

ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

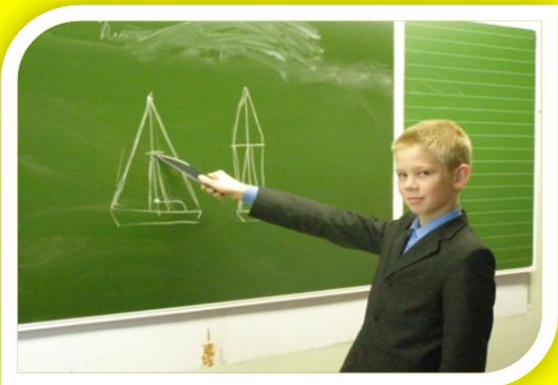
**«ЮНЫЙ КАПИТАН»**



г. Санкт – Петербург  
2018 г







Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 291  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №291  
Решение от \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ СОШ №291  
\_\_\_\_\_ О. В. Марфин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ КАПИТАН»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:** Педагог дополнительного  
образования

**Фофашков Алексей Юрьевич**

Программа разработана в 2013 году  
Переработана и дополнена в 2018 году

Санкт – Петербург

2018 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **Направленность программы – техническая.**

Программа дополнена и разработана во исполнение решений Морской коллегии при Правительстве России 16 марта 2016 года при Министерстве образования и науки России о создании в Санкт-Петербурге «Морского федерального ресурсного центра дополнительного образования детей» для эффективной реализации программ морского дополнительного образования детей в общеобразовательных школах в рамках патриотического воспитания. Программа направлена на создание интереса по изучению и сохранению у подростков информации о славных страницах истории нашего Отечества.

- 1). Предлагает формирование готовности и осознание необходимости защиты своей Родины, подготовку к службе в ВМФ, получение необходимых для этого умений и навыков. Осознание подростками себя гражданами своей Родины, уважение государственных символов и законов, реализация прав и обязанностей гражданина России.
- 2). Способствует привитию подросткам духовно-нравственных, культурно-исторических ценностей, национального самосознания, любви и преданности своему Отечеству, изучению истории Отечества и Российского флота.
- 3). Характеризуется участием школьников в соревнованиях по морскому многоборью и морских походах, а также предварительными требованиями для их участия (умение плавать, быть сильными и выносливыми). Содействует у подростков формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции и активного спортивного досуга, готовность к выполнению нормативов комплекса ГТО.

### **Актуальность программы.**

1). Территориальный фактор. Санкт-Петербург – морская столица России, имеющая большую и славную историю кругосветных плаваний, великих географических открытий, историю судостроения, спортивных достижений в области парусного спорта, а также многоструктурную систему образования в области морской деятельности. В Санкт-Петербурге расположено наибольшее количество яхт-клубов и самое большое количество крейсерских яхт и яхт олимпийского класса, проводится множество регат различного уровня, парусных фестивалей и дальних спортивных плаваний.

В этой связи, Муниципальное образование МО Южно-Приморский Красносельского района, где расположено ГБОУ СОШ № 291, можно назвать морским округом города: его северная граница протянулась на несколько километров вдоль уреза воды берега Финского залива. На морскую принадлежность округа так же указывают его флаг: в нижнем угле на голубом фоне изображено одномачтовое судно – старинная яхта с парусным вооружением тендера. На территории округа расположен яхт-клуб «Балтиец», один из самых крупных в России, в 2015 году отметивший свое 40-летие.

Яхт-клуб «Балтиец» расположен на священной земле. У административного здания, на небольшой возвышенности, расположен гранитный валун с установленными на нем крестом и двумя якорями. Надпись на мемориальной доске гласит: "65-летию морского десанта 3–8 октября 1941 года посвящается. 'Живые, пойте о них'. Первый морской десант был высажен именно здесь, в направлении завода Пишмаш (ныне ЛЭМЗ).

Ежегодно в яхт-клубе в начале октября на закрытие навигации проходит торжественно-траурная церемония. На митинге, посвященном «Десантам в бессмертие» – с таким названием они вошли в нашу историю, - ветераны, яхтсмены, школьники и курсанты чтят память погибших десантников минутой молчания, в их честь производится салют, возлагаются цветы к памятнику и опускается венок в воду Финского залива. На яхте «Татьяна», принадлежащей педагогу, капитану дальнего плавания, школьники совершают тренировочные походы по местам высадки морских десантов с возложением венков.

2). Возрастной фактор. Подростковый возраст – самый проблемный. Это тот возраст, когда подросток по своим физическим, эмоциональным, психологическим и интеллектуальным возможностям проявляет наибольшую активность, ищет свое место в жизни, в обществе, пытается самоутвердиться, «показать себя». К тому же учащиеся 5-8 классов свободны от подготовки к сдаче ЕГЭ и чувствуют себя раскрепощенными. Они считают себя уже вполне взрослыми людьми и хотят, чтобы к ним и относились по взрослому, но поступки, в отсутствии жизненного опыта, во многом выходят по-детски. Мало того, активный поиск себя и самоутверждение могут привести к ошибке, говоря языком яхтсменов, выбрать неправильный галс. Соблазн легкой жизни, вседозволенности, часто насаждаемый с экранов телевизоров, пагубное влияние курения, алкоголя, наркомании, игровая зависимость и другие негативные пристрастия, могут негативно повлиять на неокрепшие души детей. Могут лишить истинных ориентиров подростка, поставить в положение «левентик», когда яхта, став против ветра, теряет ход, и затем медленно дрейфует по ветру. Поэтому социальная цель программы – разрешить эту проблему, ориентировать подростка на правильный курс и грамотную постановку парусов «его яхты».

3). Технический фактор. В программе используется инновационное техническое средство – современная крейсерская парусно-моторная яхта «Татьяна», оснащенная необходимым оборудованием и снабжение для походов со школьниками от яхт-клуба «Балтиец» до Кронштадта и Ломоносова, имеющая спасательные средства согласно пассажироместимости и укомплектованная опытным экипажем. В этом плане, яхта – оригинальная находка и своего рода исключительность. В школах Санкт-Петербурга, пожалуй, нет программы с использованием этого транспортного средства - в этом ее **неоспоримая новизна**.

Крейсерская парусная яхта по своим возможностям (тактико-техническим данным) более комфорта и безопасна, к тому же «ходить как в старину», как герои полюбившихся книг, накладывает особое настроение, дух романтики и приключений, способствует лучшему усвоению практических задач, и, конечно, поход на яхте на всю жизнь оставит яркие положительные эмоции. С патриотической точки зрения, подростки имеют возможность, в какой-то

степени, вжиться в ситуацию морского десанта, проделать тот же путь по воде, ощутить дыхание Финского залива и ветра. Когда ты в раскачивающейся яхте, в маленьком замкнутом мире, а кругом вода и раскинувшиеся города на побережье, восприятие более чутко и ответственно. Для подростка такие минуты очень важны, чтобы ощутить себя частью большого мира, оценить красоту родного края и дух Отечества. Может, это самое важное в программе.

### **Отличительные особенности программы.**

1). Наверное, на первый взгляд, программу можно было назвать «Балтийские юнги» и это, скорее всего, соответствовало бы содержанию. Но надо сразу расставить акценты: юнга должен стремиться стать капитаном. **В этом отличительная особенность программы**, которая ориентирует на главное: в каждом деле надо стараться добиваться максимального результата. Этот жизненный принцип, усвоенный со школьной скамьи, должен стать для подростка не писанным правилом, ведь только в этом случае можно реализовать свои возможности в полной мере. От этого выиграют все: и сам человек, и общество, которое получит гармонично развитую личность, действия которого будут направлены на общее благо Отечества.

2). Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Особое внимание направлено на раскрытие индивидуализации, системность и творческий подход активной личности, расширение сферы школьника своего взаимодействия с окружающим миром, воспитание духовно-нравственных ценностей.

3). В основе программы лежит системно-деятельный подход. Способы и средства действия не сообщаются в готовом виде – в форме примеров, правил и определений, а задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов.

