

ФИЗКУЛЬТ-ПРИВЕТ, МОРЯК!

&

Физическое воспитание с самого зарождения мореходного образования в России на рубеже XVII-XVIII веков играло большую роль в подготовке специалистов морской отрасли. История становления морских классов, мореходных училищ, институтов, высших учебных заведений морской направленности на протяжении 300 лет подтверждает неразрывность интеллектуальных, физических и морально-нравственных аспектов в образовательной деятельности.

Как это было

03
2019

Служба на флоте всегда требовала хорошей физической подготовки, так как специалистам флота часто приходится работать в экстремальных условиях — находиться подолгу в замкнутом пространстве, в отрыве от родных, работать в условиях качки и т.п.

Прежде физическое воспитание органично входило в структуру образования. Некоторые общественные деятели даже предлагали для подготовки специалистов морской отрасли создать морскую плавучую школу, в которой воспитанникам среди прочих предметов и занятий уделялось бы должное внимание физическому развитию.

Физическое воспитание в морских учебных заведениях России всегда было факультативным, но обязательным предметом. В программу по морской практике было включено хождение на шлюпках под парусом и на веслах, а также самостоятельное управление шлюпками как под парусом, так и на веслах.

В конце XIX века флот интенсивно оснащался паровыми шлюпками, что не могло не сказаться на морской практике. В 1880 году вышла книга «Управление парусными и паровыми судами и шлюпками», что также



НИКОЛАЙ ГРИГОРЬЕВ, профессор кафедры технических средств судовождения им. проф. Е.Л. Смирнова ГУМРФ имени адм. С.О. Макарова



ИГОРЬ ЗУБ, заведующий кафедрой физической культуры ГУМРФ имени адм. С.О. Макарова



ВИКТОР КУРЫСЬ, старший преподаватель кафедры физической культуры ГУМРФ имени адм. С.О. Макарова

способствовало профессиональному становлению.

Адмирал Григорий Бутаков помимо морской выучки и моральных качеств высоко ценил физическую выносливость моряков. Разработанные им военно-педагогические требования к практике обучения и воспитания не потеряли актуальности в наши дни. Его ученик вице-адмирал Степан Макаров также считал, что шлюпочная подготовка обязательна для всех, кто связан с морской профессией. Значимость физической подготовки была важна как для коммерческого флота, так и для военно-морского.

Лица, окончившие мореходные учебные заведения и получившие

звание штурмана или шкипера, освобождались от службы в армии (рекрутской повинности) на все время работы на судах торгового флота.

С 60-х годов XIX столетия прогрессивные деятели русского торгового судоходства неоднократно поднимали проблему создания отечественной системы подготовки кадров для торгового флота, способной обеспечить флот специалистами высокого качества.

В 1876 году по инициативе вице-командора Санкт-Петербургского речного яхт-клуба Александра Ивановича Лера было принято решение об открытии в Санкт-Петербурге

мореходных классов. Мореходные классы прошли сложный путь становления, меняли свой статус и наименование (в настоящее время бывшие мореходные классы — это Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова). Уже в первых мореходных классах обучающиеся знакомились с устройством бота, занимались греблей, получали навыки управления лодкой рулем и парусами, плаванию и стрельбе из пушек, ружейным приемам.

В период обучения Федора Ушакова в Морском шляхетном кадетском корпусе (1761-1766 гг.) в список обязательных дисциплин входило фехтование и танцы, составляющие основу физического воспитания кадетов. А вот упоминаний о том, что в программу включены гребные и парусные занятия на шлюпках, нет. Вероятно, это связано с тем, что гребно-парусная подготовка была включена в программу морской практики, что видно из более поздних источников, где приводится программа по шлюпочным занятиям, включая гребную и парусную подготовку, управление шлюпкой, такелажные работы. Примерно такая же программа по морской практике существовала для гражданского флота.

Капитан 1-го ранга воин Римский-Корсаков (старший брат композитора Н.А. Римского-Корсакова), возглавивший с 1861 года Морской корпус, придавал большое значение развитию морского образования, разностороннему воспитанию будущих морских офицеров. Особое внимание он уделял учебно-воспитательному воздействию на обучающихся физических упражнений — прогулок и походов на парусных судах по рекам, озерам и морям, плаванию и другим видам спорта, предлагая вводить все это в качестве обязательного элемента физической подготовки. Занятия на шлюпках развивали разносторонние качества обучающихся, давали практические знания, формировали умение управлять судном при любых обстоятельствах, что позволяло подготовиться к любым случайностям, которые могут возникнуть на морской службе. Во время пребывания



на корабле в ходе учебного плавания обучающимся предоставлялся выбор сойти в увольнение на берег или кататься на шлюпках под парусами и на веслах.

