

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКИЙ ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА»

Согласована:
Методический совет
от 11.09.2018
Протокол №1

Принята на заседании
педагогического совета
11.09.2018 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «Детский
морской центр»
_____ Б.В. Везденко
11.09.2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ МОРЯК»

Возраст детей: от 11 до 15 лет

Срок реализации: 2 лет

Авторы-составители:
Акимова Лариса
Александровна, методист МОУ
ДО «Детский морской центр»,
Майорова Мария
Александровна, педагог
дополнительного образования.

Ярославль
2018

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Учебно – тематический план | 10 |
| I год обучения..... | 10 |
| II год обучения. | 11 |
| 3. Содержание дополнительной образовательной программы | 12 |
| 1 год обучения. | 12 |
| 2 год обучения | 14 |
| 4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «ЮНЫЙ МОРЯК» | 17 |
| Первый год обучения..... | 17 |
| Второй год обучения | 19 |
| 5. Мониторинг образовательных результатов обучающегося освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юный моряк»..... | 21 |
| 6. Виды и формы практических занятий: | 24 |
| 7. Материально-техническое обеспечение:..... | 29 |
| 8. Литература | 31 |
| 9. Лист изменений. | 33 |

Пояснительная записка.

Учебная программа объединения «Юный моряк» является адаптированной к условиям обучения учащихся Ярославского детского морского центра имени адмирала Ф.Ф. Ушакова на основе типовой государственной программы «Юный моряк» (Москва, 1978 г.) и типовой программы обучения судоводителей судов, поднадзорных Государственной Инспекции по Маломерным Судам МЧС России (Москва, 2005 г.) и представляет собой систему начальной допрофессиональной подготовки по морской и речной специальностям.

Нормативной базой дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Юнга» является комплекс документов:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Образовательная программа Детского морского центра.
- Программа развития Детского морского центра.

Все годы своей работы Детский морской центр популяризирует искусство морского и речного судовождения, занимается специальной подготовкой учащихся для поступления в военно-морские и гражданские морские и речные учебные заведения. Здесь учащиеся знакомятся с основами профессии моряка и речника, с устройством шлюпок, кораблей, основами лоции и навигации, историей Российского морского флота, великими географическими открытиями. Многие выпускники Центра становятся морскими специалистами:

капитанами, штурманами, механиками, мотористами на морских и речных судах, служат в военно-морском флоте России.

Дополнительная образовательная программа «Юный моряк» обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональное самоопределение детей, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их содержательного досуга.

Направленность программы.

Программа «Юный моряк» имеет **социально-педагогическую направленность.**

В Детском морском центре создана Система патриотического воспитания учащихся. Реализация программы «Юный моряк» является составляющим звеном Системы.

В ходе реализации программы создаются условия для развития у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования у них профессионально значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Изучая разделы программы («Великие географические открытия», «Краткая история Российского флота» и пр.), принимая участие в тематических походах во время летней плавательной практики, учащиеся узнают о героическом прошлом своего Отечества и ощущают себя гражданами великой, непобедимой страны.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, создание условий для военно-патриотического воспитания учащегося.

Актуальность предлагаемой программы опирается на необходимость военно-патриотического воспитания и профессиональной ориентации детей.

Современное общество имеет существенный недостаток - недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В этих условиях неопределимую помощь в становлении личности ребёнка может оказать целенаправленный взгляд в далёкое и совсем недавнее прошлое нашей Родины. Специфика морских профессий как нельзя лучше позволяет

учесть тягу детей к необычному и романтическому. Всё это предоставляет возможность каждому юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Вообще, профессиональная ориентация молодежи города Ярославля на поступление в речные и морские учебные заведения очень актуальна. Река Волга, на берегах которой расположен город, является крупнейшей судоходной артерией. В городе есть речной порт, судостроительный завод. Таким образом, Детский морской центр, ориентируя молодежь на выбор профессии моряка, речника осуществляет подготовку кадров для предприятий города.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональное самоопределение обучающихся, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их досуга.

Особенностью данной программы является разнообразие форм работы с учащимися, которые дают возможность сориентироваться в жизненных ситуациях, в безбрежном море влияний, помочь личности развивать свои способности, найти свое лицо. Программа решает вопросы ранней диагностики профессиональных данных, осуществляет целевую подготовку обучающихся к выбору профессии.

«Юный моряк» - основное объединение и направление в системе работы всего педагогического коллектива Детского морского центра по военно – патриотическому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся.

Программа работы объединения обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональное самоопределение детей, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их содержательного досуга.

Каждый год обучения разбит на два этапа: первый – теоретическое и практическое обучение без непосредственного использования плавсредств на воде и второй – практическая отработка вопросов на плавсредствах Детского морского центра. Обычно первый этап занимает время с октября по апрель, а второй – с мая по сентябрь.

Программа составлена таким образом, что в ней органично связаны историческое прошлое нашей Родины, современное состояние нашего флота и

непосредственные интересы ребят, пришедших заниматься в Детский морской центр.

При организации большей части теоретических занятий используется технология проблемного обучения, т.е. обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучающиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. Преимущества проблемного обучения это, прежде всего, большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности студентов; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления. Таким образом, можно избежать однообразия и монотонности при изучении при изучении специфических морских тем и повысить интерес ребят к изучению основ морских профессий. В такой, практически игровой обстановке, легче изучать сложную морскую терминологию.

Цель образовательной программы: Формирование интереса к морскому делу, посредством обучения теоретическим знаниям и практическим навыкам из области морских профессий.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России.
- организовать усвоение специфических знаний из области морских профессий.
- обучить практическим умениям и навыкам из области морских профессий.

Развивающие:

- развить способности, мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- формировать и развивать интерес к занятию морским делом;
- способствовать развитию способности укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

Воспитательные:

- военно-патриотическое воспитание учащихся;
- воспитание терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца;
- воспитание чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.

Программа «Юный моряк» является по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации занятий – групповая, по форме содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

Возраст учащихся - 11-15 лет.

Условия набора:

1. Принимаются все желающие.
2. Специальный отбор детей по уровню их успеваемости в школе и дисциплине не производится (главный критерии приёма детей в учебную группу – их желание заниматься в Детском морском центре и соответствующее состояние здоровья).
3. Начинать обучение детей желательно с возраста 11-13 лет.
4. В составе группы желательна максимальная разница в возрасте учащихся 3 года.