4). Программа привлекательна тем, что за период обучения школьники проходят путь от базовых знаний уровня «юнги», в дальнейшем, в процессе освоения преподаваемых тем, совершенствуя свои навыки в теории и практике, доходят до самого высокого уровня «капитана». Причем, полученные знания позволяют проявить себя как лично, так и в коллективе на соревнованиях и походах, проводимых в рамках программы. Не зря девиз программы: «Один - за всех, и все - за одного», подразумевает, что один человек ничто не может без коллектива (экипажа), и в то же время достижения каждого в отдельности важны для экипажа, для его конечного результата. Наглядным примером этой концепции служат морские походы на яхте, когда экипаж работает как одна семья, в котором каждый демонстрирует свои навыки капитана.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на учащихся 6-8 классов (13-15 лет), наиболее подготовленных по своим физическим, психологическим и интеллектуальным способностям. Основание для участия в программе: разрешение родителей, медицинская справка без противопоказаний, умение плавать. Состав: 3 экипажа по 5 человек. Всего в группе 15 человек (юноши и девушки). Всего групп - 2

## **Объем и сроки реализации программы.**

Данная программа рассчитана на один учебный год. Продолжительность освоения - 144 часа. Большая часть времени отводится практическим занятиям – две трети всех часов (66,6 %), на теоретическую подготовку – одна треть часов (33,3 %). Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа.

## **Цель и задачи программы.**

**Цель:** Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.

### **Дополнительные цели:**

- 1). Содействовать формированию в сознании подростков чувства патриотизма и национального самосознания на основе примеров и героических страниц истории Отечества и Российского флота.
- 2). Содействовать формированию у подростков мотивации к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- дать первоначальные сведения по истории мореплавания и судостроения;
- познакомить с устройством крейсерской парусно-моторной яхты;
- помочь подросткам в приобретении первичных навыков в морском деле;
- познакомить со спецификой работы и службы на кораблях ВМФ и судах гражданского флота;
- обучить навыкам морского дела, закрепить начальные умения для занятия парусным спортом и участием в дальних походах;
- познакомить с морской терминологией.
- обучить учащихся основам безопасности на воде, основным навыкам пользования средствами безопасности.

#### Развивающие:

- развить у подростков любовь к морю и морскому делу;
- способствовать развитию необходимых моральных, физических и психологических качеств;
- расширить кругозор, подготовить к действиям в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию познавательной активности, дисциплинированности, внимания, умения сосредотачиваться на выполнении задания;
- обучить навыкам морского дела, подготовить кадры для занятия парусным спортом и участием в дальних походах;
- развить глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции.

#### Воспитательные:

- воспитать у подростков чувства патриотизма и гражданственности на основе примеров и героических страниц истории Отечества и Российского флота;

- содействовать формированию у подростков мотивации к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности;
- привить чувство гордости и любви к российскому флоту и российскому судостроению;
- сформировать активную жизненную позицию у подрастающего поколения;
- воспитать умение работать в команде, привить чувства ответственности за свои поступки перед коллективом;
- воспитать чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, воспитать морально-психологические и физические качества.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Условия набора учащихся: прием всех желающих, годных по состоянию здоровью, не имеющих медицинских противопоказаний, умеющих плавать, набор по итогам прослушивания, просмотра, собеседования, наличия базовых знаний и умений.

Условия формирования группы: программа рассчитана на коллективную работу с разновозрастными учащимися от 13 до 15 лет.

Количество детей в группе в соответствии с особенностями содержания программы: 15 учащихся (3 экипажа по 5 человек).

Особенности организации образовательного процесса. Программа построена так, что учащиеся сразу включаются в соревновательный, творческий процесс, теоретические занятия чередуются с общегуманитарными, а запланированные экскурсии позволяют развить интерес образовательного процесса. Сам процесс построен по принципу «от простого - к сложному». Теоретические занятия закрепляются практическими тренировками, проведением мастер-классов, соревнованиями и походами на яхте.

В основе программы похода лежит методика изучения основ морского дела, формирующая прочные навыки гражданско-патриотического поведения и поступков, включающая в систему теоретических и практических занятий, лекций, бесед, экскурсий, соревнований, мастер-классов и уроков мужества, способствующая для высокого нравственного сознания. Разнообразие форм и методов ведения программы, ее исключительная новизна, способствует формированию в сознании подростков чувства гражданственности и патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству на основе морских традиций, героических примеров и страниц истории Отечества и Российского флота. Процесс реализации программы направлен на мотивацию у подростков готовности к службе в Военно-Морском флоте, а также выборе профессий в других сферах морской деятельности (гражданский флот, судостроение, парусный спорт и пр.).

Этапы работы по программе:

1 этап Организационно-	1 месяц	Формирование экипажей, выбор названия экипажей, выбор капитанов, определение
---------------------------	---------	--

подготовительный		места проведения занятий
2 этап Морская подготовка: теория и практика	3 месяца	Изучение устройства яхты, изучение морских узлов
3 этап Общегуманитарная подготовка.	2 месяца	Информационные занятия. Общие сведения по истории основных морских направлений. Военно-Морской флот. Гражданский флот. Судостроение. Парусный спорт. Уроки мужества.
4 этап Соревнования по морскому многоборью.	1 месяц	Проведение соревнований по морскому многоборью. Теоретические тесты по устройству яхты.
5 этап Занятия в яхт-клубе	1 месяц	Подготовка яхты к походу в яхт-клубе.
6 этап Итоговые и контрольные занятия.	1 месяц	Подведение итогов программы. Награждение

### На первом этапе

Проводится теоретическое занятие по охране труда. Проходит формирование группы обучающихся, ее деление на экипажи (по 5 человек), выборы капитанов экипажей. Определяется время, место и даты проведения занятий, а также проводится планирование проведения мастер-классов, экскурсий, соревнований и походов на яхте. Выдвигаются требования для участия в программе: разрешение родителей, умение плавать, быть здоровыми и выносливыми, не иметь противопоказаний. Проводятся занятия по технике безопасности на берегу и на воде, правилам поведения в яхт-клубе.

### На втором этапе

Проводятся теоретические занятия по устройству яхты. Учащиеся знакомятся с устройством парусов, рангоутом и такелажем яхты, изучают спасательные средства. На практических занятиях учатся вязать морские узлы.

### На третьем этапе

Учащиеся получают общие сведения по истории основных морских направлений. Военно-Морской флот. Гражданский флот. Судостроение. Парусный спорт. Проводятся Уроки мужества. Учащиеся совершают экскурсии по морским направлениям.

### На четвертом этапе

Проводятся соревнования по морскому многоборью и теоретические тесты по устройству яхты на основе пройденного материала. Учащиеся вяжут морские узлы на время, используя яхтенное снабжение. Проводится мастер-класс.

#### На пятом этапе

Экипажи занимаются в яхт-клубе. Проводится мастер-класс по работе с яхтенным оборудованием. Готовится яхта к походу.

#### На шестом этапе

Проводится подведение итогов программы. Проводится тест. Награждение лучших учащихся.

Формы проведения занятий: лекция, опрос, теоретические занятия, практические занятия, презентация, тестирование, зачеты, соревнования, мастер-классы, экскурсии, походы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение программы: помещения, оборудование, приборы, материалы, морское снабжение, модели в расчете на каждого учащегося.

№ п/п	Наименование оборудования/снаряжения	Количество
1	Флаг РФ	1 шт.
2	Флаги расцветивания МСС	1 комплект
3	Якорь	1 шт.
4	Парус с кисой	1 шт.
5	Бросательный конец	2 шт.
6	Спасательный жилет	1 шт.
7	Флаги	5 шт.
8	Флаг-шток	1 шт.
9	Буй пластмассовый	1 шт.
10	Фал капроновый 6-8 мм.	10 м.
11	Карабин	1 шт.
12	Штерты	15 шт.
13	Папки, бумага, ручки	15 комплектов
14	Секундомер	1 шт.
15	Рулетка 10 м.	1 шт.
16	Сигнальные флажки	2 шт.
17	Компьютер	1 шт.
18	Модель яхты	1 шт.

Кадровое обеспечение: судьи и экипаж яхты, имеющие педагогическую, морскую и спортивную квалификацию.

