

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКИЙ ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА»

Согласована:
Методический совет
от 04.09.2018
Протокол №1

Принята на заседании
педагогического совета
04.09.2018 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Детского морского
центра
_____ Б.В. Везденко
04.09. 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЮНГА»

Возраст детей: от 8 до 12 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Акимова Лариса Александровна,
методист Детского морского
центра,
Майорова Мария Александровна,
педагог дополнительного
образования.

Ярославль
2018

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	11
2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения.	11
2.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения.	12
3. Содержание.....	13
3.1. Содержание 1-го года обучения.....	13
3.2. Содержание 2-го года обучения.....	15
4. Обеспечение.....	17
5. Мониторинг образовательных результатов.....	25
6. Литература.....	31

Пояснительная записка

Учебная программа «Юнга» является адаптированной к условиям обучения учащихся Ярославского детского морского центра имени адмирала Ф.Ф. Ушакова на основе типовой государственной программы «Юный моряк» (Москва, 1978 г.) и представляет собой систему начальной допрофессиональной подготовки по морской и речной специальностям.

Нормативной базой дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Юнга» является комплекс документов:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Образовательная программа Детского морского центра.
- Программа развития Детского морского центра.

Все годы своей работы Детский морской центр популяризирует искусство морского и речного судоходства, занимается специальной подготовкой учащихся для поступления в военно-морские и гражданские морские и речные учебные заведения. Здесь учащиеся знакомятся с основами профессии моряка и речника, с устройством шлюпок, кораблей, основами лоции и навигации, историей Российского морского флота, великими географическими открытиями. Многие выпускники Центра становятся морскими специалистами: капитанами, штурманами, механиками, мотористами на морских и речных судах, служат в военно-морском флоте России.

Дополнительная образовательная программа «Юнга» обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья,

профессионального самоопределения детей, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их содержательного досуга.

Направленность программы

Программа «Юнга» имеет **социально-педагогическую направленность.**

В Детском морском центре создана Система патриотического воспитания учащихся. Реализация программы «Юнга» является составляющим звеном Системы.

В ходе реализации программы создаются условия для развития у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования у них профессионально значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Изучая разделы программы («Великие географические открытия», «Краткая история Российского флота» и пр.), принимая участие в тематических походах во время летней плавательной практики, учащиеся узнают о героическом прошлом своего Отечества и ощущают себя гражданами великой, непобедимой страны.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, создание условий для военно-патриотического воспитания учащегося.

Актуальность предлагаемой программы опирается на необходимость военно-патриотического воспитания и профессиональной ориентации детей.

Современное общество имеет существенный недостаток - недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В этих условиях неоценимую помощь в становлении личности ребёнка может оказать целенаправленный взгляд в далёкое и совсем недавнее прошлое нашей Родины. Специфика морских профессий как нельзя лучше позволяет учесть тягу детей к необычному и романтическому. Всё это предоставляет возможность каждому юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Вообще, профессиональная ориентация молодежи города Ярославля на поступление в речные и морские учебные заведения очень актуальна. Река Волга, на берегах которой расположен город, является крупнейшей судоходной артерией. В городе есть речной порт, судостроительный завод. Таким образом, Детский морской центр, ориентируя молодежь на выбор профессии моряка, речника осуществляет подготовку кадров для предприятий города.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональное самоопределение обучающихся, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их досуга.

Особенностью данной программы является разнообразие форм работы с учащимися, которые дают возможность сориентироваться в жизненных ситуациях, в безбрежном море влияний, помочь личности развивать свои способности, найти свое лицо. Программа решает вопросы ранней диагностики профессиональных данных, осуществляет целевую подготовку обучающихся к выбору профессии.

«Юнга» - одно из основных объединений и направлений в системе работы всего педагогического коллектива Детского морского центра по военно – патриотическому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся.

Программа работы объединения обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональное самоопределение детей, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их содержательного досуга.

Каждый год обучения разбит на два этапа: первый – теоретическое и практическое обучение без непосредственного использования плавсредств на воде и второй – практическая отработка вопросов на плавсредствах Детского морского центра. Обычно первый этап занимает время с октября по апрель, а второй – с мая по сентябрь.

Программа составлена таким образом, что в ней органично связаны историческое прошлое нашей Родины, современное состояние нашего флота и непосредственные интересы ребят, пришедших заниматься в Детский морской центр.

При организации большей части теоретических занятий используется технология проблемного обучения, т.е. обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучающиеся усваивают новые знания и приобретают

навыки и умения творческой деятельности. Преимущества проблемного обучения это, прежде всего, большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления. Таким образом, можно избежать однообразия и монотонности при изучении специфических морских тем и повысить интерес ребят к изучению основ морских профессий. В такой, практически игровой обстановке, легче изучать сложную морскую терминологию.

Цель образовательной программы: Формирование интереса к морскому делу, посредством обучения теоретическим знаниям и практическим навыкам из области морских профессий.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России.
- организовать усвоение специфических знаний из области морских профессий.
- обучить практическим умениям и навыкам из области морских профессий.

Развивающие:

- развить способности, мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- формировать и развивать интерес к занятию морским делом;
- способствовать развитию способности укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

Воспитательные:

- военно-патриотическое воспитание учащихся;
- воспитание терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца;
- воспитание чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.

Программа «Юнга» является по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации занятий – групповая, по форме содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

Возраст учащихся - 8-12 лет.

