

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

НАУЧНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ

Входит в перечень ВАК

Главный редактор
Боцман О.С.

Зам. главного редактора
Трапезников С.А.

Ответственный редактор
Пашута В.Л.

Редакционная коллегия

Ашкинази С.М.
Бакулев С.Е.
Дмитриев Г.Г.
Евсеев С.П.
Котов С.А.
Курьянович Е.Н.
Максимов А.Л.
Малофеев В.Г.
Марищук Л.В.
Миронов В.В.
Петренко А.С.
Пономарев Г.Н.
Сивак А.Н.
Сидоркевич И.М.

Научный редактор
Шашкин Г.А.

Научный совет

Дмитриев Г.Г.
Кадыров Р.М.
Курьянович Е.Н.
Миронов В.В.
Хуббиев Ш.З.
Щеголев В.А.



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Трапезников С.А., Хуббиев Ш.З., Дмитриев Г.Г., Муника А.А. Интеграция науки и образования в Военном институте физической культуры	5
Михаил И.И., Андросов А.М., Сорокин В.П. Система образования Российской Федерации на современном этапе	9
Миронов В.В., Чиргин А.Н., Чернов Д.В., Герасимов Д.Г. Состояние научной обоснованности физической подготовки военнослужащих РВСН.....	13
Палютина З.Р., Колотов В.Я. Анализ профессиональной терминологии по лексико-семантическим группам как средство обучения иностранному языку курсантов Военного института физической культуры	17
Клопова Е.А., Корбут К.А. Принципы солидарности и сотрудничества как основа интернационального воспитания иностранных курсантов.....	21
Дмитриев Г.Г., Бомбина М.Ю. Тенденции современного развития процесса службы женщин в Армии обороны Израиля	24
Аксенов К.В., Елькин Ю. Г. Обоснование физического воспитания курсантов высших военно-учебных заведений.....	28
Козлов А.В., Логинова О.Б., Лобажевич В.В., Шалахин Р.А. Особенности организационной культуры вузов силовых структур России	33
Дмитриев Г.Г., Соловьев А.Н. Формирование компетенции по противодействию коррупции у специалистов по физической культуре и спорту МО РФ	36
Боцман О.С., Трапезников С.А., Пашута В.Л., Беляев В.А. Некоторые особенности физической подготовки войск, предназначенных для ведения боевых действий за пределами Российской Федерации	43

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Трапезников С.А., Шашкин Г.А., Лащев А.Н., Солнцев Д.А. Обоснование нормативных требований по физической культуре для обучающихся воспитанников в общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации.....	49
Фофанов А.М., Коваленко В.Н. Экспериментальная проверка модели физической тренировки курсантов с недостаточным уровнем физической подготовленности	53
Кузнецов И.А., Мигулько А.М. Обоснование поправок к нормативам на форму одежды при проверке уровня физической подготовленности военнослужащих нового пополнения Республики Беларусь	61
Щуров А.Г., Грибченко С.П., Иванов Б.А., Пивачёв А.А. Результаты исследований влияния неблагоприятных факторов на физическое состояние военнослужащих морской пехоты.....	69
Варжеленко И.И., Лобжа М.Т., Узун Л.С., Титаренко Ю.А. Формирование физической готовности сотрудников подразделений гражданской обороны к профессиональной деятельности в процессе профессионально-прикладной физической подготовки	75
Блахин Г.Н., Кадыров Р.М., Горохов В.В. Развитие выносливости при использовании переменного метода.....	79

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Боцман О.С., Капшанов Э.Ф. Физическая подготовка – важное средство развития профессионально важных качеств летного состава Воздушно-космических сил России.....	82
Старовойтов А.Л., Бенидзе А.А. Оптимизация содержания физической культуры в общеобразовательных организациях МО РФ с учетом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».....	87

Технический редактор
Солнцев Д.А.

Редакционная группа
Горелов А.А.
Колотов В.Я.

Дизайн обложки
Фатеева Е.В.

