 балла.

Приложение 9

Анкета «Мы - граждане России»

(Метод «Незаконченное предложение»).

- | | | | |
|-------|---|---|-----|
| 1. | Гражданин | — | это |
| | | | |
| 2. | Закон | — | это |
| | | | |
| 3. | Конституция | — | это |
| | | | |
| 4. | Что значит быть гражданином? | | |
| | Быть гражданином – значит | | |
| 5. | Имеет ли гражданин какие-либо права? Подчеркни: да или нет | | |
| 6. | Какие права имеет гражданин? | | |
| | Гражданин имеет право | | |
| 7. | Имеет ли гражданин какие-либо обязанности? Подчеркни: да или нет. | | |
| 8. | Какие обязанности имеет гражданин? | | |
| | Гражданин имеет обязанности | | |

Приложение 10

Тест «Ты гражданином быть обязан».

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход эксперимента: воспитанникам предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка,

творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм. Необходимо записать все эти слова в три колонки:

- самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;
- слова, которые присущи тебе;
- слова, не значимые для тебя.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й – в 4 балла, из 3-й – 3 балла.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

Приложение 11

Тест «Достопримечательности нашей Родины» (Метод «Незаконченное предложение»)

1. Какие города России ты знаешь?

Я знаю

2. Какие реки России ты знаешь?

Я знаю

3. Что такое достопримечательность?

Достопримечательность – это

4. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть

Я бы хотел(а) узнать о

5. Если ты приедешь в незнакомый город, то как ты будешь знакомиться с ним?

- Я буду
6. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с Вологодским районом, поселком и его окрестностями?
- Я бы повел своих гостей
7. Что есть в Вологодском районе, чем ты гордишься?
- Я горжусь
8. Чем знаменит Вологодский район?
- Наш район знаменит

Приложение 12

Анкета "Патриотизм"

Уважаемый воспитанник!

При заполнении анкеты, там, где не предложены другие формы ответов, необходимо отметить выбранный вариант ответа любым знаком.

Заранее благодарим за помощь!

1. Что такое, на ваш взгляд, патриотизм?

- 1) любовь к Родине.
- 2) любовь к народу
- 3) любовь к своей семье и близким
- 4) прославление побед Родины
- 5) любовь к родному городу
- 6) стремление к безопасному миру
- 7) любовь к национальной культуре
- 8) коллективный образ жизни
- 9) религиозная вера, которую я исповедую
- 10) возрождение традиций советского государства

2. Выберите наиболее подходящее, на Ваш взгляд, определение патриотизма и отметьте его номер:

- 1) Патриотизм - это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу (Словарь Ожегова и Шведовой).
- 2) Патриотизм - это любовь к отечеству, вытекающая из сознания

солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации. (Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона).

3) Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа (Энциклопедия социологии).

4) Патриотизм, в котором главное - это любовь именно к своей стране (то есть отделение себя от других государств и народов), потому и является причиной непрекращающихся войн, что дает, по сути, право одной стране или нации притеснять другую во имя собственного могущества, богатства и славы. Патриотизм не может быть хорошим. Патриотизм - чувство неестественное, искусственно привитое человеку (Л. Толстой).

5) Патриот - это не тот, который славословит страну, а это тот, который может чрезвычайно жестко... что-то очень тяжелое сказать о стране... патриотизм - это не бесконечное извержение потоков любви, а это совсем другое (В. Познер).

3. В чем проявляется истинный патриотизм?

- 1) в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы
- 2) в голосовании на выборах за патриотические партии
- 3) в участии в деятельности патриотических организаций
- 4) в праздновании исторических событий и юбилеев
- 5) в конструктивной критике недостатков в стране
- 6) в работе с полной отдачей сил по своей специальности
- 7) в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма

4. В какой степени, на Ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у подрастающего поколения следующие направления патриотического воспитания?

Направления патриотического воспитания в баллах от 0 до 5

- 1) деятельность патриотических клубов, центров, в том числе детских и молодёжных
- 2) фестивали, конкурсы патриотической направленности
- 3) военно-спортивные игры
- 4) литература патриотической направленности
- 5) выставки патриотической направленности
- 6) встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн
- 7) личный пример и Ваше отношение к патриотизму

5. Что, на Ваш взгляд, еще необходимо делать государству для воспитания патриотических ценностей среди детей и молодёжи?