Условия набора:

1. Принимаются все желающие.
2. Специальный отбор детей по уровню их успеваемости в школе и дисциплине не производится (главный критерии приёма детей в учебную группу – их желание заниматься в Детском морском центре и соответствующее состояние здоровья).
3. Начинать обучение детей желательно с возраста 8-11 лет.
4. В составе группы желательна максимальная разница в возрасте учащихся 3 года.

Срок реализации программы – 2 года.

В соответствии с главными принципами, положенными в основу программы (от простого к сложному, от теории к практике), каждый год обучения обеспечивает определённую степень освоения ребятами знаний и умений и имеет свои задачи.

1 год обучения – 6 часов в неделю, 216 часов в год.

2 год обучения – 6 часов в неделю, 216 часов в год.

Режим проведения занятий составляется педагогом дополнительного образования учитывая пожелания детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с заместителем директора по УВР, должен соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования. В программе имеются общие вопросы со школьными программами по географии и истории, что оказывает дополнительную помощь курсантам в учёбе в общеобразовательной школе. При проведении занятий преподаватель должен стремиться к тому, чтобы выработать у курсантов необходимый стереотип мышления и личного поведения будущего речника и моряка, обращая особое внимание на вопросы дисциплины, исполнительности, чёткости, аккуратности, добросовестного отношения к труду.

Формы проведения занятий:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- учебно-тренировочное занятие;
- игра;
- соревнование;
- встреча с интересными людьми;
- смотр-конкурс;
- круглый стол;
- мастер-класс;
- корабельный, корабельно-шлюпочный, шлюпочный походы;
- презентация;
- урок мужества.

В дополнительной образовательной программе «Юнга» **принципы** обучения образуют систему, целостное единство обучения. Реализация одного принципа связана с обязательной реализацией других, что позволяет педагогу видеть взаимодействующие элементы педагогического процесса, делать обоснованный выбор целей, отбора содержания учебного материала, форм, методов и средств организации деятельности обучающихся.

Принципы:

- доступности содержательного материала в соответствии с возрастными особенностями детей;
- последовательности и систематичности изложения;
- принцип сбалансированного сочетания разнообразных форм и видов деятельности;
- оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм;
- организации педагогического процесса (данный принцип предполагает, что каждый участник может выступать в различных социальных и профессиональных ролях).

Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся познакомятся с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России, великих географических открытий;
- сформируют интерес к занятию морским делом;
- учащиеся сформируют представления и будут владеть начальными теоретическими знаниями из области морских профессий: основам навигации, лоции и судовождению, назначению и классификации судов,

устройству корпуса шлюпки ЯЛ – 6, правилам поведения на шлюпке, командам при движении шлюпки на вёслах, назначению морских узлов, видам связи на судах морского и речного флота, назначению и устройству пневматической винтовки, ;

- учащиеся сформируют практические умения и навыки из области морских профессий: хождения на шлюпке ЯЛ-6 в и выполнения обязанностей загребного, бакового, кормового, стрельбы из ПВ, вязания морских узлов, метания лёгости, передачи слов с помощью флажного семафора, хождения строем, участия в соревнованиях по морскому многоборью, выполнения обязанностей вперёд смотрящего на учебных судах.

Метапредметные результаты:

- разовьют способности, мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- разовьют способность укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

Личностные результаты:

- будут сформированы навыки взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом;
- научатся терпению, наблюдательности, умению доводить работу до конца;
- сформируют чувство патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Юный моряк» используются следующие **виды контроля**:

- начальный контроль;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- текущая диагностика во время проведения соревнований;
- промежуточный контроль (в конце первого года обучения);
- итоговый контроль (в конце второго года обучения).

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы «Юный стрелок»:

1. Зачеты по теории.
2. Круглые столы.
3. Конференции.
4. Семинары.
5. Сдача нормативов.
6. Участие в соревнованиях.
7. Участия в мастер-классах.
8. Открытые занятия.
9. Слёты Детских морских центров России.
10. Летняя плавательная практика.
11. Рефлексия.

Учебно – тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие.	3	-	3
2	Великие географические открытия.	3	-	3
3	Краткая история Российского флота.	3	-	3
4	История кораблестроения.	6	-	6
5	Устройство и снабжение шлюпки.	18	3	21
6	Классификация речных судов.	3	-	3
7	Основы лоции и навигации.	11	1	12
8	Такелажное дело.	3	39	42
9	Сигнальное дело.	6	36	42
10	Строевая подготовка.	2	13	15
11	Стрелковая подготовка.	3	21	24
12	Подача легости.	1	14	15
13	Плавательная практика. Выходы на ЯЛ-б.	-	27	27
Всего		62	154	216

II год обучения.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие.	3	-	3
2	Краткая история Российского флота.	6	-	6
3	Устройство шлюпки. Управление шлюпкой.	21	3	24
4	Устройство маломерных судов, их оборудование и снабжение.	5	1	6
5	Лоция и навигация. Основы судовождения.	9	1	10
6	Такелажное дело.	6	36	42
7	Сигнальное дело.	6	36	42
8	Строевая подготовка.	2	12	14
9	Стрелковая подготовка.	6	18	24
10	Подача легости.	-	15	15
11	Плавательная практика. Выходы на ЯЛ-6. Уход за шлюпкой.	-	30	30
Всего		64	155	216

Содержание дополнительной образовательной программы 1 год обучения

Тема I. Вводное занятие (3 ч)

Теория (3 ч): Знакомство с преподавателем, группой, программой обучения. Правила поведения в Детском морском центре. Экскурсия по учебному зданию и плавбазе Детского морского центра.

Тема II. Великие географические открытия (3 ч)

Теория (3 ч): Великие географические открытия русских землепроходцев и мореплавателей в Арктике и Тихом океане в XVII в. Великая Северная экспедиция В. Беринга и А. Чирикова (открытия северо – западных берегов Америки, пролива между Азией и Америкой и пр.) Первое кругосветное плавание русских моряков под руководством Ф. Крузенштерна. Кругосветное путешествие Беллинсгаузена и Лазарева. Круглый стол по данным темам.

Тема III. Краткая история Российского флота (3 ч)

Теория (3 ч): Мореходство в Древней Руси: плаванья восточных славян и поморов. Развитие мореходства в Киевской Руси. Пётр I – основатель русского военного флота. Борьба России за выход к морям. Морские победы Российского флота в Северной войне 1700 – 1721 гг. Выдающиеся флотоводцы эпохи парусного флота: Ф.Ф. Ушаков, П. Нахимов и др.

Тема IV. История кораблестроения (6 ч)

Теория (6 ч): Эволюция судов от однодеревки до линейных кораблей.

Тема V. Устройство и снабжение шлюпки (21 ч)

Теория (18 ч): Назначение и классификация шлюпок. Устройство корпуса шлюпки. Снабжение шлюпки. Команды на шлюпке переходе на вёслах. Уход за шлюпкой (ремонт, покраска). Правила поведения на шлюпке.

Практика (3 ч): Занятия на плавбазе с использованием ЯЛ-6. Зачет по теме «Устройство и снабжение шлюпки».

Тема VI. Классификация речных судов (3 ч)

Теория (3 ч): Классификация речных и озёрных судов по назначению, по роду основного материала, по роду перевозок, по условиям плавания.

Тема VII. Основы лоции и навигации (12 ч)

Теория (11 ч): Река, речная система, русловые образования. Водные пути, основные береговые и плавучие навигационные знаки.

Практика (1 ч): Зачет по теме «Основы лоции и навигации».

Тема VIII. Такелажное дело (42 ч)

Теория (3 ч): Назначение морских узлов.

Практика (39 ч): Практические занятия по вязанию узлов: беседочный, рифовый, шкотовый, брам-шкотовый, удавка, удавка со шлагом, выбленочный, шлюпочный, простой штык, штык с 2-мя шлагами, рыбацкий штык. Тренировки по вязанию морских узлов с доведением скорости вязания 6 узлов за 30 секунд. Сдача нормативов.

Тема IX. Сигнальное дело (42 ч)

Теория (6 ч): Виды связи на судах морского и речного флота. Изучение знаков флажного семафора: 1 группа. Изучение знаков флажного семафора: 2 группа. Изучение знаков флажного семафора: 3 группа. Изучение знаков флажного семафора: служебные знаки.

Практика(36 ч): Практические занятия и тренировки в приёме и передаче отдельных слов и предложений. Сдача нормативов.

Тема X. Строевая подготовка (15 ч)

Теория (2 ч): Строевые приёмы в составе отделения в одно- и двухшереночном строе. Команды для изменения направления движения.

Практика (13 ч): Выполнение строевых приёмов в составе отделения в одно- и двухшереночном строе. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «мирно», «вольно». Перестроение из одношереночного строя в двухшереночный и обратно. Выполнение поворотов на месте. Движение в колонне. Движение в колонне по два. Выполнение команд для изменения направления движения («левое (правое) плечо вперёд», «направляющий стой», «отделение (группа) стой».

Тема XI. Стрелковая подготовка (24 ч)

Теория (3 ч): Теоретические основы стрельбы. Выстрел. Отдача винтовки. Элементы траектории полёта пули. Рассеивание пуль. Определение средней точки попадания. Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием. Права и обязанности стрелка.

Практика (21 ч): Предварительные упражнения. Стрельба без пуль. Практические стрельбы из пневматической винтовки. Сдача нормативов.

Тема XII. Подача легости (15 ч)

Теория (1 ч): Бросательный конец (легость): строение, назначение, техника подачи.

Практика (14 ч): Специальная подготовка: отработка гребли на шлюпке, хождение под парусом, подача бросательного конца.

Тема XIII. Плавательная практика (27 ч)

Практика (27 ч): Выход на ЯЛ-6.

2 год обучения

Тема I. Вводное занятие (3 ч)

Теория (3 ч): Подведение итогов первого года обучения и летней плавательной практики. Ознакомление с программой обучения.

Тема II. Краткая история флота России (6 ч)

Теория (6 ч): Повторение пройденного на первом курсе. Переход от парусного к паровому флоту. Строительство броненосного флота в России. Строительство подводного флота России. Начало XX века.

Тема III. Устройство шлюпки. Управление шлюпкой (24 ч)

Теория (21 ч): Повторение ранее пройденного материала и изучение нового по теме «Устройство корпуса шлюпки. Снабжение шлюпки». Парусное вооружение шлюпки ЯЛ – 6 (ознакомительная беседа). Правила поведения в шлюпке. Команды, обязанности экипажа.

Практика (3 ч): Зачет по теме «Устройство корпуса шлюпки. Снабжение шлюпки». Практикумы по темам «Парусное вооружение шлюпки ЯЛ – 6», «Команды, обязанности экипажа».

Тема IV. Устройство маломерных судов, их оборудование и снабжение. (6 ч)

Теория (5 ч): Классификация судов. Главные элементы маломерного судна. Устройство корпуса. Судовые устройства и их назначение. Судовые средства и снабжение маломерного судна.

Практика (1 ч): Семинар по теме «Устройство маломерных судов».

Тема V. Лоция и навигация. Основы судовождения. (10 ч)

Теория (9 ч): Речная система. Водные пути. Общие положения правил плавания маломерных судов. Навигационные знаки. Береговые и плавучие навигационные знаки. Информационные знаки. Навигационные огни. Навигационные карты.

Практика (1 ч): Круглый стол «Лоция и навигация. Основы судовождения».

Тема VI. Такелажное дело (42 ч)

Теория (6 ч): Тросы. Классификация по материалу изготовления и размерам. Предметы такелажного оборудования. Такелажные работы с тросами.

Практика (36 ч): Тренировки по вязанию морских узлов. Сдача нормативов по вязанию морских узлов.

Тема VII. Сигнальное дело (42 ч)

Теория (6 ч): Средства судовой связи и сигнализации.

Практика (36 ч): Тренировки в приеме и передаче флажного семафора. Сдача нормативов.

Тема VIII. Строевая подготовка (14 ч)

Теория (2 ч): Средства судовой связи и сигнализации.

Практика (12 ч): Выполнение строевых приёмов в составе отделения в одно- и двухшереночном строе. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Перестроение из одношереночного строя в двухшереночный и обратно. Выполнение поворотов на месте. Движение в колонне. Движение в колонне по два. Выполнение команд для изменения направления движения («левое (правое) плечо вперёд», «направляющий стой», «отделение (группа) стой»).

Тема IX. Стрелковая подготовка (24 ч)

Теория (6 ч): Теоретические основы стрельбы. Выстрел. Отдача винтовки. Элементы траектории полёта пули. Рассеивание пуль. Определение средней точки попадания. Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием. Права и обязанности стрелка.

Практика (18 ч): Предварительные упражнения. Практические стрельбы из пневматической винтовки. Сдача нормативов.

Тема X. Подача легости (15 ч)

Практика (15 ч): Специальная подготовка: гребля, подача бросательного конца. Сдача нормативов.

Тема XI. Плавательная практика (30 ч)

Практика (30 ч): Выход на ЯЛ-6. Уход за шлюпкой (Ремонт, покраска.)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНГА»

Первый год обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы (согласно списка литературы)	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	Групповое, теоретическое	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), экскурсия.			
2	Великие географические открытия.	Групповое, теоретическое	Рассказ, объяснение, дискуссии, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер.	Круглый стол
3	Краткая история Российского флота.	Групповое, теоретическое	Рассказ, объяснение, дискуссии, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер.	Тест
4	История кораблестроения	Групповое, теоретическое	Рассказ, объяснение, дискуссии, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов, экскурсия в музей ДМЦ.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер, экспонаты музея ДМЦ.	Тест
5	Устройство и снабжение шлюпки.	Групповые, теоретические и практические занятия	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер. ЯЛ-6, ЯЛ-4, макет ЯЛ-6.	Зачет
6	Классификация речных судов.	Групповое, теоретическое	Рассказ, объяснение, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов, экскурсия в музей ДМЦ.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер, экспонаты	Тест

					музея ДМЦ.	
7	Основы лодки и навигации.	Групповые, теоретические и практические занятия	Рассказ, объяснение, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер.	Зачет
8	Такелажное дело.	Групповые, теоретические, практические и учебно-тренировочные занятия	Объяснение. Методы обучения действиям. Игровой метод.	Плакаты	Штерты, банки	Сдача нормативов
9	Сигнальное дело.	Групповые, теоретические, практические и учебно-тренировочные занятия	Объяснение. Методы обучения действиям. Игровой метод.	Плакаты	Флажки, зеркало	Сдача нормативов
10	Строевая подготовка.	Групповые, теоретические, практические и учебно-тренировочные занятия	Методы обучения двигательным действиям.	Плакаты		Смотр
11	Стрелковая подготовка.	Групповые, теоретические, практические и учебно-тренировочные занятия	Объяснение, методы воспитания качеств (равномерный повторный метод). Методы обучения двигательным действиям.		Тир, пневматическое оружие	Сдача нормативов
12	Подача легости.	Групповые учебно-тренировочные занятия	Тренировки, игровой метод		Легость, банка	Сдача нормативов
13	Плавательная практика. Выходы на ЯЛ-6.	Групповые, теоретические, практические и учебно-тренировочные занятия	Объяснение. Методы обучения действиям, тренировочные занятия.		ЯЛ-6	

Второй год обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы (согласно списка литературы)	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	Групповое, теоретическое	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение)			
2	Краткая история Российского флота.	Групповые, теоретические и практические занятия	Рассказ, дискуссии, объяснение, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер.	Конференция
3	Устройство шлюпки. Управление шлюпкой.	Групповые, теоретические, практические и учебно-тренировочные занятия	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение)	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер, ЯЛ-6, ЯЛ-4, макет ЯЛ-6.	Зачет
4	Устройство маломерных судов, их оборудование и снабжение.	Групповые, теоретические и практические занятия	Рассказ, объяснение, представление презентаций, демонстрация учебных фильмов.	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер.	Зачет
5	Лоция внутренних судоходных путей	Групповые теоретические занятия	Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение)	Плакаты, раздаточный материал	Экран, проектор, компьютер.	Зачет
6	Такелажное дело.	Групповые практические и учебно-тренировочные занятия	Методы обучения действиям. Игровой метод.	Плакаты	Штерты, банки	Сдача нормативов
7	Сигнальное дело.	Групповые практические и учебно-тренировочные занятия	Методы обучения действиям. Игровой метод.	Плакаты	Флажки, зеркало	Сдача нормативов
8	Строевая подготовка.	Групповые практические и учебно-тренировочные занятия	Методы обучения двигательным действиям.			Смотр

9	Стрелковая подготовка.	Групповые практические и учебно-тренировочные занятия	Методы обучения двигательным действиям.		Тир, пневматическое оружие	Сдача нормативов
10	Поддача легости.	Групповые учебно-тренировочные занятия	Тренировки, игровой метод		Легость, банка	Сдача нормативов
11	Плавательная практика. Выходы на ЯЛ-6. Уход за шлюпкой.	Групповые практические и учебно-тренировочные занятия	Методы обучения действиям, тренировочные занятия.		ЯЛ-6	

Виды и формы практических занятий:

- Изучение нового материала с использованием средств мультимедиа: презентации, компьютерные программы, стенды и т.д.;
- Демонстрация видеофильмов с последующими комментариями к ним и обсуждением;
- Интерактивные игры;
- Творческие конкурсы и задания;
- Практические занятия по подгруппам;
- Самостоятельная работа детей под руководством преподавателя, подготовка материалов к семинарам;
- Самостоятельная работа курсантов по конкретному заданию с использованием мультимедиа, учебников, навигационного оборудования и т.д.;
- Учебные занятия с использованием имеющихся в классе стендов, плакатов, моделей судов;
- Индивидуальная работа с курсантами;
- Занятия по строевой подготовке: короткий рассказ, показ, относительно продолжительная тренировка;
- Занятия по видам морского многоборья проводятся по правилам тренировок и соревнований по этим видам спорт;
- Игры в аудиториях на макетах рек, водохранилищ, каналов;
- Тренировочные занятия на тренажёрных устройствах по судовождению, навигационным знакам и огням и т.д.;
- Выездные экскурсии на суда, в речной порт, судоремонтное предприятие, учебные заведения водного транспорта;
- Различного вида состязания, викторины, круглые столы;
- Соревнования по морскому многоборью различных уровней;
- Зачёты по основным темам.

Морское многоборье.

Курсанты Детских морских центров во время летней плавательной практики и в межнавигационный период встречаются на различных слётах, всероссийских, межрегиональных, региональных соревнованиях по морскому многоборью. Поэтому значение практических занятий по различным видам морского многоборья трудно переоценить.

Флажный семафор и вязание морских узлов – это специфические морские виды деятельности, изучение которых проходит большей частью в активной форме, что наиболее привлекательно для ребят. Самое главное для них здесь, что процесс обучения идёт «не так, как в школе».

При изучении флажного семафора происходит интеграция с общеобразовательным процессом, а именно с изучением русского и

иностранного языков. Сигнальная азбука дает возможность повторить алфавит, орфографию, грамматику и т.д. В ходе занятия кроме зрительной и слуховой памяти ребят следует подключать и их моторную память.

Совершенствование в изучении флажного семафора следует проводить путём кратковременных тренировок по приёму и передаче отдельных слов и коротких текстов. Для внесения в процесс изучения флажного семафора духа состязательности предполагается проводить обучающие игры.

Перед началом обучения вязанию морских узлов необходимо рассказать ребятам, что изобретение узла значило для флота не меньше, чем изобретение колеса для всего прочего транспорта. Ведь во времена парусного флота основным крепёжным соединением был морской узел. И сегодня во флоте, куда ни кинь взгляд, используются морские узлы. Специалисты подсчитали, что морская практика предусматривает до 4 тысяч крепёжных операций на основе нескольких десятков основных морских узлов. Для изучения с ребятами отобрано десять наиболее характерных и полезных в быту морских узлов: ПРЯМОЙ, РИФОВЫЙ, БЕСЕДОЧНЫЙ, ШКОТОВЫЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ВЫБЛЕНОЧНЫЙ, РЫБАЦКИЙ ШТЫК, ШТЫК СО ШЛАГОМ, УДАВКА, ШЛЮПОЧНЫЙ.

Морские узлы целесообразно изучать в той последовательности, как они перечислены. Начинать нужно с освоения одного узла на занятии. С появлением у ребят опыта можно изучать на занятии по два узла. После ознакомления со всеми представленными узлами следует поддерживать у ребят навыки их вязания путём коротких систематических тренировок или соревнований на скорость и правильность вязания узлов.

Стрельба и метание лёгости – являются теми видами спорта, которые способны поддерживать живой интерес к занятиям в Детском морском центре. Эти виды спорта вырабатывают полезные жизни умения и навыки, ребята, овладевшие ими, становятся более уверенными в себе и чувствуют себя более уверенно среди своих товарищей. По стрельбе и метанию лёгости предусматривается регулярная сдача нормативов.

В Детском морском центре регулярно проводятся соревнования по морскому многоборью. Эти соревнования имеют огромное значение для курсантов младших курсов, которые только начинают накапливать опыт участия в соревнованиях по морскому многоборью.

Устройство корабельной шлюпки, как первого корабля на жизненном пути будущего моряка, должно быть изучено особенно хорошо. На первом занятии необходимо изучить с ребятами классификацию корабельных плавсредств и их назначение. Затем изучаются набор корпуса шлюпки, её обшивка, расположение и назначение банок, решётчатых люков, рыбин. Изучается перечень предметов снабжения, которые всегда должны находиться в шлюпке (вёсла, уключины, отпорный крюк, румпель, нагели, ведро парусиновое, лейки, кранцы, фалини, кормовой флаг, отвесный вымпел и пара семафорных флажков. Отдельно изучаются предметы снабжения, которые размещаются в шлюпке по мере надобности.

При подготовке шлюпок к летней плавательной практике с ребятами отрабатывается подгонка, уравнивание и маркировка вёсел, подгонка упоров для ног на рыбаках. Обязательно изучаются меры безопасности при работе с лакокрасочными материалами. Ребята практически осваивают подготовку шлюпки к покраске и покраску её корпуса, вёсел и других предметов снабжения.

Во время летней плавательной практики проведение занятий начинается с изучения правил поведения гребцов в шлюпке и мер безопасности при проведении занятий на воде.

При изучении устройства шлюпки в классе широко используются стенды и плакаты по устройству.

Занятия по строевой подготовке

Занятия начинаются примерно через месяц после начала учебного года в Детском морском центре. К этому времени дети понимают необходимость проведения таких занятий и относятся к ним более серьёзно и сознательно. Занятия по строевой подготовке рассматриваются как инструмент для эффективного управления группой и соблюдения установленных в Детском морском центре и на кораблях флота ритуалов.

Формы занятий на различных этапах реализации программы различны и зависят от уровня знаний и степени подготовленности детей к усвоению специфических знаний о флоте. В начале изучения каждого раздела программы, до накопления необходимой базы знаний, преподаватель должен проводить занятия в форме беседы или рассказа. При первой же возможности необходимо переходить к активным видам деятельности, состязательного характера.

По ряду тем истории флота, по классификации кораблей ВМФ и их устройству с самого начала обучения наряду с беседами целесообразно демонстрировать видеофильмы с последующими комментариями к ним и обсуждением. Перед началом проведения бесед следует поинтересоваться, что знают дети по тому вопросу, который им предстоит изучить на занятии. Их ответы, хотя и не всегда точные, позволяют оживить занятия, повысить активность и заинтересовать детей в приобретении новых для них знаний.

После накопления определённых знаний следует переходить к практическим занятиям по подгруппам. Особенно это характерно при освоении флажного семафора, военно-морского свода сигналов, вязании морских узлов. Занятия по устройству корабля и шлюпки целесообразно частично проводить путём самостоятельной работы детей под руководством преподавателя. При этом используются имеющиеся в классе стенды, плакаты, модели судов.

При проведении занятий по истории флота наряду с беседой и рассказом следует широко использовать индивидуальную работу с курсантами: рекомендовать им прочтение определённых произведений из отечественной и зарубежной маринистики, заблаговременно анализировать телевизионные программы и рекомендовать детям просмотр кинофильмов и передач на

морскую тематику. Особенно плодотворной является работа с курсантами при написании рефератов по истории флота. Здесь можно достичь значительных результатов. При этом дети приобретают прочные знания, а, кроме того, решается задача выработки у них чувства ответственности и самостоятельности в работе.

Занятия по строевой подготовке целесообразно проводить в последовательности: короткий рассказ, показ, относительно продолжительная тренировка.

Занятия по стрельбе и метанию лёгости следует проводить по правилам тренировок и соревнований по этим видам спорта.

Особо следует обратить внимание на проведение занятий с использованием шлюпок флотилии. Ремонт шлюпок проводится под руководством преподавателя и курсанты, выполняя индивидуальные задания, приобретают опыт в таких работах. При отработке техники гребли и при хождении под парусом путём многократных тренировок и контроля за действиями каждого обучающегося со стороны преподавателя достигается правильная и согласованная работа всего экипажа. Периодически ребята меняются местами в шлюпке для освоения всех приёмов работы в ней. При проведении соревнований подготовка каждого их участника проводится индивидуально под руководством преподавателя.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В ходе реализации программы возникает необходимость определять степень усвоения детьми каждого из разделов программы. Принята следующая шкала оценок:

По вязанию морских узлов:

1. В конце первого года обучения:

- «отлично» - правильно вяжет 6 морских узлов за 60 секунд.
- «хорошо» - правильно вяжет 6 морских узлов без учёта затраченного времени.
- «удовлетворительно» - правильно вяжет 5 морских узлов без учёта затраченного времени.
- «неудовлетворительно» - правильно вяжет 4 и менее морских узлов.

2. В конце второго года обучения

- «отлично» - правильно вяжет 6 морских узлов за 50 секунд
- «хорошо» - правильно вяжет 6 морских узлов за 60 секунд
- «удовлетворительно» - правильно вяжет 6 морских узлов без учёта затраченного времени.
- «неудовлетворительно» - вяжет 5 и менее морских узлов.

За каждый неправильно завязанный узел оценка снижается на 1 балл.

По устройству шлюпки (корабля):

- «отлично» - правильно показать 10 элементов их устройства их 10 заданных.
- «хорошо» - 8 элементов из 10.
- «удовлетворительно» - 6 элементов
- «неудовлетворительно» - 5 и менее элементов.

По флажному семафору:

- «отлично» - правильно принял 40 символов за минуту.
- «хорошо» - 30 символов за минуту.
- «удовлетворительно» - 20 символов за минуту.
- «неудовлетворительно» - 10 и менее символов за минуту.

По истории Отечественного флота:

- «усвоил» - может участвовать в беседе по изученным темам. Приводит конкретные факты, называет даты, персоналии.

- «не усвоил» - не может участвовать в беседе по ранее пройденным темам.

По истории кораблестроения:

- «усвоил» - может участвовать в беседе по изученным темам.
- «не усвоил» - не может участвовать в беседе по ранее пройденным темам.

По стрельбе из пневматической винтовки:

- «отлично» - выбивает 30 и более очков из 50.
- «хорошо» - от 20 до 30 очков из 50.
- «удовлетворительно» - от 10 до 20 очков из 50.
- «неудовлетворительно» - менее 10 очков из 50.

По строевой подготовке:

- «удовлетворительно» - умеет выполнять простейшие команды в строю, на месте и в движении, соблюдает дисциплину строя.
- «неудовлетворительно» - не умеет выполнять команды, не соблюдает дисциплину строя.

Предложенная шкала оценок предназначена для преподавателя. С её помощью он может определить результативность своей деятельности в ходе реализации программы «Юнга». Преподаватель может корректировать уровни этой шкалы в ту или иную сторону с учётом воспитательного эффекта.

Мониторинг образовательных результатов обучающегося освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юный моряк» (Методист ДМЦ Акимова Л.А.)

Задача	Критерий	Показатель	Метод
Познакомить обучающихся с историей флота и мореплавания в России.	Уровень знаний в области истории флота и мореплавания в России.	Степень развития знаний в области истории флота и мореплавания в России.	Тест, кроссворд, опрос, викторина, интерактивная игра.
Обучить основам знаний, умений и навыков из области морских профессий.	Уровень знаний, умений и навыков в области морских профессий.	Степень развития знаний, умений и навыков в области морских профессий.	Тест, кроссворд, опрос, викторина, интерактивная игра, сдача нормативов, мастер-классы.
		Количество соревнований по морскому многоборью, в которых обучающийся принял участие.	Соревнование.
		Степень осознанного применения на практике полученных знаний.	Наблюдение. Проблемные ситуации.
Формировать и развивать	Уровень сформированности	Степень сформированности	Наблюдение.

интереса к занятию морским делом.	интереса к занятию морским делом.	интереса к занятию морским делом.	
		Количество мероприятий морской направленности, в которых обучающийся принял участие.	Учет посещаемости.
Развивать мышления, памяти, внимания.	Уровень развитие мышления, памяти, внимания.	Степень развития мышления, памяти, внимания.	Тест, кроссворд, опрос, викторина, интерактивная игра.
		Степень осознанного применения на практике полученных знаний.	Наблюдение. Проблемные ситуации.
Военно-патриотическое воспитание обучающихся.	Уровень сформированности военно-патриотической позиции обучающихся.	Количество военно-патриотических мероприятий, в которых обучающийся принял участие.	Учет посещаемости.
		Степень развития военно-патриотической позиции обучающихся.	Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и ролевые игры.

<p>Воспитывать у обучающихся чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.</p>	<p>Уровень сформированности чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.</p>	<p>Степень развития чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.</p>	<p>Наблюдение, проблемные ситуации, сюжетные и ролевые игры.</p>
		<p>Количество мероприятий направленных на формирование чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом , в которых обучающийся принял участие.</p>	<p>Учет посещаемости.</p>

Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй

Сотрудничество педагога дополнительного образования и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть его с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях.

Совместная деятельность детей, родителей и педагога дополнительного образования строится:

- по совместному планированию и организации открытых занятий, соревнований, круглых столов
- по организации поездок на соревнования
- по изучению индивидуальных особенностей учащихся и их семей (анкетирование, тесты, беседы, наблюдения)
- по индивидуальной работе педагога дополнительного образования с родителями учащихся

Совместно с родителями в Детском морском центре традиционно проводятся:

- общие родительские собрания в начале и в конце учебного года
- участие родителей в проведении «Дня первокурсника», «Дня адмирала»
- участие родителей в организации соревнований по морскому многоборью (фото-видео съёмка, сопровождение детей на выезде и т.д.)
- посещение семей педагогом дополнительного образования (по приглашению родителей).