## Планируемые результаты

### Предметные:

- знание истории флота РФ, парусного спорта и достижения яхтсменов РФ;
- устройство и парусное вооружение крейсерской яхты;
- снабжение и оборудование яхты, спасательные средства;
- меры безопасности при проведении практических занятий;
- виды морских узлов, используемых на флоте, их практическое применение;
- устройство, характеристику парусных яхт.

### Личностные:

- уметь поднимать паруса в составе экипажа, складывать и укладывать их в кису (мешок для паруса);
- работать с фалами и шкотами в составе экипажа;
- крепить и поднимать флаг на флаг-фале;
- управлять яхтой по визуальным ориентирам;
- готовить якорь к отдаче с использованием буй-репа с буйком;
- вязать не менее 6 морских узлов, использовать их на практике;
- швартовать яхту к причалу в составе экипажа;
- использовать спасательный круг и спасательный жилет;
- бросать выброску, собирать в бухту.

### Метапредметные:

- приобретение базовых знаний по военной истории России;
- реализация полученных знаний, умений, навыков морской деятельности в разнообразных сферах общественно-значимой жизни;
- реализация теоретических и практических навыков, необходимых для прохождения службы в ВМФ и обучения в морских ВУЗах;
- дальнейшее обучение в сфере морской деятельности, поступление в морские колледжи и морские школы;
- приобретение теоретических и практических навыков для обучения на курсах яхтенного рулевого и продолжения занятий парусным спортом;
- развитие морально-волевых, психологически устойчивых и физических качеств;
- развитие творческого потенциала и индивидуальных способностей

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

В основе программы похода лежит методика изучения основ морского дела, формирующая прочные навыки гражданско-патриотического поведения и поступков, включающая в систему теоретических и практических занятий, лекций, бесед, экскурсий, соревнований, мастер-классов и уроков мужества, способствующая для высокого нравственного сознания. Разнообразие форм и методов ведения программы, ее исключительная новизна, способствует формированию в сознании подростков чувства гражданственности и патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству на основе морских традиций, героических примеров и страниц истории Отечества и Российского

флота. Процесс реализации программы направлен на мотивацию у подростков готовности к службе в Военно-Морском флоте, а также выборе профессий в других сферах морской деятельности (гражданский флот, судостроение, парусный спорт и пр.).

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

**1) Военно-патриотическое направление** предлагает формирование готовности и осознание необходимости защиты своей Родины, подготовку к службе в ВМФ, получение необходимых для этого умений и навыков. Осознание подростками себя гражданами своей Родины, уважение государственных символов и законов, реализация прав и обязанностей гражданина России.

**2) Гражданско-патриотическое направление** способствует привитию подросткам духовно-нравственных, культурно-исторических ценностей, национального самосознания, любви и преданности своему Отечеству, изучению истории Отечества и Российского флота.

**3) Спортивно-оздоровительное направление** характеризуется участием школьников в соревнованиях по морскому многоборью и морских походах, а также предварительными требованиями для их участия (умение плавать, быть сильными и выносливыми). Содействует у подростков формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции и активного спортивного досуга, готовность к выполнению нормативов комплекса ГТО.

### **Дополнительные реализуемые направления программы:**

**1). Творческое направление** развивает у подростков творческие способности через организацию и проведение общегуманитарных занятий и морских походов, накладывающие яркое впечатление мировосприятия и способствующие к творческому началу (фото-, видеосъемка, рисунок, литературный отчет, ручная поделка и пр.)

**2). Экологическое направление** формирует у подростков уважительное и бережное отношение к природе. Водная среда и прибрежная территория, контрастно выделяясь на фоне «материка», всегда вызывают особое, трепетное, восприятие, и желание сохранить «все, как есть».

**3). Трудовое направление** через занятия по такелажному делу (вязание морских узлов), проведение соревнований (работа с яхтенным снабжением) и участие в морских походах (работа на яхте в составе экипажа, включая приготовление обеда) позволяет приобщить подростков к общественному труду и осознать свою полезность в трудовых процессах.

**4). Туристическое направление** через участие в соревнованиях и морских походах формирует у подростков практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, жизнеобеспечения и организации быта в природной среде.

**5). Познавательное направление** через экскурсии, общегуманитарные занятия, мастер-классы, походы и встречи с ветеранами на соревнованиях и походах расширяет кругозор подростков и влияет на восприятие положительных эмоций.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**1). Коллективная деятельность** – коллективная работа объединения на достижение единого результата. Участники делятся на экипажи по 5 человек, каждый экипаж со своим названием и выбранным капитаном. Экипажи соревнуются между собой в каждой номинации во время проведения соревнования на Переходящий кубок Победы и в общем зачете, а также во время проведения морских походов. Каждый член экипажа работает на общий результат, помогая друг другу. Достижения экипажей отражаются в протоколах соревнований и маршрутных листах походов. Результаты суммируются и учитываются при подведении итогов.

**2). Индивидуальная деятельность** – обучение определенным наукам и умениям, тренировки, сдача зачетов и тестирований, прохождение мастер-классов, участие в личных первенствах по станциям и других видах деятельности. Достижения каждого участника отражаются в личной зачетной карточке, суммируются и учитываются при подведении итогов программы в личном зачете.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ**

Современный образовательный процесс без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) уже трудно представить. В программе в достаточном объеме использованы компьютерные технологии, позволяющие не только более содержательно организовать учебный процесс, но и получить более сильную обратную связь с обучающимися. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую реализацию принципа наглядности. На теоретических занятиях они позволяют закрепить знания, на практических занятиях – умения. Условно можно выделить 5 модулей использования компьютера.

**1). Компьютерная поддержка занятий.** Преподаватель использует компьютер только в качестве средства визуализации материала. Пример: компьютерная презентация программы на организационном занятии.

**2). Компьютерное сопровождение уроков.** На этом этапе компьютер может быть использован учениками в качестве средства повторения ранее изученного материала. Пример: медиа-схема устройства яхты. Ученик, отвечая по теме «Такелаж яхты», может отмечать на интерактивной доске части стоячего и бегучего такелажа яхты, с указанием их положения и названия.

**3). Использование современных компьютерных программ в обучении.** Пример: медиа-игра «Парусная гонка», когда обучающийся самостоятельно управляет яхтой в зависимости от ветра. Правильность выбранного курса определяется затраченным временем яхты от старта до финиша.

**4). Использование активных компьютерных программ.** Пример: электронные навигационные карты. Во время проведения похода, обучающиеся в режиме on-line, могут следить за текущим положением яхты, отображенном на электронной карте, знать ее курс скорость, а также «читать» навигационную обстановку.

**5). Использование соц. сети в обучении.** Пример: создание группы в Контакте «Пятнадцатилетний капитан» для подачи оперативной информации для всего объединения при организации, планировании и проведении занятий. А так же

создание «беседы» «Юный капитан» и др. для общения внутри объединения, как преподавателя с учениками, так и учеников между собой.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

**1). Проблемное обучение.** Создание во время обучения проблемной ситуации, в результате которой проявляется активная самостоятельная деятельность школьников по их разрешению, происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями, развиваются мыслительные способности.

**2). Разноуровневое обучение.** Возможность во время практических занятий больше времени уделять внимание слабому, мотивировать его на успех, закреплять полученные навыки. Мобилизовать сильных учащихся на достижение быстрого результата, укрепить веру в своих способностях.

**3). Технология использования в обучении игровых методов.** Тренировки, соревнования, походы позволяют развитию познавательной деятельности, расширению кругозора, моторики, формированию определенных навыков и умений, необходимых в практической деятельности.

**4). Исследовательские методы в обучении.** На теоретических занятиях создание предпосылок для самостоятельного обучения, способность изучения проблемы и пути ее решения, определение индивидуальных качеств обучаемых.

**5). Здоровьесберегающие технологии.** Возможность во время практических занятий, соревнований и походов равномерно распределять нагрузку, чередовать мыслительную деятельность с физическим занятием, планировать время подачи материала обучения с наибольшей эффективностью усвоения.