Срок реализации программы – 2 года.

В соответствии с главными принципами, положенными в основу программы (от простого к сложному, от теории к практике), каждый год обучения обеспечивает определённую степень освоения ребятами знаний и умений и имеет свои задачи.

1 год обучения – «Юный моряк» 6 часов в неделю, 216 часов в год.

2 год обучения – «Юный моряк». 6 часов в неделю, 216 часов в год.

Режим проведения занятий составляется педагогом дополнительного образования учитывая пожелания детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с заместителем директора по УВР, должен соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования. В программе имеются общие вопросы со школьными программами по математике, физике, географии, истории, что оказывает дополнительную помощь курсантам в учёбе в общеобразовательной школе. При проведении

занятий преподаватель должен стремиться к тому, чтобы выработать у курсантов необходимый стереотип мышления и личного поведения будущего речника и моряка, обращая особое внимание на вопросы дисциплины, исполнительности, чёткости, аккуратности, добросовестного отношения к труду.

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия
- практические занятия
- учебно-тренировочные занятия
- игры
- соревнования
- встреча с интересными людьми
- игра-путешествие
- смотр-конкурс
- круглый стол
- мастер-класс
- корабельные, корабельно-шлюпочные, шлюпочные походы
- презентация
- уроки мужества

В дополнительной образовательной программе «Юный моряк» **принципы** обучения образуют систему, целостное единство обучения. Реализация одного принципа связана с обязательной реализацией других, что позволяет педагогу видеть взаимодействующие элементы педагогического процесса, делать обоснованный выбор целей, отбора содержания учебного материала, форм, методов и средств организации деятельности обучающихся.

Принципы:

- доступности содержательного материала в соответствии с возрастными особенностями детей;
- последовательности и систематичности изложения;
- принцип сбалансированного сочетания разнообразных форм и видов деятельности;
- оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм;
- организации педагогического процесса. Данный принцип предполагает, что каждый участник может выступать в различных социальных и профессиональных ролях.

Планируемые результаты

Планируемые предметные результаты:

Предметные:

- учащиеся познакомятся с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России, великих географических открытий;
- учащиеся сформируют представления и будут владеть начальными теоретическими знаниями из области морских профессий: основам навигации и лоции, устройству и снабжению шлюпки ЯЛ – 6, правилам поведения на шлюпке, командам при движении шлюпки на вёслах и под парусом, устройству военного корабля, техническим средствам судовождения, устройству и эксплуатации судовых силовых установок, видам связи на судах морского и речного флота, назначению и устройству пневматической винтовки;
- учащиеся сформируют практические умения и навыки из области морских профессий: хождения на шлюпке ЯЛ-6 в и выполнения обязанностей загребного, бакового, кормового, рулевого, старшины, стрельбы из ПВ, вязания морских узлов, метания лёгости, передачи слов с помощью флажного семафора, хождения строем, участия в соревнованиях по морскому многоборью, выполнения различных обязанностей на учебных судах, работ с техническими средствами судовождения.

Метапредметные результаты:

- сформируют умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, сформируют умение выявлять причинно-следственные связи;
- разовьют способности, мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- разовьют способность укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

Личностные результаты:

- будут сформированы навыки взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом;
- научатся терпению, наблюдательности, умению доводить работу до конца;
- сформируют чувство патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Юный моряк» используются следующие **виды контроля**:

- начальный контроль;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- текущая диагностика во время проведения соревнований;
- промежуточный контроль (в конце первого года обучения);
- итоговый контроль (в конце второго года обучения).

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы «Юный моряк»:

1. Зачеты по теории.
2. Круглые столы.
3. Конференции.
4. Семинары.
5. Сдача нормативов.
6. Участие в соревнованиях.
7. Участия в мастер-классах.
8. Открытые занятия.
9. Слёты Детских морских центров России.
10. Летняя плавательная практика.
11. Рефлексия.

Учебно – тематический план I год обучения.

| № | Наименование темы | Количество часов |
|---|-------------------|------------------|
|---|-------------------|------------------|

| п/п | | теория | практика | всего |
|-------|--|--------|----------|-------|
| 1 | Вводное занятие. | 3 | - | 3 |
| 2 | Краткая история флота России. | 8 | 2 | 10 |
| 3 | Устройство и снабжение шлюпки ЯЛ-6. | 5 | 1 | 6 |
| 4 | Лоция внутренних судоходных путей. | 9 | 1 | 10 |
| 5 | Технические средства судовождения. | 9 | 3 | 12 |
| 6 | Основы судовождения. | 12 | 4 | 16 |
| 7 | Сигнальное дело. | 2 | 23 | 25 |
| 8 | Такелажное дело. | 1 | 24 | 25 |
| 9 | Стрелковая подготовка. | 6 | 16 | 22 |
| 10 | Строевая подготовка. | - | 13 | 13 |
| 11 | Подача бросательного конца. | - | 11 | 11 |
| 12 | Плавательная практика. Выходы на ЯЛ-6. | - | 45 | 45 |
| 13 | Уход за шлюпкой. | - | 18 | 18 |
| Всего | | 55 | 161 | 216 |

II год обучения.

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | |
|----------|-------------------|------------------|----------|-------|
| | | теория | практика | всего |

| | | | | |
|-------|--|----|-----|-----|
| 1 | Вводное занятие. | 3 | - | 3 |
| 2 | Краткая история флота России. | 7 | 1 | 8 |
| 3 | Устройство военного корабля. | 19 | 1 | 20 |
| 4 | Устройство и эксплуатация судовых силовых установок. | 21 | 1 | 22 |
| 5 | Основы судовождения. | 14 | 6 | 20 |
| 6 | Речное и озёрное судовождение. | 9 | 1 | 10 |
| 7 | Строевая подготовка. | - | 10 | 10 |
| 8 | Стрелковая подготовка. | 8 | 11 | 19 |
| 9 | Сигнальное дело. | 2 | 19 | 21 |
| 10 | Такелажное дело. | - | 15 | 15 |
| 11 | Подача бросательного конца. | - | 18 | 18 |
| 12 | Плавательная практика. Выходы на ЯЛ-6. | - | 39 | 39 |
| 13 | Уход за шлюпкой. | - | 11 | 11 |
| Всего | | 83 | 133 | 216 |

**Содержание дополнительной образовательной программы
1 год обучения.**

Тема I. Вводное занятие (3 ч)

Теория (3 ч): Ознакомление с программой обучения. Подведение итогов второго года обучения.