Литература:

Список литературы, использованной при написании программы и рекомендованной педагогам:

1. Алексеюк В.В., Литвиненко А.И., Цурбан А.И. Морская практика для матроса. - М.: Транспорт, 1970. - 272 с.
2. Барбашев Н. К истории мореходного образования в России: АН, М., 1978 – 214 с.
3. Белавин Н.И. Авианесущие корабли: Патриот, М., 1990 -216 с.
4. Витченко А.Г. Морское дело. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1984. - 288 с.
5. Вершинин Н.А. Юному моряку о подводной лодке: ООО Бизнес-пресс, - 92 с.
6. Военно-морской словарь: ВИ, М.1990 – 558 с.
7. Вьюненко Н.П. и др. Военно-морской флот: роль, перспективы развития, использования: ВИ, М., 1988 – 272 с.
8. Ганнесен В.В. Борьба за живучесть судна: учебное пособие. - Владивосток: Дальрыбвтуз, 2005. - 102 с.
9. Ганнесен В.В. Судовые спасательные средства: учебное пособие. - Владивосток: Дальрыбвтуз, 2006. - 101 с.
10. Грищук П.А. Военно-морской словарь для юношества // ДОСААФ, 1988 – 544 с.
11. Дамаскин А.М., Крысак М.С. Учебное пособие для матроса и боцмана. - М.: Транспорт, 1975. - 272 с.
12. Доценко В.Д. История военно-морского искусства: Эксмо, М, 2005 – 1642 с.
13. Дыгало В.А. Откуда что на флоте пошло: Прогресс, М, 1993 – 352 с.
14. Дыгало В.А. Российский флот: три века на службе Отечеству: Вече, М, 2007 – 408 с.
15. Замоткин А.П. Морская практика для матроса: Транспорт, М., 1993 – 282 с.
16. Захаров А.В., Захарьян РГ и др. Учебное пособие для подготовки по специальности «Матрос»/под ред. А.В. Лихачева. - 2-е изд. - СПб.: ГМА им. адм. С.О. Макарова, 2000. - 124 с.
17. Золотарев В.А., Козлов И.А. Российский военный флот на Черном море и в Восточном Средиземноморье: Наука, М, 1988 – 208 с.
18. Золотарев В.А., Козлов И.А. Флотоводцы России: Терра, М, 1998 – 464 с.
19. Иванов Л.Н. и др. Шлюпка: ВИ, М., 1976 – 230 с.

20. История Российского флота: Эксмо, М, 2015 – 697 с.
21. Корабельный Устав ВМФ: ВИ, 1978
22. Курти О. Постройка моделей судов: Энциклопедия судомоделизма: Судостроение, Л., 1988. – 544 с.
23. Лобач-Жученко М. Б. Основные элементы кораблей и судов. — М.: ДОСААФ, 1955. — 80 с.
24. Макаров И.В. Морское дело. - М.: Транспорт, 1989. - 288 с.
25. Митрофанов В.П., Митрофанов П.С. Школы под парусом: Судостроение, Л., 1989 – 232 с.
26. Морской энциклопедический справочник, ч. 1, II. Под редакцией академика Исанина Н.Н.: Судостроение, Л., 1986 - 512 с.
27. Нужнов Е.И., Сидоренко А.В. МППС-72 и извещения мореплавателям в вопросах и ответах: Транспорт, М, 1984 – 79 с.
28. Порецкая Р.Э. Орфографический морской словарь: ВИ, 1984 – 293 с.
29. Правила плавания по внутренним водным путям РФ: Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2002 г. Регистрационный N 4088, Приказ Минтранса РФ от 14 октября 2002 г. N 129
30. Серебряный Н.С. Справочник сигнальщика: ВИ, 1987 – 240 с.
31. Серков В.А. и др. Военно-морской протокол и церемониал: ВИ, М., 1986 – 256 с.
32. Скрыгин Л.Н. Морские узлы: Транспорт, М, 1994 – 134 с.
33. Типовая программа обучения судоводителей судов, поднадзорных Государственной Инспекции по Маломерным Судам МЧС России: М, 2005 г. – 38 с.
34. Фирсов И.И. Петра творенье: Молодая гвардия, М, 1992 – 272 с.
35. Чернюк М.Я. Пособие судоводителю-любителю: Транспорт, М., 1988.- 216 с.
36. Шапиро Л.С. Самые быстрые корабли: Судостроение, Л., 1989 – 128 с.
37. Шнейдер И.Г., Белицкий Ю.Г. Модели Советских парусных судов: Судостроение, Л., 1990 – 176 с.
38. Юный моряк - типовая государственная программа. М., 1978
39. Яковлев И.И. Корабли и верфи (Очерки истории Отечественного судостроения): Судостроение, Л., 1970

Список литературы, рекомендованной учащимся:

1. Вершинин Н.А. Юному моряку о подводной лодке: ООО Бизнес-пресс, - 92 с.

2. Грищук П.А. Военно-морской словарь для юношества: ДОСААФ, 1988 – 544 с.
3. Доценко В.Д. История военно-морского искусства: Эксмо, М, 2005 – 1642 с.
4. Дыгало В.А. Откуда что на флоте пошло: Прогресс, М, 1993 – 352 с.
5. Золотарев В.А., Козлов И.А. Флотоводцы России: Терра, М, 1998 – 464 с.
6. Иванов Л.Н. и др. Шлюпка: ВИ, М.,1976 – 230 с.
7. История Российского флота: Эксмо, М, 2015 – 697 с.
8. Овчинников В.Д. В служении отечеству: Дебют, Ярославль, 1993. – 96с.
9. Скрыгин Л.Н. Морские узлы: Транспорт, М, 1994 – 134 с.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Военно-морской словарь: ВИ, М.1990 – 558 с.
2. Митрофанов В.П., Митрофанов П.С. Школы под парусом: Судостроение, Л., 1989 – 232 с.
3. Морской энциклопедический справочник, ч. 1, II. Под редакцией академика Исанина Н.Н.: Судостроение, Л., 1986 – 512 с.

1. <http://coollib.net/b/249700/read>
2. <http://brvo.narod.ru>