Адмирал Ефимий Путятин писал, что «кроме привычки к морю и жизни на нем моряк должен обладать верностью глаза, спокойствием духа и находчивостью, необходимыми для правильного управления судном при многих неожиданных случайностях на море; но эти качества могут образовываться не иначе как на море и притом постепенно в молодые годы». Эти принципы не утратили свою актуальность и в настоящее время. Капитан Ричард А. Кейхилл в книге «Столкновение судов и их причины» писал: «Незаурядный моряк использует свою незаурядную осмотрительность, чтобы избежать ситуаций, требующих его незаурядного мастерства». Но где, как не в годы обучения вырабатывать качества незаурядности.

В 1890 году вышла программа по ведению внеклассных занятий по обучению физическим упражнениям в кадетских корпусах. В ней отмечалось, что физические упражнения должны содействовать укреплению здоровья, развитию телесных сил и любви к физической деятельности; умению преодолевать препятствия; освоению различных движений. Обязательным для всех кадетов были и строевые занятия,

которыми занимались 2 часа в неделю. На усмотрение командования корпусом на младших курсах можно было еженедельно отводить по три часа на гимнастику с подвижными играми и по одному часу на строевые занятия в зависимости от времени года и в зависимости от успехов кадетов в освоении упражнений. Занятия физическими упражнениями должны были распределяться в течение недели равномерно и проводиться на свежем воздухе.

О качестве подготовки кадетов говорит такой случай. Кадеты морского корпуса на спор прошли на шлюпке под парусом от Балтийского порта (ныне г. Палдиски) до Санкт-Петербурга. В походе участвовало два кадета. Из навигационных приборов у них был только компас. Весь путь они прошли за 13 дней 7 часов и 35 минут. Описывая свое путешествие, они указывали, какие трудности приходилось им перенести, основное, на что жаловались, — отсутствие возможности выспаться. Остальные испытания — непогода и управление парусами — не вызывали у них больших проблем.

В учебных заведениях, готовящих кадры для флота, хождение на шлюпках под парусом и на веслах являлось обязательным предметом подготовки будущих командиров вне зависимости от того, для какого флота готовятся кадры — торгового



Как воспитать лидера

Проблема лидерских качеств моряка — мировая проблема. Именно поэтому последняя редакция ПДНВ с Манильскими поправками предполагает наличие лидерских качеств у офицерского состава. С целью выработки лидерских качеств введен курс дополнительной подготовки. Однако в системе морского образования России уже существует программа подготовки лидерских качеств. Ее только нужно полноценно использовать. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для специальностей плавсостава, судоводителей, судомехаников и электромехаников является единым для подготовки по направлениям как для гражданского, так и для военно-морского флота. Во ФГОСах физическая культура относится к базовым предметам.

А как относятся к подготовке по морскому многоборью курсанты? Послушаем пятикурсников факультета навигации и связи ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова.

Вадим Сибилев:

— Ежегодно миллионы людей совершают морские круизы на океанских лайнерах, на парусных яхтах и скоростных судах. В Мировом океане используются многочисленные буксиры и плоты, плавучие маяки, доки, подводные и надводные научные научно-исследовательские суда, плавкраны, понтоны, средства сбора океанских данных и т.п. Обслуживание этих объектов связано с работой людей на море в условиях повышенного риска. Один из способов снижения этого риска — развитие воли, навыков и предусмотрительности людей, подготовка их физических и моральных качеств.

Важность и ценность подготовки личностных качеств закреплена документально Международным кодексом ПДНВ (подготовка и дипломирование моряков и несение вахты).

В ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова первое знакомство с морской стихией реализовано на УББ острова Западный Березовый, где каждый изучает оснастку и основные мореходные качества судов, готовит шлюпки к соревнованиям, занимается греблей и парусным спортом

или военного. Кроме начальных навыков управления судном и командой гребно-парусная подготовка служила для развития физических и психологических качеств.

Морское многоборье

Гонка под парусом и на веслах, бег, стрельба и плавание вошли в профессионально-прикладной вид спорта — морское многоборье. Этот вид спорта получил широкое развитие в советский период, затем в постсоветский период морское многоборье, как и многие другие профессионально-прикладные виды спорта, пришло в упадок. Сейчас морское многоборье получило новый виток развития.

В состав современного морского многоборья входят такие виды, как гребля на ялах, гонка под парусом на ялах, бег, стрельба и плавание. Обучение навыкам гребли и хождению под парусом курсантов способствует не только хорошей профессиональной и физической подготовке, но и умению работать в команде. Кроме того, постоянные тренировки вырабатывают волевые качества, а физические упражнения положительно сказываются и на психологических качествах чле-

нов команды. Устойчивая психика членов команды очень важна при нахождении в замкнутом пространстве судна длительное время.