Тема II. Краткая история флота России (10 ч)

Теория (8 ч): Боевые действия русского флота в русско – японской войне 1904 – 1905 гг. Действия Владивостокских крейсеров, порт – артурской эскадры, Цусимское сражение. Корабли – герои русского флота (ЛК «Азов», бриг «Меркурий», крейсер «Варяг», канонерская лодка «Кореец», ЛК «Стерегущий» и др. Боевые действия Балтийского флота в годы первой мировой войны (оборудование МАП, оборона Рижского залива) Строительства флота СССР в предвоенные годы.

Практика (2 ч): Научно-практическая конференция «Корабли-герои Русского флота».

Тема III. Устройство и снабжение шлюпки ЯЛ-6 (6 ч)

Теория (5 ч): Набор шлюпки ЯЛ-6. Детализовка и дельные вещи шлюпки ЯЛ-6. Предметы снабжения шлюпки ЯЛ-6. Парусное вооружение шлюпки ЯЛ-6. Устройство и снабжение шлюпки ЯЛ-6.

Практика (1 ч): Зачёт.

Тема IV. Лоция внутренних судоходных путей (10 ч)

Теория (9 ч): Внутренние водные пути. Терминология. Река и её элементы. Водный режим рек. Русловый режим рек. Судоходные озёра и водохранилища. Температурный режим рек. Выпрямление речного русла. Шлюзование. Знаки судоходной обстановки.

Практика (1 ч): Зачёт.

Тема V. Технические средства судовождения (12 ч)

Теория (9 ч): Устройство 127 мм и 75 мм магнитных компасов. Устройство секстанта и работа с ним. Прокладочный инструмент и работа с ним. Принцип устройства и работы гирокомпаса. Принципиальное устройство авторулевых лагов и эхолотов.

Практика (3 ч): Снятие показаний с приборов и их расшифровка. Зачёт.

Тема VI. Основы судовождения (16 ч)

Теория (12 ч): Навигационные знаки: береговые, плавучие. Навигационные огни. Понятие о навигационных картах, атласах. Прокладка курсов и пеленгов на навигационных картах. Влияние ветра и течения на путь судна. Средства навигационного оборудования.

Практика (4 ч): Чтение атласов. Расшифровка огней и знаков. Зачёт.

Тема VII. Сигнальное дело (24 ч)

Теория (2 ч): Организация и порядок связи шлюпки с кораблём.

Практика (23 ч): Практические занятия и тренировки по совершенствованию навыков приёма и передачи флажного семафора. Сдача нормативов.

Тема VIII. Такелажное дело (25 ч)

Теория (1 ч): Предметы такелажного оборудования. Такелажные работы.

Практика (24 ч): Практические занятия по вязанию морских узлов. Сдача нормативов.

Тема IX. Стрелковая подготовка (22 ч)

Теория (6 ч): Назначение и устройство мелкокалиберной винтовки. Теоретические основы стрельбы. Элементы траектории полёта пули. Определение средней точки попадания. Меры безопасности при стрельбе.

Практика (16 ч): Практические стрельбы из мелкокалиберной винтовки. Зачётная стрельба.

Тема X. Строевая подготовка (13 ч)

Практика (13 ч): Отработка командных навыков и выполнение команд, строевых приёмов в составе взвода. Отработка командных навыков и выполнение строевых команд в составе взвода в 3-х и 4-х шереножном строю. Движение в колонне по 4.

Тема XI. Подача бросательного конца (11 ч)

Практика (11 ч): Отработка навыка подачи бросательного конца. Сдача нормативов.

Тема XII. Плавательная практика (45 ч)

Практика (45 ч): Выход на ЯЛ-6.

Тема XIII. Уход за шлюпкой (18 ч)

Практика (18 ч): Ремонт. Покраска.

2 год обучения

Одной из задач курса является изучение обязанностей старшины шлюпки, сдача экзамена на старшину и выполнение этих обязанностей при прохождении плавательной практики.

Тема I. Вводное занятие (3 ч)

Теория (3 ч): Ознакомление с программой обучения. Подведение итогов третьего года обучения и летней плавательной практики.

Тема II. Краткая история флота России (8 ч)

Теория (7 ч): ВМФ СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: Балтийский флот. ВМФ СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: Северный флот. ВМФ СССР в годы Великой Отечественной войны

1941 – 1945 гг.: Черноморский флот. Строительство океанского флота. Современное состояние флота.

Практика (1 ч): Научно-практическая конференция «ВМФ СССР в годы ВОВ».

Тема III. Устройство военного корабля (20 ч)

Теория (19 ч): Общие сведения о проектировании военного корабля. Набор корпуса и обшивки корабля. Оборудование верхней палубы. Рангоут и такелаж корабля. Главные энергетические установки. Штурманское вооружение корабля. Ракетно-артиллерийское вооружение корабля. Минно-торпедное и противолодочное вооружение корабля. Средства наблюдения и связи. Устройство подводной лодки.

Практика (1 ч): Зачёт.

Тема IV. Устройство и эксплуатация судовых силовых установок (22 ч)

Теория (21 ч): Общие сведения. Схема устройства двигателя. Рабочий цикл 4-х и 2-х тактного двигателя. Смесеобразования и сгорания в дизелях. Конструкция основы дизеля. Основные подвижные детали. Распределительный механизм. Топливная система. Система смазки. Система охлаждения. Пусковые и реверсионные устройства.

Практика (1 ч): Зачёт.

Тема V. Основы судовождения (20 ч)

Теория (14 ч): Понятие «навигация». Географические координаты. Гирокомпасные курсы и пеленги. Прокладки КУ и П на морской карте. Земной магнетизм. Склонение и девиация. Дальность видимости горизонта и предметов. Навигационные способы определения места судна. Графическое счисление пути судна. Общие сведения об устройстве гирокомпаса и репитеров. Устройство магнитного компаса.

Практика (6 ч): Практические занятия по переводу и исправлению румбов. Зачёт.

Тема VI. Речное и озёрное судовождение (10 ч)

Теория (9 ч): Управляемость и маневренные качества судна. Силы, возникающие от перекладки руля и работы винтов. Циркуляция. Общие условия движения судна. Обороты. Постановка на якорь и съёмка с якоря. Управление судами на озёрах и водохранилищах.

Практика (1 ч): Зачёт.

Тема VII. Строевая подготовка (10 ч)

Практика (10 ч): Отработка командных навыков выполнения команд строевых приёмов в составе взвода. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «мирно», «вольно», повороты на месте. Отработка командных навыков и выполнение строевых команд в составе взвода в 3-х и 4-х шереножном строю.

Повороты на месте и в движении в колонне по 3-4. Движение в колонне по 4. Выполнение команд для изменения направления движения и остановки строя. Тренировки в выполнении строевых приёмов на месте и в движении в составе взвода. Отработка командных навыков у юных моряков. Смотр-конкурс.

Тема VIII. Стрелковая подготовка (19 ч)

Теория (8 ч): Назначение и устройство мелкокалиберной винтовки. Теоретические основы стрельбы. Элементы траектории полёта пули. Определение средней точки попадания. Меры безопасности при стрельбе. Правила перевозки и обращения с оружием.

Практика (11 ч): Предварительные упражнения. Стрельба без пуль. Практические стрельбы из мелкокалиберной винтовки.

Тема IX. Сигнальное дело (21 ч)

Теория (2 ч): Организация и порядок связи шлюпки с кораблём.

Практика (19 ч): Практические занятия и тренировки по совершенствованию навыков приёма и передачи флажного семафора. Сдача нормативов.

Тема X. Такелажное дело (15 ч)

Практика (15 ч): Практические занятия и тренировки по вязанию морских узлов. Сдача нормативов.

Тема XI. Физическая подготовка (18 ч)

Практика (18 ч): Общая физическая подготовка: спортивные игры, кроссовая подготовка, силовые упражнения, плавание. Специальная физическая подготовка. Сдача нормативов.

Тема XII. Плавательная практика (39 ч)

Практика (39 ч): Выход на ЯЛ-6.

Тема XIII. Уход за шлюпкой (11 ч)

Практика (11 ч): Ремонт. Покраска.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ЮНЫЙ МОРЯК»
Первый год обучения**

| № п/п | Названия разделов и тем | Формы занятий | Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактические материалы | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|--------------|------------------------------------|---|--|--------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. | Групповое, теоретическое | Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение) | | | |
| 2 | Краткая история Российского флота. | Групповые, теоретические и практические занятия | Рассказ, дискуссии, объяснение, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов. | Плакаты, раздаточный материал | Экран, проектор, компьютер. | Конференция |
| 3 | Устройство и снабжение шлюпки ЯЛ-6 | Групповые, теоретические и практические занятия | Рассказ, объяснение, представление презентаций. | Плакаты, раздаточный материал | Экран, проектор, компьютер, ЯЛ-6, модель ЯЛ-6 | Зачет |
| 4 | Лоция внутренних судоходных путей | Групповые теоретические занятия | Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение) | Плакаты, раздаточный материал | Экран, проектор, компьютер. | Зачет |
| 5 | Технические средства судовождения | Групповые, теоретические и практические занятия | Словесные методы (рассказ, дискуссии, беседа, объяснение, обсуждение) | Плакаты, раздаточный материал | Экран, проектор, компьютер. | Зачет |
| 6 | Основы судовождения на море. | Групповые, теоретические и практические занятия | Рассказ, дискуссии, объяснение, представление презентаций. | Плакаты, раздаточный материал | Экран, проектор, компьютер. | Зачет |
| 7 | Сигнальное дело. | Групповые практические и учебно-тренировочные занятия | Методы обучения действиям. Игровой метод. | Плакаты | Флажки, зеркало | Сдача нормативов |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---------|----------------------------|------------------|
| 8 | Такелажное дело. | Групповые практические и учебно-тренировочные занятия | Методы обучения действиям. Игровой метод. | Плакаты | Штерты, банки | Сдача нормативов |
| 9 | Стрелковая подготовка. | Групповые практические и учебно-тренировочные занятия | Методы обучения двигательным действиям. | | Тир, пневматическое оружие | Сдача нормативов |
| 10 | Строевая подготовка. | Групповые практические и учебно-тренировочные занятия | Методы обучения двигательным действиям. | | | Смотр |
| 11 | Подача бросательного конца | Групповые учебно-тренировочные занятия | Тренировки, игровой метод | | Легость, банка, | Сдача нормативов |
| 12 | Плавательная практика. Выходы на ЯЛ-6. | Групповые практические и учебно-тренировочные занятия | Методы обучения действиям, тренировочные занятия. | | ЯЛ-6 | |
| 13 | Уход за шлюпкой | Групповые практические занятия | Объяснение. | | ЯЛ-6 | |

Второй год обучения

| № п/п | Названия разделов и тем | Формы занятий | Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактические материалы | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|-------|--|---|---|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | Вводное занятие. | Групповое, теоретическое | Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение) | | | |
| 2 | Краткая история флота России. | Групповые теоретические занятия | Рассказ, объяснение, дискуссии, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов. | Плакаты, раздаточный материал | Экран, проектор, компьютер. | Конференция |
| 3 | Устройство военного корабля. | Групповые теоретические занятия | Рассказ, объяснение, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов. | Плакаты, раздаточный материал | Экран, проектор, компьютер. | Зачет |
| 4 | Устройство и эксплуатация судовых силовых установок. | Групповые теоретические занятия | Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), демонстрация учебных фильмов. | Плакаты, раздаточный материал | Экран, проектор, компьютер. | Зачет |
| 5 | Основы судовождения. | Групповые, теоретические и практические занятия | Рассказ, дискуссии, объяснение, представление презентаций. | Плакаты, раздаточный материал | Экран, проектор, компьютер. | Зачет |
| 6 | Речное и озерное судовождение. | Групповые теоретические занятия | Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение) | Плакаты, раздаточный материал | Экран, проектор, компьютер. | Зачет |
| 7 | Строевая подготовка. | Групповые практические и учебно-тренировочные занятия | Методы обучения двигательным действиям. | | | Смотр |
| 8 | Стрелковая подготовка. | Групповые практические и учебно-тренировочные занятия | Методы обучения двигательным действиям. | | Тир, пневматическое оружие | Сдача нормативов |
| 9 | Сигнальное дело. | Групповые практические и учебно-тренировочные занятия | Методы обучения действиям. Игровой метод. | Плакаты | Флажки, зеркало | Сдача нормативов |
| 10 | Такелажное дело. | Групповые практические и учебно-тренировочные | Методы обучения действиям. Игровой метод. | Плакаты | Штерты, банки | Сдача нормативов |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------|------------------|
| | | занятия | | | | |
| 11 | Подача бросательного конца | Групповые учебно-тренировочные занятия | Тренировки, игровой метод | | Легость, банка | Сдача нормативов |
| 12 | Плавательная практика. Выходы на ЯЛ-6. | Групповые практические и учебно-тренировочные занятия | Методы обучения действиям, тренировочные занятия. | | ЯЛ-6 | |
| 13 | Уход за шлюпкой | Групповые практические занятия | Объяснение. | | ЯЛ-6 | |