- 1) воспитание чувства патриотизма с детского сада;
- 2) оказание содействия появлению большего числа тем патриотической направленности в СМИ;
- 3) введение цензуры для СМИ при печати материалов, показе молодёжных передач;
- 4) создание патриотических кружков, организаций, клубов;
- 4) проведение военно-патриотических игр;
- 5) создание и показ большего числа патриотических фильмов, распространение художественной литературы на патриотические темы;
- 6) повышение авторитета армии в обществе (создание положительного образа военнослужащих в СМИ, фильмах, литературе);
- 7) улучшение условий жизни населения (создание рабочих мест, повышение зарплаты, предоставление жилья);
- 8) поднятие престижа страны (повышение роли России на международной арене);
- 9) организация досуга молодёжи;
- 10) личный пример, примеры героев войн;
- 11) развитие молодёжных организаций;
- 12) приучение детей к спорту, создание доступных спортивных секций,

поддержка инициатив развития детского спорта;

13) финансирование мероприятий патриотической направленности, людей, занятых в них;

14) создание новых и поддержка существующих военно-патриотических музеев

6. Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами?

В чём это проявляется?

7. Может ли быть патриотом человек, который;

- 1) Критикует власть своей страны
- 2) Стараются избежать службы в армии
- 3) Не знает текста гимна своей страны
- 4) Равнодушен к родной природе
- 5) Не знает историю своей страны
- 6) Не ходит на выборы
- 7) Предпочитает иностранную, а не отечественную литературу и искусство
- 8) Уезжает жить и работать за границу

8. Если говорить о Ваших земляках, как Вы думаете, отличаются ли они от жителей других регионов России?

- 1) отличаются в лучшую сторону;
- 2) отличаются в худшую сторону;
- 3) не отличаются;
- 4) затрудняюсь ответить.

9. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- 1) Да, приходилось (приведите, пожалуйста, примеры)
 - 2) Нет, не приходилось
 - 3) Затрудняюсь ответить
- а) Приходилось ли Вам испытывать чувство гордости за нашу страну?
-
- б) Приходилось ли Вам испытывать чувство стыда за нашу страну?

10. Какие ассоциации у Вас возникают, когда вы слышите слово «Родина»?

11. Считаете ли Вы себя патриотом?

- 1) Да 2) Нет

Приложение 13

Анкета для родителей «Воспитание гражданина»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в проводимом нами анкетировании. Предлагаем ознакомиться с правилами заполнения анкеты: после вопросов следует несколько вариантов ответа. Выберите из них тот, который считаете наиболее приемлемым для Вас; при ответе на некоторые вопросы, если Вы не согласны ни с одним из предложенных вариантов, напишите свое мнение.

Заранее благодарим за помощь!

1. Я считаю, что патриотизм - это
2. Считаете ли Вы себя патриотом?
3. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка? Подчеркните: да, нет, не знаю.
4. Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у учащихся? Подчеркните: семья, школа, общество, никто.
5. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке? Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?
6. В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка: _____
7. Что бы вы посоветовали классному руководителю для того, чтобы неформально развивать патриотизм и гражданственность учащихся? Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма и гражданственности учащихся? Какие мероприятия не способствуют формированию патриотизма и гражданственности у воспитанников?

I. Диагностика определения уровня патриотической воспитанности

Уровень	Критерии
<p>Высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, активной гражданской позиции</p>	<p>Ученик может сформулировать полный ответ на такие понятия как, «патриотизм», «патриот», «космополитизм» и т.д.</p> <p>Может оценить все патриотические качества личности. Знает, интересуется историей, культурой и традициями своей Родины, родного края, школы, семьи, относится к ним с любовью и уважением</p> <p>Любит и уважает свой народ, гордится его достижениями.</p> <p>Знает историю государственной символики России, республики, района, знает и соблюдает законы Конституции. Позитивно относится к службе в армии, интересуется политикой государства, поддерживает и доверяет ему. Проявляет высокую социальную активность и инициативность. Негативно относится к экстремистским молодежным объединениям и криминальным группировкам. Толерантен к проявлению других культур и в общении с людьми. Соблюдает права человека. Считает себя патриотом.</p>
<p>Средний уровень</p>	<p>Владеет понятийными словами. Знает родную историю.</p> <p>Уважительно относится к родной истории, культуре, своему народу.</p> <p>Знает законы Конституции. Интересуется политикой государства.</p> <p>Проявляет социальную активность.</p> <p>Выражает толерантность к другим людям и национальностям.</p> <p>Стремится к соблюдению прав человека. Готов служить в армии.</p>
<p>Низкий уровень</p>	<p>Проявление эгоистических интересов преобладает над социально-значимыми, не интересуется политикой государства, редко участвует в делах школы, поселка, не проявляет должного уважения к своему народу и культуре. Мало интересуется историей. Допускает правонарушения, не всегда соблюдает права человека. В крайнем случае может примкнуть к экстремистским и криминалистическим группировкам.</p>

Приложение 14

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Её может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- выявить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- выяснить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Уважаемый воспитанник! Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Просим Вас ответить на следующие вопросы. Заранее благодарны за помощь!

