

Методическое пособие

**«Об оценке эффективности парусной подготовки молодёжи
в интересах личностного развития её участников»**

(Перевод разработки Международной Ассоциации парусной подготовки
Sail Training International)

Парусная подготовка – это увлекательное занятие для людей всех возрастов и возможностей. Оно включает в себя подготовку по всем аспектам яхтенного дела, но имеет гораздо более серьезные задачи. Парусная подготовка использует опыт нахождения в море главным образом как средство, способствующее самопознанию, обнаружению скрытых сил и талантов, осознанию важности работы в команде.

Данное пособие для самостоятельной оценки – это средство для усовершенствования парусной подготовки. В его основе – изучение принципов развития молодежи, экспериментального обучения и *приключенческого образования*. Пособие принимает во внимание особые результаты для парусной подготовки. Определяя сильные стороны и стороны, требующие улучшения, *организатор программы парусной подготовки* может определить цели для усовершенствования программы, выделить для этого время, внимание и соответствующие ресурсы. Это содействует системе мониторинга и оценивания, что помогает управляющим судов и менеджерам программ ответить на вопросы о преимуществах и результатах хорошей парусной практики.

Второе издание пособия включает дополнения, поправки и советы *организаторов парусной подготовки* использовавших первое издание с момента его появления в ноябре 2010. Обновления, дополнения и поправки привнесены с целью сделать пособие более понятным и практичным...

Международная парусная подготовка и развитие молодежи

STI имеет твердую приверженность принципам и опыту личного развития посредством парусного дела. Парусная подготовка – это полное приключений занятие для юных и взрослых, успешно развивающее в людях характер и готовность к вызовам судьбы. Парусной подготовке требуются участники, способные решать насущные проблемы, как физические, так и эмоциональные. Это дело, которое вселяет уверенность в себе и побуждает к принятию личной ответственности. Парусная подготовка способствует выработке также и других качеств и развивает готовность к принятию контролируемых рисков. Большинство из тех, кто берется за парусную подготовку, утверждают, что это положительный опыт, способный изменить жизнь.

Назначение STI – это развитие и образование для молодых людей посредством парусной подготовки, вне зависимости от национальности, культурной принадлежности, религии, пола или социального происхождения. Задачи и деятельность организации нацелены на достижение этой цели. Морская парусная подготовка осуществляется в различных ее формах через множество программ на парусниках, различных по размеру, характеру и культуре. Парусники, являющиеся частью всемирного сообщества STI, поддерживают программы подготовки молодежи во всех или в некоторых из своих плаваний.

Парусная подготовка может быть направлена 1) на приобретение навыков, 2) обучение по учебному плану, 3) личное и социальное развитие, а также может совмещать эти три принципа. Матросы-практиканты, принимающие участие в мероприятиях, получают технические, индивидуальные, социальные навыки, навык критического мышления и принятия решений, им дается возможность практиковать, изучать и совершенствовать эти навыки в динамичной и подлинной среде во время настоящего морского похода.

Данное пособие основано на модели молодежного развития, выведенной из соответствующих исследований в области развития молодежи, экспериментального обучения и *приключенческого образования*. Оно разработано на основе подхода, который выделяет факторы, свидетельствующие о положительных результатах для молодежи, и предоставляет общий язык для (программ) развития молодежи посредством парусной подготовки.

Эта модель изложена ниже.

Модель международной парусной подготовки:

Развитие молодежи посредством парусной подготовки

Цели Парусной подготовки

Включают получение технических навыков, обучение по учебному плану и/или личное и социальное развитие.

Парусная подготовка осуществляется на множестве различных парусников посредством целого ряда различных занятий и практик.

Ключевые области развития

Приводящие к достижению результатов в деле развития молодежи

- Поддерживающее взаимодействие с окружающими и выработка хорошего характера и поведения
- Реальные возможности членства, сообщества и участия в группе
- Реальные испытания и захватывающие занятия
- Безопасность – физическая и психологическая – для обучения

Результаты работы по развитию молодежи

- это те преимущества и изменения, которые молодые люди почувствуют, получив опыт морского похода

Обучение и достижение целей:

постепенное освоение новых навыков и/или освоение различных дисциплин, уверенность

Положительное поведение:

практическая мудрость (суждение), уважение к себе и другим, работа в команде, лидерство

Связи и отношения:

между людьми (другими практикантами) и командой

между опытом парусной подготовки и другими жизненными опытами – прошедшими, настоящими и будущими

Продуктивность:

участие, содействие в достижении личных и групповых целей

Самостоятельность:

уверенность в своих силах, уверенность в себе, четкое самосознание

Цели парусной подготовки	Ключевые области развития	Результаты работы по развитию молодежи
<ul style="list-style-type: none">- приобретение навыков- обучение по учебному плану- личное и социальное развитие	<ul style="list-style-type: none">- поддерживающее взаимодействие с окружающими и выработка хорошего характера и поведения- реальные возможности членства, сообщества и участия в группе- реальные испытания и захватывающие занятия- безопасность – физическая и психологическая – для обучения	<ul style="list-style-type: none">- обучение и достижение целей- положительное поведение- связи и отношения- продуктивность- самостоятельность

Описание пособия для самостоятельной оценки

Данное пособие предназначено для развития хороших практик (видов деятельности) для программы парусной подготовки. Оно разработано, чтобы помочь организаторам программ выявить, какова их программа в сравнении с тем, какой они ее запланировали, и чтобы выяснить, что требует изменения. Задача пособия для самостоятельной оценки – улучшить парусную подготовку таким образом, чтобы матросы-практиканты получали от этой программы пользу. Данное пособие – это внутреннее исследование, имеющее целью выявление сфер, требующих изменений, чтобы связать практическое воплощение с теоретическими достижениями программы. Пособие также может побудить задуматься о новых видах деятельности, ранее даже не рассматривавшихся.

Пособие разработано чтобы:

- сделать возможным и осуществимым рассмотрение изнутри практической реализации ключевых сторон программы, с целью выявления результатов
- описать признаки успешной реализации программы
- создать структуру для улучшения программы
- подготовить организаторов, чтобы на будущее зафиксировать улучшения и достижения практической реализации программы

Это пособие не будет:

- оценивать способ организации на парусниках
- создавать стандарты организации на парусниках
- оценивать личные действия людей

Структура пособия

STI поручила создать данное пособие, чтобы поддерживать развитие и улучшение программ молодежной парусной подготовки. Формула, положенная в основу пособия, может быть описана следующим образом:

1. В профессиональной литературе, посвященной внеклассному (дополнительному) образованию, экспериментальному обучению и парусной подготовке, можно найти доказательства положительного влияния на развитие молодежи.
2. В специальной литературе о молодежном развитии есть общие темы, которые суммируются международной программой парусной подготовки: развитие молодежи посредством парусной подготовки.
3. Специальная литература также предлагает ключевые принципы и практические занятия для достижения результатов.

4. В той степени, в которой парусная подготовка включает в себя эти ключевые принципы, это может повысить качество программы и позволить участникам извлекать пользу.

5. Пособие разработано, чтобы помочь организаторам парусной подготовки понять, использовать и наблюдать эти ключевые принципы в своих программах.

Данное пособие для самостоятельной оценки описывает результаты, предлагает задания, помогающие организаторам достигать результатов, способы закрепления хороших результатов практической работы и осуществления положительных изменений.

Руководство к использованию пособия

Пособие для самостоятельной оценки поможет организаторам парусной подготовки осуществить увлекательный процесс оценки их программы, что приведет к ее улучшению. Этот процесс должен учитывать уникальность представления и целей независимых организаций. Пособие облегчает изучение организации и приводит к лучшим результатам.

Каждый шаг должен заставлять вас остановиться и задуматься о том, что вы делаете и какой это вносит вклад в осуществление задуманного. Обсуждение вопроса несколькими людьми, имеющими разные роли в вашей программе, повысит ценность процесса. Сам процесс задуман как повод к дискуссии между людьми, по-разному работающими над программой.

Лучше всего прибегать к этому способу оценки регулярно, чтобы иметь возможность наблюдать, как ваши действия приводят к улучшениям, и чтобы отслеживать развитие. Временной интервал будет различным для различных программ, но хотя бы через год стоит вспоминать про оценку программы. Также хорошо обращаться к оценке в наименее активный сезон, когда у вас больше времени, чтобы подумать и построить планы, и когда люди более доступны. Время, необходимое на заполнение, будет различным для разных людей, но процесс не должен занимать более пары часов для каждого члена команды. Время, которое будет потрачено за осуществление всех 6-ти пунктов, будет зависеть от того, сколько людей задействованы в процессе, от внимания, уделяемого описанию примеров, от количества групповых дискуссий и от того, готовы ли свидетельства. Выделение 3-4 дней для полной оценки будет ценным вложением.

Оценка программы парусной подготовки

Шаг 1: Соберите команду, которая будет заниматься оценкой

В некоторых организациях найдется только один человек, способный заполнить пособие, и это нормально. В большинстве организаций найдутся люди, имеющие разные представления о том, что программой делается и как это делается. Капитаны, команда, руководители программ, волонтеры, члены экипажа и практиканты - все они могут иметь свою точку зрения. Привлечение этих людей добавит ценности оценке. Разные люди привнесут разные идеи о том, какие необходимы изменения для улучшения результатов. Выберите руководителя для процесса оценки, имеющего наилучшее представление о вашей программе и несущего большую ответственность, затем пригласите других участников программы. Чтобы процесс оценки не стал слишком сложным и долгим, стоит ограничить число участников (3-7 человек).

Шаг 2: Сформулируйте ваше видение целей и задач парусной подготовки

Каждая программа парусной подготовки и ее организаторы различны. Широкий круг целей, задач и подходов к парусной подготовке отражает это разнообразие. То общее, что есть у разных программ, - это сосредоточенность на личном развитии посредством парусной подготовки.

Каждый член вашей команды должен знать, что и почему вы делаете и чего вы пытаетесь достичь. Имея перед собой цели, вы сможете оценить, насколько ваши действия соотносятся с уже признанными способами развития молодежи, и установить стандарт для вашей программы.

Из первого варианта методички: Обозначьте цели для вашей программы парусной подготовки. Если их больше, чем одна, постарайтесь распределить их по степени значимости. Затем заполните бланки с мнением организации и специфическими целями вашей собственной программы. Если у вас есть разные задачи для различных программ, перечислите их отдельно для каждой программы. Например, программа для школьных групп может иметь задачи создания команды и развитие лидерства, в то время как программа для молодых людей, исключенных из школ, может быть предназначена для улучшения коммуникативных навыков и умения делать правильный выбор.

Шаг 3: Отобразите цели программы парусной подготовки на результатах работы по развитию молодежи.

Связав цели программы с результатами развития молодежи международной организации парусной подготовки (STI), вы сможете определить наиболее взаимосвязанные сферы, а, следовательно, и наиболее действенные. Эти сферы потребуют вашего внимания. Этот шаг подготовит вас к заполнению пособия. Установление четкой связи между тем, какие цели ваша программа преследует, и тем, какие преимущества она дает молодым людям, поможет вам определить приоритеты для необходимых улучшений.

Разместите цели программы из «шага2» в бланке результатов работы по развитию молодежи напротив соответствующих пунктов. Это поможет вам установить связь между целями и результатами.

Шаг 4: Заполните пособие для самостоятельной оценки

Часть 1. Каждый член оценочной команды заполняет часть 1 самостоятельно. Если они узнают ответы друг друга, это подчеркнет те сферы, в которых существуют различия в понимании того, насколько хорошо программа вовлекает в практику. Тем не менее, определение ответов по имени и/или положению необязательно, возможно, участникам будет легче давать ответы анонимно. Давая оценки, убедитесь в том, что описали примеры из вашей программы, поддерживающие оценку. Это включает примеры хорошей и плохой работы, в зависимости от вашей оценки, и в дальнейшем поможет вам определить сильные и слабые стороны. Затем, для каждой группы посчитайте средний балл. Эти оценки пойдут во 2 и 3 части.

Часть 2. Если вы заполняете пособие самостоятельно, перескочите на 3 часть. Если вас несколько человек, сосчитайте средний балл всех оценок для каждой практики. Это дает возможность увидеть, где есть различия и сходства в представлениях разных участников программы. Средний балл будет использован в части 3.

Часть 3. Используя вашу оценку или среднюю оценку нескольких участников, расположите каждое из правил в порядке от наиболее подходящего для программы к наименее подходящему. Каждое правило будет иметь свой рейтинг каждый рейтинг будет использоваться лишь раз – каждое правило будет иметь различный рейтинг. Затем расположите правила в порядке, отражающем идеальные приоритеты для достижения целей программы.

Шаг 5: Определите действия, необходимые для улучшения программы

Этот пункт касается выделения действий для улучшения программы, основанных на ее приоритетах. Это станет частью распределения ресурсов для общего улучшения. Каждая из *главных областей деятельности* имеет простор для определения действий, приводящих к улучшению работы программы. Запишите эти идеи для каждой из областей и составьте список, основанный на ваших приоритетах. Действиями, требующими первейшего внимания, будут те, что в областях с несоответствием между оценкой производительности и приоритетами программы. Возможно вы заметите, что правило, находящееся внизу вашего рейтинга, - это то, что не соотносится с приоритетами вашей программы. Обеспечивая хорошую работу в сферах, наиболее подходящих вашей программе, вы сможете достичь хороших результатов для практикантов.

Шаг 6: Соберите свидетельства, оцените результаты

Последний шаг в процессе оценки – сбор свидетельств и создание *индикаторов положительных изменений* у практикантов и оценка результатов по развитию молодежи. Примеры, предоставленные оценочной командой – это свидетельства того, насколько хорошо программа работает, которые могут быть использованы для описания программы и для ее продвижения.

Вопросы о пособии для самостоятельной оценки

К каким типам судов это относится?

Данное пособие разрабатывалось с учетом большой вариативности парусников и типов их организации и с учетом различий в целях молодежной парусной подготовки. Для некоторых парусников подготовка молодежи может быть главной целью каждого похода, другие же парусники принимают молодежь лишь в некоторые походы или на время регаты учебных парусников. Некоторые части пособия не будут актуальны для каждой организации и для каждого парусника. Организаторам, задействованным в программе парусной подготовки, пособие даст возможность оценить их деятельность и подскажет пути усовершенствования их деятельности. Оценка деятельности и ключевых ее направлений может быть полезна для развития каждого парусника, задействованного в парусной подготовке.

Что подразумевается под «морским походом»?

Данное пособие разрабатывалось с учетом различий морских походов и будет применимо в любых походах, имеющих целью морскую парусную подготовку молодежи. Некоторые из исследований, положенных в основу пособия, рассматривают морские походы на несколько дней (5-10 дней) и отмечают важность опыта жизни на паруснике. Другие исследования рассматривают кратковременные походы (однодневные выходы или недельные утренние программы). Широта использованных исследований делает пособие применимым для походов различной длительности, если эти походы имеют целью развитие молодежи.

Для кого предназначено пособие?

Пособие предназначается для человека, ответственного за осуществление и руководство программой парусной подготовки, то есть для организатора (менеджера) программы парусной подготовки. Так как факторов, составляющих успех программы, очень много, подходящим человеком для использования пособия будет тот, кто является наиболее осведомленным и несет наибольшую ответственность за осуществление парусной подготовки.

Для извлечения наибольшей пользы, рекомендуется собрать группу людей, ответственных за парусную подготовку или участвовавших в ней. Это могут быть люди, задействованные как в морском, так и в береговом этапах программы. Капитан, команда, организатор программы, волонтеры и даже матросы-практиканты могут иметь различные взгляды, поэтому привлечение этих людей будет полезно для увеличения угла зрения.

Как использовать пособие?

Пособие заставит организаторов задуматься о своей работе, выявит сильные стороны их работы и предложит возможные пути усовершенствования, оно поможет организаторам предпринять действия для улучшения их работы и зафиксировать положительные результаты. Определенного предписания для наилучшего использования нет, но рекомендуется использовать пособие как часть вашего мониторинга и оценки деятельности. Также рекомендуется использование (заполнение) данного пособия на регулярной основе (напр. раз в два года). Это не только даст вам основную информацию для оценки качества опыта парусной подготовки, но и даст вам возможность зафиксировать изменения и улучшения.

Заполнение пособия состоит из шести шагов, исчерпывающие объяснения сопровождают каждый из шагов.

Как использовать информацию?

Данное пособие предназначено для внутреннего использования организаторами парусной подготовки. Оно (пособие) заставит задуматься и критически оценить ваш собственный опыт парусной подготовки и с целью улучшения и достижения наилучших результатов. Т.к. оно основано на проверенных методиках молодежного развития и экспериментального обучения, само пособие представляет собой лишь тест для оценки вашей деятельности по программе. Информация, которую вы получите, предназначена для вас и не должна распространяться, если вы сами этого не хотите. Воспользовавшись пособием, вы, возможно, получите подтверждение успеха вашей работы, которое вы сможете использовать как доказательство пользы парусной подготовки, для набора новых практикантов или для обеспечения финансирования.

Имейте в виду, что данное пособие предназначено для организаторов парусной подготовки как часть общего процесса оценки программы. Инструментарий и методические указания не должны воспроизводиться и распространяться без письменного согласия Sail Training International Ltd.

Шаг 4: Пособие для самостоятельной оценки

Дата	Кем заполнено (необязательно)		Роль (необязательно)		
Главная область деятельности 1: Поддерживающее взаимодействие с окружающими и выработка хорошего характера и поведения					
Что это означает:					
<p>Цель парусной подготовки – обучение посредством взаимодействия людей на борту друг с другом, между практикантами и их опытом. Капитан, команда и другие (участвующие на коммерческой основе или волонтеры) помогают практикантам сделать этот опыт осмысленным и поддерживают их в обучении на протяжении плавания. Другие ответственные лица вдохновляют и руководят, демонстрируя собственную вовлеченность. Они формируют хороший характер и прочие достоинства, показывая свой интерес к молодым людям, их обучению и благополучию .</p>					
Почему это важно:					
<ul style="list-style-type: none"> - Четкие роли и распределение обязанностей способствует созданию доверительных отношений между обучающим и обучающимся, а отношения – это ключ к формированию положительного характера. - Практиканты пробуют ценности в жизни, способствует этому допустимое уменьшение обязанностей, одобрение и неосуждение, а также наблюдение хорошего поведения окружающих. - Доверительные отношения, в частности между молодежью и старшими, могут быть основаны на общем опыте и на оказании взаимной помощи. 					
Часть 1: Индивидуальные достижения и усредненные показатели					
<p>Присвойте каждому виду деятельности оценку от 0 до 4, основываясь на том, насколько успешно он осуществляется вашей программой. Опишите примеры, поддерживающие ваши оценки. Вычислите среднюю оценку для каждого из правил практики.</p>					
0	1	2	3	4	
Это не подходит нашей	Мы не очень хорошо справляемся с	Справляемся неплохо, но требуется	Делаем это хорошо, но можно еще	Очень хорошо нам это удастся	

программе	данным видом деятельности	усовершенствование	лучше	
Ключевые виды деятельности			Оценка от 0 до 4	Примеры
Правило 1.1: Роли и обязанности на борту распределены и отношения основаны на взаимном доверии				
а) Практиканты вдохновлены и имеют возможность взаимодействовать с капитаном и организаторами программы				
б) Капитан и организаторы программы сообщают практикантам о своей квалификации, обязанностях и степени ответственности				
в) Капитан и организаторы сообщают практикантам обо всем происходящем во время плавания				
г) Капитан и организаторы имеют четкое представление о том, как себя должен вести каждый практикант				
д) Капитан и организаторы имеют четкое представление о том, что от них ожидают практиканты				
Правило 1.1: Средняя оценка (сумма оценок, разделенная на 5)				
Правило 1.2: Модель дисциплинированного поведения создана и внедрена организаторами программы				
а) Практиканты могут видеть организаторов, работающих с командой и принимающих решения во время плавания				
б) все на борту осведомлены о целях плавания				
в) Практиканты видят, что организаторы разумно				

распоряжаются своим временем		
г) Все организаторы руководствуются одним критерием поведения на борту		
д) Всем организаторам предоставлялось обучение, чтобы они могли неофициально или официально обучать практикантов		
Правило 1.2: Средняя оценка (сумма оценок, поделенная на 5)		
Правило 1.3: Всем на борту оказывается поддержка, чтобы каждый мог участвовать в работе		
а) Все организаторы знают о преимуществах различных видов деятельности, из которых состоит общий успех		
б) Организаторам предлагается вносить свой вклад в спектр деятельности для каждого плавания		
в) Практикантам предлагается пробовать действия, которые они не могли бы выполнить без помощи команды		
г) Практиканты имеют возможность высказывать мнение о занятиях и участии в них организаторам программы		
д) Практикантам предоставляется официальный или неофициальный отзыв об их участии и успехах ха время плавания		
Правило 1.3: Средняя оценка (сумма оценок, разделенная на 5)		
<i>Часть 2: Сосчитайте средние групповые оценки</i>		
Если вы заполняете пособие самостоятельно, вам сейчас следует перейти к части 3. Если же вы заполняете его с несколькими членами команды, сосчитайте среднюю оценку для каждого правила		

Правила практики	Средние оценки команды						
	1	2	3	4	5	6	7
Правило 1.1: Роли и обязанности на борту распределены и отношения основаны на взаимном доверии							
	Правило 1.1: Средние оценки (сумма оценок, поделенная на число участвующих в заполнении)						
Правило 1.2: Модель дисциплинированного поведения создана и внедрена организаторами программы							
	Правило 1.2: Средние оценки (сумма оценок, поделенная на число участвующих в заполнении)						
Правило 1.3: Всем на борту оказывается поддержка, чтобы каждый мог участвовать в работе							
	Правило 1.3: Средние оценки (сумма оценок, поделенная на число участвующих в заполнении)						

Часть 3: Выделение приоритетных правил и определение необходимых действий

Используя средние оценки из 1 и 2 частей, выделите 3, имеющих высшие баллы, распределите их по порядку (1 – высший балл...). Каждое из правил будет иметь свою оценку, которую можно использовать лишь раз, т.е. каждое правило будет иметь свою собственную оценку. Затем оцените правило в порядке, отражающем цели вашей программы. Определите действия, необходимые для выравнивания существующих оценок с идеальными оценками.

--

Фактические оценки	Идеальные оценки	Необходимые действия
1	1	
2	2	
3	3	

Что это означает:

Главная область деятельности 2: Реальные возможности членства, сообщества и участия в группе

Членство в группе и участие в групповых занятиях способствуют развитию личного социального доверия. Уютная атмосфера парусного судна и опыт жизни на паруснике создают общность познания, где доверие, общение и разделение обязанностей помогают практикантам учиться друг у друга, заботиться и уважительно относиться друг к другу, развивать и использовать индивидуальные навыки и осознавать личный вклад в работу команды.

Почему это важно:

- Участие в работе группы дает понимание групповой динамики, общей ответственности, создания общности, усиливает чувство сопричастности.
- Отдельные индивиды узнают о различных ролях и обязанностях внутри команды, о том, как их поведение влияет – положительно или отрицательно – на них самих, на ситуацию, окружение и на остальных.
- Участие в работе группы помогает учиться у других, учиться командной производительности

Часть 1: Индивидуальные достижения и усредненные показатели					
Присвойте каждому виду деятельности оценку от 0 до 4, основываясь на том, насколько успешно он осуществляется вашей программой. Опишите примеры, поддерживающие ваши оценки. Вычислите среднюю оценку для каждого из правил практики.					
0	1	2	3	4	
Это не подходит нашей программе	Мы не очень хорошо справляемся с данным видом деятельности	Справляемся неплохо, но требуется усовершенствование	Делаем это хорошо, но можно еще лучше	Очень хорошо нам это удается	

Правило 2.1: Занятия создают и поддерживают общность людей на борту		
а) Практикантов поддерживают, они взаимодействуют с другими практикантами		
б) Поход включает в себя обучение морскому делу и жизни на судне		
в) Практикантам дана возможность участвовать в групповых или командных занятиях		
г) Практиканты задействованы в обслуживании (уборка, приготовление пищи и т.д.) пока находятся на борту		
д) Мы устанавливаем нормы поведения (включая санкции за плохое поведение) и четко объясняем их во время плавания		
е) Всем организаторам предоставлялась возможность практиковаться, чтобы облегчить учебные ситуации, способствующие выработке командных навыков и ответственности		
Правило 2.1: Средняя оценка (сумма оценок, поделенная на 6)		
Правило 2.2: Практиканты имеют возможность примерять различные роли и демонстрировать лидерское поведение		
а) Плавание включает индивидуальное обучение морскому делу и жизни на борту		
б) Практикантам дана возможность сотрудничать и делиться мыслями с другими		
в) Программа дает возможность практикантам участвовать в качестве руководителя в одном или нескольких занятиях		
г) Практикантам дается возможность добровольно брать на себя роли ответственность во время плавания		
д) Практикантам дается возможность добровольно брать на себя роли ответственность до и/или после плавания		
Правило 2.2: Средняя оценка (сумма оценок, поделенная на 5)		
Правило 2.3: У практикантов формируется осознание личного вклада в эффективность командной работы		

а) Практикантам помогают ставить собственные цели и помогают их достигать							
б) Практиканты имеют возможность учиться друг у друга во время плавания							
в) Программа включает обучение различным способам вносить свой вклад в успешное плавание							
г) Для практикантов определяются подходящие роли на время нахождения на борту							
д) Мы даем практикантам возможность вместе работать и выполнять задания и добиваться личных и/или командных успехов							
Правило 2.3: Средняя оценка (сумма оценок, поделенная на 5)							
Часть 2: Подсчитайте средние групповые оценки							
Если вы заполняете пособие самостоятельно, вам сейчас следует перейти к части 3. Если же вы заполняете его с несколькими членами команды, сосчитайте среднюю оценку для каждого правила							
Правила практики	Средние оценки команды						
	1	2	3	4	5	6	7
Правило 2.1: Занятия создают и поддерживают общность людей на борту							
	Средние оценки (сумма оценок, поделенная на число участвующих в заполнении)						
Правило 2.2: Практиканты имеют возможность примерять различные роли и демонстрировать лидерское поведение							
	Средние оценки (сумма оценок, поделенная на число участвующих в заполнении)						
Правило 2.3: У практикантов формируется осознание личного вклада в эффективность командной работы							
	Средние оценки (сумма оценок, поделенная на число участвующих в заполнении)						

Часть 3: Выделение приоритетных правил и определение необходимых действий

Используя средние оценки из 1 и 2 частей, выделите 3, имеющих высшие баллы, распределите их по порядку (1 – высший балл...). Каждое из правил будет иметь свою оценку, которую можно использовать лишь раз, т.е. каждое правило будет иметь свою собственную оценку. Затем оцените правило в порядке, отражающем цели вашей программы. Определите действия, необходимые для выравнивания существующих оценок с идеальными оценками.

Правило 2.1: Занятия создают и поддерживают общность людей на борту

Правило 2.2: Практиканты имеют возможность примерять различные роли и демонстрировать лидерское поведение

Правило 2.3: У практикантов формируется осознание личного вклада в эффективность командной работы

Фактические оценки	Идеальные оценки	Необходимые действия
1	1	
2	2	
3	3	

Область 3: Испытания и захватывающие занятия**Часть 1: Индивидуальные достижения и усредненные показатели**

Присвойте каждому виду деятельности оценку от 0 до 4, основываясь на том, насколько успешно он осуществляется вашей программой. Опишите примеры, поддерживающие ваши оценки. Вычислите среднюю оценку для каждого из правил практики.

0	1	2	3	4
Это не подходит нашей	Мы не очень хорошо справляемся с данным видом	Справляемся неплохо, но требуется усовершенствования	Делаем это хорошо, но можно еще	Очень хорошо нам это удается

программе	деятельности	ние	лучше	
-----------	--------------	-----	-------	--

Правило 3.1: Практикантам дана возможность учиться и участвовать в различных мероприятиях морского похода	От 0 до 4	примеры
а) Поход включает соответствующие поддержку и требования, которые помогают задействовать практикантов в разнообразных видах деятельности на борту		
б) Перед практикантами ставятся постепенно возрастающие задачи, помогающие совершенствовать навыки и приобретать знания		
в) Практиканты обязываются выполнять действия, связанные с жизнью на судне, включая те, которые не имеют непосредственного отношения к работе парусного судна (напр., приготовление пищи и уборка)		
г) Перед практикантами ставятся постепенно возрастающие задачи, которые задействуют их в различных делах, связанных с жизнью на судне, в том числе те, которые не имеют непосредственного отношения к работе парусного судна (напр., приготовление пищи и уборка)		
д) Парусный поход дает возможность развлечься и повеселиться		

Правило 3.1: Средняя оценка (сумма оценок, поделенная на 5)		
Правило 3.2: Программа парусной подготовки включает элементы личного выбора, предпочтения и обучения		
а) Практикантам предоставляется доля выбора во время похода, они могут (где возможно) руководствоваться собственными предпочтениями		
б) Практиканты получают равные возможности и равное обращение во время занятий на судне		
в) Практиканты могут соотносить их морской опыт с жизнью на суше		

г) Наша подготовка персонала и команды включает информирование об индивидуальных техниках обучения и создание возможностей для обучения индивида в группе		
Правило 3.2: Средняя оценка (сумма оценок, поделенная на 4)		
Правило 3.3: Практиканты участвуют в решении проблем и принятии решений и ответственны за соответствующие части похода		
а) Молодые люди задействованы в разработке планов во время похода		
б) Поход предусматривает время и пространство для практикантов, чтобы они вовлекались принятие решений, касающихся разных сторон жизни на судне		
в) Практикантам дается возможность решать практические проблемы, исследовать и находить решения самостоятельно		
г) Практикантам дается возможность развивать и экспериментировать с собственными идеями		
д) Практиканты ответственны за самоорганизацию и за свое снаряжение		
Правило 3.3: Средняя оценка (сумма оценок, поделенная на 5)		

Часть 2: Подсчитайте средние групповые оценки							
Если вы заполняете пособие самостоятельно, вам сейчас следует перейти к части 3. Если же вы заполняете его с несколькими членами команды, сосчитайте среднюю оценку для каждого правила							
Правила практики	Средние оценки команды						
	1	2	3	4	5	6	7
Правило 3.1: Практикантам дана возможность учиться и участвовать в различных мероприятиях морского похода							
	Средние оценки (сумма оценок, поделенная на число участвующих в заполнении)						
Правило 3.2: Программа парусной подготовки включает элементы личного выбора, предпочтения							

и обучения							
	Средние оценки (сумма оценок, поделенная на число участвующих в заполнении)						
Правило 3.3: Практиканты участвуют в решении проблем и принятии решений и ответственны за соответствующие части похода							
	Средние оценки (сумма оценок, поделенная на число участвующих в заполнении)						

Часть 3: Выделение приоритетных правил и определение необходимых действий		
Используя средние оценки из 1 и 2 частей, выделите 3, имеющих высшие баллы, распределите их по порядку (1 – высший балл...). Каждое из правил будет иметь свою оценку, которую можно использовать лишь раз, т.е. каждое правило будет иметь свою собственную оценку. Затем оцените правило в порядке, отражающем цели вашей программы. Определите действия, необходимые для выравнивания существующих оценок с идеальными оценками.		
Правило 3.1: Практикантам дана возможность учиться и участвовать в различных мероприятиях морского похода		
Правило 3.2: Программа парусной подготовки включает элементы личного выбора, предпочтения и обучения		
Правило 3.3: Практиканты участвуют в решении проблем и принятии решений и ответственны за соответствующие части похода		
Фактические оценки	Идеальные оценки	Необходимые действия
1	1	
2	2	
3	3	

Безопасность – физическая и психологическая – для обучения

Что это обозначает:

- Практиканты учатся и растут в рамках одобренной и задействованной оценки рисков, узнавая, кто же они сами и на что они способны, сталкиваясь с реальными испытаниями и реальной возможностью риска.

- Практикантов необходимо воодушевлять, чтобы их голос был услышан, и чтобы были ясны соответствующие границы. Участие и забота друг о друге, похвала и воодушевление друг друга вносят существенный вклад в обеспечение психологической безопасности на судне.

- Личный выбор и личная ответственность вносят вклад в создание атмосферы личной и общественной безопасности, способствующей обучению.

Часть 1: Индивидуальные достижения и усредненные показатели					
Присвойте каждому виду деятельности оценку от 0 до 4, основываясь на том, насколько успешно он осуществляется вашей программой. Опишите примеры, поддерживающие ваши оценки. Вычислите среднюю оценку для каждого из правил практики.					
0	1	2	3	4	
Это не подходит нашей программе	Мы не очень хорошо справляемся с данным видом деятельности	Справляемся неплохо, но требуется усовершенствование	Делаем это хорошо, можно еще лучше	Очень хорошо нам это удается	

Правило 4.1: Практиканты осведомлены о своей физической безопасности и ответственны за нее	От 0 до 4	примеры
а) Практикантам даны возможности взвешивать преимущества и риски и упражняться в принятии личных решений, касающихся морских парусных заданий и мероприятий		
б) Практикантам даны возможности (и это поощряется) испытывать себя физически		
в) Наша программа парусной подготовки включает информирование о рисках и рискованном поведении, у нас есть определенные представления о том, каким должно быть		

поведение во время похода		
г) Программа поддержана рядом систем оценки рисков и «картами рисков» для каждой из видов деятельности на парусном судне		

Правило 4.1: Средняя оценка (сумма оценок, поделенная на 4)		
Правило 4.2: Обстановка для обучения безопасна для всех на судне		
а) Обучение персонала в нашей программе включает информирование об установлении соответствующих границ для индивидуального поведения и поведения в группе		
б) Занятия на судне позволяют каждому отдельному практиканту учиться в своем темпе		
в) Персонал имеет возможность выражать эмоции		
г) Практиканты имеют возможность выражать эмоции		
д) Персонал имеет возможность высказывать собственное мнение и это поощряется		
е) Практиканты имеют возможность высказывать свое мнение и это поощряется		
ж) Во время похода у каждого на судне есть время и возможности поразмышлять и подумать		

Правило 4.2: Средняя оценка (сумма оценок, поделенная на 7)		
Правило 4.3: Между решениями и последствиями проведена связь		
а) Практикантов воодушевляют принимать собственные и групповые решения в соответствующих рамках		
б) Практикантов воодушевляют осмысливать множество различных решений, необходимых во время похода		
в) Практиканты участвуют в принятии различных решений, необходимых во время похода		
г) Практиканты имеют возможность нести ответственность за решения, принимаемые во время похода		
д) Практиканты получают отзыв на свои сужения и решения		
е) Персонал программы осознает (распознает) личные и		

групповые достижения и последствия		
Наша программа парусной подготовки предоставляет практикантам возможности анализировать свое поведение после похода		
Правило 4.3: Средняя оценка (сумма оценок, поделенная на 5)		

Часть 2: Подсчитайте средние групповые оценки							
Если вы заполняете пособие самостоятельно, вам сейчас следует перейти к части 3. Если же вы заполняете его с несколькими членами команды, сосчитайте среднюю оценку для каждого правила							
Правила практики	Средние оценки команды						
	1	2	3	4	5	6	7
Правило 4.1: Практиканты осведомлены о своей физической безопасности и ответственны за нее							
	Средние оценки (сумма оценок, поделенная на число участвующих в заполнении)						
Правило 4.2: Обстановка для обучения безопасна для всех на судне							
	Средние оценки (сумма оценок, поделенная на число участвующих в заполнении)						
Правило 4.3: Между решениями и последствиями проведена связь							
	Средние оценки (сумма оценок, поделенная на число участвующих в заполнении)						

Часть 3: Выделение приоритетных правил и определение необходимых действий
Используя средние оценки из 1 и 2 частей, выделите 3, имеющих высшие баллы, распределите их по порядку (1 – высший балл...). Каждое из правил будет иметь свою оценку, которую можно использовать лишь раз, т.е. каждое правило будет иметь свою

собственную оценку. Затем оцените правило в порядке, отражающем цели вашей программы. Определите действия, необходимые для выравнивания существующих оценок с идеальными оценками.

Правило 4.1: Практиканты осведомлены о своей физической безопасности и ответственны за нее

Правило 4.2: Обстановка для обучения безопасна для всех на судне

Правило 4.3: Между решениями и последствиями проведена связь

Фактические оценки	Идеальные оценки	Необходимые действия
1	1	
2	2	
3	3	

Шаг 5: Определите действия, необходимые для улучшения программы

Главная область развития 1: Поддерживающее взаимодействие с окружающими и выработка хорошего характера и поведения

	Необходимые действия	Ответственное лицо	Временные шкалы и крайние сроки	Необходимые ресурсы
Правило 1.1: Роли и обязанности на борту распределены и отношения основаны на взаимном доверии				
Правило 1.2: Модель дисциплинированного поведения создана и внедрена организаторами программы				
Правило 1.3: Всем на борту оказывается поддержка, чтобы каждый мог участвовать в работе				

Главная область развития 2: Реальные возможности членства, сообщества и участия в группе

	Необходимые действия	Ответственное лицо	Временные шкалы и крайние сроки	Необходимые ресурсы
Правило 2.1: Занятия создают и поддерживают общность людей на борту				
Правило 2.2: Практиканты имеют возможность примерять различные роли и демонстрировать лидерское поведение				
Правило 2.3: У практикантов формируется осознание личного вклада в эффективность командной работы				

Главная область развития 3: Испытания и захватывающие занятия

	Необходимые действия	Ответственное лицо	Временные шкалы и крайние сроки	Необходимые ресурсы
Правило 3.1: Практикантам дана возможность учиться и участвовать в различных мероприятиях морского похода				
Правило 3.2: Программа парусной подготовки включает элементы личного выбора, предпочтения и обучения				
Правило 3.3: Практиканты участвуют в решении проблем и				

принятии решений и ответственны за соответствующие части похода				
---	--	--	--	--

Главная область развития 4: физическая и психологическая безопасность

	Необходимые действия	Ответственное лицо	Временные шкалы и крайние сроки	Необходимые ресурсы
Правило 4.1: Практиканты осведомлены о своей физической безопасности и ответственны за нее				
Правило 4.2: Обстановка для обучения безопасна для всех на судне				
Правило 4.3: Между решениями и последствиями проведена связь				

Шаг 6: соберите данные и просчитайте результаты

Мониторинг и оценочная система

Пособие для самостоятельной оценки занимается особыми программами парусной подготовки, имеющими отношение к личному развитию, в особенности развитию молодых людей. Однако морские парусные мероприятия стоят в одном ряду с другими факторами, способствующими успеху, это все должно учитываться в мониторинговой и оценочной структуре с целью улучшения программы. Другие факторы, имеющие эффект в достижении организационных целей и требующие постоянного мониторинга и оценки:

- *организационные факторы* (руководство, способствующее производительности)
- * Финансы/финансирование
- * Стратегия и политика
- * Персонал (оплачиваемый и волонтерский)
- * Управление рисками
- * Продажи/Маркетинг

- *программные факторы* (части работы программы)

* зачисление, занятия, персонал и волонтеры

* число практикантов, число возвращающихся, продолжительность походов

* Качество, определяемое экспертной оценкой, процесс обеспечения качества, удовлетворенность участников

*Стоимость/результативность из расчета на практиканта, на весь поход, на члена команды

Результаты = преимущества и изменения

Большинство инструкторов морских парусных программ по достоинству оценят оценочное пособие, которое предоставляет абсолютные «доказательства» в поддержку мнения о том, что парусная подготовка вносит положительные изменения в жизни молодых людей. Наряду со многими другими людьми, задействованными в мероприятиях по развитию молодежи, инструктора парусных программ осознают сложности предоставления этих доказательств. Сложно не только оценить импульс, который дает молодежи опыт участия в программе парусной подготовки, но и объединить множество разных вещей, чтобы сформировать представление о том, как молодые люди растут и развиваются.

Результаты – это настоящие преимущества и перемены, которые практиканты испытывают во время или после участия в программе. Так как эти изменения зачастую сложно оценить, обычно используют индикаторы в качестве голосов в пользу результатов, чтобы предоставить свидетельство фактических изменений, которые произошли. Программами могут быть выбраны разные индикаторы для результатов парусной подготовки, основанные на их подходах, достижениях и целях. Условно говоря, результаты определяются тем,

-что практиканты говорят о своем опыте

-как они себя ведут до, во время и после опыта участия в программе

-каково их состояние после опыта участия в программе

Несмотря на то, что это требует усилий, оценка результатов также важна для повышения эффективности программы и донесения ценности и важности программы до других. Это способ проследить, получают ли практиканты преимущества и как они их испытывают. Он помогает совместить мероприятия программы с целями программы.

Оценка результатов задает два главных вопроса:

1. Что вы знаете о преимуществах парусной подготовки для молодежи?

2. Какими вы их представляете?

Данное пособие для самостоятельной оценки сделало шаг вперед, помогая координаторам ответить на первый вопрос, опираясь на исследования в области развития молодежи, оно определило результаты, которые разделяют большинство инструкторов парусных программ по всему миру. Результаты международной молодежной парусной подготовки, описанные в данном пособии, это те преимущества, которые парусная подготовка дает практикантам.

Второй вопрос сложнее, так как он касается того, что составляет свидетельство этих преимуществ. Свидетельства могут быть получены из целого ряда источников:

- отзывы участников, капитана, команды и волонтеров

- опросы практикантов, родителей, сообществ и школ

- рассказы и записанные повествования участников, учебные дневники практикантов

- фотографии, письменные, аудио- и видеожурналы

Возможные индикаторы результатов, свидетельствующие о преимуществах и переменах для молодежи, возникших вследствие участия в парусном походе, показаны в данной таблице

Результаты парусной подготовки	Возможные индикаторы результатов
Учеба и достижения: включая постепенное освоение новых навыков и/или освоение различных дисциплин, уверенность	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация опытности и умения или стремление научиться жить на судне - оценивание до и после похода - завершение каких-либо элементов похода и принятие на себя ответственности за них - самоотчет о прибавившихся знаниях, навыках и уверенности
Хорошее поведение: связанное с положительными качествами и характером, здравый смысл (суждения), уважение к себе и окружающим, работа в группе, лидерство	<ul style="list-style-type: none"> - принятие ответственности за жилое пространство и снаряжение на себя - успешное разрешение конфликта - определение того, когда и как они участвуют или руководят командой - родители, школа и/или другие участники докладывают о переменах в поведении
Связи и отношения: между людьми – ровесниками и взрослыми; между парусным опытом и другими опытами – в прошлом, настоящем и будущем	<ul style="list-style-type: none"> - число практикантов, которые возвращаются - число практикантов, которые обучаются на членов экипажа - Связи в социальных сетях, такие как группы на фейсбуке или подписчики в твиттере - школьные отчеты и/или отчеты других сообществ о возросшем интересе
Продуктивность: участие, совершение действий, способствующих достижению индивидуальных и групповых целей	<ul style="list-style-type: none"> - количество и уровень участия в группах до и после похода - число практикантов, готовых руководить частями похода - демонстрация вовлеченности в разные части похода, включая общественные работы и дела, связанные с работой парусного судна - уровень вовлеченности в дела после похода (включая школу, работу, волонтерство, общественные работы)

<p>Самодостаточность: полагаться на себя, быть в уместной степени уверенным в себе, обладать самосознанием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - добровольно выполнять или возглавлять действия на судне - брать на себя ответственность за питание и любые другие особые физиологические потребности - хорошо ладить капитаном, командой, руководителями - демонстрировать понимание опасностей и преимуществ опыта парусного похода
--	---

Инструктора морских парусных программ уже озадачились сбором информации, необходимой для ответа на вопрос о воздействии опыта морского парусного похода. В большинстве случаев лучшим доказательством этого воздействия становятся отзывы самих практикантов. Наряду с пониманием того, доволен ли практикант полученным опытом и тем, какие оценки он дает своему питанию и размещению на судне, куда более важным стал бы отзыв, отражающий перемены, произошедшие с практикантом, и пользу, извлеченную им из похода.

Главные области в данном пособии для самостоятельной оценки предоставляют основу для описания морского парусного опыта и могут быть использованы в качестве руководства для создания полезного отзыва практиканта и других участников. Включение в отзыв некоторых *индикаторов результатов* (как описано выше), значимых с точки зрения целей вашей программы, повысит количество интересных и ценных свидетельств качества и воздействия опыта парусного похода. Пример отзыва см. в первом приложении.

Иногда практиканты сами понимают, что им есть, что поведать о воздействии на них морского опыта во время или после похода. Опытные руководители морских программ знают, что польза осознается молодыми людьми после (иногда спустя долгое время) получения морского опыта. Несмотря на то, что последующий контакт с практикантами демонстрирует положительный вклад в общий опыт, многие организаторы морских программ не выделяют средства для поддержания контакта с практикантами после похода. Включение последующего контакта с практикантами в программу повышает вероятность устойчивых положительных изменений для молодых людей. Если последующий контакт включает также сбор информации о результатах программы, эти сведения будут ценны с точки зрения демонстрации продолжительного воздействия, которое морские парусные походы оказывают на молодых людей и их жизни.

Обыкновенное общение (контактирование) и с интервалами, например, в шесть месяцев один год и три года могут стать хорошим вкладом в понимание воздействия морского парусного опыта.

Информация, которую вы получаете из пособия для самостоятельной оценки, из отзывов участников и любого другого источника, может быть использована для создания основанного на свидетельствах рассказа о том морском опыте, который ваша программа дает, и о той пользе, которую молодые люди получают, участвуя в этой программе. История может быть рассказана цифрами, напр. «75% практикантов, участвующих в нашей программе, считают, что могут развивать поведение лидера», или словами самих участников: «Я был удивлен тем, как хорошо мы ладили на такой маленькой яхте. Мы все были такими разными, но это нас не беспокоило. Мы учились работать вместе». Рассказ может быть подкреплён примерами, выработанными с помощью пособия для самостоятельной оценки и вашим списком *индикаторов результатов*. Соответствующих вашей программе.

Заключительные комментарии

Можно по-разному подойти к оценке программы, чтобы понять, что работает, а что не работает, и почему это так. Данное пособие для самостоятельной оценки дает полезную стартовую информацию, основанную на современных исследованиях в соответствующих областях и на здравом смысле организаторов парусной подготовки. Пособие предоставляет информацию о значимости вклада, парусной подготовки в воспитание молодежи. Это является источником для развития практики оценки программы, свидетельствующей о положительных результатах для молодежи и дающей общий язык для развития молодежи посредством парусной подготовки. Обмен информацией о парусной подготовке о всем мире, основанный на общем языке как практик, так и их результатов, повысит осведомленность и понимание значения вклада парусной подготовки в развитие молодежи.

Использование данного пособия для самостоятельной оценки как части общей оценки программы демонстрирует вашу заинтересованность в получении высококлассных результатов посредством непрерывного обучения и постоянных улучшений программы. Это пособие предоставляет способ связать практические части парусной подготовки с целями программы с целью достижения наилучших результатов. Это пособие посвящено улучшению качества опыта и обеспечению положительного импульса для молодых людей по всему миру.