Мониторинг образовательных результатов обучающегося освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юный моряк» (Методист ДМЦ Акимова Л.А.)

| Задача | Критерий | Показатель | Метод |
|--|---|---|---|
| Познакомить обучающихся с историей флота и мореплавания в России. | Уровень знаний в области истории флота и мореплавания в России. | Степень развития знаний в области истории флота и мореплавания в России. | Тест, кроссворд, опрос, викторина, интерактивная игра. |
| | | | |
| Обучить основам знаний, умений и навыков из области морских профессий. | Уровень знаний, умений и навыков в области морских профессий. | Степень развития знаний, умений и навыков в области морских профессий. | Тест, кроссворд, опрос, викторина, интерактивная игра, сдача нормативов, мастер-классы. |
| | | Количество соревнований по морскому многоборью, в которых обучающийся принял участие. | Соревнование. |
| | | Степень осознанного применения на практике полученных знаний. | Наблюдение. Проблемные ситуации. |
| Формировать и развивать интереса к занятию | Уровень сформированности интереса к занятию морским | Степень сформированности интереса к занятию морским | Наблюдение. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| морским делом. | делом. | делом. | |
| | | Количество мероприятий морской направленности, в которых обучающийся принял участие. | Учет посещаемости. |
| Развивать мышления, памяти, внимания. | Уровень развитие мышления, памяти, внимания. | Степень развития мышления, памяти, внимания. | Тест, кроссворд, опрос, викторина, интерактивная игра. |
| | | Степень осознанного применения на практике полученных знаний. | Наблюдение. Проблемные ситуации. |
| Военно-патриотическое воспитание обучающихся. | Уровень сформированности военно-патриотической позиции обучающихся. | Количество военно-патриотических мероприятий, в которых обучающийся принял участие. | Учет посещаемости. |
| | | Степень развития военно-патриотической позиции обучающихся. | Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и ролевые игры. |
| Воспитывать у обучающихся чувства долга | Уровень сформированности чувства долга и ответственности | Степень развития чувства долга и ответственности перед | Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|--------------------|
| и ответственности перед товарищами и обществом. | перед товарищами и обществом. | товарищами и обществом. | ролевые игры. |
| | | Количество мероприятий направленных на формирование чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом , в которых обучающийся принял участие. | Учет посещаемости. |

Виды и формы практических занятий:

- Изучение нового материала с использованием средств мультимедиа: презентации, компьютерные программы, стенды и т.д.
- Демонстрация видеофильмов с последующими комментариями к ним и обсуждением.
- Интерактивные игры.
- Творческие конкурсы и задания.
- Практические занятия по подгруппам.
- Самостоятельная работа детей под руководством преподавателя. Подготовка материалов к семинарам.
- Самостоятельная работа курсантов по конкретному заданию с использованием мультимедиа, учебников, навигационных карт, приборов, инструментов и т.д.
- Учебные занятия с использованием имеющихся в классе стендов, плакатов, моделей судов.
- Индивидуальная работа с курсантами.
- Занятия по строевой подготовке: короткий рассказ, показ, относительно продолжительная тренировка.
- Занятия по видам морского многоборья проводятся по правилам тренировок и соревнований по этим видам спорта.
- Ведение прокладки на навигационных картах по заданию преподавателя.
- Игры в аудиториях на макетах рек, водохранилищ, каналов.
- Тренировочные занятия на тренажёрных устройствах по судовождению, навигационным знакам и огням, судовым сигнальным огням и т. д.
- Выездные экскурсии на суда, в речной порт, судоремонтное предприятие, учебные заведения водного транспорта.
- Различного вида состязания, викторины, круглые столы.
- Соревнования по морскому многоборью различных уровней.
- Зачёты по основным темам.

Морское многоборье.

Курсанты Детских морских центров во время летней плавательной практики и в межнавигационный период встречаются на различных слётах, всероссийских, межрегиональных, региональных соревнованиях по морскому многоборью. Поэтому значение тренировочных занятий по различным видам морского многоборья трудно переоценить.

Флажный семафор и вязание морских узлов – это необычные, специфические, чисто морские формы деятельности. Их изучение проходит большей частью в активной форме деятельности самих ребят, что наиболее

привлекательно для них. Самое главное для них здесь, что процесс обучения идёт «не так, как в школе».

Перед началом изучения флажного семафора следует подчеркнуть, что наряду с изучением русского и иностранного языка они начинают изучать морской язык жестов. Рассказать об истории возникновения флажного семафора. В ходе занятия кроме зрительной и слуховой памяти ребят следует подключать и их моторную память. Для этого они должны повторять жесты преподавателя при показе тех или иных букв.

Совершенствование в изучении флажного семафора следует проводить путём кратковременных тренировок по приёму и передаче отдельных слов и коротких текстов. Для внесения в процесс изучения флажного семафора духа состязательности предполагается проводить обучающие игры.

Перед началом обучения вязанию морских узлов необходимо рассказать ребятам, что изобретение узла значило для флота не меньше, чем изобретение колеса для всего прочего транспорта. Ведь во времена парусного флота основным крепёжным соединением был морской узел. И сегодня во флоте, куда ни кинь взгляд, используются морские узлы. Специалисты подсчитали, что морская практика предусматривает до 4 тысяч крепёжных операций на основе нескольких десятков основных морских узлов. Для изучения с ребятами отобрано десять наиболее характерных и полезных в быту морских узлов: ПРЯМОЙ, РИФОВЫЙ, БЕСЕДОЧНЫЙ, ШКОТОВЫЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ВЫБЛЕНОЧНЫЙ, РЫБАЦКИЙ ШТЫК, ШТЫК СО ШЛАГОМ, УДАВКА, ШЛЮПОЧНЫЙ.