Спицын Д.Г. Подготовка инструкторов по физической подготовке в вооруженных силах Соединенных Штатов Америки.....	90
Щеголев В.А., Штамбург И.Н. Характеристика и боевые возможности сил специальных операций Военно-морского флота Италии.....	94
Попадьян В.В., Жучков Д.В., Зайцев О.С. Организационно-педагогические основы специальной направленности физической подготовки корабельного состава Военно-морского флота Российской Федерации	99
Зуб И.В., Курысь В.А., Акименко А.В. Содержание и направленность физической подготовки и спорта в морском образовании Российской империи	104
Блахин Г.Н., Горохов В.В. Содержание комбинированного, комплексного упражнения для физической и боевой подготовки военнослужащих Сухопутных войск в полевых условиях.....	110
Курьянович Е.Н., Новиков Д.А., Соколова С.С. Физическая подготовка в формировании профессионально важных качеств у военных специалистов инженерного профиля	114

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Пашута В.Л., Вихрук Т.И., Курьянович Е.Н., Аржаков В.В. Обзорно-аналитические аспекты в рамках новых подходов в обучении специалистов физической культуры и спорта	118
Курьянович Е.Н., Гетман С.И. Проблемы профессионального долголетия военнослужащих	125
Поликарпочкин А.Н., Борисова О.О., Вовк Е.В., Бодров А.Н. Коррекция функционального состояния водолазов при формировании у них токсического действия азота	129
Кузенков С.А., Темирханов Т.А., Скворцов С.А. Использование метода экспертных оценок для определения согласованности контрольных упражнений по горной подготовке.....	136
Сивак А.Н., Гупалов М.М., Канболатов Д.Ю., Романенко Н.В. Проблема готовности курсантов военных институтов к противодействию провокационной информации	141

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ.....	145
--------------------------	-----

УДК 796.062

**СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СПОРТА
В МОРСКОМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

Зуб Игорь Васильевич, Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова, Санкт-Петербург;

Курьсь Виктор Алексеевич, Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова, Санкт-Петербург;

Акименко Андрей Владиславович, Национальный Государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

**THE CONTENT AND DIRECTION OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS
IN MARINE EDUCATION OF THE RUSSIAN EMPIRE**

Zub I.V., Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, St. Petersburg;

Kurys V.A., Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, St. Petersburg;

Akimenko A.V., The Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health, St. Petersburg.

Аннотация:

Государство во все времена проявляло заботу о подготовке подрастающего поколения к службе на военном и гражданском флотах. Физическое воспитание было одним из ключевых вопросов в подготовке будущих специалистов флота. Большое внимание уделялось шлюпочной подготовке, заложенной еще с петровских времен. При освоении шлюпочного дела по программе курса морской практики развивались не только навыки управления шлюпкой и командование его экипажем, но и психофизиологические качества, необходимые для каждого моряка. Кроме шлюпочной подготовки в учебных заведениях морского профиля преподавались и другие виды спорта, так как подростки должны быть готовы переносить физические нагрузки во время учебы и прохождения практики на кораблях. Важным моментом в этом вопросе был профессиональный отбор и психофизиологическая готовность подростков к морской службе.

Ключевые слова:

физическое воспитание, гребно-парусная подготовка, морское образование, предварительные плавания.

Abstract:

The state has always taken care of the training of the younger generation for military and civil fleet serving. Physical education was one of the key issues in the training of future specialists of the fleet. Great attention was paid to the preparation of the boat, laid down from the time of Peter the Great. When mastering the boat rowing under the program of the marine practice course, not only the skills of boat management and command of its crew, but also the psychophysiological qualities necessary for each sailor were developed. In addition to boat training, other sports were taught at Maritime training institutions, as teenagers should be ready to endure physical activity during their studies and practice on ships. An important point in this issue was the professional selection and psychophysiological readiness of adolescents for marine service.

Key words:

physical education, rowing and sailing training, Maritime education, preliminary sea voyages.