**6). Обучение в сотрудничестве.** Совместная развивающаяся деятельность преподавателя с подростками, как совместно с экипажем, так и с каждым в отдельности, используя при этом индивидуальный подход и возможности обучаемых.

## **УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**1). Кадровое обеспечение** (руководитель программы, судьи соревнований, экипаж яхты и пр.) – команда профессионалов из преподавателей, моряков, спортсменов, журналистов, по своим организационно-деловым качествам, способная осуществить реализацию программы на высоком уровне.

**2). Материально-техническое обеспечение** можно разделить на три группы. К первой относится оборудование и снабжение, необходимое для проведения занятий, ко второй – для проведения соревнования, к третьей – для проведения походов.

**3). Методическое обеспечение программы** включает подбор методического материала в соответствии с тематикой проведения программы: установочного информационного занятия-семинара для команды программы и школьников, сценария соревнования и похода на яхте, план работы группы, описание модели программы, учебный журнал и журнал по ТБ, разрешение родителей на участие детей в программе, медицинские страховки для морского похода, приказ директора школы о работе объединения и приказ об участии в походе. А так же разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и

деятельности подростков, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов

#### 4). Информационное обеспечение программы:

- освещение в печати (газета «Южно-Приморский вестник», Красносельский район», «Вестник Морского совета» и пр.);
- освещение на ТВ (канал ПТК, «Морские вести», школьная ТВ-студия и др.);
- соц. сети (группа в Контакте «Пятнадцатилетний капитан»).

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Организационно-подготовительный этап</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	Открытые занятия Наблюдение
1.1	Вводное занятие. Цели и задачи программы. Охрана труда.	2	2	-	Открытые занятия Наблюдение
1.2	Организационное занятие. Формирование экипажей по 5 человек. Выбор названия экипажа. Выбор капитанов экипажей. Определение дат и времени проведения занятий.	2	2	-	Открытые занятия Наблюдение
1.3	Планирование занятий. Планирование проведения экскурсий, соревнования и походов на яхте. Определение места, дат и времени проведения мероприятий.	2	2	-	Открытые занятия Наблюдение
1.4	Техника безопасности и правила безопасности на воде. Правила поведения на яхте и в яхт-клубе.	2	2	-	Открытые занятия Наблюдение
<b>2.</b>	<b>Морская подготовка: теория и практика</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	Открытые занятия
2.1	Яхта: общие сведения. Классификация яхт. Дальние спортивные плавания. Соревнования.	4	2	2	Открытые занятия Наблюдение
2.2	Спасательные средства. Коллективные и индивидуальные. Правила пользования.	4	2	2	Открытые занятия Наблюдение

2.3	Устройство яхты. Внутреннее и наружное. Основные части яхты.	12	6	6	Открытые занятия Наблюдение
2.4	Рангоут яхты: мачта, гик, краспицы, спинакер-гик.	4	2	2	Открытые занятия Наблюдение
2.5	Такелаж яхты. Стоячий такелаж (ванты, штаги). Бегучий такелаж (фалы, шкоты, топенант).	8	4	4	Открытые занятия Наблюдение
2.6	Паруса. Устройство паруса. Основные, дополнительные и штормовые паруса.	4	2	2	Открытые занятия Наблюдение
2.7	Такелажное дело. Морские узлы. Названия. Применение. Отработка навыков вязания морских узлов.	24	6	18	Открытые занятия Наблюдение
2.8	Текущая диагностика и контроль.	2	-	2	Наблюдение Анализ
<b>3.</b>	<b>Общегуманитарная подготовка.</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	Открытые занятия Наблюдение
3.1	Информационные занятия Общие сведения по истории основных морских направлений. Военно-Морской флот. Гражданский флот. Судостроение. Парусный спорт.	10	10	-	Открытые занятия Наблюдение
3.2	Уроки мужества. Соловецкая школа юнг. Примеры героизма 15-летних юнг в годы ВОВ.	6	6	-	Открытые занятия Наблюдение
3.3	Экскурсии. Музей ВМФ, музей школы № 369, АО «Адмиралтейские верфи», ледокол «Красин», я/к «Балтиец». в ГУМРФ им. адмирала О. С. Макарова, СПб МТК им. адмирала Сенявина	14	-	14	Экскурсии Наблюдение
<b>4</b>	<b>Соревнования по морскому многоборью.</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	Соревнование Анализ педагога
4.1	Подготовка к соревнованиям. Организация проведения. Мастер-класс.	10	-	10	Соревнование Анализ педагога

4.2	Проведение соревнований. Нормативы по морскому многоборью. Теоретические тесты по устройству яхты.	8	-	8	Соревнование Анализ педагога
<b>5.</b>	<b>Занятия в яхт-клубе.</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	Анализ педагога
5.1	Подготовка яхты к навигации. Мастер-класс. Инструктаж по ТБ.	6	-	6	Анализ педагога
5.2	Подготовка яхты к походу. Мастер-класс.	14	-	14	Анализ педагога
<b>6.</b>	<b>Заключительный этап. Итоговые и контрольные занятия.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	Анализ педагога
6.1	Тестирование. Зачет.	4	-	4	Анализ педагога
6.2	Подведение итогов программы. Награждение.	2	-	2	Анализ педагога
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

ПРИНЯТ  
Протоколом педагогического совета  
№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018г

УТВЕРЖДЕН  
приказом № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Директор ГБОУ СОШ № 291  
\_\_\_\_\_ О.В.Марфин

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
к программе «Юный капитан»  
на 2018-2019 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.09.2018	21.05.2019	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

**Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:**

- **Входной контроль** - проводится при формировании коллектива – изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка: **(сентябрь)**
- **Промежуточный контроль** – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года (декабрь)
- **Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка **(май)**

**Формы проведения диагностики и контроля:**

- Наблюдение учащихся в процессе теоретических и практических занятий, соревнований, конкурсов, экскурсий, походов.
- Открытые занятия (контрольные, итоговые) для родителей, педагогов, специалистов, администрации.
- Сравнительный анализ.

**Режим работы в период школьных каникул:**

Занятия проводятся по расписанию в форме групповых занятий, участия в соревнованиях, походах, экскурсиях.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеобразовательной**  
**( общеразвивающей) программе**  
**«Юный капитан»**

**Цель:**

Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.

**Задачи:**Обучающие:

- дать первоначальные сведения по истории мореплавания и судостроения;
- познакомить с устройством крейсерской парусно-моторной яхты;
- помочь подросткам в приобретении первичных навыков в морском деле;
- познакомить со спецификой работы и службы на кораблях ВМФ и судах гражданского флота;
- обучить навыкам морского дела, закрепить начальные умения для занятия парусным спортом и участию в дальних походах;
- познакомить с морской терминологией.
- обучить учащихся основам безопасности на воде, основным навыкам пользования средствами безопасности.

Развивающие:

- развить у подростков любовь к морю и морскому делу;
- способствовать развитию необходимых моральных, физических и психологических качеств;
- расширить кругозор, подготовить к действиям в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию познавательной активности, дисциплинированности, внимания, умения сосредотачиваться на выполнении задания;
- обучить навыкам морского дела, подготовить кадры для занятия парусным спортом и участию в дальних походах;
- развить глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции.

Воспитательные:

- воспитать у подростков чувства патриотизма и гражданственности на основе примеров и героических страниц истории Отечества и Российского флота;
- содействовать формированию у подростков мотивации к осознанному выбору профессии в морской сфере деятельности;
- привить чувство гордости и любви к российскому флоту и российскому судостроению;
- сформировать активную жизненную позицию у подрастающего поколения;
- воспитать умение работать в команде, привить чувства ответственности за свои поступки перед коллективом;
- воспитать чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, воспитать морально-психологические и физические качества.