Таким образом, морское образование должно включать отличное физическое развитие курсантов, так как профессия моряка всегда требует хорошего здоровья. А развитие специальных физических качеств, позволяющих быстро ориентироваться в сложной, быстро изменяющейся обстановке и навигационной обстановке, крайне необходимо при несении вахты, от наличия этих психофизиологических профессионально важных качеств зависит безопасность мореплавания.

Несгибаемость воли в стрессовых ситуациях, что свойственно морской профессии, метко подметил Мишель де Монтень. Когда древний мореплаватель попадал в жестокий шторм, то он обращался к Нептуну со словами: «О боже! Ты можешь спасти меня, коли пожелаешь, а можешь погубить. Но какова бы ни была твоя воля, рулем я буду править по своему разумению». Из этого следует, что мореплаватель не слепо следовал обстоятельствам, а опирался на свой опыт и знания, которые он приобрел в своей профессиональной деятельности.

на шлюпках. Все это помогает выработать и сформировать характер, терпение и упорство, необходимые для работы в море.

Относительно недавно у курсантов вновь появилась возможность заниматься в секции морского многоборья. За время моих занятий в секции команда входила в списки призеров на всероссийских, городских соревнованиях, участвовала в шлюпочном параде Победы, установила первый рекорд времени по гребле вокруг Заячьего острова. Однако достижения — не самый главный результат тренировок. Наиболее ценным является способность противостоять стрессовым ситуациям. Проведя целый день в шлюпке, в замкнутом пространстве, под палящим солнцем, при постоянной качке, начинаешь осознавать, чего ты стоишь, чего тебе не хватает для будущей профессии. Никакой другой вид спорта не сможет так наглядно и очевидно это показать.

Вахтенный помощник капитана — это не только знающий свое дело навигатор, но и руководитель. Когда находишься в шлюпке на месте командира, видишь взгляды товарищей, доверяющих тебе, то невольно проникаешься всей ответственностью своего положения. Так формируется морской характер. Из личного опыта могу сказать, что успех строится на знании материальной базы и ее готовности, а также способностей предвидеть опасности и физической готовности противостоять им.

Морское многоборье приобщило меня к морю, позволило завести множество знакомств, укрепить имеющуюся дружбу, оценить вкус и цену победы. Это укрепило меня физически и духовно.

Ксения Дмитриева:

— Морское многоборье как вид спорта, несомненно, помогает в становлении личности человека, особенно девушки.

Когда ты находишься в яле с другими членами экипажа, то прежде всего учишься работать в команде как один слаженный механизм, где от действий одного человека зависит результат экипажа в целом. Или когда гонка продолжается уже добрых семь часов, а вокруг — палящее



солнце, штиль... Когда погода тоже начинает капризничать и проверять тебя на твердость, нервы напряжены до предела, руки жжет и сводит от квивер-шкота, рулевой нервничает и направляет ял, чтобы «стоять» по направлению финиша. Но вот уже видишь вдалеке заветную рябь на воде, а спустя мгновение ощущаешь дуновение на обгоревшем лице, вот тут-то и открывается второе дыхание, усиленный азарт, и понимаешь, что ожидание того стоит. Так закаляется и вырабатывается терпение, спокойствие и ощущение единения со стихией, которая может быть тебе другом.

За время занятий в секции и участия в различных соревнованиях я научилась твердо принимать решения, увереннее чувствовать себя в стрессовых ситуациях, а главное — стала закаленной к любым условиям моря и жизни. Все эти навыки, приобретенные благодаря морскому многоборью, помогут как в работе судоводителя, так и в жизни.

Денис Карпеев:

— Обучение в секции морского многоборья прививает важные морские традиции и человеческие качества, такие как взаимовыручка, чувство плеча товарища, умение подчиняться и быть командиром, доводить задания до конца.

Во время гонки каждый член экипажа выполняет определенную задачу для достижения общей цели. Например, мне как рулевому нужно распределить обязанности между всеми членами экипажа. Считаю, что это отлично помогает развивать качества лидера. Но к позиции рулевого я пришел не сразу, долгое время был на месте того, кому объясняют и кто подчиняется. Это также необходимо для командира, ведь нужно отдавать выполняемые приказы, а не просто требовать.

Считаю секцию морского многоборья в университете, который выполняет подготовку специалистов для морского и речного флота, необходимой. Здесь можно отрабатывать как профессиональные навыки, так и прививать морские ценности и воспитывать качества, необходимые для последующей работы на флоте.

В ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова рабочая программа факультета навигации и связи учебной практики курсантов первого курса предусматривает умение управлять гребной и парусной шлюпкой. 25 мая 2015 года на совещании в ГУМРФ принято решение, утвержденное ректором, по дальнейшему развитию яхтенного и шлюпочного дела. **ме**