Морские узлы целесообразно изучать в той последовательности, как они перечислены. Начинать нужно с освоения одного узла на занятии. С появлением у ребят опыта можно изучать на занятии по два узла. После ознакомления со всеми представленными узлами следует поддерживать у ребят навыки их вязания путём коротких систематических тренировок или соревнований на скорость и правильность вязания узлов.

Стрельба и метание лёгости – являются теми видами спорта, которые способны поддерживать живой интерес к занятиям в Детском морском центре. Эти виды спорта вырабатывают полезные жизни умения и навыки, ребята, овладевшие ими, становятся более уверенными в себе и чувствуют себя более уверенно среди своих товарищей. По стрельбе и метанию лёгости предусматривается регулярная сдача нормативов.

В Детском морском центре регулярно проводятся соревнования по морскому многоборью. Эти соревнования имеют огромное значение для курсантов младших курсов, которые только начинают накапливать опыт участия в соревнованиях по морскому многоборью.

Устройство корабельной шлюпки, как первого корабля на жизненном пути будущего моряка, должно быть изучено особенно хорошо. На первом занятии необходимо изучить с ребятами классификацию корабельных плавсредств и их назначение. Затем изучаются набор корпуса шлюпки, её обшивка, расположение и назначение банок, решётчатых люков, рыбин.

Изучается перечень предметов снабжения, которые всегда должны находиться в шлюпке (вёсла, уключины, отпорный крюк, румпель, нагели, ведро парусиновое, лейки, кранцы, фалини, кормовой флаг, отвесный вымпел и пара семафорных флажков. Отдельно изучаются предметы снабжения, которые размещаются в шлюпке по мере надобности.

При подготовке шлюпок к летней плавательной практике с ребятами отрабатывается подгонка, уравнивание и маркировка вёсел, подгонка упоров для ног на рыбаках. Обязательно изучаются меры безопасности при работе с лакокрасочными материалами. Ребята практически осваивают подготовку шлюпки к покраске и покраску её корпуса, вёсел и других предметов снабжения.

Во время летней плавательной практики проведение занятий начинается с изучения правил поведения гребцов в шлюпке и мер безопасности при проведении занятий на воде.

При изучении устройства шлюпки в классе широко используются стенды и плакаты по устройству.

Занятия по строевой подготовке

Занятия начинаются примерно через месяц после начала учебного года в Детском морском центре. К этому времени дети понимают необходимость проведения таких занятий и относятся к ним более серьёзно и сознательно. Занятия по строевой подготовке рассматриваются как инструмент для эффективного управления группой и соблюдения установленных в Детском морском центре и на кораблях флота ритуалов.

Формы занятий на различных этапах реализации программы различны и зависят от уровня знаний и степени подготовленности детей к усвоению специфических знаний о флоте. В начале изучения каждого раздела программы, до накопления необходимой базы знаний, преподаватель должен проводить занятия в форме беседы или рассказа. При первой же возможности необходимо переходить к активным видам деятельности, состязательного характера.

По ряду тем истории флота, по классификации кораблей ВМФ и их устройству с самого начала обучения наряду с беседами целесообразно демонстрировать видеofilмы с последующими комментариями к ним и обсуждением. Перед началом проведения бесед следует поинтересоваться, что знают дети по тому вопросу, который им предстоит изучить на занятии. Их ответы, хотя и не всегда точные, позволяют оживить занятия, повысить активность и заинтересовать детей в приобретении новых для них знаний.

После накопления определённых знаний следует переходить к практическим занятиям по подгруппам. Особенно это характерно при освоении флажного семафора, военно-морского свода сигналов, вязании морских узлов. Занятия по устройству корабля и шлюпки целесообразно частично проводить

путём самостоятельной работы детей под руководством преподавателя. При этом используются имеемые в классе стенды, плакаты, модели судов.

При проведении занятий по истории флота наряду с беседой и рассказом следует широко использовать индивидуальную работу с курсантами: рекомендовать им прочтение определённых произведений из отечественной и зарубежной маринистики, заблаговременно анализировать телевизионные программы и рекомендовать детям просмотр кинофильмов и передач на морскую тематику. Особенно плодотворной является работа с курсантами при написании рефератов по истории флота. Здесь можно достичь значительных результатов. При этом дети приобретают прочные знания, а, кроме того, решается задача выработки у них чувства ответственности и самостоятельности в работе.

Занятия по строевой подготовке целесообразно проводить в последовательности: короткий рассказ, показ, относительно продолжительная тренировка.

Занятия по стрельбе и метанию лёгости следует проводить по правилам тренировок и соревнований по этим видам спорта.

Особо следует обратить внимание на проведение занятий с использованием шлюпок флотилии. Ремонт шлюпок проводится под руководством преподавателя и курсанты, выполняя индивидуальные задания, приобретают опыт в таких работах. При отработке техники гребли и при хождении под парусом путём многократных тренировок и контроля за действиями каждого обучающегося со стороны преподавателя достигается правильная и согласованная работа всего экипажа. Периодически ребята меняются местами в шлюпке для освоения всех приёмов работы в ней. При проведении соревнований подготовка каждого их участника проводится индивидуально под руководством преподавателя.

В ходе реализации программы возникает необходимость определять степень усвоения детьми каждого из разделов программы. Принята следующая шкала оценок:

По вязанию морских узлов:

В конце второго года обучения

- «отлично» - правильно вяжет 6 морских узлов за 25 секунд
- «хорошо» - правильно вяжет 6 морских узлов за 35 секунд
- «удовлетворительно» - правильно вяжет 6 морских узлов за 45 секунд
- «неудовлетворительно» - вяжет 6 морских узлов более чем 45 секунд

За каждый неправильно завязанный узел оценка снижается на 1 балл.

По устройству шлюпки (корабля):

- «отлично» - правильно показать 50 элементов их устройства из 50 заданных.
- «хорошо» - 40 элементов из 50.
- «удовлетворительно» - 25 элементов.
- «неудовлетворительно» - менее 25 элементов.

По флажному семафору:

- «отлично» - правильно принял 50 символов из 50 переданных.
- «хорошо» - правильно принял 45 символов из 50 переданных.
- «удовлетворительно» - правильно принял 40 символов из 50 переданных.
- «неудовлетворительно» - правильно принял менее 40 символов из 50 переданных.