## Отличительные особенности программы

За период обучения школьники проходят путь от базовых знаний уровня «юнга», в дальнейшем, в процессе освоения преподаваемых тем, совершенствуя свои навыки в теории и практике, доходят до самого высокого уровня «капитана». Причем, полученные знания позволяют проявить себя как лично, так и в коллективе на соревнованиях и походах, проводимых в рамках программы. Не зря девиз программы: «Один - за всех, и все - за одного», подразумевает, что один человек ничто не может без коллектива (экипажа), и в то же время достижения каждого в отдельности важны для экипажа, для его конечного результата. Наглядным примером этой концепции служат морские походы на яхте, когда экипаж работает как одна семья, в котором каждый демонстрирует свои навыки капитана.

## **Ожидаемые результаты I первого года обучения**

### Должен знать:

- историю флота РФ, парусного спорта и достижения яхтсменов РФ;
- устройство и парусное вооружение крейсерской яхты;
- снабжение и оборудование яхты, спасательные средства;
- меры безопасности при проведении практических занятий;
- виды морских узлов, используемых на флоте, их практическое применение;
- устройство, характеристику парусных яхт.

### Должен уметь:

- уметь поднимать паруса в составе экипажа, складывать и укладывать их в кису (мешок для паруса);
- работать с фалами и шкотами в составе экипажа;
- крепить и поднимать флаг на флаг-фале;
- управлять яхтой по визуальным ориентирам;
- готовить якорь к отдаче с использованием буй-репа с буйком;
- вязать не менее 6 морских узлов, использовать их на практике;
- швартовать яхту к причалу в составе экипажа;
- использовать спасательный круг и спасательный жилет;
- бросать выброску, собирать в бухту.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Программа:** «Юный капитан»

**Группа:** №1

**Педагог дополнительного образования:** Фофашков Юрий Александрович

№ п/п	Даты	Темы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
<b>1. Организационно-подготовительный этап</b>					
1	04.09.	Вводное занятие. Техника безопасности по охране труда.	2		2
2	09.09.	Организационное занятие.	2		2
3	11.09.	Правила поведения на яхте и в яхт-клубе.	2		2
4	16.09.	Техника безопасности на яхте.	2		2
<b>2. Морская подготовка: теория и практика</b>					
5	18.09.	Яхта: общие сведения. Классификация яхт.	2		2
6	23.09.	Яхта: общие сведения. Соревнования.		2	2
7	25.09.	Спасательные средства. Коллективные и индивидуальные.	2		2
8	30.09.	Спасательные средства. Правила пользования.		2	2
9	02.10.	Устройство яхты. Основные части яхты.	2		2
10	07.10.	Устройство яхты. Основные части яхты.		2	2
11	09.10.	Устройство яхты. Наружное устройство.	2		2
12	14.10.	Устройство яхты. Наружное устройство.		2	2
13	16.10.	Устройство яхты. Внутреннее устройство.	2		2
14	21.10.	Устройство яхты. Внутреннее устройство.		2	2
15	23.10.	Рангоут яхты.	2		2
16	28.10.	Рангоут яхты.		2	2

17	30.10.	Такелаж яхты. Стоячий такелаж.	2		2
18	04.11.	Такелаж яхты. Стоячий такелаж.		2	2
19	06.11.	Такелаж яхты. Бегучий такелаж.	2		2
20	11.11.	Такелаж яхты. Бегучий такелаж.		2	2
21	13.11.	Паруса. Теория.	2		2
22	18.11.	Паруса. Практика.		2	2
23	20.11.	Такелажное дело. Морские узлы. Разновидности.	2		2
24	25.11.	Такелажное дело. Морские узлы. Вязание.		2	2
25	27.11.	Такелажное дело. Морские узлы. Применение.	2		2
26	02.12.	Такелажное дело. Морские узлы. Вязание.		2	2
27	04.12.	Такелажное дело. Морские узлы. Бросательный конец.	2		2
28	09.12.	Такелажное дело. Морские узлы. Вязание.		2	2
29	11.12.	Такелажное дело. Вязание «восьмерки».		2	2
30	16.12.	Такелажное дело. Вязание рифового узла.		2	2
31	18.12.	Такелажное дело. Вязание буйрепного узла.		2	2
32	23.12.	Такелажное дело. Вязание шкотового узла.		2	2
33	25.12.	Такелажное дело. Вязание беседочного узла «на себе».		2	2
34	30.12.	Такелажное дело. Вязание беседочного узла «в петле».		2	2
35	13.01.	Текущая диагностика и контроль. Практика.		2	2
<b>3. Общегуманитарная подготовка</b>					
36	15.01.	Общегуманитарная подготовка. Общие сведения по истории основных морских направлений.	2		2
37	20.01.	Военно-морской флот.	2		2
38	22.01.	Гражданский флот.	2		2
39	27.01.	Судостроение.	2		2
40	29.01.	Парусный спорт.	2		2

41	03.02.	Урок мужества. Соловецкая школа юнг.	2		2
42	05.02.	Урок мужества. Примеры героизма юнг в годы ВОВ.	2		2
43	10.02.	Урок мужества. Примеры героизма подростков в годы ВОВ.	2		2
44	12.02.	Экскурсия в музей школы № 369.		2	2
45	17.02.	Экскурсия в Военно-Морской музей.		2	2
46	19.02.	Экскурсия на завод «Адмиралтейские верфи».		2	2
47	24.02.	Экскурсия на ледокол «Красин».		2	2
48	26.02.	Экскурсия в СПб МТК им. адмирала Д. Н. Сенявина.		2	2
49	03.03.	Экскурсия в я/к «Балтиец».		2	2
50	05.03.	Экскурсия в ГУМРФ им. адмирала О. С. Макарова.		2	2
<b>4. Соревнования по морскому многоборью.</b>					
51	10.03.	Подготовка к соревнованиям.		2	2
52	12.03.	Подготовка к соревнованиям.		2	2
53	17.03.	Подготовка к соревнованиям.		2	2
54	19.03.	Подготовка к соревнованиям.		2	2
55	24.03.	Подготовка к соревнованиям.		2	2
56	26.03.	Проведение соревнования.		2	2
57	31.03.	Проведение соревнования.		2	2
58	02.04.	Проведение соревнования.		2	2
59	07.04.	Проведение соревнования.		2	2
<b>5. Занятия в яхт-клубе.</b>					
60	09.04.	Занятия в яхт-клубе. Инструктаж по ТБ.		2	2
61	14.04.	Занятия в яхт-клубе. Подготовка яхты к навигации. Мастер-класс		2	2
62	16.04.	Занятия в яхт-клубе. Подготовка яхты к навигации.		2	2
63	21.04.	Подготовка яхты к походу. Мастер-класс		2	2

64	23.04.	Подготовка яхты к походу.		2	2
65	28.04.	Подготовка яхты к походу.		2	2
66	30.04	Подготовка яхты к походу.		2	2
67	05.05.	Подготовка яхты к походу.		2	2
68	07.05	Подготовка яхты к походу.		2	2
69	12.05.	Подготовка яхты к походу.		2	2
<b>6. Заключительный этап. Итоговые и контрольные занятия.</b>					
70	14.05.	Тестирование. Зачет.		2	2
71	19.05.	Итоговая диагностика и контроль. Практика. Моё портфолио. Презентация.		2	2
72	21.05	Итоговое занятие		2	2
<b>ИТОГО</b>			<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 1). Организационно-подготовительный этап (8 ч.).

На первом этапе проводится информационное собрание с учащимися 6-8 классов, доводится важность программы, ее актуальность и значимость, озвучиваются цели и задачи. Проводится теоретическое занятие по охране труда. Проходит формирование группы обучающихся, ее деление на экипажи (по 5 человек), выборы капитанов экипажей. Определяется время, место и даты проведения занятий, а также проводится планирование проведения мастер-классов, экскурсий, соревнований и походов на яхте. Выдвигаются требования для участия в программе: разрешение родителей, умение плавать, быть здоровыми и выносливыми, не иметь противопоказаний. Проводятся занятия по технике безопасности на берегу и на воде, правилам поведения в яхт-клубе.

#### 1.1). Информационное занятие.

**Теория.** Рассказ о морской программе, ее целях и задачах. Мотивация подростков для участия в ее реализации.

#### 1.2). Организационное занятие.

**Теория.** Формирование экипажей по 5 человек. Выбор названия экипажа. Выбор капитанов экипажей. Определение дат и времени проведения занятий.

#### 1.3). Планирование.

**Теория.** Планирование проведения экскурсий, соревнования и походов на яхте. Определение места, дат и времени проведения мероприятий.

#### 1.4). Техника безопасности.

**Теория.** Техника безопасности на берегу и на воде. Правила поведения на яхте и в яхт-клубе.

### 2). Морская подготовка: теория и практика (62 ч.).

#### 2.1). Яхта: общие сведения.

**Теория.** Общие сведения о яхте. История возникновения. Классификация яхт. Парусный спорт детский. Дальние спортивные плавания российских яхтсменов. Парусные соревнования. Принцип работы парусов.

**Практика.** Демонстрация видео о парусных яхтах. Демонстрация фильма об участии яхты «Татьяна» в походах, соревнованиях и морских фестивалях. Демонстрация модели яхты. Работа с моделью яхты. Демонстрация работы основных частей яхты: работа фалов для подъема парусов; работа стаксель-шкота для регулировки работы паруса - стакселя; работа гика-шкота для настройки работы паруса - грота.

## **2.2). Спасательные средства.**

**Теория.** Спасательные средства: коллективные и индивидуальные. Устройство спасательного плота. Снабжение спасательных плотов. Спасательный круг. Устройство спасательного круга. Правила пользования спасательным кругом. Спасательный жилет. Устройство спасательного жилета. Правила пользования спасательным жилетом. Спасательное снабжение. Изучение яхтенной терминологии по теме.

**Практика.** Демонстрация надевания спасательного жилета. Отработка надевания спасательного жилета учащимися. Демонстрация надевания спасательного круга. Отработка надевания спасательного круга учащимися. Получение навыков поведения на воде. Изучение яхтенной терминологии по теме.

## **2.3). Устройство яхты.**

**Теория.** Общие сведения. Основные части яхты: корпус (предназначен для размещения экипажа и предметов снабжения яхты) и вооружение (все устройства для установки парусов и их управления). Внутреннее и наружное устройство яхты. Вооружение: рангоут, стоячий такелаж, бегучий такелаж, паруса. Изучение яхтенной терминологии по теме.

**Практика.** Изучение основных частей яхты с применением модели яхты и демонстрацией схемы яхты на интерактивной доске. Изучение внутреннего устройства яхты по отсекам: форпик (носовой отсек), носовая каюта, салон (кают-компания), камбуз, штурманский уголок, галюн, моторный отсек, кормовая каюта, ахтерпик (кормовой отсек). Изучение наружного устройства яхты: мачта, надстройка (рубка), палубное оборудование, рангоут, бегучий и стоячий такелаж. Изучение яхтенной терминологии по теме.

## **2.4). Рангоут яхты.**

**Теория.** Общие сведения о рангоуте. Характеристика рангоута. Рангоут: мачта, гик, спинакер-гик – служат для несения парусов. Изучение яхтенной терминологии по теме.

**Практика.** Изучение рангоута. Основные части рангоута: топ – верхний конец мачты; шпор – нижний конец мачты. Гик горизонтально крепится внизу мачты, к гикю крепится нижняя шкаторина (сторона) грота (парус). Конец гика, упирающийся в мачту – пятка, противоположный – нок. Изучение яхтенной терминологии по теме.

## **2.5). Такелаж яхты.**

**Теория.** Общие сведения о такелаже яхты. Разновидности такелажа. Стоячий и бегучий такелаж. Стоячий такелаж служит для удержания мачты в вертикальном положении: форштаг – с носа, ахтер-штаг – с кормы, основные ванты (до середины мачты) и топ-ванты (до топа мачты) - по бортам. Бегучий такелаж служит для

работы с парусами: фал – для подъема парусов, шкоты – для управления парусами, топенант – для поддержания нока гика от падения. Изучение яхтенной терминологии по теме.

**Практика.** Изучение стоячего и бегучего такелажа. Работа с фалами разных парусов (стаксель-фал, грота-фал). Работа с разными шкотами (стаксель-шкот, грота-шкот). Работа с топенантом. «Взять гик на топенант» - обезветрить грот и потерять ход. Изучение яхтенной терминологии по теме.

### **2.6). Паруса.**

**Теория.** Общие сведения о парусах. Бермудское вооружение яхт (современное) – треугольный парус, гафельное вооружение яхт «под старину» – четырехугольный парус. Основные паруса: генуя и грот; дополнительные: стаксель № 1, № 2, № 3, спинакер, геннакер; штормовые: штормовой стаксель и трисель. Изучение яхтенной терминологии по теме.

**Практика.** Изучение разновидностей парусов. Изучение частей паруса. Кромка (сторона) паруса – шкаторина. Шкаторины у бермудского паруса: передняя, задняя, нижняя. Углы у бермудского паруса: фаловый – крепится фал для подъема паруса; галсовый – крепится неподвижно; шкотовый – крепится шкот для управления парусом. Киса – мешок для паруса. Правила укладки паруса и хранения. Изучение яхтенной терминологии по теме.

### **2.7). Такелажное дело.**

**Теория.** Общие сведения о такелажном деле. Штерт (шкерт) - короткий кусок веревки. Общие сведения и характеристики морских узлов, область применения. Морские узлы: беседочный, буйрепный, шкотовый, рифовый, стопорный «восьмерка» Общие сведения о бросательном конце. Устройство бросательного конца. Применение – для подачи швартового конца при швартовке к причалу (судну). Правила хранения бухты троса. Изучение яхтенной терминологии по теме.

**Практика.** Изучение морских узлов. Отработка вязания узлов. Беседочный узел – универсальный морской узел, имеет широкое применение, свое название получил из-за использования вместо беседки для подъема человека на мачту. Шкотовый узел – служит для крепления фала к флагу, такой фал называется флаг-фал. Рифовый узел – получил название от связывания риф-штертов во время взятия рифов на парусе; более широкое применение для закрепления штертов на кисах, обвязки чехлах и пр. Буйрепный узел – служит для крепления буйрепа (снасть с буйком) к якорю. Стопорный узел «восьмерка» служит в качестве стопорного узла. Отработка бросков бросательным концом. Укладка конца в бухту. Изучение яхтенной терминологии по теме.

## **3). Общегуманитарная подготовка (30 ч.).**

Раздел включает проведение уроков мужества на примере подвига юнг Соловецкой школы в годы ВОВ на всех флотах СССР. Проводятся информационные занятия и экскурсии по патриотическому воспитанию подростков на основе основных направлений морской деятельности: Военно-Морского Флота, гражданского флота, судостроения и парусного спорта.

### **3.1). Информационные занятия.**

**Теория.** Общие сведения по истории основных морских направлений. Военно-Морской флот. Гражданский флот. Судостроение. Подводный и надводный флот. Военные корабли и гражданские суда. Парусный спорт. Крейсерские яхты и яхты олимпийского класса. Яхты для гонок и походов. Классификация, устройство.

Просмотр видеофильма об участии экипажа яхты и школьников в парусной гонке на Приз главы Красносельского района и морском фестивале «Морские ворота».

### **3.2). Уроки мужества.**

**Теория.** Примеры героизма 15-летних юнг в годы ВОВ на Северном, Балтийском, Черноморском и Тихоокеанском флотах. История Соловецкой школы юнг.

Демонстрация слайд-шоу и рассказ о посещении музея Соловецкой школы юнг экипажем яхты «Гатьяна».

### **3.3). Экскурсии.**

**Практика.** Экскурсии по основным морским направлениям. Посещение музея ВМФ, музея ледокола «Красин», судостроительного завода «Адмиралтейские верфи», яхт-клуба «Балтиец» (место высадки Морского десанта), музея «Соловецкой школы юнг» в лицее № 369 Красносельского района, экскурсии в СПб МТК им. адмирала Д. Н. Сенявина и в ГУМРФ им. адмирала О. С. Макарова. Знакомство с экспонатами. Просмотр фильмов по теме.

## **4). Соревнование по морскому многоборью (18 ч.).**

Проводятся мастер-классы по использованию яхтенного снабжения: паруса, якоря, спасательного жилета, флага, бросательного конца, вязания морских узлов. Проводится подготовка подростков к участию в соревновании. По утвержденному сценарию проводится соревнование по морскому многоборью, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне. Проводится викторина по теоретическим занятиям и общегуманитарной подготовке. Приглашаются гости, администрация района, депутаты, ветераны, проводится внос знамени, музыкальное и видео-сопровождение, выступление танцевальной группы школы на патриотическую тему. Школьники обеспечиваются питанием. По результатам соревнования на Переходящий кубок Победы в командном и личном зачете победителям и призерам вручаются награды (кубок, статуэтки, медали, грамоты).

### **4.1). Подготовка к соревнованию. Мастер-класс.**

**Практика.** Подготовка к соревнованию. Отработка сценария соревнования. Тренировка работы с яхтенным снаряжением. Подготовка к зачету по общегуманитарной подготовке. Разъяснение работы с тестовым заданием. Норматив выполнения. Проведение мастер-класса по нормативам. Демонстрация выполнения нормативов, грамотное использование яхтенного снаряжения, порядок выполнения на время. Демонстрация видеофильмов о соревнованиях, проводимых ранее.

### **4.2). Проведение соревнования.**

**Практика.** Проведение соревнования по морскому многоборью по утвержденному сценарию. Сдача нормативов в соответствии с «Положением» на время по следующим нормативам: спасательный жилет, якорь, флаг, парус, бросательный конец. Сдача зачета по общегуманитарной подготовке (ответы на 20 вопросов по морской подготовке: устройство парусной яхты, техника безопасности и спасательные средства).

## **5). Занятия в яхт-клубе (20 ч.).**

Проводятся мастер-классы по работе с оборудованием яхты: шкотами, фалами, парусами, швартовыми концами. Готовится яхта к выходу в поход. Проводится награждение грамотами членов экипажей за активное участие в программе.

### **5.1). Подготовка яхты к навигации. Мастер-класс. Инструктаж по ТБ.**

**Практика.** Подготовка к походам. Отработка сценария похода на яхте. Проведение мастер-класса по работе с парусами, отработка основных навыков по постановке и уборке парусов на яхте, работе со шкотами и фалами. Основное внимание – техника безопасности и правила поведения на яхте и яхт-клубе. Просмотр видеофильма об участии экипажа и школьников в морском фестивале и походе, проводимом ранее.

### **5.2). Подготовка яхты к походу. Мастер-класс.**

**Практика.** Прибытие на яхту. Получение навыков поведения на воде. Мастер-класс по использованию спасательных средств (спасательный жилет, спасательный круг). Подготовка к выходу. Работа со швартовыми и парусами на стоянке. Участие в приготовлении обеда. Обед. Приведение яхтенного оборудования в исходное положение. Подведение итогов. Отбытие с яхты.

## **6). Заключительный этап. Итоговые и контрольные занятия (6 ч.).**

Проводится тестирование, анкетирование подростков. Подводятся итоги достигнутых успехов и результатов. Экипажи предоставляют коллективные и творческие отчеты (фото и видеоотчеты, рисунки, литературный отчет, ручная поделка и пр.) в соответствии пройденной программы. Поощрение участников объединения, анализ реализации программы, издание информационного материала по итогам работы, публикация материалов в СМИ и размещение в группе «Пятнадцатилетний капитан» в Контакте.

### **6.1). Тестирование. Зачет.**

**Практика.** Тестирование по анкетам результативности программы. Тесты по основным этапам подготовки программы (техника безопасности, устройство паруса, морская подготовка, устройство яхты, общегуманитарная подготовка). Предоставление отчетов (фото, видео, художественного, литературного, прикладного и пр.) по итогам практических занятий. Итоговая диагностика и контроль. Моё портфолио. Презентация.

### **6.2). Подведение итогов программы.**

**Практика.** Подведение итогов программы по результатам анкетирования, проведенных во время походов. Анкетирование: кто хочет продолжить обучение в следующем году? Анализ результатов. Награждение в командном и личном зачете.

### План работы с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание. Тема: «Цели и задачи объединения «Юный капитан»	Сентябрь 2018	Школа № 291, класс № 107	
2	Посещение родителей и учащихся практических занятий	Октябрь 2018	Школа № 291, класс № 107	
3	Посещение родителей и учащихся соревнования на Кубок «Юный капитан» на первенство Красносельского района СПб	Ноябрь 2018	Школа № 291. актовый зал	Участствует лучший экипаж
4	Посещение родителей и учащихся соревнования по морскому многоборью (личный зачет) на первенство школы № 291	Март-апрель 2019	Школа № 291. актовый зал	Участвуют все экипажи школы
5	Посещение родителей и учащихся соревнования на Переходящий кубок Победы МО	Апрель 2019	Школа № 291, актовый зал	Участствует лучший экипаж
6	Посещение родителей и учащихся соревнования на Переходящий кубок Победы Красносельского района СПб	Май 2019	Школа № 291, актовый зал	Участствует лучший экипаж

### План участия в соревнованиях.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Место проведения
1	Соревнование на Кубок «Юный капитан» на первенство Красносельского района СПб (командно-личный зачет)	лучший экипаж	Ноябрь 2018	Школа № 291. актовый зал
2	Соревнование по морскому многоборью на первенство школы № 291	Все экипажи	Март - апрель 2019	Школа № 291. актовый зал
3	Соревнование на	Лучший	Апрель	Школа № 291,

	Переходящий кубок Победы МО (командный зачет)	экипаж школы	2019	актовый зал
4	Соревнование на Переходящий кубок Победы Красносельского района СПб (командный зачет)	Лучший экипаж школы	Май 2019	Школа № 291, актовый зал

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

### Методы и технологии

Для реализации задач и содержания программы необходимо учитывать, что каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, вокальными и прочими особенностями и требует всестороннего изучения этих особенностей и творческого подхода к методам их развития.

Принципы педагогического процесса:

- принцип единства от познания теории до воплощения в практику;
- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности в овладении мастерством морского дела, от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения учащегося;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности учащегося;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

### **Основные принципы реализации программы.**

Коллективная деятельность – коллективная работа объединения на достижение единого результата. Участники делятся на экипажи по 5 человек, каждый экипаж со своим названием и выбранным капитаном. Экипажи соревнуются между собой в каждой номинации во время проведения соревнования на Переходящий кубок Победы и в общем зачете, а также во время проведения морских походов. Каждый член экипажа работает на общий результат, помогая друг другу. Достижения экипажей отражаются в протоколах соревнований и маршрутных листах походов. Результаты суммируются и учитываются при подведении итогов.

Индивидуальная деятельность – обучение определенным наукам и умениям, тренировки, сдача зачетов и тестирований, прохождение мастер-классов, участие в личных первенствах по станциям и других видах деятельности. Достижения каждого участника отражаются в личной зачетной карточке,

суммируются и учитываются при подведении итогов программы в личном зачете.

В основу разработки программы «Юный капитан» положены **технологии**, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- **технология** развивающего обучения;
- **технология** индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная **технология**;
- **технология** компетентного и деятельного подхода.

Чёткая структура занятий имеет особое значение. Хорошо продуманная последовательность видов работы, чередование лёгкого материала и трудного, напряжения и разрядки делают занятия продуктивными и действенными. На занятиях в зависимости от темы занятия используются следующие **формы работы**:

1. Вводное занятие – пересказ темы занятий.
2. Тренировка – практическое освоение пройденного материала.
3. Мастер-класс – наглядный пример освоения пройденного материала, порядок и правильность выполнения.
4. Экскурсия – формирует приобретение навыков по общегуманитарной подготовке.
5. Соревнование – выполнение морских нормативов на результат (достижения как личные, так и в составе экипажа – коллектива).
6. Поход – выполнение практических навыков освоенных в течение всего учебного цикла (как личных, так и в составе экипажа – коллектива).