ВВЕДЕНИЕ

Морская служба проходит в нестандартных для человека условиях, человек посвятившей себя морской профессии, должен быть готов к выполнению своих обязанностей при любых обстоятельствах. Решив посвятить свою жизнь морской службе юноши должны быть готовы к любым случайностям, которые могут произойти во время плавания. Между различными практическими знаниями, необходимыми морскому офицеру, умение управлять шлюпкой при любых обстоя-

тельствах занимает не последнее место [1]. Так считали многие офицеры русского флота и заботились о том, чтобы подготовка к морской службе подростков начиналась еще до поступления в морское учебное заведение. С этой целью разрабатывались и учебные пособия. Одно из первых учебных пособий, а также упоминание о юных моряках относится к 1854 году.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В журнале «Морской сборник» была опу-



бликована статья, которая была предназначена юным морякам. В этой статье подробно разъяснялось, как управлять шлюпкой, крепить парусное вооружение гребного судна, как должны вести себя гребцы в шлюпке при движении под парусом [2]. В статье не указано, что побудило автора написать такое пособие, но время его написания приходится на годы Крымской войны (1853–1856). События этих лет послужили поводом для многих преобразований в системе военного и морского образования. Капитан 1 ранга В.А. Римский-Корсаков (впоследствии контр-адмирал) так выразил свои мысли относительно шлюпочной подготовки: «...морские шлюпки суть первый морской соблазн, лучшая морская приманка для бойкого мальчика» [3]. Изучение шлюпочного дела дает возможность приобрести опыт в управлении шлюпкой и экипажем. Этот опыт важен, так как развивает интерес, которым воспитанники руководствуются впоследствии [3]. Впоследствии шлюпочной подготовке уделяли большое внимание такие великие флотоводцы и воспитатели русских моряков, как адмиралы М.П. Лазарев, П.С. Нахимов и Г.И. Бутаков, С.О. Макаров. Несмотря на то, что адмирал Г.И. Бутаков разработал тактику маневров и ведения боя паровыми кораблями, принятую на вооружение многими флотами мира, он много внимания уделял и физической подготовке личного состава флота. Им фактически был создан вид спорта морское многоборье [4]. Вице-адмирал С.О. Макаров в своем последнем произведении [5] упоминает о том, что парусный флот был хорошей школой подготовки моряков, но времена меняются, парусный флот уходит в историю, и надо больше времени уделять изучению современного флота. Взамен парусной подготовки на флоте вводится гимнастика, но в то же время С.О. Макаров считал, что личному составу флота необходимо заниматься шлюпочной подготовкой.

С увлечения шлюпкой Петром I началось строительство российского флота. Начал Петр I с хождения на ботике по реке Яузе, а закончил созданием флота. Ботик пробудил морские инстинкты в душе Петра, который по праву считается первым спортсменом парусного и гребного спорта на Руси [6]. Здесь хочется отметить, что Петр I не был спортсменом в современном понимании этого слова, но он создал впоследствии яхт-клуб, что послужило поводом для дальнейшего развития парусного спорта в России. В странах, где развит флот, должен быть развит и «морской» спорт, который дает возможность подрастающему поколению привыкнуть к морской профессии, попробовать свои силы

в хождении на шлюпке на веслах и под парусом. Подросток, который с юных лет ходит под парусами и умеет грести, в будущем может стать, если не великим, то хорошим моряком. Виды спорта, связанные с водной стихией, всегда будут играть важную роль в воспитании подрастающего поколения, какую они сыграли и в становлении отечественного флота [6].

Что примечательно, что и последний русский царь Николай II увлекался греблей на байдарке. Любовь к спорту Николаю привил его воспитатель англичанин Карл Хис, когда Николай вместе со своим отцом Александром III проживал в Гатчинском дворце, который окружен прудами. Регулярные занятия на шлюпке-гатчинке и байдарке были почти ежедневными. После переезда в Красное село и затем в Петергоф царь не оставлял своих занятий греблей, что указывается в его дневниках, которые он регулярно вел с 14 лет. Увлечение царя разделяла вся его семья [7]. В дневнике Николая II [8] находим много упоминаний о его занятиях гребным спортом.

Внимание спорту уделяли и моряки коммерческого флота, знаменитый капитан Д.А. Лухманов характеризовал занятия парусным спортом не как развлечение и плавание в роскошных каютах, а участие в гонках [9]. Еще одним важным аспектом подготовки будущего моряка являются дальние спортивные плавания. Но, в соответствии с требованиями о предварительном плавании перед поступлением в морское учебное заведение, хождение на яхте в плавательный ценз не засчитывалось.