По истории Отечественного флота:

- «усвоил» - может участвовать в беседе по изученным темам. Приводит конкретные факты, называет даты, персоналии.
- «не усвоил» - не может участвовать в беседе по ранее пройденным темам.

По истории кораблестроения:

- «усвоил» - может участвовать в беседе по изученным темам. Приводит конкретные факты, называет даты, персоналии.
- «не усвоил» - не может участвовать в беседе по ранее пройденным темам.

По стрельбе из пневматической винтовки:

- «отлично» - выбивает 40 и более очков из 50.
- «хорошо» - от 25 до 40 очков из 50.
- «удовлетворительно» - от 15 до 25 очков из 50.
- «неудовлетворительно» - менее 15 очков из 50.

По строевой подготовке:

- «удовлетворительно» - умеет выполнять простейшие команды в строю, на месте и в движении, соблюдает дисциплину строя.
- «неудовлетворительно» - не умеет выполнять команды, не соблюдает дисциплину строя.

Предложенная шкала оценок предназначена для преподавателя. С её помощью он может определить результативность своей деятельности в ходе реализации программы «Юный моряк». При объявлении результатов

обучаемым он может корректировать уровни этой шкалы в ту или иную сторону с учётом воспитательного эффекта.

Материально-техническое обеспечение:

В процессе теоретического изучения материала рекомендуется использование:

- Видеофильмов;
- Презентаций;
- Стендов;
- Слайдов, фотографий;
- Учебных кинофильмов и диафильмов;
- Макетов судов;
- Технических средств судовождения;
- Знаков навигационного оборудования;
- Различных пособий и дидактических материалов.

Изучение теоретического материала рекомендуется постоянно сочетать с практическим применением полученных знаний на макетах, плакатах, приборах и работой с обучающими компьютерными программами, навигационными картами и прокладочным инструментом.

Рекомендуется предлагать курсантам тематические разработки в электронном виде, ссылки на материалы в интернете, перечень литературы (учебники, справочники, правила, уставы и т.д.) для самостоятельной работы по темам программы.

Практические занятия необходимо проводить после теоретического изучения соответствующей темы.

Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй

Сотрудничество педагога дополнительного образования и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть его с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях.

Совместная деятельность детей, родителей и педагога дополнительного образования строится:

- по совместному планированию и организации открытых занятий, соревнований, круглых столов
- по организации поездок на соревнования
- по изучению индивидуальных особенностей учащихся и их семей (анкетирование, тесты, беседы, наблюдения)
- по индивидуальной работе педагога дополнительного образования с родителями учащихся

Совместно с родителями в Детском морском центре традиционно проводятся:

- общие родительские собрания в начале и в конце учебного года
- участие родителей в проведении «Дня первокурсника», «Дня адмирала»

- участие родителей в организации соревнований по морскому многоборью (фото-видео съёмка, сопровождение детей на выезде и т.д.)
- посещение семей педагогом дополнительного образования (по приглашению родителей).

Литература:

1. Афанасьев, И.И. Морская практика [Текст] / И.И. Афанасьев - Морской транспорт, 1986. – 723с.
2. Барбашев, Н.И. К истории мореходного образования в России [Текст] / Н.И. Барбашев - М.: Акад. наук СССР, 1959. - 216 с.
3. Белавин, Н.И. Авианесущие корабли [Текст] / Н.И. Белавин – М.: Патриот, 1990. – 216 с.
4. Военно-морской словарь [Текст] / - М.: ВИ, 1990. – 542 с.
5. Вьюненко, Н.П. Военно-морской флот: роль, перспективы развития, использования [Текст] / Н.П. Вьюненко, Б.Н. Макеев, В.Д. Скугарев - М.: ВИ, 1988. – 272 с.
6. Грищук, П.А. Военно-морской словарь для юношества [Текст] / П.А. Грищук - ДОСААФ, 1988. – 624 с.
7. Доценко, В.Д. История военно-морского искусства [Текст] / В.Д. Доценко - М.: Эксмо, 2005. – 841, [2] с.
8. Дыгало, В.А. Откуда что на флоте пошло [Текст] / В.А. Дыгало - М.: Прогресс, 1993. – 105 с.
9. Дыгало, В.А. Российский флот: три века на службе Отечеству [Текст] / В.А. Дыгало – М.: Вече, 2007 – 368 с.
10. Замоткин, А.П. Морская практика для матроса [Текст] / А.П. Замоткин - М.: Транспорт, 1993 – 282 с.
11. Золотарев, В.А. Российский военный флот на Черном море и в Восточном Средиземноморье [Текст] / В.А. Золотарев, И.А. Козлов - М.: Наука, 1988 – 208 с.
12. Золотарев, В.А. Флотоводцы России [Текст] / В.А. Золотарев, И.А. Козлов – М.: Терра, 1998 – 464 с.
13. Иванов, Л.Н. Шлюпка [Текст] / Л.Н. Иванов, И.И. Хомяков, Н.П. Вдовиченко, И.А. Загарин - М.: ВИ, 1976 – 184 с.
14. История Российского флота [Текст] / М.: Эксмо, 2015 - 672 с.
15. Корабельный Устав ВМФ [Текст] / ВИ, 1978
16. Митрофанов В.П., Митрофанов П.С. Школы под парусом [Текст] / Судостроение, Л., 1989
17. Морской энциклопедический справочник, ч. 1, II. Под редакцией академика Исанина Н.Н. [Текст] / Судостроение, Л., 1986
18. Новожилов В.А. Морская педагогика [Текст] / Военная книга, 1956
19. Нужнов Е.И., Сидоренко А.В. МППС-72 и извещения мореплавателям в вопросах и ответах [Текст] / Транспорт, М, 1984

20. Петров Н.И. История военно-морского флота России [Текст] / Воениздат, Л., 1973
21. Порецкая Р.Э. Орфографический морской словарь [Текст] // ВИ, 1984
22. Правила плавания по внутренним водным путям РФ [Текст] // М, 2002
23. Серебряный Н.С. Справочник сигнальщика [Текст] // ВИ, 1987
24. Серков В.А. и др. Военно-морской протокол и церемониал [Текст] // ВИ, М.,1986
25. Скрыгин Л.Н. Морские узлы [Текст] // Транспорт, М, 1994
26. Типовая программа обучения судоводителей судов, поднадзорных Государственной Инспекции по Маломерным Судам МЧС России [Текст] // М, 2005 г.
27. Фирсов И.И. Петра творенье [Текст] //Молодая гвардия, М, 1992
28. Шапиро Л.С. Самые быстрые корабли [Текст] // Судостроение, Л., 1989
29. Шнейдер И.Г., Белицкий Ю.Г. Модели Советских парусных судов [Текст] // Судостроение, Л., 1990
30. Эссен А.Э. Памятка юного моряка [Текст] // Воениздат, 1977
31. Юный моряк- типовая государственная программа [Текст] М., 1978
32. Яковлев И.И. Корабли и верфи (Очерки истории Отечественного судостроения) [Текст] // Судостроение, Л., 1970
33. Яковлев И.И. Морские сражения русского флота [Текст] // ВИ, 1994

Лист изменений.
Практика (3 ч): Зачёт.