Для освоения учащимися полного курса программы «Юный капитан» используются **следующие методы**:

- **Словесные**: объяснение новых морских терминов и понятий, связанных с изучением крейсерской парусной яхтой; рассказ об истории российского флота по морским направлениям (ВМФ, гражданский флот, судостроение, парусный спорт).
- **Наглядные**: использование педагогом видео примеров для лучшего закрепления проводимых тем занятий.
- **Практические**: использование спортивных упражнений и заданий.
- **Репродуктивный метод**: метод показа и подражания.
- **Проблемный метод**: нахождение исполнительских средств для быстрого выполнения морского норматива.
- **Творческий метод**: определяет качественно - результативный показатель практического воплощения программы.

### **Система контроля результативности обучения**

Формой оценки обучения воспитанника являются результаты, демонстрируемые им при участии в конкурсах, концертных программах.

**Критерии эффективности программы**:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- положительные результаты анкетирования подростков;
- количество участников программы, которые стремятся снова попасть в группу;
- результаты, полученные на соревновании по морскому многоборью;
- результаты викторины по теоретической программе и по общегуманитарной программе;
- результаты, полученные после морских походов.

Формы и методы оценивания результатов:

- создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
- устный анализ творческих заданий
- устный анализ самостоятельных работ
- итоговая аттестация в форме диагностики – в конце года

Задачей диагностики является определение уровня начальной подготовленности учеников в сфере музыкального совершенствования, а также уровня их психомоторного развития.

Основным методом диагностики является наблюдение за учащимися в процессе их работы над заданиями.

Параметры диагностики при реализации I года обучения (144ч)

1. Знание ТБ и правил поведения на яхте.
2. Знание и правильное использование спасательных средств.
3. Знание внутреннего расположения яхты.
4. Знание наружных частей яхты (палубное оборудование).
5. Знание рангоута яхты.
6. Знание стоячего такелажа яхты.
7. Знание бегучего такелажа яхты.
8. Знание парусного вооружения яхты.
9. Знание морских узлов и умение их использовать.
10. Знание по общегуманитарной подготовке.

Результаты в диагностической карте оцениваются в баллах:

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Критерии оценок параметров, определяющих уровень подготовленности по программе:

№ п/п	Параметры	1 балл	2 балла	3 балла
1	Знание ТБ и правил поведения на яхте	Плохое знание	Не твердые знания	Хорошие знания

2	Знание и правильное использование спасательных средств	Плохое знание, не уверенное применение	Не твердые знания, незначительные ошибки в использовании терминологии	Хорошие знания и практика применения
3	Знание внутреннего расположения яхты.	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, незначительные ошибки в ориентации терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
4	Знание наружных частей яхты (палубное оборудование).	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, слабая ориентация в терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
5	Знание рангоута яхты.	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, слабая ориентация в терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
6	Знание стоячего такелажа яхты.	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, слабая ориентация в терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
7	Знание бегучего такелажа яхты.	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, слабая ориентация в терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
8	Знание парусного вооружения яхты.	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания, слабая ориентация в терминологии	Уверенные знания, хорошая ориентация в терминологии
9	Знание морских узлов и умение их использовать.	Слабое знание и неуверенная практика применения	Не твердые знания, ошибки практического свойства	Уверенные знания, хорошая практика использования
10	Знание по общегуманитарной подготовке	Плохое, неуверенное знание	Не твердые знания.	Уверенные знания

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Этапы и темы программы	Форма проведения занятий	Приемы, методы, технологии организаци и учебно-образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	<b>Организационно-подготовительный этап</b>	вводное занятие, лекция	устное изложение, диалог	презентация программы, компьютер	групповой опрос, наблюдение педагога
2.	<b>Морская подготовка: теория и практика</b>	вводное занятие, мастер-класс, тренировка	устное изложение, диалог, упражнения	информационные материалы, компьютер, яхтенное снабжение	групповой опрос, диагностика
3	<b>Общегуманитарная подготовка</b>	вводное занятие, экскурсия, тренировка,	устное изложение, диалог, упражнения	компьютер, информационный материал, литература	опрос, самостоятельная работа, тестирование, наблюдение педагога
4	<b>Соревнование по морскому многоборью</b>	вводное занятие, мастер-класс, тренировка, соревнование	упражнения	яхтенное оборудование и снабжение	самостоятельная работа, тестирование, опрос
5	<b>Занятия в яхт-клубе</b>	вводное занятие, мастер-класс, тренировка	упражнения	яхта, яхтенное оборудование и снабжение	наблюдение педагога, самоанализ
6	<b>Заключительный этап. Итоговые и контрольные занятия</b>	подведение итогов	упражнения	информационные материалы, компьютер	тестирование, опрос, диагностика

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.

Нормативная база:

- 1). Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 года, приказ № 1493.
- 2). Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в последней действующей в 2018 году редакции от 29 декабря 2017 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.
- 3). Сан. Пин., концепция требований к программе ДО, изменения от 1 марта 2017 г.

### Для педагога:

- 1). Акимов, Р. Н., Такелажное дело на парусной яхте, Москва, Издательство «Моркнига», 1998.
- 2). Аношкин Борис, Юный яхтсмен (учебное пособие), Омск, ООО "Омскбланкиздат", 2010 г., 175 стр.
- 3). Багрянцев Б., Отдать швартовы, Москва, «Молодая гвардия», 1984. стр. 232.
- 6). Боб Бонд, Справочник яхтсмена, Ленинград, Издательство Судостроение", 1989 г. , 352. стр.
- 4). Ветров С., Пионерская судоверфь, Ленинград, Судостроение, 1982, 162 стр.
- 5). Выживание в экстремальных ситуациях, Москва, Формула-пресс, 1999.
- 6). Дас Роберт и Эрик фон Крауз, Маневры под парусами, Москва, Изд-во «Аякс-пресс», 2004.
- 7). Джорджетти Ф., Парусные яхты. История и современность, Москва, Издательство: АСТ, 2006 г.
- 8). Ивар Дедекам, Настройка парусов и такелажа, Русская редакция - Ермолаев А. Издательство: Великая река. Год издания: 2007 г., 81 стр.
- 9). Йоахим Шульц, Все о парусах, Москва, Издательство «Аякс-пресс», 2007.
- 10). «Катера и яхты», журнал, Санкт-Петербург.
- 11). Леонтьев Е. П., Школа яхтенного рулевого, Москва, ФиС, 1987. 230 стр.
- 12). Людевиг Н. Ю., Парусный спорт, Москва, Репринт издания 1930 года, Издательство: ДНК - 2008 г.

### Для учащихся:

- 1). Маслов А. О., Программы подготовки рулевых и капитанов парусных яхт, Учебный Центр "Парусная Академия", 2008 г., 160 стр.
- 2). Нысан. Г. Б., «Инновационные методы обучения», Евразийский Национальный университет им. Л. Н. Гумилева.
- 3). "Парус- это просто!", Москва, Издательство "АЯКС-ПРЕСС", 2011 г., 116 стр.
- 4). Рейнке К., Постройка яхт, Ленинград, «Судостроение», 1982.
- 5). Слэтер Ф., Гонки "Оптимистов", Москва, Издательство: Аякс, 2008 г.
- 6). Справочник боцмана, Воениздат, 1984.
- 7). Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969.

- 8). Тюников Ю. С. «Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход», 2003 г.
- 9). Харальд Шварцлоз и Роберт Дас, Морская практика в картинках, Москва, Изд-во «Аякс-пресс», 2004, 214 стр.
- 10). Эпов Г. С., Парусное вооружение судов, СПб, Издательство: Элмор, 2005 г., 232 стр.

**Интернет-источники (сайты, личные страницы и блоги):**

- 1). «Анима»
- 2). «Бархатная» кругосветка на яхте «Дельта».
- 3). Вместе под парусом.
- 4). Дневник жизни на катамаране «Манна Манна».
- 5). Жизнь на яхте.
- 6). Катера и яхты.
- 7). Кругосветка на «Благовесте».
- 8). Кругосветное путешествие на яхте «Гагарин».
- 9). Московская яхтенная школа.
- 10). «Русский крейсерский клуб».
- 11). Сергей Морозов.
- 12). Яхта «Бирута».
- 13). [forum.katera.ru](http://forum.katera.ru)
- 14). OceanTV
- 15). Yacht Russia