Кроме физической подготовки, в морском учебном заведении большое внимание уделялось воспитанию подрастающего поколения. Целью воспитания считалось развитие ментальных и нравственных качеств и способностей будущего моряка. Адмирал П. Лисянский считал, что для развития способностей и понимания будущей профессии подростками важное значение имеет каботажное плавание [10]. Возраст, в котором юноши поступают на обучение в морские учебные заведения, благоприятен для развития всех необходимых качеств для моряка, и надо воспользоваться «этими годами слабости душевных способностей, этим временем детской восприимчивости, для осуществления своей необходимой цели» [11]. И само собой возник вопрос, который волновал общественность, кто будет воспитывать юношей. Адмирал П. Лисянский считал, что «только люди в высшей степени нравственные и образованные теоретически и практически, могут и должны участвовать в святом деле воспи-

тания» подрастающего поколения [10]. Но воспитание для службы на море имеет свои особенности. «На море иная жизнь требует иного приготовления, и чтобы подчиняться ее требованиям, нужна с детства привычка. Мальчик преждевременно отрывается от наук, ведущих к познанию людей, чтобы начать приготовления к суровой службе. Со временем ему, облеченному неограниченной почти властью, вдали от родины, придется устроить счастье своих подчиненных при весьма невыгодных обстоятельствах судовой жизни и, вероятно, случится, преодолевая страх ответственности, решиться на меры, от которых зависит спокойствие, честь и слава его отечества» [12]. Этими словами автор еще раз подтверждает, что люди, посвятившие себя морской службе, должны обладать чувством ответственности, самостоятельности и патриотизма, так как вдали от родных берегов они должны отстаивать честь своей страны.

В то же время существовали проблемы в подготовке морских офицеров, особенно это касалось физического воспитания, что создавало проблемы для несения такими офицерами морской службы. Для устранения этих недостатков Его высочество Великий князь Генерал-Адмирал дал поручение адмиралу Е.В. Путятину разработать проект преобразования морских учебных заведений. Преобразования должны были повысить качество подготовки морских специалистов. Для этого в учебные заведения должны приходиться подростки, которые уже определились с выбором профессии. В проект вносились различные предложения, физическое воспитание также было одним из ключевых вопросов, который обсуждался общественностью. Помимо специальных предметов в морских учебных заведениях должны были изучаться гимнастика, фехтование, стрельба в цель, плавание, танцы [13]. Физическое воспитание важно для моряка, так как «моряк должен обладать верностью глаза, спокойствием духа и находчивостью, необходимыми для правильного управления судном при многих неожиданных случайностях на море, но эти качества могут образовываться не иначе, как на море и притом постепенно в молодые годы» [14]. Кроме физических качеств у подростков должна вырабатываться привычка к морю и длительным плаваниям.

Проект преобразования морских учебных заведений вызвал большую полемику в обществе, что говорит о том, что данная тема была не безразлична для различных сословий населения страны. В основном обсуждения касались вопросов нравственного и физического воспитания, так как считалось, что

привыкнуть к морской службе можно при получении морского образования на «марсах и гребных судах», а также воспитанников необходимо обучать гимнастике [15], танцам, фехтованию. В плавании на учебном судне предлагалось в программу морской практики включить подготовку гребцов и старшин шлюпок, так как на шлюпке проще, чем в классе объяснить действия на корабль руля и парусов [16]. Для определения своей пригодности к морской профессии были введены пробные плавания. В навигационные школы и так шли обучаться матросы, у которых за плечами был определенный плавательный ценз. Такую же систему ввел и В.А. Римский-Корсаков в 1860-х годах для поступления в морской кадетский корпус, но как указывают некоторые источники, не всегда в корпус поступали юноши, прошедшие предварительное плавание. Выход кадетов в море на учебных судах ввел в практику В.А. Римский-Корсаков, сразу же, как только принял командование морским кадетским корпусом.

В Америке (США) была опробована система подготовки моряков на судах. На американском корвете «Preble» под командованием опытного капитана с отличными офицерами и учителями математики, языков, фехтования, воспитанники проводили весну, лето и осень в море. Каждый шесть месяцев командир корвета подавал отчет об умственных способностях, о степени любви к морскому делу и о физических качествах кадет [17]. Особое внимание обращали на стрельбу в цель из пушек, ружей и пистолетов, на фехтование, гимнастику и плавание [18]. Такую же плавучую школу предлагалось организовать и в России. Предполагалось, что во время пребывания на корабле будут обучать воспитанников гимнастике, предоставлять им возможность лазить по вантам, ходить на шлюпках под парусами или на веслах [19].

С целью перенять опыт зарубежных коллег по подготовке подростков к службе в армии и на флоте в январе 1910 года представители Лиги Морских экскурсий совершили поездку в Англию, Францию и Германию. В то время за границей велась серьезная работа по подготовке подростков для службы на флоте и в армии. В Англии было организовано движение бойскаутов, к которому был проявлен интерес со стороны российского военного ведомства. С этой целью в 1910 году в Великобританию были откомандированы полковник О.И. Пантюхов и штабс-ротмистр Г.А. Захарченко. Первые команды скаутов в России появились в Санкт-Петербурге, затем в Москве и других городах. Для обучения скаутов практиковали различные виды спорта, военизированные и спортивные



игры. Скаутское движение поддерживалось военным ведомством как первый шаг в начальной военной подготовке, необходимость которой была признана после начала Первой мировой войны. Министерство народного просвещения России в 1914 году рекомендовало учебным заведениям организовать летние занятия физическими упражнениями с использованием элементов скаутизма [20].

В Англии было организовано воспитание мальчиков из бедных семей к службе на флоте. Этим занималось «Морское общество», которое было образовано 25 июня 1756 года. В 1786 году у «Общества» появляется первое в мире учебное судно, а в 1799 году «Общество» получило от адмиралтейства старый двухпалубный корабль. После того как судно из-за ветхости было списано, вместо него было построено новое судно «Warspite». «Морское общество» занималось подготовкой моряков как для военного флота, так и коммерческого. Ежегодно «Морское общество» выпускало 200-250 подростков, подготовленных для службы на флоте. Из них около 2/3 поступали на коммерческие суда и 1/3 шли в военный флот. В «Морское общество» принимались подростки от 14 лет и 9 месяцев до 16 лет 9 месяцев, ростом не ниже 1,5 метра, имеющие начальное образование и хорошую характеристику из школы и от церковного прихода. Перед поступлением в «Морское общество» подростки проходили медицинскую комиссию.

После зачисления воспитанники сдавали норматив на умение плавать в бассейне. Не умеющим плавать воспитанникам на рукав форменной одежды нашивалась белая нашивка, которую они носили до тех пор, пока не научатся плавать. Воспитанников помещали на блокшив, где их включали в команду блокшива, и там они проходили обучение. Кроме судовых работ воспитанники занимались греблей на шлюпках, изучали арифметику, начала геометрии и краткой морской географии, отечественную историю и Закон Божий. Много времени уделялось гимнастике и строевым упражнениям с ружьями.

По такому образцу был создан Комитет морских экскурсий, который располагался в

Санкт-Петербурге на Мойке, д. 12. Цель Комитета заключалась в том, чтобы дать возможность подросткам, желающим поступить в морские учебные заведения, проверить себя морем. Для этого Комитет морских экскурсий в летние месяцы устраивал плавания по Балтийскому морю, на зафрахтованном им парусном судне. В этом плавании подросток мог понять суть морской службы, проверить себя сможет ли он чувствовать себя на корабле как дома. Не все подростки выдерживали пробное плавание и списывались с судна при первой возможности. Многие, наоборот, шли во второе плавание.

Попытка подготовки подростков для службы на флоте была сделана на Черном море. На корабле-школе «Св. Николай» таганрогским Обществом детских приютов была организована школа, но это старое судно потерпело аварию. В Севастополе был организован корабль-приют на старом блокшиве «Туабсэ» [21]. На судне «Великая Княжна Мария Николаевна» проходили предварительное плавание и практику обучающиеся в мореходных училищах и лица, желающие поступить в мореходные училища. Для поступления в мореходное училище необходимо было иметь двухмесячный плавательный ценз. Во время стоянки судна с практикантами проводились шлюпочные занятия. Ученикам II класса уже доверяли командование гребной и парусной шлюпками [22].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Флот, как военный, так и коммерческий, – это род деятельности, требующий особых психофизиологических данных, которые можно развить посредством занятий физическими упражнениями и спортом. Сегодня, несмотря на большее разнообразие специальных средств развития физических качеств, шлюпочная подготовка занимает особое место, так как при хождении на шлюпке на веслах и под парусом развиваются не только требуемые для флота психофизиологические качества, но и первичные навыки управления судном и командой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Овсянкин, П. Воспоминания о плаваниях на шлюпках / П. Овсянкин // Морской сборник. – Т. CLI. – 1875. – № 12. – С. 139-155.
2. Тыринов, С. Управление шлюпками. Для юных моряков / С. Тыринов // Морской сборник. – Т. XIII. – 1854. – № 9. – С. 40-44.
3. Римский-Корсаков, В. А. О морском воспитании / В. А. Римский-Корсаков // Морской сборник. – Т. XLVII. – 1860. – № 7. – Часть III. – С. 209-250.
4. Зуб, И. В. Становление физической подготовки на флоте и появление комплексных соревнований по военно-прикладным видам спорта / И. В. Зуб, В. А. Курьсь, А. В. Акименко // Мир науки, культуры и

- образования. – 2018. – № 4 (71). – С. 48-50.
5. Макаров, С. О. Без парусов / С. О. Макаров. – СПб. : Типография морского министерства, 1903. – 44 с.
 6. Петр Великий, как основатель водного спорта в России // Море. – 1910. – № 5. – С. 3-18.
 7. Зимин, И. Паруса и весла императоров / И. Зимин // Санкт-Петербургские ведомости. – 2007. – № 5 (933). – 9 февраля.
 8. Дневник императора Николая II. – Берлин: Издательство «Слово», 1923. – 274 с.
 9. Лухманов, Д. Об учебной парусной яхте / Д. Лухманов // Море и его жизнь. – 1905. – № 25-26. – С. 471-477.
 10. Лисянский, П. Несколько слов о морском воспитании в России / П. Лисянский // Морской сборник. – Т. XLVI. – 1860. – № 4. – Часть IV. – С. 122-125.
 11. Соображения об устройстве морского воспитания в России на новых началах (сообщено адмиралом Путятиным) // Морской сборник. – Т. XLIV. – 1859. – № 11. – Часть III. – С. 85-100.
 12. Шестаков, И. Старые мысли на новое дело / И. Шестаков // Морской сборник. – Т. XXXIII. – 1858. – № 2. – Часть III. – С. 1-33.
 13. Проект общего образования морских учебных заведений и объяснительная записка к оному 1861 года. – СПб. : В типографии императорской академии наук, 1861. – 101 с.
 14. Соображения об устройстве морского воспитания в России на новых началах (сообщено адмиралом Путятиным) // Морской сборник. – Т. XLIV. – 1859. – № 12. – Часть III. – С. 465-479.
 15. Замечания разных лиц на проекты преобразования морских учебных заведений адмирала графа Путятина 1860-1861. Часть I. Своды замечаний. – СПб. : В типографии Морского министерства, 1861. – 725 с.
 16. Замечания разных лиц на проекты преобразования морских учебных заведений адмирала графа Путятина 1860-1861. Часть III. Подлинные отзывы в алфавитном порядке. – СПб. : В типографии Морского министерства, 1861. – 754 с.
 17. Новая система воспитания моряков в Англии (из Unit.Serv. Gazete) // Морской сборник. – Т. XXX. – 1857. – № 7. – С. 45-47.
 18. О морском воспитании в Англии (письмо в редакцию Unit.Serv. Gazette) // Морской сборник. – Т. XXXI. – 1857. – № 9. – С. 29-32.
 19. Несколько слов о соображениях об устройстве морского воспитания на новых началах // Морской сборник. – Т. XLVI. – 1860. – № 5. – Часть III. – С. 73-82.
 20. Белоуков, Д. А. «Воспитать в молодежи чувство товарищества, сознание долга и нравственной ответственности...» / Д. А. Белоуков // Военно-исторический журнал. – 2010. – № 8. – С. 73-75.
 21. Беклемешев, Н. Н. О корабле – школе юнг / Н. Н. Беклемешев // Море. – 1910. – № 5. – С. 82-94.
 22. Зуев, А. В. Торговый флот Российской империи: мореходные училища / А. В. Зуев // Морской профсоюзный вестник. – 2016. – № 2. – С. 33-36.

REFERENCES

1. Ovsyankin, P. Recollections about boat rowings / P. Ovsyankin // The Marine collection. – Vol. CLI. – 1875. – No. 12. – P. 139-155.
2. Tyrinov, S. The rowing and steering of boats. For young sailors / S. Tyrinov // The Marine collection. – Vol. XIII. – 1854. – No. 9. – P. 40-44.
3. Rimskiy-Korsakov, V. A. Marine education / V. A. Rimskiy-Korsakov // The Marine collection. – Vol. XLVII. – 1860. – No. 7. – Part III. – P. 209-250.
4. Zub, I. V. The development of physical training in the Navy and complex competitions in military-applied sports / I. V. Zub, V. A. Kurys, A. V. Akimenko // The world of science, culture and education. – 2018. – No. 4 (71). – P. 48-50.
5. Makarov, S. O. Without sails / S. O. Makarov. – St. Petersburg : publishing house of the Naval Ministry, 1903. – 44 p.
6. Peter the Great as the founder of naval sports in Russia // The sea. – 1910. – No. 5. – P. 3-18.
7. Zimin, I. Sails and oars of the emperors / I. Zimin // Saint-Petersburg statements. – 2007. – No. 5 (933). – 9 February.
8. The diary of Emperor Nicolas II. – Berlin: publishing house "Slovo", 1923. – 274 p.
9. Lukhmanov D. The training sailing yacht // The sea and its life. – 1905. – No. 25-26. – P. 471-477.
10. Lisyanskiy, P. A few words about marine education in Russia / P. Lisyanskiy // The Marine collection. – Vol. XLVI. – 1860. – No. 4. – Part IV. – P. 122-125.
11. The ideas about the basis of marine education in Russia at the begining (according to admiral Putyatyn) // The Marine collection. – Vol. XLIV. – 1859. – No. 11. – Part III. – P. 85-100.
12. Shestakov, I. Old ideas about new affairs / I. Shestakov // The Marine collection. – Vol. XXXIII. – 1858. – No. 2. – Part III. – P. 1-33.



13. The project of general education of marine educational institutions and explanatory note to it. 1861. – St. Petersburg : In the publishing house of the Emperor Academy of sciences, 1861. – 101 p.
14. The ideas about the basis of marine education in Russia at the beginning (according to admiral Putyatin) // The Marine collection. – Vol. XLIV. – 1859. – No. 12. – Part III. – P. 465-479.
15. The notes of different people about the projects for changing educational institutions of admiral Putyatin 1860-1861. Part 1. The collection of notes. – St. Petersburg : In the publishing house of the Marine Ministry, 1861. – 725 p.
16. The notes of different people about the projects for changing educational institutions of admiral Putyatin 1860-1861. Part III. The real reviews in the alphabetical order. – St. Petersburg : In the publishing house of the Marine Ministry, 1861. – 754 p.
17. The new system of training sailors in England (from Unit.Serv.Gazete) // The marine collection. – Vol. XXX. – 1857. – No. 7. – P. 45-47.
18. The marine education in England (a letter to the editorial board Unit.Serv.Gazette) // The marine collection. – Vol. XXX. – 1857. – No. 9. – P. 29-32.
19. A few words about the basis of marine education at the beginning // The Marine collection. – Vol. XLVI. – 1860. – No. 5. – Part III. – P. 73-82.
20. Belyukov, D. A. "To bring a sense of comradeship, sense of duty and moral responsibility..." / D. A. Belyukov // Military historical journal. – 2010. – No. 8. – P. 73-75.
21. Beklemeshev, N. N. The ship – a school of sea cadets / N. N. Beklemeshev // The sea. – 1910. – No. 5. – P. 82-94.
22. Zuev, A. V. The merchant fleet of the Russian empire: sea schools / A. V. Zuev // Marine trade union bulletin. – 2016. – No. 2. – P. 33-36.