После анализа результатов образовательной деятельности по ДООП «Юный моряк» за первый год обучения возникла необходимость внести изменения в учебно-тематический план 2 года обучения и содержание 2 года обучения.

Учебно – тематический план II год обучения.

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | |
|----------|------------------------------------|------------------|----------|-------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие. | 3 | - | 3 |
| 2 | Краткая история флота России. | 8 | 8 | 16 |
| 3 | Устройство учебного корабля. | 16 | 2 | 18 |
| 4 | Устройство и снабжение шлюпки ЯЛ-6 | 10 | 2 | 12 |
| 5 | Основы судовождения. | 6 | 2 | 8 |
| 6 | Речное и озёрное судовождение. | 11 | 3 | 14 |
| 7 | Строевая подготовка. | - | 14 | 14 |
| 8 | Стрелковая подготовка. | 8 | 11 | 19 |

| | | | | |
|-------|--|----|-----|-----|
| 9 | Сигнальное дело. | 2 | 21 | 23 |
| 10 | Такелажное дело. | - | 23 | 23 |
| 11 | Подача бросательного конца. | - | 18 | 18 |
| 12 | Плавательная практика. Выходы на ЯЛ-6. | - | 39 | 39 |
| 13 | Уход за шлюпкой. | - | 9 | 9 |
| Всего | | 64 | 152 | 216 |

Содержание дополнительной образовательной программы 2 год обучения

Тема I. Вводное занятие (3 ч)

Теория (3 ч): Ознакомление с программой обучения. Подведение итогов третьего года обучения и летней плавательной практики.

Тема II. Краткая история флота России (16 ч)

Теория (8 ч): Победы русского флота 18 века: Гангутское сражение, Сражение при Калиакрии, Сражение у мыса Тендра, Сражение у Фидониси, Чесменское сражение, Осада Корфу и др.

Практика (8 ч): Закрепление материала с использованием игровой технологии. Контроль знаний (игра-опросник «Морской бой»).

Тема III. Устройство учебного корабля (18 ч)

Теория (16 ч): Общие сведения об учебных кораблях «Ушаковец» и «Ярославич». Набор корпуса и обшивки корабля. Оборудование верхней палубы. Рангоут и такелаж корабля. Главные энергетические установки. Штурманское вооружение корабля. Средства наблюдения и связи.

Практика (2 ч): Зачёт.

Тема IV. Устройство и снабжение шлюпки ЯЛ-6 (12 ч)

Теория (10 ч): Набор шлюпки ЯЛ-6. Детализовка и дельные вещи шлюпки ЯЛ-6. Предметы снабжения шлюпки ЯЛ-6. Парусное вооружение шлюпки ЯЛ-6. Устройство и снабжение шлюпки ЯЛ-6.

Практика (2 ч): Зачёт по теме: «Набор шлюпки ЯЛ-6. Детализовка и дельные вещи шлюпки ЯЛ-6. Предметы снабжения шлюпки ЯЛ-6.» Зачёт по теме: «Парусное вооружение шлюпки ЯЛ-6.»

Тема V. Основы судовождения (8 ч)

Теория (6 ч): Понятие «навигация». Географические координаты. Земной магнетизм. Склонение и девиация. Общие сведения об устройстве гирокомпаса и репитеров. Устройство магнитного компаса. Дальность видимости горизонта и предметов. Навигационные способы определения места судна. Современное навигационное оборудование.

Практика (2 ч): Работа с магнитными компасами и картами.

Тема VI. Речное и озёрное судовождение (14 ч)

Теория (11 ч): Лоция. Навигационная обстановка на озерах и реках. Управляемость и маневренные качества судна. Общие условия движения судна. Постановка на якорь и съёмка с якоря. Управление судами на озёрах и водохранилищах.

Тема VII. Строевая подготовка (14 ч)

Практика (14 ч): Отработка командных навыков выполнения команд строевых приёмов в составе взвода. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «мирно», «вольно», повороты на месте. Отработка командных навыков и выполнение строевых команд в составе взвода в 3-х и 4-х шереножном строю. Повороты на месте и в движении в колонне по 3-4. Движение в колонне по 4. Выполнение команд для изменения направления движения и остановки строя. Тренировки в выполнении строевых приёмов на месте и в движении в составе взвода. Отработка командных навыков у юных моряков. Смотр-конкурс.

Тема VIII. Стрелковая подготовка (19 ч)

Теория (8 ч): Назначение и устройство мелкокалиберной винтовки. Теоретические основы стрельбы. Элементы траектории полёта пули. Определение средней точки попадания. Меры безопасности при стрельбе. Правила перевозки и обращения с оружием.

Практика (11 ч): Предварительные упражнения. Стрельба без пуль. Практические стрельбы из мелкокалиберной винтовки.

Тема IX. Сигнальное дело (23 ч)

Теория (2 ч): Организация и порядок связи шлюпки с кораблём.

Практика (21 ч): Практические занятия и тренировки по совершенствованию навыков приёма и передачи флажного семафора. Сдача нормативов.

Тема X. Такелажное дело (23 ч)

Практика (23 ч): Практические занятия и тренировки по вязанию морских узлов. Сдача нормативов.

Тема XI. Подача бросательного конца (18 ч)

Практика (18 ч): Подача бросательного конца. Сдача нормативов.

Тема XII. Плавательная практика (39 ч)
Практика (39 ч): Выход на ЯЛ-6.

Тема XIII. Уход за шлюпкой (9 ч)
Практика (9 ч): Ремонт. Покраска.