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____
—

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- – здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____

- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;

3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

1. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей

(разработана А.А. Андреевым)

Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли оздоровительного учреждения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты. Оцените, пожалуйста, в какой степени данная Программа и учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 - в полной мере;
- 4 - в значительной степени;
- 3 - на достаточном уровне;
- 2 - в незначительной степени;
- 1 - практически не воспитывает.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

5 4 3 2 1	Аккуратность (умение содержать вещи в порядке)
5 4 3 2 1	Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах)
5 4 3 2 1	Ответственность (умение держать слово)
5 4 3 2 1	Воля (умение не отступать перед трудностями)
5 4 3 2 1	Хорошие манеры поведения
5 4 3 2 1	Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни)
5 4 3 2 1	Образованность
5 4 3 2 1	Ум (способность здраво и логично мыслить)
5 4 3 2 1	Высокие жизненные запросы
5 4 3 2 1	Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения)
5 4 3 2 1	Честность в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Доброта в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Чуткость в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Справедливость в отношениях с людьми
5 4 3 2 1	Терпимость к взглядам и мнениям других

Обработка полученных результатов. При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- а) блок поведенческих качеств (1—5);
- б) блок жизненной компетентности (6—10);
- в) блок морально-психологических качеств личности(11-15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных пятнадцати качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

2. Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями помощи педагогов летней школы в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем. Родители заполняют опросный лист со следующим текстом. Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения (табл. 1), наиболее близкого Вашей личной точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети).

Таблица 1

Утверждения	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего, верно	Совершенно верно
	1	2	3	4
Школа помогает ребенку:	1	2	3	4
а) поверить в свои силы;				
б) учиться решать жизненные проблемы;	1	2	3	4
в) учиться преодолевать жизненные трудности;	1	2	3	4
г) учиться правильно общаться со	1	2	3	4

сверстниками;				
д) учиться правильно общаться со взрослыми	1	2	3	4

Обработка полученных результатов. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи педагогов летней школы в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

3. Цель: получить содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов).

1. Что больше всего радует Вас в жизни?
2. Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?
3. Какие качества Вы больше всего цените в людях?
4. Чего Вы больше всего боитесь в жизни?
5. Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?
6. Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?
7. Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?
8. Какой должна быть хорошая школа?
9. В какой степени школа, где учится Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?
10. Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

Обработка полученных результатов. Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей.

Приложение 16

Методика изучения удовлетворенности педагогов (разработана
Е.Н. Степановым)

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем. Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен (а) своей деятельностью.
2. Меня устраивает составленный режим.
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.
4. Меня устраивает работа и мое участие в ней.
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
11. Мне кажется, что руководитель справедливо оценивает результаты моей работы.
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны руководителя и коллег.
13. Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников.
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне.
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями воспитанников.
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
17. Мне нравится оборудование и условия работы в нем.
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе, кабинет, мастерская, формы моей работы.

19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.

Обработка полученных результатов. Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент У больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем. Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда (1—4);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8);
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9—12);
- отношения с учащимися и их родителями (13—16);
- обеспечение деятельности педагога (17—20). Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ

Компоненты гражданственности	Уровни и показатели гражданственности			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
1	2	3	4	5
1. Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистиче	Знает основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен

	ские устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	свои потребности и соотносить их с возможностями других людей	контролем взрослых и товарищей	
2. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности, проявляет убеждённую готовность и способность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым	Уклоняется от общественных поручений, безответственен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам
3. Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознаёт ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учёбе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответственен. Учится плохо
4. Правовая культура	Осознаёт себя гражданином	Осознаёт себя гражданином	Знает свои права и	Неуважителен к правам и

	своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни	своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни	обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых	обязанностям гражданина, не выполняет требований общества
5. Соблюдение законов государства	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, проявляет нетерпимость к злу и аморальности	Примерно ведёт себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых
6. Личная свобода	Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы, поступает в соответствии с этими убеждениями	Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества	Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых	При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию
7. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим,	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не	Требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив

	честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых	стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда	всегда достигает цели, не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется не всегда.	
8. Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно
9. Политическая культура	Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. активно пропагандирует политические знания среди товарищей, участвует в доступных общественно-политических	Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения	Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. при оценке общественно-политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения	Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом

	акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой			
10. Патриотизм и интернациональность	Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы и помощи.	Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности	Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности

